



**it Giovanni Malafarina**  
Istituto Tecnico Tecnologico



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz  
centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595  
cod. Istituto: CZTL06000D C.F. 97087800799  
mail: cztl06000d@istruzione.it - email certificata: cztl06000d@pec.istruzione.it  
www.itmalafarina.gov.it

## **ESAMI DI STATO** **A.S. 2019-2020**

***Classe V sez. B***

***INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI***



***Documento del Consiglio di Classe***  
***30 maggio 2020***

***Coordinatrice: Prof.ssa Angelina Maio***

***Dirigente scolastico:***  
***Prof. Domenico A. Servello***

## *PREMESSA*

*Sulla base delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico e delle indicazioni contenute nella programmazione didattico-educativa annuale, la coordinatrice ha redatto questo Documento Finale in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli " Esami di Stato".*

*Il presente documento per la Commissione di Esame si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati.*

*La prima sezione, espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata.*

*La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodi e strategie, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina.*

## ***INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	pag. 3
<b>PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO</b>	pag. 5
<b>QUADRO ORARIO</b>	pag. 7
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 8
<b>ELENCO ALLIEVI E CREDITI SCOLASTICI</b>	pag. 9
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 10
<b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI</b>	pag. 14
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 15
<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	pag. 20
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>	pag. 20
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 21
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag. 22
<b>ALLEGATO 1 – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE</b>	pag. 23
<b>ALLEGATO 2 – TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STUDIATI NEL QUINTO ANNO</b>	pag. 62
<b>ALLEGATO 3- TABELLE/RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>	pag. 64
<b>ALLEGATO 4- TRACCIA PROVA INFORMATICA E SISTEMI</b>	pag. 66
<b>ALLEGATO 5- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE</b>	pag. 70
<b>ALLEGATO 6- RELAZIONE POTENZIAMENTO</b>	pag. 71
<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 74

## *PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO*

*L'Istituto Tecnico Tecnologico "Giovanni Malafarina" di Soverato*, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento. La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio.

Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro.

Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono, nella maggior parte dei casi, dai comuni vicini.

Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati alle singole realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione.

La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Staletti, Stilo, Valleflorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono offre spesso pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale.

Nel nostro Istituto sono presenti tre diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico:

***Costruzioni, ambiente e territorio (CAT)***

***Informatica e telecomunicazioni (INF)***

***Elettronica ed elettrotecnica (ELE)***

Durante il quinquennio si realizzano attività di stage, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R., campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus Plus, patente Europea del Computer) oltre ad attività di Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità.

Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato.

La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro *Risorse, Disegno e Progettazione (CAD)*, *Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni ed Elettronica*.

## ***PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO***

L'Istituto conferisce, al termine del ciclo di studi quinquennale, il Diploma di Perito nell'indirizzo frequentato, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, per l'iscrizione all'Albo dei periti industriali o per lavorare in aziende private.

Per la classe in questione il Diploma rilasciato è di ***Perito in Informatica e Telecomunicazioni***.

La preparazione specifica del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è di livello medio-superiore, con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e di software dedicati, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni.

I compiti del diplomato sono:

- ✓ *Analizzare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche;*
- ✓ *Sviluppare software dedicati a seconda delle esigenze lavorative;*
- ✓ *Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;*
- ✓ *Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;*
- ✓ *Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;*
- ✓ *Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;*
- ✓ *Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;*
- ✓ *Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;*

- ✓ *Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;*
- ✓ *Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;*
- ✓ *Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;*
- ✓ *Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applicano capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.*

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali del PTOF che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

**QUADRO ORARIO**  
**Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**DISCIPLINE COMUNI**

	1°biennio		2°biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
<b>Discipline</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	3	3	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica e Complementi di matematica	4	4	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1				
Scienze integrate (Fisica)*	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)*	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate*		3			

**DISCIPLINE D'INDIRIZZO**  
**Articolazione INFORMATICA**

	1°biennio		2°biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
<b>Discipline</b>					
Sistemi e reti *			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni *			3(1)	3(1)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa*					3(2)
Informatica*			6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni*			3(2)	3(2)	
<b>TOTALE</b>	<b>33(5)</b>	<b>32(3)</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>

\*Tra le parentesi sono indicate le ore di laboratorio con la compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico (ITP)

## **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<b>FRANCESCO CIACCIO</b>	RELIGIONE CATTOLICA	Sì	Sì	Sì
<b>ANGELINA MAIO</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Sì	Sì	Sì
<b>ANGELINA MAIO</b>	STORIA	Sì	Sì	Sì
<b>SAVINA MONIACI</b>	LINGUA INGLESE	Sì	Sì	Sì
<b>SALVATORE MENNITI</b>	MATEMATICA			Sì
<b>RAFFAELE V. MICELOTTA</b>	INFORMATICA	Sì		Sì
<b>ALESSANDRO GULLA'</b>	SISTEMI E RETI		Sì	Sì
<b>LUANA SCICCHITANO</b>	T.P.S.I.T.		Sì	Sì
<b>GORGIO TERESA</b>	G.P.O.I.			Sì
<b>ANDREA CALIO'</b>	LABORATORIO INFORMATICA	Sì		Sì
<b>MANUELA GEMELLI</b>	LABORATORIO T.P.S.I.T. LABORATORIO SISTEMI E RETI		Sì	Sì
<b>AMOROSO SANTO</b>	LABORATORIO G.P.O.I.			Sì
<b>GIUSEPPE PROCOPIO</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sì	Sì	Sì
<b>PONTINELLI MARISA</b>	POTENZIAMENTO			Sì

***ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI***

<b>N°</b>	<b>CANDIDATI</b>	<b>A.S. 2017/ 18</b>	<b>A.S 2018/ 19</b>	<b>A.S. 2019/ 20</b>	<b>CREDITO FORMA TIVO</b>	<b>TOTALE CREDITI</b>
1	<b>BENCIVENNI RINALDO</b>	8	10			
2	<b>CUOMO MATTEO</b>	10	11			
3	<b>FIORENZA NICOLA</b>	8	9			
4	<b>GALATI GIUSEPPE DAVIDE</b>	8	9			
5	<b>GUARNERI MANUEL</b>	8	9			
6	<b>IANNONE SARA</b>	9	10			
7	<b>LEOTTA GIUSEPPE</b>	9	10			
8	<b>LOMBARDO MATTEO</b>	8	9			
9	<b>LONGO RICKY</b>	9	10			
10	<b>METASTASIO DOMENICO</b>	8	9			
11	<b>NARDO SIMONE</b>	9	10			
12	<b>PACICCA ALESSANDRA</b>	10	10			
13	<b>PUPO BORIS</b>	8	9			
14	<b>TAVERNITI EMANUELE</b>	12	13			

## ***PROFILO DELLA CLASSE***

La classe V sez. B, indirizzo Informatica e telecomunicazioni di codesto Istituto, risulta composta da 14 alunni, 12 maschi e 2 femmine, tutti facenti parte del medesimo gruppo dello scorso anno scolastico. Solo alcuni di loro provengono dai paesi del comprensorio soveratese, un piccolo gruppo arriva dal reggino.

La classe, notevolmente ridotta di numero rispetto al terzo anno, ha tenuto, nell'arco del triennio, un comportamento adeguato al contesto scolastico, sebbene non siano mancati episodi di disturbo, opportunamente contenuti e controllati.

Per quanto riguarda il profilo relazionale, negli anni la classe è cresciuta positivamente, amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali, oltre a un positivo spirito di collaborazione, sia come gruppo classe, sia con i docenti; i quali si sono sempre impegnati ad assicurare costantemente un clima di comprensione e di serena operosità, per consentire a tutti gli alunni di estrinsecare le potenzialità e per permettere loro di perseguire, come finalità primaria, la formazione umana, sociale e civile.

La frequenza, nonostante alcune discontinuità, è stata generalmente regolare.

In ordine al profitto si rileva una certa disomogeneità tra gli alunni, in relazione all'impegno e all'assiduità messi in atto nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo. Una piccola parte della classe, animata da costante e vivo interesse per le attività didattiche, ha acquisito una preparazione di buon livello nelle varie discipline dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso; un'altra parte ha invece mostrato scarso interesse e lavorato in modo discontinuo, non valorizzando le proprie potenzialità e ottenendo una preparazione lacunosa e superficiale in alcune materie.

Questa irregolarità nella partecipazione alle attività didattiche, unita alle diffuse carenze di base degli anni precedenti, alla difficoltà di applicazione allo studio per molti ed allo scarso impegno per altri, al disinteresse per il recupero delle lacune e delle insufficienze, hanno creato difficoltà nello svolgimento dei programmi e limitato i risultati del profitto.

Notevoli sono state le iniziative intraprese dai docenti atte a promuovere l'interesse e la partecipazione degli allievi più negligenti, per far comprendere l'importanza dello studio e della cultura come strumento di arricchimento e di rivincita sociale.

Come Consiglio di Classe ci si è impegnati, in questi anni, nel programmare e realizzare esperienze extracurricolari e percorsi interdisciplinari nella consapevolezza che le discipline di studio, nella loro differenziata specificità, sono strumenti ed occasione per uno sviluppo unitario ma articolato e ricco di funzioni, di conoscenze, capacità ed orientamenti indispensabili alla maturazione di persone responsabili ed in grado di compiere scelte.

La scuola è intervenuta attivando tutti gli strumenti a sua disposizione, a partire dagli interventi di recupero delle insufficienze e dei debiti formativi, oltre ad attività progettuali tesi a favorire l'apprendimento e ad aumentare la motivazione dei discenti.

Nel secondo interperiodo l'impegno e la partecipazione di buona parte degli allievi si sono fatti più regolari, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle aspettative.

Il livello di preparazione della classe risulta dunque eterogeneo.

Lo svolgimento dei Piani di lavoro nella prima parte dell'anno è stato regolare per alcune discipline, per altre ha registrato un lieve rallentamento. Agli alunni sono stati indicati i traguardi previsti a conclusione del percorso triennale di studi, gli obiettivi da perseguire che si pongono in linea di continuità con il biennio, rispetto ai quali si caratterizzano per i livelli di maggiore complessità e di più ampia articolazione riguardo sia allo sviluppo delle capacità, sia all'acquisizione delle conoscenze.

Nella parte conclusiva dell'anno scolastico, a seguito dei decreti di chiusura delle scuole determinate dalla pandemia di coronavirus, è stata sperimentata una nuova modalità di erogazione della didattica che ha adottato nuove metodologie o riviste e riadattate quelle già utilizzate in modalità in presenza.

E' stato necessario procedere alla rimodulazione della programmazione delle attività tenendo conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020.

Ciascun docente ha rimodulato le competenze, le abilità e le conoscenze fissate per la propria disciplina ad inizio d'anno scolastico, riportando tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020.

Dopo un iniziale periodo di adattamento alla nuova metodologia di insegnamento, la classe, tranne pochi elementi, ha risposto positivamente.

Anche in questa fase la motivazione all'impegno personale sono state differenziate, sia tra gli studenti, sia tra le discipline.

Relativamente alle verifiche queste, oltre ad accertare il grado di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, sono state utili per definire ulteriori forme di supporto, volte sia al completamento del percorso di recupero, che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello.

