

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
“G. MALAFARINA” – SOVERATO
INDIRIZZO: Informatica e telecomunicazioni**

ESAME DI STATO

**CLASSE 5 sez. A
Informatica e telecomunicazioni**

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

30 maggio 2020

Coordinatrice: Prof.ssa Chiappetta Tiziana

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A dell'indirizzo Informatica e telecomunicazioni, nel corso dell'anno scolastico 2019/2020.

Il documento illustra, inoltre, le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa.

Nella redazione di tale documento, il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 4
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	pag.5
QUADRO ORARIO	pag.7
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 9
FINALITA' E OBIETTIVI	pag.10
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	pag..11
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.12
DIDATTICA A DISTANZA	pag.15
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	pag.21
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.22
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.23
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 23
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	pag.25
ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE	pag. 28
ALLEGATO 2 – TESTI DEL PERCORSO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	pag.57
ALLEGATO 3- ARGOMENTO DELLA PROVA DI INDIRIZZO	pag.60
ALLEGATO 4- TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag.61
ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag.64
APPENDICE NORMATIVA	pag.66
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.67

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.T. "G. Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione valida, tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento.

La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono nella maggior parte dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati a quella realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione.

La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da: Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Stalettì, Stilo, Vallefiorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono per la maggior parte offre pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale. Nel nostro Istituto sono presenti tre diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico: Costruzioni, ambiente e territorio; Informatica e telecomunicazioni; Elettronica e elettrotecnica. Durante il quinquennio si svolgono attività di stages, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R. campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus +, patente Europea del Computer) oltre ad attività di "Educazione alla salute , alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità. Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo,

eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato. La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di: Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro Risorse, Disegno e Progettazione (CAD), Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi quinquennale il Diploma di perito nell'indirizzo frequentato, per la classe in questione perito in Informatica e telecomunicazioni, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, oppure per l'iscrizione all'Albo dei periti industriali o per lavorare in aziende private.

La preparazione specifica del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è di livello medio - superiore, con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e di software dedicati, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali e collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni.

I compiti del diplomato sono:

- Analizzare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche;
- Sviluppare software dedicati a seconda delle esigenze lavorative;
- Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;

- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applicano capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali al PTOF, che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

QUADRO ORARIO	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
			2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Tecnologie e Tecniche di rappr. grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Religione Cattolica o Altro	1	1	1	1	1
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecn e Proget Sistemi Infor, Telecomunic			3	3	4
Gestione progetto, Organiz d'impresa					3
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"					
Informatica			3	3	
Telecomunicazioni			6	6	6
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
Totale ore di laboratorio	(8)	(8)	(8)	(9)	(10)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CIACCIO FRANCESCO	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
CHIAPPETTA TIZIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X
CHIAPPETTA TIZIANA	STORIA		X	X
MACRINA SANTA	LINGUA INGLESE	X	X	X
MENNITI SALVATORE	MATEMATICA	X		X
MICELOTTA RAFFAELE	INFORMATICA	X		X
CORAPI FRANCO	SISTEMI E RETI	X		X
SCICCHITTANO LUANA	TPSIT	X	X	X
GIORGIO MARIA TERESA	GPOI			X
INFUSINO VINCENZO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
CALIO' ANDREA	LAB. INFORMATICA	X		X
GEMELLI MANUELA	LAB. TPSIT	X	X	X
AMORUSO SANTINO	LAB. GPOI			X
CHERUBINO CLAUDIO	LAB.SISTEMI E RETI			X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. A Inf. di questo istituto risulta composta da 13 allievi, tra cui un ripetente, proveniente da un'altra sezione. E' presente un'allieva con certificazione BES che ha seguito la normale programmazione didattica, utilizzando, nel percorso scolastico, le misure dispensative e compensative previste dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Gli alunni hanno evidenziato, nel complesso, rispetto per le regole del vivere scolastico ed un buon grado di socializzazione nelle relazioni interpersonali.

Mentre, fin dall'inizio del triennio, il grado d'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione allo studio sono stati più accentuati e responsabili in alcuni che si sono distinti positivamente; altri, al contrario, hanno sempre avuto bisogno di una costante sollecitazione, di quotidiane esortazioni e stimoli ad un maggior impegno.

Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea e le differenze tra i gruppi si giustificano in ragione delle diverse capacità degli alunni, dei diversi livelli di rielaborazione personale e critica dei contenuti assimilati e del differente impegno profuso. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi: il primo, costituito da alunni che in virtù delle capacità possedute e dell'impegno costante dimostrato, hanno raggiunto una buona preparazione, qualificata da uno sviluppo della personalità e da un adeguato arricchimento culturale che ha permesso loro di distinguersi per i livelli cognitivi e relazionali raggiunti. Un secondo gruppo, costituito da alunni che, nonostante un impegno e un senso di responsabilità non sempre adeguati e, spesso, meramente finalizzati alle verifiche, sono comunque riusciti ad ottenere dei risultati da sufficienti a più che sufficienti. Alcuni alunni, infine, sono stati limitati da carenze che li hanno condizionati non favorendo, in alcune discipline, un'appropriate rielaborazione dei contenuti proposti.

I docenti tutti, operando in modo sinergico al fine di creare quella interdisciplinarietà indispensabile alla formazione umana, sociale e culturale dei giovani, hanno continuamente stimolato gli allievi ed hanno seguito in modo particolare quelli in difficoltà o poco motivati nello studio, richiamandoli, quando necessario, ad un comportamento più maturo e responsabile. Tutto ciò per consentire agli alunni di affrontare adeguatamente l'appuntamento degli Esami di Stato che li vedrà certamente protagonisti e nel quale dovranno dimostrare di aver acquisito conoscenze, competenze e capacità. L'attività educativa e didattica del consiglio di classe è stata caratterizzata da grande trasparenza, avendo costantemente illustrato agli studenti gli obiettivi formativi da conseguire, le modalità e i tempi delle verifiche.

La quasi totalità della classe è stata sempre disponibile a partecipare a tutte le attività, sia quelle in presenza che quelle in modalità DAD, proposte dal P.T.O.F. e dal Consiglio di Classe.

Le verifiche sono state continue ed effettuate con le modalità stabilite nella programmazione iniziale e con quelle stabilite nella rimodulazione della stessa, resasi necessaria sin dall'inizio dell'emergenza sanitaria, a causa del COVID-19. Nella valutazione si è tenuto conto degli indicatori stabiliti dal Consiglio di Classe.

I risultati raggiunti possono essere ritenuti positivi, anche se gli alunni presentano una non omogeneità di conoscenze, competenze e capacità nelle differenti discipline.

I programmi, nella maggior parte delle discipline, sono stati svolti regolarmente; si fa riferimento alle relazioni di ogni singolo docente, contenute nell'Allegato 1, per definire il percorso didattico effettuato.

FINALITA' E OBIETTIVI

Il Consiglio di Classe, riferendosi alla programmazione didattica specifica della classe di inizio anno scolastico e a quella proposta dal POF d'Istituto, ha perseguito e raggiunto:

FINALITÀ EDUCATIVE:

- Consolidare la motivazione ad uno studio rigoroso e approfondito
- Consolidare la capacità critica
- Consolidare la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie inclinazioni ai fini dell'orientamento universitario

OBIETTIVI EDUCATIVI-DIDATTICI TRASVERSALI, che si sono articolati per materia, in termini di conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze:

- Dei contenuti disciplinari;
- della terminologia specifica disciplinare;

Abilità:

- cogliere il senso, saper interpretare e definire un concetto;
- applicare metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- cogliere implicazioni, individuare relazioni, operare collegamenti interdisciplinari;
- condurre ricerche e approfondimenti personali

- utilizzare con sicurezza i linguaggi propri di ogni disciplina
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura

□ **Competenze:**

- capacità di muoversi in più contesti con flessibilità e originalità
- identificare problemi e valutare possibili soluzioni
- effettuare sintesi integrando conoscenze e abilità
- elaborare ed argomentare le proprie opinioni con rigore logico
- esprimere fondati giudizi critici
- padroneggiare la lingua italiana e adeguarla ai diversi contesti
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio, della ricerca, del comunicare

Per gli “*Obiettivi specifici disciplinari*” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio [vedi Allegato 1].

Metodologie didattiche generali e strumenti didattici funzionali

Metodologie didattiche generali

Lezione frontale	Scambi culturali
Discussione – dibattito	Viaggi d’istruzione
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio	Concorsi
	Teatro

Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo	Lavagna	Laboratori
Riviste	Personal computer/tablet	Palestra
Dispense, schemi	Videoproiettore	Biblioteca
Dettatura appunti	LIM	Conferenze/seminari
		Visite guidate

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VERIFICA

La verifica ha riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva. Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Essi sono stati i seguenti:

- interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- interrogazione dialogata;
- interrogazioni brevi da posto;
- prove scritte di verifica e comprensione;
- produzione di mappe concettuali;
- lavori individuali o di gruppo effettuati in classe o a casa;
- relazioni;
- questionari formativi e sommativi;
- prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- elaborati scritti di diversa tipologia A -B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (temi "tradizionali"; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi argomentativi.