Tali prove sono state valutate tramite i descrittori della valutazione stabiliti dai Dipartimenti.

In preparazione al Nuovo Esame di Stato gli alunni hanno eseguito esercitazioni e simulazioni sulla prima e seconda prova e sulle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese. La classe è stata informata sulle tipologie delle prove d'esame; sono state illustrate loro le nuove modalità di svolgimento del colloquio e i relativi punteggi; e sono state predisposte nuove griglie di correzione sulla base degli indicatori ministeriali.

La valutazione tiene conto della conoscenza degli argomenti, della comprensione dei testi, delle capacità espositive degli alunni, ma anche dei comportamenti socio-affettivi e della disponibilità ad apprendere.

Altri elementi che concorrono alla valutazione finale, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo, sono: la capacità organizzativa, il senso di responsabilità e l'impegno, la partecipazione alle videolezioni, la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.

Lo strumento appropriato per dare agli studenti la possibilità di esprimersi con serenità sono i colloqui orali condotti in brevi videoconferenze oltre al lavoro svolto tramite la piattaforma Google Classroom.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (**ASL**), sono stati regolarmente svolti dagli studenti nell'arco del triennio secondo le modalità previste nel PTOF. In tale percorso, figure di riferimento e di supporto degli alunni sono stati il tutor aziendale, il tutor scolastico individuato dal consiglio di classe e le specifiche figure strumentali nominate dal Dirigente scolastico.

Gli studenti hanno inoltre partecipato a varie iniziative nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione** e alle attività extracurricolari organizzate secondo gli obiettivi programmati nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sostenute e favorite dal Consiglio di Classe perché considerate occasione importante per il pieno sviluppo della personalità, per la valorizzazione delle potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni.

Gli allievi, in particolare, sono stati impegnati in:

- uscite didattiche, visite guidate;
- dibattiti ed attività di approfondimento su temi relativi all'Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Cittadinanza attiva ed Europea, all' Emigrazione ieri ed oggi, al Rispetto per l'Ambiente, al Disagio giovanile, alle Dipendenze, al Bullismo, alla Diversità di Genere e alla Violenza sulla donna, all'educazione Stradale;
- conferenze, visite guidate sull'Orientamento in uscita, stage sull'Alternanza Scuola- Lavoro;
- Servizi integrati per l'apprendistato e sulle opportunità d'impiego, tramite concorsi, offerti dall'Esercito, dall'Arma dei Carabinieri, dalla Guardia di Finanza e dalla Capitaneria di Porto;
- lezioni nei laboratori;
- visione guidata di film, documentari significativi, rappresentazioni teatrali;
- lezioni di attualità su articoli di giornali on line;
- convegni su temi riguardanti la professione;
- attività progettuali: Olimpiadi di Matematica;; Legalità e sport; attività teatrali;
- approfondimenti e conferenze su Temi storici ( la Shoah; la II Guerra Mondiale; la Resistenza; la Liberazione e la Costituzione; Gli anni di piombo; la contestazione giovanile del 68 );
- letture guidate per la presentazione di libri ed incontri con gli scrittori.

Inoltre gli studenti hanno partecipato ad attività di solidarietà; per l'AVIS con la Campagna di donazione del sangue; per l' UNICEF, con approfondimenti e formazione (GUI), raccolta fondi, partecipazioni artistico-musicali.

Le attività extracurricolari svolte nell'ultimo anno scolastico sono riportate nella tabella "Attività ampliamento offerta formativa".

I risultati, sia in termini comportamentali che cognitivi, sono stati positivi. Si è evidenziato un lento ma costante ed evidente miglioramento nella preparazione culturale degli allievi e nella loro formazione umana, sociale e civile.

## ***OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI***

Oltre alle competenze specifiche dell'indirizzo ed in base a quanto stabilito nei diversi dipartimenti e nei consigli di classe, il corso di studi ha puntato a far conseguire agli alunni i seguenti obiettivi comportamentali e cognitivi.

### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- essere consapevoli delle proprie capacità per avere stima di sé;
- accettare gli altri anche nella loro diversità e stabilire relazioni con essi;
- saper rispettare le regole, l'ambiente, le cose non proprie;
- saper lavorare autonomamente e in gruppo;
- essere responsabili nell'adempimento dei propri doveri e partecipare attivamente alla vita scolastica;
- saper valutare e autovalutarsi;
- saper considerare la diversità di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti;
- saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose non proprie;
- fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali, saperne esporre il contenuto;
- saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse;
- saper porre problemi e prospettare soluzioni;
- saper utilizzare autonomamente strumenti di lavoro;
- comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo;
- saper comunicare concetti e idee attraverso il linguaggio formale scritto e orale;
- saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni;
- acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale progressiva e consapevole.

## ***VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO***

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Si rimanda alla Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e, in particolare, per i criteri, alla Circolare N. 12 datata 23/09/2019
Credito scolastico	Si veda <i>Elenco allievi e crediti scolastici</i> pag. 10 e, per i criteri, la Circolare N. 10 datata 23/ 09/ 2019

## ***VALUTAZIONE***

La valutazione, che è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dai Piani di Studio d'Istituto. Essa non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è articolata in due momenti:

il primo trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e il secondo pentamestre, che si concluderà a giugno, suddiviso in due periodi.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame

- accertamento dei livelli di partenza;
- risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- progressi in itinere;
- impegno e capacità di recupero;
- risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- frequenza regolare delle lezioni, anche a distanza;
- rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Altri elementi presi in considerazione in aggiunta a quelli indicati sono stati:

- partecipazione alle attività di DAD proposte dalla scuola
- presenze on line durante le video lezioni e accessi ai materiali didattici;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Google Classroom e degli accessi ai materiali didattici salvati nella Bachecca del registro elettronico
- interventi degli studenti durante le video lezioni con Meet
- restituzione dei lavori assegnati e puntualità nella consegna

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti per le valutazioni intermedie e gli scrutini.

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>PARAMETRI</b>
<b>2</b>	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
<b>3</b>	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria.
<b>4</b>	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
<b>5</b>	Insufficienza	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche.
<b>6</b>	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche.
<b>7</b>	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline.
<b>8</b>	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche.
<b>9</b>	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
<b>10</b>	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

## **VERIFICA**

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo infatti, di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo - didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione. Ciascun docente, pertanto, in coerenza con quanto stabilito in sede di Collegio dei docenti, di Dipartimenti e di Consiglio di classe ha programmato e attuato, per ciascuno dei periodi in cui è diviso l'anno scolastico, un congruo numero di verifiche scritte e/o orali e/o pratiche (di numero e tipologia conforme a quanto suggerito in sede di dipartimento), finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Le tipologie delle verifiche effettuate possono essere sintetizzate nel modo seguente:

- interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- interrogazione dialogata;
- interrogazioni brevi dal posto;
- prove scritte di verifica e comprensione;
- produzione di mappe concettuali;
- lavori individuali o di gruppo effettuati in classe o a casa;
- relazioni;
- questionari formativi e sommativi;
- prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- elaborati scritti di diversa tipologia A –B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (temi "tradizionali"; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari per le lingue straniere -articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi espositivi e/o argomentativi).
- verifiche strutturate inserendo compiti a tempo,
- test svolti sia durante la video lezione che assegnati su Classroom
- verifiche scritte con l'applicativo Google moduli
- verifiche orali strutturate secondo le nuove indicazioni fornite dal MIUR, partendo dalla discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo e proseguendo con la trattazione di un testo studiato nell'ultimo anno di letteratura italiana.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**  
**EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

***I PROVA SCRITTA di Lingua e letteratura italiana***

Tipologia A : *Analisi del testo letterario*

Tipologia B: *Analisi e produzione di un testo argomentativo*

Tipologia C: *Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su  
tematiche di attualità e argomenti storici*

Esercitazioni sulla Prova orale

***II PROVA DI INFORMATICA e Sistemi e Reti***

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<i>Lo Stato- La Costituzione italiana</i>	Storia
<i>Il mondo del lavoro- Salute e benessere: diritti di tutti</i>	Tutte
<i>Il valore della memoria</i>	Italiano e Storia
<i>Violenza e sfruttamento</i>	Italiano
<i>Bullismo e cyberbullismo</i>	Italiano
<i>Inquinamento e rispetto dell'ambiente</i>	Tutte
<i>La democrazia: una sfida ancora aperta</i>	Storia
<i>L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani</i>	Storia
<i>L'Unione Europea</i>	Storia e Inglese

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Si veda Allegato 3 <b>TABELLE/RELAZIONE TUTOR</b>				

## **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

Nel corso di quest'anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative, extracurricolari e di approfondimento:

- Incontro su: Educazione stradale
- Attività di informazione e divulgazione dono del sangue
- Orientamento in uscita Università di RC
- Partecipazione alla pièce teatrale "L'ultima apra la porta"
- Olimpiadi di Matematica -
- Expo dell'orientamento e del lavoro Catanzaro lido, Parco Commerciale Le Fontane
- Incontro organizzato con l'ASSOORIENTA, con le forze armate della Polizia di Stato
- Orientamento in uscita, Visita Centro Di Orientamento Permanente Aster Cosenza
- Presentazione progetto "Sportello di Ascolto" con i rappresentanti di classe
- Attività di orientamento e alternanza scuola-lavoro (PCTO) Seminario Laboratoriale ANPAL per la ricerca attiva del lavoro
- Incontro con Guardia di Finanza per l'illustrazione bando di concorso per l'Accademia
- In Corsa per l'Amore, Meeting sulla donazione degli organi a scopo di trapianto
- Incontro sulla legalità con i rappresentanti dell' Arma dei Carabinieri
- Incontro con Prof. Francesco Sabatini

## ***DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE***

1	Piano triennale dell'offerta formativa ·
2	Programmazioni dipartimenti didattici ·
3	Fascicoli personali degli alunni ·
4	Verbali consigli di classe e scrutini ·
5	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico ·
6	Materiali utili ·

***ALLEGATO n. 1***

***RELAZIONI E  
CONTENUTI DELLE  
SINGOLE  
DISCIPLINE***

# RELIGIONE CATTOLICA

**CLASSE: 5**

**PROFESSORE: CIACCIO FRANCESCO**

**SEZIONE: B**

**INDIRIZZO: INFORMATICO**

## **RELAZIONE FINALE**

Educati, rispettosi delle regole, corretti nei rapporti interpersonali, gli allievi interessati alle tematiche trattate durante le ore di lezione, hanno seguito con attenzione le spiegazioni dell'insegnante interagendo con domande pertinenti. I discenti hanno sviluppato una buona capacità critica. Ogni studente ha arricchito le sue conoscenze nella misura in cui ha partecipato attivamente al dialogo educativo. Sono stati proposti percorsi filmografici attinenti, nei contenuti, a quanto indicato nel piano di lavoro annuale. A livello metodologico si è privilegiato il confronto di gruppo. Positivi, pur con le dovute differenziazioni, i risultati raggiunti a fine anno scolastico.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

*(Con riferimento al Piano di Lavoro)*

Oltre alla lezione di tipo frontale ed al confronto di gruppo, sono stati proposti i seguenti film: "Humandroid"; "La stagione del miracolo" ("Una stagione da ricordare"); "Room". I suindicati percorsi filmografici hanno fatto riferimento ad alcuni punti chiave del piano di lavoro:

- La vita come sacramento (segno);
- Le scelte di vita;
- Le parole e l'amore come eventi che creano relazioni;
- Le regole dell'amore come cuore della comunità;

- Le forme di schiavitù del passato;
- Le nuove schiavitù della società contemporanea;
- Essere oggi profeti di libertà;

Quanto sopra si prefigge, dunque, l'apprezzamento e l'acquisizione da parte dei giovani di quei principi e valori etico-religiosi che: 1) affondano le loro radici nell'amore vertico-orizzontale predicato da Gesù nel Vangelo; 2) sono il fondamento e il cuore della dottrina e della morale della Chiesa Cattolica; 3) fanno parte del patrimonio storico-culturale e spirituale del nostro Paese; 4) concorrono in modo originale e specifico: a) alla formazione dell'uomo (coscienza morale) e del cittadino (rispetto delle regole); b) al superamento di ogni forma di intolleranza o fanatismo, esprimendo nel vissuto quotidiano, con gesti concreti, solidarietà verso tutti e, particolarmente, a chi è fisicamente o socialmente svantaggiato; c) a promuovere e favorire un inserimento, cosciente e motivato, nel mondo universitario e del lavoro.

Il Docente

*Prof. Francesco Ciaccio*

# LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA

DOCENTE: MAIO ANGELINA

CLASSE: V SEZ.  
B INF

## *PRESENTAZIONE DELLA CLASSE*

La classe è composta da 14 alunni, alcuni alquanto vivaci ma rispettosi delle regole di convivenza scolastica, altri piuttosto riservati e introversi.

Nel corso degli anni scolastici la classe ha migliorato la comunicazione ed il proprio modo di interagire favorendo la coesione dei gruppi che si erano formati al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali.

Il percorso educativo e didattico è stato caratterizzato da un livello di coinvolgimento non sempre pienamente soddisfacente, e anche la maniera di affrontare gli impegni scolastici ha determinato una disomogeneità nell'acquisizione delle abilità, nel raggiungimento delle competenze previste e, quindi, nel conseguimento di un'adeguata preparazione.

Durante il presente anno scolastico un gruppo ha dimostrato grande interesse e curiosità rispetto alle discipline umanistiche, entusiasmo verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame di Stato. Tali alunni hanno lavorato con grande impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni, in qualche caso eccellenti. Il resto della classe, che ha mostrato fin da subito carenze non trascurabili nella produzione scritta, nell'esposizione orale e nell'adozione di un metodo di studio adeguato, ha affrontato in modo poco partecipe le attività proposte ed ha espresso scarsa applicazione nello studio, dimostrando incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle prove. Dal punto di vista del profitto, si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti.

Si è intervenuti negli anni passati per colmare le difficoltà linguistiche evidenziate in alcuni per cui sono state predisposte attività di recupero e consolidamento delle abilità di scrittura e adottate strategie per far acquisire loro un metodo di studio idoneo.

Per consentire agli alunni di colmare alcune lacune pregresse, sono stati forniti loro sintesi, schemi e mappe multimediali e si è fatto largo uso delle nuove tecnologie. Nel corso dell'ultimo anno le problematiche linguistiche sono andate gradualmente risolvendosi, anche se permangono, nonostante i supporti ricevuti, delle situazioni di fragilità.

Eterogeneo risulta pertanto il livello di maturità culturale della classe.

Lo svolgimento dei Piani di lavoro nella prima parte dell'anno, pur tra tante difficoltà, è stato regolare per entrambe le discipline, agli alunni sono stati indicati gli obiettivi da perseguire durante il percorso triennale di studi che si pongono in linea di continuità con il biennio, rispetto ai quali si caratterizzano per i livelli di maggiore complessità e di più ampia articolazione riguardo sia allo sviluppo delle capacità, sia all'acquisizione delle conoscenze.

L'attività didattica è stata integrata dalla visione di film storici, su argomenti di attualità e su tematiche di cittadinanza attiva ai quali è stato dedicato ampio spazio. Gli argomenti di storia letteraria sono stati contestualizzati nell'ambito del quadro storico-politico ed economico-sociale.

La metodologia della lezione frontale ha consentito la presentazione degli argomenti e la loro comprensione da parte della classe. Alla spiegazione si è affiancata la lettura attenta e l'analisi dei brani antologici. In classe e a casa gli allievi hanno svolto questionari di verifica delle conoscenze di letteratura e di storia, temi, testi espositivi e argomentativi, analisi dei testi, commenti e ricerche su argomenti di studio e di attualità. In aula la lezione, che ha fatto uso delle nuove tecnologie come la LIM, è stata strutturata in modo da favorire la partecipazione e gli interventi degli alunni tesi a sottolineare gli aspetti fondamentali o ad evidenziare analogie e differenze fra gli autori studiati.

Nel secondo interperiodo dell'anno scolastico, a causa dell'interruzione dell'attività didattica in presenza, dal momento della chiusura della scuola, i Piani di lavoro disciplinari di Lingua e Letteratura Italiana e Storia, hanno subito degli aggiustamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020.

Le programmazioni sono state rimodellate e riadattate alla situazione e alle esigenze degli alunni. Le lezioni a distanza hanno suscitato interesse in gran parte della classe che ha accolto positivamente questo sistema educativo basato sulle risorse didattiche messe a disposizione dalla scuola, dalle case editrici e da Google.

I materiali didattici proposti sono stati: visione di filmati, libro di testo, lezioni registrate dalla RAI, materiali da me prodotti e YouTube, video, mappe interattive. Le piattaforme e i canali utilizzati sono stati Mondadori education, Weschool, Google Suite.

Diverse sono state le verifiche di tipo formativo, rivolte al miglioramento del percorso didattico, effettuate attraverso colloqui orali, correzione degli esercizi e compiti assegnati per casa, domande e quesiti posti alla classe e, nell'ultimo periodo, video verifiche in piccoli gruppi e/o interrogazioni in videoconferenza e compiti scritti assegnati su Classroom.

Parallelamente si è dato costantemente spazio a letture personali e al confronto su grandi temi d'attualità e legati alla convivenza civile.

Al termine di determinati segmenti curriculari, le verifiche sono state di tipo sommativo, volte ad accertare il conseguimento di obiettivi specifici, il livello di profitto raggiunto dagli allievi, il possesso di conoscenze e abilità.

Il numero di prove svolte in classe e in videoconferenza, secondo la tipologia delle prove d'esame è stato:

Prove scritte: 5- tipologie A- B-C

Prove orali: 2/3 per ciascun interperiodo (oltre agli interventi partecipativi durante le lezioni)

La valutazione tiene conto dei livelli di partenza, della conoscenza degli argomenti, della comprensione dei testi, delle capacità espositive degli alunni, della costanza nella frequenza, del lavoro domestico, ma anche dei comportamenti socio-affettivi e della disponibilità ad apprendere.

Nella parte conclusiva dell'anno scolastico gli elementi che concorreranno alla valutazione finale, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo, saranno: la capacità organizzativa, il senso di responsabilità e l'impegno, la partecipazione alle videolezioni, la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.

Il percorso didattico realizzato non si può ritenere per tutti soddisfacente, l'impegno e la partecipazione, si sono fatti più regolari in buona parte degli studenti, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle aspettative. Nonostante le potenziali capacità, è mancata, in taluni casi, la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base con la conseguenza che la padronanza dei diversi argomenti, in particolare storici, si è attestata per lo più su un livello di insufficienza.

# LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

## *OBIETTIVI REALIZZATI*

### **CONOSCENZE**

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana con lo studio degli autori e dei testi più rappresentativi
- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

### **COMPETENZE ED ABILITÀ**

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati
- Saper elaborare una mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare/Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni acquisendo ed interpretando le informazioni

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### Gli strumenti testuali

Il Testo – L'Analisi - La Scrittura

Pratiche di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di testo che bisogna saper scrivere (esercitazioni e due prove simulate) in preparazione alla prima prova scritta:

- **Tipologia A (Analisi del testo letterario)**
- **Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**
- **Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di storia)**

Esercitazioni Prove INVALSI

## LA FINE DELL'OTTOCENTO

- Coordinate storiche
- Coordinate letterarie: **Tra Positivismo e Decadentismo**

## NATURALISMO E VERISMO

- Il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia

### G. VERGA:

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Vita dei campi* – Analisi delle novelle “*Rosso Malpelo*” e “*La roba*”

- *I Malavoglia* – Analisi del brano “*L’addio di Ntoni*”
- *Mastro don Gesualdo* – Anali di passi scelti

## IL DECADENTISMO

- Il Decadentismo in Francia
- **Baudelaire** e la nascita della poesia moderna: “*Corrispondenze*”
- La poetica del Simbolismo
- Il romanzo decadente
- La Letteratura del Decadentismo
- In Inghilterra: **Oscar Wilde**
- La Scapigliatura

## GABRIELE D’ANNUNZIO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Alcyone* – Analisi delle poesie: “*La sera fiesolana*” “*La pioggia nel pineto*”
- La prosa: *Il piacere* – Analisi del brano “*Andrea Sperelli*”  
Notturmo

## GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Il fanciullino* –
- *Myricae* – Analisi della poesia “*X Agosto*”- “*Temporale*”-
- *Canti di Castelvecchio* – Analisi della poesia “*Il gelsomino notturno*”

## IL PRIMO NOVECENTO

- Coordinate storiche
- Coordinate letterarie: **L’età dell’irrazionalismo**

## FUTURISTI, CREPUSCOLARI E “VOCIANI”

- Il Futurismo: **F. T. Marinetti**: Analisi del testo: “*Il bombardamento di Adrianopoli*”
- **A. Palazzeschi**: “*E lasciatemi divertire*”

## IL NUOVO ROMANZO EUROPEO DEL PRIMO NOVECENTO

- Il romanzo in lingua tedesca- la narrativa inglese

### IL ROMANZO DELLA CRISI

#### LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Novelle per un anno* – Analisi della novella “*Il treno ha fischiato*”
- *Il fu Mattia Pascal* – Analisi del brano “*La nascita di Adriano Meis*”
- *Uno, nessuno e centomila*- Analisi del brano “*Un paradossale lieto fine*”
- *Sei personaggi in cerca d'autore*- Analisi del testo “*L'ingresso in scena dei sei Personaggi*”

#### ITALO SVEVO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *La coscienza di Zeno* – Analisi dei brani “*L'ultima sigaretta*” e “*L'esplosione finale*”
- Altre opere: *Una vita*; *Senilità*

### DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

- Coordinate storiche
- Coordinate letterarie: **Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno**  
**L'Ermetismo**

#### GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita e le opere
- La poetica
- *L'Allegria* – Analisi delle poesie “*Soldati*”, “*Fratelli*”, “*I fiumi*”, “*Mattina*”
- *Sentimento del tempo*
- *Il dolore* – Analisi della poesia “*Non gridate più*”

## **SALVATORE QUASIMODO**

- La vita e le opere
- La poetica
- *Ed è subito sera (Acque e terre)* – Analisi della poesia “*Ed è subito sera*”
- *Giorno dopo giorno* – Analisi delle poesie “*Alle fronde dei salici*”, “*Se questo è un uomo*”

## **EUGENIO MONTALE**

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Ossi di seppia* – Analisi della poesia: “*Spesso il male di vivere ho incontrato*” e “*Meriggiare pallido e assorto*”
- *Le occasioni*– Analisi della poesia: “*Non recidere forbice quel volto*”
- *Satura* – Analisi della poesia “*Ho sceso dandoti il braccio*”

## **IL NEOREALISMO**

### **PRIMO LEVI**

- Il profilo dell'autore
- *Se questo è un uomo* – Analisi di passi scelti

## **CORRADO ALVARO**

Vita e opere

*Gente in Aspromonte*

## **TEMI di ATTUALITÀ e di CITTADINANZA**

Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.