VALUTAZIONE

La valutazione, momento fondamentale di controllo dell'Offerta Formativa, oltre che assolvere alla funzione di certificazione delle competenze degli studenti e di misurazione dei loro risultati, consente di rilevare lo scarto fra gli obiettivi programmati e quelli effettivamente raggiunti e fornisce agli insegnanti gli strumenti per adeguare la programmazione stessa ai bisogni e alle

esigenze degli studenti. La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è stata articolata in due momenti: un trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e un pentamestre che, quest'anno, a partire dal 9 Marzo, è stato caratterizzato dalla Didattica a Distanza per l'emergenza covid-19. Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- accertamento dei livelli di partenza;
- risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- progressi in itinere;
- impegno e capacità di recupero;
- risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- frequenza regolare delle lezioni;
- rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

I docenti ai fini della valutazione hanno utilizzato il voto come espressione di sintesi valutativa facendo riferimento all'intera scala decimale (da 1 a 10) dei voti, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti.

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione deliberato dal CD per le valutazioni intermedie e gli scrutini.

VOTO	GIUDIZIO	PARAMETRI
1-2	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
3	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria
4	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
5	Insufficienza	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche;
6	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche
7	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline
8	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche
9	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
10	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

DIDATTICA A DISTANZA

Con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico, ha altresì, implementato la piattaforma G. Suite con sezioni apposite e fornito indicazioni per l'espletamento delle attività. Tali forme di didattica a distanza hanno avuto due significati. Da un lato, hanno sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri di testo e testi digitali, l'uso di App.

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE A.S. 2019/2020

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, l'Istituto "ITT Malafarina" ha rimodulato la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

PERIODO DI VALIDITA': Marzo-Giugno 2020

FINALITA':

- stimolare la comunità classe alla responsabilità,
- favorire il senso di appartenenza
- favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
- garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

COMPETENZE E ABILITA' SVILUPPATE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

Asse dei linguaggi

1) Padronanza della lingua italiana:

padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

6) Utilizzare e produrre testi multimediali

7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina

Asse matematico

1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi

4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONTENUTI:

disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione Dipartimentale

Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente

- 1: Competenza alfabetica funzionale;
- 2: Competenza multilinguistica;
- 3: Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- 4: Competenza digitale;
- 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6: Competenza in materia di Cittadinanza;
- 7: Competenza imprenditoriale;
- 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- esercitazioni

- e-learning
- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving
- collegamento diretto e indiretto
- collegamento immediato o differito
- chat di gruppo
- videolezioni
- videoconferenze
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- piattaforme educative
- restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico
- Aule Virtuali

MATERIALI DIDATTICI:

- Testi
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Piattaforme e App educative
- Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico
- Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.)
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You Tube

ESPERIENZE PROPOSTE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Ricerche
- Compiti di realtà

- Letture critiche
- Forum didattici
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento

MODALITA' DI VERIFICA E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI:

Le modalità e i tempi delle prove somministrate sono state in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

VALUTAZIONE:

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alle competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando, la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza si sono configurati momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Esempi:

- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili.
- colloqui attraverso piattaforme per le quali si dispone di liberatoria
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- partecipazione e coinvolgimento individuale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, sarà condivisa dall'intero Consiglio di Classe che resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente

ALUNNI CON BES

Particolare attenzione è stata dedicata all' alunna con BES. I docenti hanno verificato che la stessa fosse in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Esperienze e temi sviluppati nel corso dell'anno scolastico

Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale. Gli alunni si sono esercitati su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline. Pertanto, in ottemperanza a quanto stabilito dall'Ordinanza ministeriale 205/2019 – art.19 comma 2 (caratteristiche del colloquio), si indicano, di seguito, i percorsi pluridisciplinari individuati ad inizio dell'anno scolastico, sui quali ci si è soffermati:

Il limite

La rete

Le relazioni

La solitudine

Rinascita e ricostruzione

La crittografia tra passato e presente

Metamorfosi: tra letteratura e realtà

La storia delle pandemie e le sfide delle malattie emergenti

Crisi economiche tra passato e presente

La massa: come la società di massa ha lasciato il segno nella Storia

La follia: quel mistero oltre la ragione

Jack Frusciante è uscito dal gruppo: sogno di una rivoluzione possibile

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

IL cuore pulsante e i caratteri della Costituzione italiana

Costituzione della Repubblica italiana. Principi fondamentali

La tutela dei diritti inviolabili

Il principio di eguaglianza

La storia dell'Unione Europea

L'Unione Europea al tempo del coronavirus

Il futuro dell'Europa dopo la tempesta coronavirus

CITTADINANZA DIGITALE

Il cittadino digitale

La reputazione online e il cyberbullismo

Odio e parole ostili

Le fake news nella società democratica

Il lavoro dalla tecnica fordista allo smart-working

CITTADINANZA AMBIENTALE

Ambiente e cambiamenti climatici

Agenda 2030: città e comunità sostenibili

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola- lavoro) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
VEDI RELAZIONE TUTOR				