- Violenza e sfruttamento
- Bullismo e cyberbullismo
- Il valore della memoria
- L'ambiente e l'inquinamento
- La tutela del lavoro
- Salute e benessere: diritti di tutti

## **MODALITA' PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

- Letture e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.
- Lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico-culturale-letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati
- Conversazioni, riflessioni personali e collettive (attività di gruppo) sugli autori, opere ed argomenti diversi.
- Schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali e presentazioni con powerpoint.
- Esercitazioni guidate singole e di gruppo; verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento.
- Visione guidata di testi e video.
- Esercitazioni per l'esecuzione delle Prove INVALSI di Italiano.
- Esercitazioni mirate per la preparazione alla prima prova degli Esami di Stato.
- Verifiche orali partendo da testi, e favorendo collegamenti interdisciplinari tra Italiano e Storia con l'individuazione, da parte degli alunni, di connessioni anche con le altre materie d'esame.
- Partecipazione a conferenze, incontri con scrittori, rappresentazioni teatrali e cinematografiche, manifestazioni varie.

### **SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI**

Aula, sala conferenze, materiale audiovisivo, computer, giornali, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, teatro, uscite didattiche.

### **CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE**

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulle conoscenze, sulle competenze e abilità.

Prove svolte in classe secondo la tipologia della costruzione di:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di Storia)

### **Numero di prove svolte**

Prove scritte: n° 5

Prove orali: in media n° 2 nel Trimestre e n° 3 nel Pentamestre mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione. Nel secondo interperiodo video verifiche in piccoli gruppi tramite meet.

### **LIBRO DI TESTO**

**Il Rosso e il Blu** – di A. Ronoroni – M. Cappellini – A. Dendi – E. Sada – O.

Tribolato – vol. 3a e 3b, Editori Signorelli Scuola.

*La docente*  
***Prof.ssa Maio Angelina***

# STORIA

## *OBIETTIVI REALIZZATI*

### CONOSCENZE

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della storia italiana, europea e mondiale fino ai giorni nostri
- Conoscere i principali contesti storici
- Conoscere i principali personaggi storici

### COMPETENZE ED ABILITÀ

- Saper mettere a confronto ideologie diverse, indicandone affinità e differenze.
- Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e rottura tra passato e presente in modo critico e riflessivo.
- Saper individuare la diversa incidenza e l'interazione dei diversi soggetti storici nello svolgimento di grandi eventi.
- Aver competenza nel rispettare determinati precedenti mentali e operativi che consentono la risoluzione dei problemi e favoriscono la formazione di personalità consapevoli.
- Sapere argomentare con l'utilizzo di un linguaggio idoneo al problema posto.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere storico generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti storici studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso storico riguardo ai contenuti studiati.

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare/Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni acquisendo ed interpretando le informazioni

## ***CONTENUTI DISCIPLINARI***

### **IL PRIMO NOVECENTO**

#### **UNITÀ 1 – LA SOCIETÀ DI MASSA**

- Che cos'è la società di massa
- Il dibattito politico e sociale
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
- La Belle époque

#### **UNITÀ 2 – L'ETÀ GIOLITTIANA**

- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

#### **UNITÀ 3 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La grande guerra- Approfondimento: *L'inferno delle trincee* e i *"I quattordici punti di Wilson"*
- I trattati di pace –Approfondimento: *L'Europa dopo la prima guerra mondiale*

#### **UNITÀ 4 – LA RIVOLUZIONE RUSSA**

- L'impero Russo nel XIX secolo
- Le tre rivoluzioni

- La nascita dell'URS
- L'URSS di Stalin- Approfondimento: *Stachanov, l'eroe che divenne aggettivo- L'arcipelago gulag*

## **UNITÀ 5 – IL PRIMO DOPOGUERRA**

- I problemi del dopoguerra
- Il biennio rosso
- Dittature, democrazie e nazionalismi
- Le colonie e i movimenti indipendentisti

## **UNITÀ 6 – L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO**

- La crisi del dopoguerra
  - Il biennio rosso in Italia
  - Mussolini alla conquista del potere
  - L'Italia fascista
  - La politica estera
  - L'Italia antifascista
- Approfondimento: Le “eresie” di De Felice

## **UNITÀ 7 – LA CRISI DEL 1929**

- Gli anni ruggenti
- Il Big Crash
- Roosevelt e il New Deal

## **UNITÀ 8 – LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO**

- La Repubblica di Weimar
- La fine della Repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il Terzo Reich
- Economia e società

## **UNITÀ 9 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Crisi e tensioni internazionali

- La guerra civile in Spagna
- La vigilia della guerra mondiale
- 1939-40: La “guerra lampo”
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa -Approfondimento: *I campi della morte*
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli Alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace -Approfondimento: *La prima, terribile volta dell'atomica*
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

## **DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI**

### **UNITÀ 10 – LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA**

- Gli anni difficili del dopoguerra- Approfondimento: *Il processo di Norimberga*
- La divisione del mondo
- La grande competizione

### **UNITÀ 11 – LA DECOLONIZZAZIONE**

- Il processo di decolonizzazione

### **UNITÀ 12 – LA DISTENSIONE**

- Il disgelo
- La nuova frontiera
- La guerra del Vietnam
- Aree di tensione
- Il precario equilibrio del terrore

### **UNITÀ 13 – L'ITALIA REPUBBLICANA**

- L'urgenza della ricostruzione
- Dalla monarchia alla repubblica
- Il centrismo
- Il miracolo economico

## **TEMI DI ATTUALITÀ**

- Letture e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.

## **TEMI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- La Costituzione: Cos'è una Costituzione; I diversi tipi di Costituzione.
- La Costituzione italiana: la storia, i caratteri, la struttura e i principi fondamentali.
- La cittadinanza: Cos'è; diritti di cittadinanza e diritti umani.
- Diritti dell'ambiente, diritto all'ambiente.
- Salute e benessere: diritti di tutti.
- La democrazia: una sfida ancora aperta.
- L'ONU e la *Dichiarazione universale dei diritti umani*.
- L'Unione europea.

## **MODALITÀ PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

- Letture e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.
- Lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico-culturale di tipo tematico.
- Conversazioni, riflessioni personali e collettive.
- Schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali e presentazioni con powerpoint.
- Esercitazioni guidate singole e di gruppo; verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento.
- Visione guidata di testi e video.
- Verifiche orali partendo da testi e documenti e favorendo collegamenti interdisciplinari tra Storia e Italiano con l'individuazione, da parte degli alunni, di connessioni anche con le altre materie d'esame.
- Partecipazione a conferenze, rappresentazioni teatrali e cinematografiche e manifestazioni varie.

## **SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI**

Aula, sala conferenze, computer, materiale audiovisivo, giornali, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, uscite didattiche.

## **CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE**

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulle conoscenze, sulle competenze e abilità.

### **Numero di prove svolte**

Prove orali: in media n° 2 nel Trimestre e n° 3 nel Pentamestre, alcune delle quali in video verifiche nel secondo interperiodo dell'anno scolastico. Prove scritte: temi, questionari di verifica delle conoscenze. Nella valutazione si è anche tenuto conto degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione.

### **LIBRO DI TESTO**

***L' Erodoto*** (Corso di storia per il secondo biennio e il quinto anno) - Il

Novecento e l'inizio del XXI secolo- di G. Gentile – L. Ronga – A. Rossi, vol. 5  
, Editrice La Scuola.

La Docente

*Prof.ssa Angelina Maio*

# LINGUA INGLESE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Docente: *Savina Moniaci*

Libro di testo: “**English Tools for It and Telecommunications**  
- **Vol.unico**” di Ravecca Mirella – Ed. Minerva Scuola

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5B inf è composta da 14 alunni. Gli allievi diversi per formazione culturale ed estrazione sociale, hanno partecipato congiuntamente ad un percorso di crescita impiantato sull'amicizia, la fiducia e la stima reciproca, raggiungendo un ottimo grado di socializzazione.

Alcuni allievi si sono distinti per capacità di apprendimento ed impegno personale, dimostrando di aver saputo acquisire i contenuti tecnici svolti. Per quanto riguarda le mete educative generali questi allievi si sono dimostrati attenti alle tematiche trattate evidenziando, in alcuni casi anche un proprio senso critico. Il livello raggiunto ha consentito di sviluppare la microlingua e di pervenire ad una interpretazione critica delle relazioni esistenti con le materie affini.

La parte restante della classe, per una modesta-scarso preparazione di base e per un impegno discontinuo si è attestata su un livello di preparazione sufficiente. Due allievi non raggiungono la sufficienza.

Il piano di lavoro prefisso all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto per intero.

Nella prima parte dell'anno si è insistito sulle esercitazioni di lettura e conversazioni su vari argomenti e traduzioni di brani tecnici, cercando di dare agli allievi una corretta pronuncia ed una buona conoscenza della microlingua. La classe si è avvalsa della frequenza regolare, una volta a settimana, del laboratorio linguistico, che è stato di supporto per le attività curriculari creando un'atmosfera più reale e favorevole per l'apprendimento delle varie strutture linguistiche e permettendo un'applicazione pratica dei contenuti tecnici studiati. Le verifiche scritte formali sono state in linea con quanto programmato nei tempi e nelle modalità, le verifiche orali sono state frequenti. I rapporti con le famiglie sono stati regolari pur se limitati agli incontri prestabiliti. Per quanto riguarda il comportamento non si segnalano casi di scorrettezza.

Nella seconda parte dell'anno, in seguito all'adozione della DAD, l'insegnante ha fornito su classroom e sul registro elettronico delle tracce riepilogative sui contenuti del programma e ha invitato i discenti ad operare degli approfondimenti in base ai contenuti proposti dai docenti delle materie tecniche per consentire l'elaborazione di percorsi coerenti, in vista degli esami di stato. Per favorire lo sviluppo dello spirito imprenditoriale sono stati assegnati su classroom due lavori. Il primo riguarda la simulazione di un'impresa, completa di descrizione, logo, motto, struttura imprenditoriale e organigramma. Il secondo riguarda la stesura in powerpoint in lingua straniera dei PCTO effettuati negli anni precedenti e nell'anno in corso con la descrizione delle ricadute specifiche. Infine gli allievi sono stati divisi in due gruppi che hanno trattato rispettivamente gli eventuali effetti del covid sulla loro impresa e le app specifiche create per contrastare la diffusione del virus. Oltre al libro digitale in dotazione, sono state condivise sul drive istituzionale delle schede interattive, ovvero l'employ planner al fine di individuare percorsi di crescita emotiva e professionali

coerenti.

## **Contenuti disciplinari**

### **SECTION 5 - GOING ONLINE**

#### UNIT 12 - Using the Web

Information at your fingertips: Browsing and Searching

Google as search engine

Wikipedia

Aggregation Research through Feed Readers

#### UNIT 13 - Communicating on the Net

Satnav Mapping

Electronic Mail

Blogging

Skype

Twitter

Facebook

#### UNIT 14 - Multimedia and Entertainment on the Net

Media and Web Usage: Youtube

Mp3

Itunes and Spotify

Podcasting

#### UNIT 15 - Shopping and Business Online

E-commerce

Ebay

E-Book

Cloud Computing

### **SECTION 6 - IT JOBS**

#### UNIT 16 - Job Hunting in the Digital Age

Linkedin

CVs and Covering Letters

La Docente

Savina Moniaci

# MATEMATICA

**Classe V, sez. B INF**  
**Anno scolastico 2019/2020**

## RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

### **Analisi della situazione della classe**

La classe è formata da alunni, il cui comportamento in classe è stato sempre corretto e si è avuta una buona interazione sia con il docente, sia nelle relazioni di gruppo. L'interesse verso la disciplina tuttavia non sempre è stato vivo, costante e la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità nelle consegne delle numerose esercitazioni, di esercizi e compiti assegnati non sempre è avvenuta con puntualità. Tuttavia, seppure a livelli diversi, quasi tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati da programmazione e i livelli di competenze richiesti.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **Obiettivi trasversali**

##### **Obiettivi formativi**

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
2. Contribuire allo sviluppo pieno ed armonico della personalità degli allievi e allo sviluppo delle capacità decisionali degli allievi;
3. Educare al rispetto delle idee altrui;
4. Educare al rispetto delle regole sociali;
5. Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto con gli altri;
6. Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali.

##### **Obiettivi comportamentali**

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Insegnare a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
2. Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
3. Accrescere la stima degli alunni verso sé stessi e verso i compagni.

##### ***Obiettivi didattici specifici***

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

- Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina;
- Conoscenza e comprensione dei contenuti propri della disciplina;

Per i contenuti, si rimanda al programma.

### **Metodologia**

Si è sensibilizzato l'interesse dei discenti verso la disciplina avendo cura di spiegare, con ampie chiarificazioni ed in maniera interattiva, i nuovi concetti. Sono state svolte numerose esercitazioni in classe.

### **Strumenti, attrezzature, modalità e tempi di svolgimento della programmazione**

Per quanto riguarda i materiali utilizzati, ci si è attenuti prevalentemente al libro di testo e al materiale multimediale prodotto dal docente e sono stati utilizzati LIM, laboratorio multimediale e software Geogebra, e Wolfram Alpha, fino al 05 Marzo 2020.

Successivamente, a causa del COVID-19 sono state svolte video lezioni con didattica a distanza tramite Google Meet ed è stata utilizzata G-Suite e software Geogebra, Wolfram Alpha, Latex, Collezioni di My Zanichelli e BooktabZ (libro digitale).

### **Verifiche**

Per quanto riguarda le verifiche, gli allievi sono stati invitati a partecipare attivamente alle lezioni e video lezioni con didattica a distanza dal 05 Marzo 2020 a svolgere esercitazioni e verifiche e video verifiche regolative e/o formative tramite webcam e tramite Google Classroom, al fine di valutarne gli apprendimenti e le conoscenze e competenze acquisite.

### **Valutazione**

Per la valutazione ci si è basati prevalentemente sui seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti,
- Capacità espositiva e di applicazione;
- Uso del linguaggio specifico;
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- Codifica grafica dei dati e dei risultati;
- Capacità di risolvere problemi e modelli del mondo reale.

### **Criteri di sufficienza**

Al termine dell'anno scolastico ogni studente ha dimostrato di aver acquisito:

- a) la conoscenza delle funzioni elementari;
- b) la conoscenza di limiti di funzioni, continuità, derivate e calcolo differenziale.
- c) Studio di semplici funzioni e di integrali elementari.
- d) Probabilità, distribuzioni e densità di distribuzioni.

Soverato (CZ), lì 13/05/2020

In fede  
*Prof. Salvatore MENNITI*

# INFORMATICA

Docente **MICELOTTA RAFFAELE V.**

**ITP CALIO' ANDREA**

Libro di testo adottato: **“INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI  
TECNOLOGICI – Volume C”**  
Autori: Agostino Lorenzi — Enrico  
Cavalli Editore: ATLAS

## **Obiettivi realizzati:**

### **1. Conoscenze:**

- Visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati.
- Modellazione dei dati.
- Il modello E/R.
- Entità, attributi, associazioni.
- Concetti di base del modello relazionale.
- Derivazione del modello logico dal modello concettuale.
- Operazioni relazionali.
- Normalizzazione.
- Integrità dei dati.
- Software DBMS.
- Aspetti funzionali e organizzativi del database.
- Oggetti di Access: tabelle, query, maschere e report.
- Raggruppamenti e funzioni di calcolo.
- Caratteristiche generali di un linguaggio per basi di dati.
- Parole chiave e sintassi del linguaggio SQL. Codifica delle operazioni relazionali.
- Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.
- Applicazioni eseguibili su server.
- Linguaggio PHP.
- Oggetti per la programmazione lato server. Accesso ai dati in rete.

### **2. Abilità**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.</li> <li>- Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.</li> <li>- Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata.</li> <li>- Classificare le associazioni tra entità. Disegnare il modello E/R di un problema. Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura. Sviluppare i passi dell'analisi di un problema.</li> <li>- Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R.</li> <li>- Applicare le operazioni relazionali per interrogare un database.</li> <li>- Normalizzare le relazioni.</li> <li>- Impostare i controlli per l'integrità dei dati.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il software Access per implementare il modello logico e le associazioni tra le tabelle.</li> <li>- Creare e modificare tabelle e query. Creare e personalizzare maschere e report.</li> <li>- Applicare i principi del modello relazionale. Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni. Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche avanzate.</li> <li>- Codificare le viste.</li> <li>- Utilizzare i comandi per la sicurezza.</li> <li>- Utilizzare l'ambiente MySQL.</li> <li>- Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazioni sui database.</li> <li>- Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino.</li> <li>- Creare gli utenti definendo profili con diversi privilegi.</li> <li>- Progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP.</li> <li>- Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server.</li> <li>- Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database MySQL. Scrivere pagine Web per le interrogazioni.</li> </ul>
<b>3. Capacità</b>
<b><i>Essere in grado di:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi tecnici specifici.</li> <li>- Analizzare un sistema informativo nelle varie componenti.</li> <li>- Analizzare e rappresentare una realtà informativa di una certa complessità individuandone dati e funzioni.</li> <li>-Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione.</li> </ul>

<b>Contenuti disciplinari e pluridisciplinari</b>	<b>Periodo</b>
Organizzazione degli archivi e basi di dati	1
Modello concettuale dei dati	1
Modello relazionale	1-2
Access	2
Il linguaggio SQL	2
MySQL	2
Dati in rete con pagine PHP	2

<b>Attività curriculari ed extracurriculari:</b>
Lezioni in aula; attività di laboratorio dove sono stati implementati i lavori svolti in

classe.

### **Attività di recupero e di approfondimento**

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali del linguaggio SQL.

Nelle ore di laboratorio sono stati approfonditi alcuni comandi SQL mediante l'impiego del DBMS MySQL.

### **Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...**

Laboratorio di informatica, software per la realizzazione di un data base relazionale, libro di testo, integrato da raccolte di materiale informativo, Google Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni.

### **Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

### **Tipologie delle prove utilizzate:**

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

<b>Numero di prove svolte</b>	<b>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</b>
Scritte 5	2 ore
Pratiche 3	1 ora
Simulazioni 2	6 ore
Orali	Numerose per ogni allievo

### **Altro**

I programmi sono stati improntati anche all'evoluzione della disciplina che appare sempre in rapidissima evoluzione, fornendo agli allievi competenze di base necessarie alle fasi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informatici automatizzati.

La classe ha affrontato durante l'anno scolastico lo studio della materia con impegno in generale accettabile, nonostante la presenza di alcuni elementi la cui applicazione è risultata inadeguata.

La partecipazione è stata nel complesso buona, così come in generale è risultata essere l'applicazione, nonostante la modesta propensione allo studio di qualche ragazzo, grazie alla presenza di alunni che hanno dimostrato diligenza e sistematicità nell'impegno scolastico, tanto da consentire loro il raggiungimento risultati più che soddisfacenti.

Il Docente

*Prof. Raffaele Vincenzo  
Micelotta*

# SISTEMI E RETI

RELAZIONE FINALE  
Sistemi e reti  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE 5B INF  
DOCENTE Gullà Alessandro, Gemelli Manuela  
N. ORE SETTIMANALI NELLA CLASSE 4

## FINALITÀ DELLA DISCIPLINA:

Conoscenze teoriche su reti wireless.

Aspetti progettuali su reti cellulari e su reti virtuali.

Configurazione di sistemi e di apparati di instradamento e di interconnessione.

Tecniche di gestione di firewall.

## ANALISI SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE:

Il gruppo classe è composto da 14 elementi, 12 di sesso maschile e 2 di sesso femminile; analizzando complessivamente l'aspetto disciplinare risultano essere rispettosi ed educati.

Circa la metà degli elementi ha dimostrato interesse alla materia raggiungendo risultati discreti ed in alcuni casi eccellenti.

Circa un quarto dei discenti ha raggiunto competenze attestate attorno alla sufficienza; la restante parte un quarto della classe, ha ottenuto risultati mediocri.

Durante l'anno è stato dato ampio spazio alle esercitazioni pratiche in laboratorio con il simulatore di reti CISCO Packet Tracer.

Sono state svolte, nel periodo precedente alla didattica a distanza, alcune prove di simulazione della seconda prova d'esame sviluppate su esercitazioni laboratoriali consecutive.

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI GENERALI DI COMPETENZA DELL' ASSE CULTURALE CUI AFFERISCE LA DISCIPLINA:

### OBIETTIVI DI COMPETENZA :

#### **Competenze disciplinari**

**Conoscenza teorica e caratteristiche tecnico pratiche relative a reti wireless ed a reti radiomobili.**

**Conoscenza su come viaggiano le informazioni quando mittente e destinatario sono a grande distanza.**

**Conoscenze tecnico pratiche di reti virtuali.**

**Saper configurare apparati di rete in autonomous system.**

**Saper applicare in maniera adeguata tecniche di firewall.**

**Saper configurare terminali basati su architetture a livelli e strumenti software in autonomous system.**

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Ore settimanali previste: 4

N.modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Periodo mensile per modulo	Competenze
<b>Modulo 1</b>	<b>Interconnessione di terminali in reti senza fili.</b>	<b>Le reti wireless.</b>	<b>Settembre. Ottobre.</b>	<b>Saper distinguere le diverse tecnologie e standard wireless. Saper configurare una rete wireless. Conoscere le problematiche di una rete wireless per trovare soluzioni.</b>
<b>Modulo 2</b>	<b>Fondamenti di reti radio mobili.</b>	<b>Le reti IP e reti cellulari per utenti mobili.</b>	<b>Novembre. Dicembre.</b>	<b>Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di un utente mobile. Sapersi connettere correttamente ad una rete cellulare.</b>
<b>Modulo 3</b>	<b>La virtualizzazione.</b>	<b>Le reti private virtuali (VPN).</b>	<b>Gennaio. Febbraio.</b>	<b>Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di una VPN. Saper effettuare una scelta opportuna di una tecnologia in base allo scenario d'uso. Scegliere dispositivi e strumenti in funzione delle loro caratteristiche.</b>
<b>Modulo 4 D.A.D.</b>	<b>Aspetti teorici pratici di configurazione di rete.</b>	<b>La configurazione dei sistemi in rete.</b>	<b>Marzo. Aprile.</b>	<b>Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici. Configurare strumenti software per reti.</b>
<b>Modulo 5 D.A.D.</b>	<b>Firewall.</b>	<b>Filtraggio del traffico e protezione delle reti locali.</b>	<b>Maggio.</b>	<b>Saper configurare e saper gestire una rete in riferimento alla privacy ed alla sicurezza.</b>

Ogni modulo prevede un'attività laboratoriale parallela all'attività svolta in classe.