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetti ERASMUS		
	Incontro con le Forze armate	ITT Malafarina	2 ore
	Giornata dedicata al servizio civile e al volontariato	ITT Malafarina	3 ore
	In corsa per l'amore: meeting sulla donazione degli organi a scopo di trapianto	ITT Malafarina	4 ore
	Incontro con il Professore Francesco Sabatini, Presidente onorario dell'Accademia della Crusca.	ITT Malafarina	4 ore
	Rappresentazione teatrale: ELIE E LISL, in occasione della giornata della memoria	Teatro comunale Soverato	3 ore

	Progetto “Il Jazz va a scuola”	Modalità DAD	3 ore
Incontri con esperti	Incontro e dibattito sulla legalità con i rappresentanti dell’Arma dei carabinieri	ITT Malafarina	3 ore
	Incontro esperti AVIS	ITT Malafarina	2 ore
	Incontro formativo sull’Alternanza scuola- lavoro con i rappresentanti dell’ANPAL	ITT Malafarina	2 ore
	Orientamento in uscita: incontro con i rappresentanti dell’arma dei Carabinieri	ITT Malafarina	3 ore
	Orientamento in uscita: incontro organizzato dall’ ASSORIENTA, con le forze armate della Polizia di Stato	ITT Malafarina	2 ore
Orientamento	Orientamento in uscita: incontro con la Guardia di Finanza	ITT Malafarina	3 ore
	Incontro NABA (Milano)	ITT Malafarina	1 ora
	Centro orientamento permanente ASTER	Cosenza	Tutto il giorno
	Incontro Erasmus ICT 4 Tourism	ITT Malafarina	2 ore
	Salone dell’orientamento	Università di Reggio Calabria	Tutto il giorno

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe illustrerà, per il tramite del Coordinatore, agli studenti, la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Le prove di esame di cui all'articolo 17 del decreto Legislativo 62/2017 sono sostituite, ai sensi dell'art.16 dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n.10 del 16.05.2020, da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

PERIODO ANTE-COVID-19

A) Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'anno scolastico nel periodo antecedente Covid-19 hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato

A.1) Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ *analisi e commento di un testo letterario in versi o in prosa* (Tipologia A);
- ✓ *stesura di un testo argomentativo* (Tipologia B);
- ✓ *riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità* (Tipologia C).

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori (facenti parte della griglia approvata dal Dipartimento di Materie Letterarie):

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

A.2) Per la **prova di Informatica- Sistemi e reti** sono stati forniti agli studenti degli esempi di prove che hanno tenuto conto della dimensione tecnico- pratica e laboratoriale dell'indirizzo.

Nella correzione delle prove scritte da svolgere durante l'anno scolastico, si tenderà ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Le programmate simulazioni riguardanti le prove scritte degli esami di stato non sono state eseguite per gli effetti dell'emergenza Covid-19

PERIODO Post-COVID-19

Per quanto concerne l'articolazione e la modalità di svolgimento del colloquio d'esame, il Consiglio di classe, per il tramite del Coordinatore, ha illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, con riferimento all'articolo 17 dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 16 maggio 2020, n.10:

- ✓ la discussione di un elaborato concernente la disciplina di indirizzo (Informatica-Sistemi e Reti) individuata come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto Materie;

L'argomento assegnato a tutti i candidati sarà trasmesso entro il 1° giugno. L'elaborato sarà trasmesso dal candidato al docente della disciplina di indirizzo entro il 13 giugno.