MODULO INTERDISCIPLINARE(tra discipline dello stesso asse): come definito nei dipartimenti

Modulo 5 asse scientifico tecnologico ed asse dei linguaggi.

Modulo 2 asse scientifico tecnologico ed asse dei linguaggi.

## Metodologie didattiche

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale individuale ed in gruppi eterogenei, tutoring, brainstorming, utilizzo durante il periodo della didattica a distanza dell'ambiente Google suite.

### METODI E TECNICHE PER INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO:

- Interrogazioni aggiuntive e programmate.
- Strumenti compensativi e misure dispensative concordate.
- Interventi individualizzati con allievi con diversi livelli di apprendimento.

### CRITERI PER LE VERIFICHE FORMATIVE "IN ITINERE":

- Domande di riepilogo inerenti alle lezioni precedenti facenti parte della stessa Unità di Apprendimento.
- Risoluzione di:
  - problemi,
  - prove pratiche,
  - esercizi in classe ed in laboratorio.
- Interrogazioni.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA PERIODICA E FINALE:

- Compito in classe.
- Risoluzione di esercitazioni laboratoriali.

### COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA:

Competenze disciplinari	Competenze di cittadinanza
Individuare le caratteristiche di un elaboratore dai dati tecnici. Interpretare e scrivere brevi listati con programmazione a basso livello. Scegliere il mezzo fisico più adatto alla trasmissione. Scegliere la topologia più adatta da realizzare. Saper utilizzare la corretta terminologia nell'ambito delle reti.	Agire in modo autonomo e responsabile. Progettare. Problem solving. Collaborare e partecipare. Acquisire ed interpretare l'informazione.

Ogni modulo prevede un'attività laboratoriale parallela all'attività svolta in classe.

MODULO INTERDISCIPLINARE(tra discipline dello stesso asse): come definito nei dipartimenti

Modulo 5 asse scientifico tecnologico ed asse dei linguaggi.

Modulo 2 asse scientifico tecnologico ed asse dei linguaggi.

## Metodologie didattiche

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale individuale ed in gruppi eterogenei, tutoring, brainstorming, utilizzo durante il periodo della didattica a distanza dell'ambiente Google suite.

### METODI E TECNICHE PER INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO:

- Interrogazioni aggiuntive e programmate.
- Strumenti compensativi e misure dispensative concordate.
- Interventi individualizzati con allievi con diversi livelli di apprendimento.

### CRITERI PER LE VERIFICHE FORMATIVE "IN ITINERE":

- Domande di riepilogo inerenti alle lezioni precedenti facenti parte della stessa Unità di Apprendimento.
- Risoluzione di:
  - problemi,
  - prove pratiche,
  - esercizi in classe ed in laboratorio.
- Interrogazioni.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA PERIODICA E FINALE:

- Compito in classe.
- Risoluzione di esercitazioni laboratoriali.

### COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA:

Competenze disciplinari	Competenze di cittadinanza
Individuare le caratteristiche di un elaboratore dai dati tecnici.	Agire in modo autonomo e responsabile. Progettare. Problem solving. Collaborare e partecipare.
Interpretare e scrivere brevi listati con programmazione a basso livello.	Acquisire ed interpretare l'informazione.
Scegliere il mezzo fisico più adatto alla trasmissione.	
Scegliere la topologia più adatta da realizzare.	
Saper utilizzare la corretta terminologia nell'ambito delle reti.	

# TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINA: **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI**

Docente: **SCICCHITANO LUANA**  
ITP: **MANUELA GEMELLI**

Libro di testo: **“TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 5”**

Autori: A. Lorenzi - A. Colleoni  
Editore: Istituto Italiano Edizioni Atlas

## ***Obiettivi realizzati:***

La disciplina ‘Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni’ per la classe quinta degli Istituti Tecnici a indirizzo ‘Informatica e telecomunicazioni’ ha come argomento fondamentale la sicurezza e la programmazione di rete, affrontata realizzando applicazioni client-server, con l’obiettivo principale di fornire agli alunni una visione globale e comparativa delle diverse tecnologie per la realizzazione di web-service.

## ***Attività curriculari ed extracurriculari:***

- Lezioni in aula
- Attività di laboratorio
- Didattica a distanza

## ***Attività di recupero e di approfondimento***

Recupero in itinere durante l’orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali.

## ***Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...***

### **Spazi:**

- Aula
- Laboratorio
- Classroom
- Meet

### **Mezzi, attrezzature, sussidi didattici:**

- Libro di testo
- IDE Eclipse
- Dispense fornite dal docente

- Videolezioni realizzate con Screencast-o-matic
- Appunti dettati ad integrazione dell'argomento trattato
- G Suite for Education:
  - o Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni
  - o Meet per videoconferenze

***Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione***

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

***Tipologie delle prove utilizzate:***

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

**Descrizione della classe**

Gli alunni hanno dimostrato sufficiente interesse per la disciplina e collaborazione nell'attività scolastica, anche se non tutti hanno evidenziato la stessa continuità nell'impegno e nello studio a casa. All'interno della classe si evidenziano alcuni studenti con buone attitudini per la disciplina che hanno raggiunto risultati più che positivi, altri che sono riusciti con lo studio e con le verifiche orali a compensare alcune difficoltà presenti nelle prove scritte; permangono tuttavia alcuni alunni che, sia per lacune pregresse, sia per il modesto impegno hanno raggiunto un profitto non del tutto sufficiente. Rispetto agli obiettivi previsti nella programmazione iniziale, tutti gli alunni conoscono, pur con diversi livelli di approfondimento, i contenuti del programma svolto.

<b>Numero di prove svolte</b>	<b>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</b>
Scritte: >4	1 ora per ogni prova (didattica in presenza) 20 o 30 minuti (didattica a distanza)
Orali: numerose per ogni allievo	30 minuti

**Programma svolto**

Capitolo/Argomento	Conoscenze	Abilità	Laboratorio	Tipologia di verifica
<b>Didattica in presenza</b>				
<b>UdA 1: Reti e protocolli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti evolutivi delle reti</li> <li>- Servizi per gli utenti e per le aziende</li> <li>- I modelli client/server e peer to peer</li> <li>- Architetture di rete</li> <li>- I modelli per le reti</li> <li>- Il modello TCP/IP</li> <li>- I livelli applicativi nel modello TCP/IP</li> <li>- Internet e Web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare la configurazione di rete del computer</li> <li>- Individuare risorse condivise</li> <li>- Descrivere le caratteristiche di una rete</li> <li>- Individuare le unità che compongono una rete di computer</li> <li>- Determinare l'indirizzo IP di un computer</li> <li>- Determinare l'indirizzo di broadcast</li> <li>- Fornire esempi di protocolli a livello applicativo</li> </ul>	Esercitazione con la shell dei comandi.	Orale, Scritta, Pratica
<b>UdA 2: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I servizi delle reti Intranet ed Extranet</li> <li>- Le applicazioni aziendali nel cloud computing</li> <li>- Il commercio elettronico</li> <li>- I servizi finanziari in rete</li> <li>- La crittografia per la sicurezza dei dati</li> <li>- Chiave simmetrica e chiave asimmetrica</li> <li>- RSA</li> <li>- La firma digitale</li> <li>- L'e-government</li> <li>- Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</li> <li>- Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete</li> <li>- Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi</li> <li>- Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica</li> <li>- Individuare servizi digitali per il cittadino</li> <li>- Analizzare siti della Pubblica Amministrazione</li> <li>- Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata</li> </ul>	Implementazione e di algoritmi di crittografia in Java.	Orale, Scritta, Pratica
<b>UdA 3: Programmazione di rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmi e applicazioni per le reti</li> <li>- Applicazioni client/server</li> <li>- Realizzazione di una chat</li> <li>- Applicazioni client/server concorrenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio Java per la programmazione di rete</li> <li>- Costruire semplici applicazioni client/server</li> <li>- Costruire una semplice chat in rete</li> <li>- Realizzare un'applicazione client/server concorrente</li> </ul>	Realizzazione di applicazioni C/S in Java.  Realizzazione di applicazioni C/S concorrenti in Java.	Orale, Scritta, Pratica
<b>DaD</b>				
<b>UdA 4: Applicazioni orientate ai servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazioni orientate ai servizi: i web services.</li> <li>- Il linguaggio XML</li> <li>- Dtd: separatori e operatori di ripetizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare documenti XML ben formati</li> <li>- Realizzare Dtd</li> </ul>	Realizzazione file XML e Dtd	Orale, Pratica

*Le docenti*  
**SCICCHITANO LUANA**  
**MANUELA GEMELLI**

## GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA – G.P.O.I.

OBIETTIVI DISCIPLINARI – Gestione progetti organizzazione d’impresa
informatica
Docente TERESA GIORGIO
Docente I.t.p. AMORUSO SANTINO
Libro in adozione GESTIONE, PROGETTO ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA
Autori: MARIA CONTE -PAOLA CAMAGNI- RICCARDO NIKOLASSY

### Linee generali dei contenuti

Programma Svolto

#### MICRO E MACROECONOMIA

Cenni

ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE.

1. Definizione di impresa
2. Definizione di imprenditore secondo l'art.2082 e relativo commento
3. La responsabilità dell'imprenditore
4. Tipi di imprese
5. Organigrammi aziendali
6. Tipi di costi nelle aziende
7. La dematerializzazione dei beni materiali nelle imprese pubbliche e private

#### PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT

1. Il progetto
2. La pianificazione dei costi e dei tempi di un progetto
3. Le fasi di un progetto
4. il ruolo del project manager

#### I PROCESSI AZIENDALI

1. Definizione di processo aziendale
2. i processi primari da quelli di supporto
3. le varie fasi di un processo aziendale
4. il ciclo di vita di un prodotto
5. grafico del ciclo di vita di un prodotto
6. esempi pratici di un processo aziendale

#### LA QUALITÀ TOTALE

1. la qualità nelle imprese
2. la certificazione di qualità secondo gli standard attuali
3. la richiesta della certificazione di qualità
4. l'audit

5. significato di accredia
6. i prodotti con marchio CEE e falsificazioni
7. l'iter della certificazione dei prodotti e servizi

## PARTE DI PROGRAMMA CON DIDATTICA A DISTANZA (ripetizione e completamento)

### Sicurezza sul lavoro

1. La norma italiana sulla sicurezza del lavoro
2. La norma italiana sulla sicurezza
3. Sistema di gestione ambientale
4. dalla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
5. le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro
6. i rischi ed i pericoli
7. il medico competente

### GESTIONE DI PROGETTI INFORMATICI (cenni)

1. i progetti informatici
2. Il ciclo di vita di un progetto informatico
3. Il software
4. Il fallimento del progetto informatico e la crisi.

<b>Obiettivi –</b>
Gestire le specifiche, la pianificazione, previsione, lo stato di avanzamento, il controllo e il testing di un progetto del settore ITC, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. - Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche. - Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende.

<b>I metodi eseguiti</b>
Il metodo di lavoro ha portato a stimolare la partecipazione attiva della scolaresca. A tal fine le lezioni frontali, sempre interattive, si sono alternate a lavori guidati, svolti sia in classe che in laboratorio, con discussioni e interazioni tra gli alunni. Numerose ore di lezione sono state dedicate al consolidamento per chiarire eventuali difficoltà che si sono riscontrate in itinere.

<b>Gli strumenti e i mezzi</b>
Libro di testo, dispense, laboratorio, video , presentazioni online.

<b>Strumenti di verifica</b>
La verifica dell'apprendimento si è articolata in interrogazioni orali, individuali e collettive, svolte in classe e in laboratorio e con didattica a distanza nell'ultimo periodo su argomenti sia specifici che generali improntati sulle realtà del mondo che ci circonda. Test a risposta multipla , aperta e vero falso. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che dell'effettivo rendimento, della personalità dell'alunno, del suo livello di partenza e del suo atteggiamento rispetto alla partecipazione alle lezioni impartite.

Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)  
Docente: prof.ssa TERESA GIORGIO  
ITP: prof. Amoruso Santino

Relazione di GPOI  
La classe V B

risulta formata all'inizio del corrente anno scolastico 2019/2020 da \_\_ elementi (\_\_maschi e 2 femmine); Si individuano nella Classe, tre gruppi di allievi con diverso interesse, partecipazione e comportamento. Il primo gruppo è costituito da un solo allievo di alte capacità, che nel corso del quinquennio si è sempre distinto per impegno, partecipazione, maturità e rispetto per l'istituzione scolastica, un secondo gruppo che ha sempre seguito riportando buoni risultati ed un terzo gruppo di capacità medio basse, che anche a causa di uno studio non assiduo hanno sempre ottenuto risultati sufficienti.

Il piano di lavoro annuale, nelle sue linee essenziali non ha subito molte variazioni e i risultati possono considerarsi accettabili, poiché quasi tutti hanno migliorato la preparazione in base alle proprie potenzialità. In ambito tecnico-scientifico gli alunni sono stati guidati a migliorare le proprie capacità di astrazione e di deduzione partendo da esempi di realizzazioni pratiche di sistemi reali a loro noti per esperienza comune.

. Il programma preventivato a inizio anno nel complesso è stato rispettato, fornendo agli allievi le nozioni fondamentali senza trascurare alcuni approfondimenti adatti agli studenti più interessati e volenterosi. Si è cercato di fornire i concetti di base della gestione progetti e dell'organizzazione di impresa in modo da costruire una formazione di base sia per chi continuerà negli studi, sia per chi dovrà operare nel mondo del lavoro.

Nello svolgimento del programma, ai fini dell'apprendimento, alle lezioni teoriche di tipo nozionistico, si è fatto ricorso a strumenti informatici come la LIM ed il laboratorio di informatica per mostrare alcuni esempi concreti. Inoltre una parte del conoscenze/competenze della materia è stata eseguita con vari esempi pratici delle attività che si incontrano nella vita quotidiana, nel rappresentare le imprese i ragazzi hanno acquisito le nozioni fondamentali sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e sulle certificazioni necessarie che costituiscono due elementi fondamentale nella gestione dei progetti. Gli alunni per la loro preparazione hanno utilizzato, oltre al libro in adozione, materiale multimediale reperito dalla rete per l'approfondimento e l'integrazione di alcuni argomenti. La valutazione è stata effettuata sulla base dei dati oggettivi forniti dalle prove scritte (compiti in classe di teoria), dall'impegno mostrato e dalla partecipazione alle attività scolastiche. La partecipazione della classe è stata complessivamente più che discreta ed i risultati conseguiti sono complessivamente molto soddisfacenti. Il profitto è risultato diversificato: molto buono per gli studenti più capaci e volenterosi, discreto per un corposo gruppo intermedio, sufficiente per un gruppo di studenti non molto motivati e/o volenterosi. In definitiva le competenze e le capacità acquisite dalla classe possono essere considerate mediamente più che discrete. 49 I contenuti disciplinari svolti nel corso dell'anno, articolati per moduli, saranno indicati in dettaglio nel programma che sarà presentato in sede di scrutinio finale. In questa fase si riporta il programma svolto fino al 15 Maggio 2020:

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: Scienze Motorie e Sportive.**

***Docente: Procopio Giuseppe***

**Classe V B Inf. –Anno scolastico 2019–2020**

### Presentazione della classe

Gli studenti della classe V<sup>A</sup>B Inf, tutti frequentanti, hanno assicurato una costante presenza nel corso del primo trimestre e parte dell'inizio del pentamestre, mentre nella parte che riguarda la didattica a distanza alcuni non sono stati molto presenti.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato. La programmazione di Educazione Fisica è stata svolta in maniera soddisfacente. Nel mese di marzo le lezioni sono state sospese il cinque a causa del coronavirus. La nostra scuola ha attivato la didattica a distanza il nove marzo attraverso la piattaforma Google Suite con gli strumenti Meet e Classroom. Il nuovo modo di fare lezione, con la nuova metodica ha suscitato grande curiosità e partecipazione attiva da parte degli alunni.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso.

Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

### CONOSCENZE

Fondamentali tecnici dei giochi sportivi

- 1 Specialità sportive individuali
- 2 Traumatologia sportiva e primo soccorso
- 3 Classificazione fisiologica delle attività sportive

## COMPETENZE

Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay.

- 1Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.
- 2Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

## CAPACITÀ'

- 1La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- 2Di conoscere le metodologie di allenamento.
- 3Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- 4Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- 5Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- 6Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- 7Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- 8Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- 9Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

#### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE QUINTA CLASSE

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>FISIOLOGIA DEL MUSCOLO E SISTEMI ENERGETICI</b>	Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare ed i sistemi energetici.	Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare; le fonti di energia nella contrazione muscolare: sistema anaerobico

		alattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico.
<b>STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA</b>	Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica.	Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.
<b>FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI</b>	Apprendere la fisiologia dei vari apparati.	Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio, urinario, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.
<b>ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.</b>	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni.
<b>TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.</b>	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi, lesioni muscolari e tendinee; il ginocchio nell'età adulta.
<b>CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE</b>	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo, del calcio, del tennis; staffetta 4x100
<b>ARGOMENTO INTERDISCIPLINARE</b>	Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva.	Inquinamento e Sport

#### **METODOLOGIE**

Lezione frontale – Didattica a distanza - discussione guidata – dimostrazione.

#### **MATERIALI DIDATTICI**

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite ( Meet e Classroom ).

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifiche orali- prove pratiche.

#### **LIBRO DI TESTO**

A360° Allenarsi – Conoscersi e proteggersi- A. Mon

# ***ALLEGATO n. 2***

***TESTI DI LINGUA E LETTERATURA  
ITALIANA STUDIATI NEL QUINTO ANNO***

## TESTI LETTERARI

**Giovanni Verga:** *Rosso Malpelo, La roba*, da *I Malavoglia, La famiglia dei Malavoglia, L'addio di 'Ntoni*.

**Gabriele D'Annunzio:** *Il piacere, L'attesa dell'amante, Andrea Sperelli, La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*

**Giovanni Pascoli:** *X Agosto, Temporale, Il gelsomino notturno*

**Filippo Tommaso Marinetti:** *Il bombardamento di Adrianopoli*

**Aldo Palazzeschi:** *E lasciatemi divertire*

**Luigi Pirandello:** *Il treno ha fischiato*, da *Il fu Mattia Pascal, La nascita di Adriano Meis*, da *Uno, nessuno, centomila, Un paradossale lieto fine*,

da *Sei personaggi in cerca d'autore, L'ingresso in scena dei sei Personaggi*

**Italo Svevo:** da *La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta e L'esplosione finale*

**Giuseppe Ungaretti:** *Soldati, Fratelli, Veglia, I fiumi, Mattina*

**Salvatore Quasimodo:** *Ed è subito sera, Alle fronde dei salici, Se questo è un uomo*

**Eugenio Montale:** *Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, La casa dei doganieri*

**Primo Levi:** da *Se questo è un uomo, Questo è l'inferno*

**Dante Alighieri:** *Divina Commedia, Paradiso* canti I, III, VI, XI, XXXIII

***ALLEGATO n. 3***

***TABELLE/RELAZIONE SUI***

***PERCORSI PER LE***

***COMPETENZE***

***TRASVERSALI***

***E PER***

***L'ORIENTAMENTO***

***(ASL)***

## 5 B inf    prof.ssa Savina Moniaci

Cognome	N° 4 ore	Ore 2016/2017	Ore 2017/2018	Ore 2018/2019	Salone orientamento RC	Uni Rende	Uni CZ	Naba	N° Ore Totali
	Sicurezza Formazione generale								
BENCIVENNI RINALDO		100		45	8	8	6	1	<b>168</b>
CUOMO MATTEO CUOMO MATTEO	4		135	160	8	8	6	1	<b>322</b>
FIORINZA NICOLA	4			30		8		1	<b>43</b>
GALATI GIUSEPPE DAVIDE	4		68	45	8	8	6	1	<b>140</b>
GUARNERI MANUEL	4		131	160	8		6		<b>309</b>
IANNONE SARA	4		132	45	8	8	6	1	<b>204</b>
LEOTTA GIUSEPPE	4		121	45	8				<b>178</b>
LOMBARDO MATTEO	4		171	45	8				<b>228</b>
LONGO RICKY	4		151	160	8	8		1	<b>332</b>
METASTASIO DOMENICO	4		116	45	8		6		<b>179</b>
NARDO SIMONE	4		141	45	8		6		<b>204</b>
PACICCA ALESSANDRA	4		121	45	8	8	6	1	<b>193</b>
PUPO BORIS	4		151	45	8		6	1	<b>215</b>
TAVERNITI EMANUELE	4		151	160	8	8		1	<b>332</b>

***ALLEGATO n. 4***

***TRACCIA PROVA  
INFORMATICA E SISTEMI***

**Elaborato per gli Esami di Stato  
a.s. 2019/2020**

**Indirizzo: ITIA -INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA  
Tema di: INFORMATICA e SISTEMI E RETI**

*Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e risponda ad almeno quattro tra i quesiti proposti nella seconda parte, di cui almeno due della sezione Informatica ed almeno due della sezione Sistemi e reti.*

## PRIMA PARTE

Una società operante nel settore del turismo offre tra i suoi servizi l'organizzazione di visite guidate a siti di interesse storico-culturale.

Ogni visita, opportunamente descritta, ha un titolo (diverse visite hanno un titolo ricorrente, es. "Musei Vaticani e Cappella Sistina", "Sito archeologico di Pompei", "Galleria degli uffizi", ecc.), la sua durata media e il luogo in cui essa si svolge. Ogni visita può avere luogo più volte nel tempo secondo specifici eventi programmati.

Gli eventi, di cui viene indicato il prezzo, vengono prenotati da gruppi di persone condotti da una guida che illustra il percorso in una determinata lingua; per ogni gruppo viene fissata l'ora di inizio della visita ed un numero minimo e massimo di partecipanti.

La società si avvale di diverse guide ognuna delle quali ha competenze in una o più lingue ad uno specifico livello di conoscenza ("normale", "avanzato", "madrelingua"). Di ogni guida si vuole conoscere alcuni dati tra i quali nome, sesso, data di nascita, titolo di studio e relativo anno di conseguimento

I visitatori, di cui si vuole conoscere almeno nome, nazionalità, lingua base, e-mail e un recapito telefonico, possono aggregarsi ad uno o più gruppi, secondo le loro esigenze. Uno stesso visitatore, nel tempo, può partecipare a gruppi diversi usando ogni volta una certa forma di pagamento (non necessariamente sempre la stessa, ad es. carta di credito, paypal, bonifico bancario) della quale si deve prevedere la memorizzazione: tipologia, descrizione e data del pagamento.

Il pagamento della visita può avvenire sia al momento della prenotazione via web, sia al momento dell'incontro con la guida attraverso un dispositivo di pagamento mobile per carte di credito.

Il sito web della società consente la visione pubblica delle visite organizzate e, solo agli utenti preventivamente registrati, la prenotazione di una specifica visita.

Il candidato, formulate le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi i seguenti punti:

1. l'analisi della realtà di riferimento descritta individuando le possibili soluzioni e tecnologie informatiche per la sua implementazione;
2. la progettazione concettuale della realtà descritta attraverso la produzione di uno schema (ad esempio ER, Entity-Relationship) riportante gli attributi di ogni entità, il tipo di ogni relazione e i suoi eventuali attributi;

3. la traduzione dello schema concettuale in uno schema fisico (ad esempio uno schema relazionale);
4. la definizione in linguaggio SQL di almeno tre relazioni, tra loro correlate, definite nello schema logico;
5. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
  - a. elenco delle visite programmate nel mese corrente, ordinate per luogo e data
  - b. elenco delle guide laureate che sono madrelingua Inglese e che parlano anche il francese a livello avanzato
  - c. elenco dei visitatori che nel corso del 2019 hanno partecipato ad almeno tre visite guidate
  - d. titolo della visita che nel 2019 ha avuto in totale il maggior numero di visitatori
  - e. dati dei visitatori che nel mese corrente hanno partecipato a visite in lingua diversa dalla propria lingua base;
6. la codifica in un linguaggio a scelta di un segmento significativo dell'applicazione web che realizza il sito della società;
7. la progettazione, anche grafica, dell'architettura dell'infrastruttura di rete necessaria a rispondere alle esigenze sopra descritte dettagliando:
  - a. le risorse hardware e software necessarie
  - b. le risorse software adoperate per proteggere da accessi malevoli il server su cui risiede il database
  - c. le soluzioni possibili per assicurare la continuità del servizio;
8. la descrizione delle possibili tecniche per proteggere la modalità di pagamento degli utenti attraverso il POS mobile, soffermandosi su eventuali infrastrutture che garantiscono livelli accettabili di sicurezza e di protezione dei dati confidenziali.

## SECONDA PARTE

### ***Informatica:***

1. In relazione al tema proposto nella prima parte il candidato discuta come intende gestire la registrazione degli utenti al sito e la protezione delle funzionalità del sito riservate ad utenti registrati.
2. In relazione al tema proposto il candidato discuta come realizzare una nuova funzionalità del sito web della società che permetta alle guide di verificare la situazione delle prenotazioni delle visite di loro competenza.
3. Il candidato enunci le proprietà che rendono una base di dati in terza forma normale.
4. Il candidato discuta il diverso ruolo che hanno i linguaggi di sviluppo web lato client e lato server.

### ***Sistemi e reti:***

1. Nell'ambito dell'inserimento di un nuovo utente all'interno di un sistema autonomo, dettagliare quali sono i passi che avvengono dietro le quinte per una configurazione automatica e coerente con il nuovo dominio di indirizzi.
2. Definire le principali differenze sussistenti tra il routing diretto ed il routing indiretto e quali benefici forniscono all'utente di una rete IP mobile.
3. Nelle reti radiomobili il concetto di handoff in che modo risulta essere legato al concetto di roaming? Dettagliare eventualmente adoperando strumenti grafici.
4. Descrivere i parametri di configurazione di una rete WLAN.

**L'ARGOMENTO ASSEGNATO A TUTTI GLI ALUNNI E' IL SEGUENTE:**

Progettazione del sistema informativo ed informatico di una società operante nel settore turistico.

***ALLEGATO 5***

***RELAZIONE  
POTENZIAMENTO***

## **PROGETTO ARTE CINEMA E LEGALITA'**

**Anno scolastico 2019-2020**

### **PREMESSA**

Grazie alla legge 220 del 14 novembre 2016, la scuola promuove e inserisce programmi di educazione all'immagine nelle scuole di ogni ordine e grado.

### **FINALITA'**

Il progetto "cinema e legalità", vuole offrire agli alunni, come la cinematografia ha saputo rappresentare la realtà e rendersi strumento educativo.

### **OBIETTIVI**

- sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità dentro e fuori la scuola.
- acquisire i valori che risiedono alla base di ogni società civile formandoli ad essere protagonisti consapevoli e testimoni del nostro tempo.
- riconoscere le regole che comportano diritti e doveri i quali sono alla base del vivere civile.
- offrire agli alunni figure di riferimento.

### **CONTENUTI**

- film selezionati in relazione al tema.

### **ABILITA'**

- formare l'uomo e la donna come cittadini in aderenza ai principi affermati dalla Costituzione.
- acquisire la consapevolezza delle scelte.

### **COMPETENZE**

- conoscere come diversi registi hanno affrontato il tema mafia.
- capacità di riconoscere e affrontare in modo adulto e consapevole le lacune e le devianze di cui il nostro territorio è testimone.

### **UTENTI DESTINATARI**

Studenti 5 B INF

### **COLLOCAZIONE ATTIVITA'**

Aula

### **METODOLOGIA**

Visione dei film selezionati con previa introduzione e successivo confronto aperto in aula.

### **STRUMENTI**

LIM

### **TEMPI**

Il progetto si articolerà in 8 lezioni di due ore ciascuna.

L'attività si svolgerà nel corso di tutto l'anno con incontri a cadenza mensile.

**-IL GIORNO DELLA CIVETTA** Regia Damiano Damiani 1968 (tratto dall'omonimo romanzo di Leonardo Sciascia).

**-I CENTO PASSI.** Regia Marco Tullio Giordana 2000. (vita e omicidio di Peppino

Impastato)

-**LA MAFIA UCCIDE SOLO D'ESTATE**. Regia Pif 2013

-**TANO DA MORIRE**. Regia Roberta Torre 1997

-**LA SICILIANA RIBELLE**. Regia Marco Amenta 2009 (vita di Rita Mancuso testimone contro la mafia)

-**ALLA LUCE DEL SOLE**. Regia Roberto Faenza 2005 (parroco assassinato da "cosa nostra" a Palermo)

-**LEA**. Regia Marco Tullio Giordana 2015 (Lea Garofalo testimone di giustizia)

-**LA PARANZA DEI BAMBINI**. Regia Claudio Giovannesi 2019 (soggetto Roberto Saviano)

L'attività proposta non è stata svolta nella sua interezza per due motivi:

Il primo a causa delle supplenze che coincidevano con l'ora in cui la sottoscritta e la docente di italiano, avevamo prestabilito l'orario del progetto;

il secondo è legato all'emergenza Covid-19 e la conseguente non presenza a scuola.

Pertanto si sono potute leggere e, singolarmente, approfondire le schede pubblicate su Classroom di tre film, proposti per una maggiore fruizione in Powerpoint.

• **"Il giorno della civetta"**

• **"I cento passi"**

• **"La mafia uccide solo d'estate"**

Non essendoci la possibilità della frequenza attiva per la quasi totalità del progetto si è cercato comunque di sensibilizzare sia l'aspetto del tema trattato, sia il significato intrinseco della capacità tramite la visione cinematografica personale delle schede inviate in Classroom, di cogliere le diverse sfumature del tema legalità, grazie all'azione visiva si ritiene peraltro che "guardare" un film non sia soltanto un momento di puro svago, ma poter acquisire ulteriori strumenti che viaggiano in parallelo per una completa crescita culturale e personale.

Per coadiuvare il percorso educativo degli alunni si è ritenuto valido proporre un esaustivo Powerpoint riguardante "Guernica" di Pablo Picasso.

In collegamento con il periodo letterario del Neorealismo, sempre con le stesse tecniche, una scheda sul neorealismo cinematografico.

Soverato, 05 maggio 2020

Docente di Potenziamento  
Marisa Pontinelli.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ***IL CONSIGLIO DI CLASSE***

<b><i>N*</i></b>	<b><i>DOCENTI</i></b>	<b><i>DISCIPLINA</i></b>	<b><i>FIRME</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>FRANCESCO CIACCIO</i></b>	<i>Religione</i>	
<b><i>2</i></b>	<b><i>ANGELINA MAIO</i></b>	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	
<b><i>3</i></b>	<b><i>ANGELINA MAIO</i></b>	<i>Storia</i>	
<b><i>4</i></b>	<b><i>SAVINA MONIACI</i></b>	<i>Inglese</i>	
<b><i>5</i></b>	<b><i>SALVATORE MENNITI</i></b>	<i>Matematica</i>	
<b><i>6</i></b>	<b><i>RAFFAELE V. MICELOTTA</i></b>	<i>Informatica</i>	
<b><i>7</i></b>	<b><i>ALESSANDRO GULLA'</i></b>	<i>Sistemi e Reti</i>	
<b><i>8</i></b>	<b><i>LUANA SCICCHITANO</i></b>	<i>T.P.S.I.T.</i>	
<b><i>9</i></b>	<b><i>GIORGIO TERESA</i></b>	<i>G.P.O.I.</i>	
<b><i>10</i></b>	<b><i>ANDREA CALIO'</i></b>	<i>Laboratorio Informatica</i>	
<b><i>11</i></b>	<b><i>MANUELA GEMELLI</i></b>	<i>Laboratorio T.P.S.I.T.</i>	
<b><i>12</i></b>	<b><i>AMOROSO SANTO</i></b>	<i>Laboratorio G.P.O.I.</i>	
<b><i>13</i></b>	<b><i>GIUSEPPE PROCOPIO</i></b>	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	
<b><i>14</i></b>	<b><i>PONTINELLI MARISA</i></b>	<i>Potenziamento</i>	

SOVERATO, 15 MAGGIO 2020

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***  
***PROF. DOMENICO A. SERVELLO***