[vedi Allegato 3]

- ✓ discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;
- ✓ analisi, da parte del candidato, del materiale della commissione, ai sensi dell'art 16, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione;
- ✓ esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolto nel corso del percorso di studi;
- ✓ accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

In ogni caso si farà presente agli studenti e alle studentesse che il colloquio d'esame

(D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende, in ogni caso, ad accertare:

- ✓ la padronanza della lingua;
- ✓ la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- ✓ la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Sulla base del piano didattico personalizzato (PDP) per l'alunna con BES, la commissione d'esame dovrà tener conto di tutti gli elementi forniti dal Consiglio di classe, in relazione alle specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate, che verranno all'uopo fornite dall'istituzione scolastica. Nello svolgimento della prova d'esame, la candidata può utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova. Il Consiglio di classe specificherà, attraverso produzione di apposita documentazione, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati (P.D.P.), anche in modalità DAD, sulla base di quanto previsto dalla normativa.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Per i criteri di assegnazione dei crediti si rimanda al fascicolo di ogni singolo alunno. Il Consiglio di classe prende atto delle Tabelle di conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e dell'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16/5/2020– **[vedi Allegato 4]**

Per la valutazione del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe prende atto dell'allegato B di cui all'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 16 maggio 2020, n.10 – **[vedi Allegato 5]**

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE

Libro di testo: **Letteratura, Lingua, Arte “IL ROSSO E IL BLU” Vol. 3a Tra Ottocento e Novecento – Vol.3b Dal Novecento a oggi - di A. Ronconi – M.M. Cappellini- A. Dendi – E. Sada- O. Tribulato – Ed. C. Signorelli Scuola/ Mondadori –**

- Lettura di Testi a piacere
- Fotocopie di approfondimento (fornite dal Docente)
- Laboratorio Multimediale – visione guidata di documentari, film

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata generalmente collaborativa e disponibile, senz'altro interessata e partecipativa agli argomenti delle lezioni in presenza e in modalità DAD.

L'applicazione nei compiti assegnati per casa o nello studio non è stata sempre adeguata per tutti, anche se è andata progressivamente migliorando, forse per la consapevolezza dell'avvicinarsi del traguardo dell'esame. Sul piano del comportamento sono ragazzi solari, aperti e comunicativi, fatta eccezione per qualcuno caratterialmente più schivo ed introverso; hanno dimostrato correttezza nelle relazioni interpersonali verso i docenti e tutte le altre componenti scolastiche.

Consapevoli dell'impegno dell'insegnante, il lavoro si è svolto in un clima sereno, basato sulla stima e rispetto reciproci.

Sul piano del profitto non sempre tutti hanno manifestato impegno costante; alcuni, più indolenti, hanno, con maggiore fatica, seguito lo svolgimento del programma. Come per la crescita umana, così per quella prettamente scolastica, il cammino non è stato omogeneo per tutti e, quindi, anche per il profitto si possono individuare diversi livelli di preparazione:

- Un esiguo numero di alunni ha mantenuto incertezze e possiede conoscenze frammentarie, anche se per lo più sufficienti o vicine alla sufficienza;
- una discreta parte riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle in modo abbastanza autonomo, ma non critico, con risultati adeguati alle potenzialità ed alle inclinazioni;
- un ristretto numero di alunni, infine, riesce ad analizzare e correlare tra loro i contenuti delle discipline rielaborandoli ed affrontandoli con un certo approfondimento. In particolare, tra questi ultimi, emergono degli elementi che, per il loro impegno sempre serio e motivato, hanno avuto fin dall'inizio risultati sempre di buono o ottimo livello. E' presente un'allieva con certificazione BES, che ha seguito in maniera regolare la normale programmazione didattica, il cui fascicolo riservato verrà consegnato al Presidente.

Il programma, previsto fin dall'inizio dell'anno, è stato quasi completamente rispettato. Sia le lezioni frontali che le video-lezioni sono state affiancate da continui dibattiti sulle problematiche attuali sulle quali gli studenti sono stati invitati ad esprimere opinioni e giudizi; approfondimenti su argomenti inerenti il loro vissuto quotidiano hanno arricchito l'attività didattico-formativa, così come alcune iniziative culturali a cui gli studenti hanno partecipato.

OBIETTIVI REALIZZATI

Conoscenze

Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana attraverso gli autori e i testi più rappresentativi

- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

Competenze ed abilità

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato.
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche.
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari svolti in presenza

Gli strumenti testuali

Il Testo – l'Analisi - la Scrittura

Pratiche di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di testo (esercitazioni e prove simulate):

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Il Positivismo, Realismo, Verismo, Simbolismo

Linee essenziali delle vicende storiche, culturali e letterarie in Europa ed in Italia nella seconda metà dell'Ottocento

Il Naturalismo francese

Emile Zola: la vita, le opere, il pensiero

E. E. J. De Goncourt: la vita, le opere e il pensiero

Il Verismo italiano

Giovanni Verga: Vita, opera, pensiero

Approfondimenti: Verga e la questione meridionale; La "religione della roba";

La Scapigliatura

Il precursore del Simbolismo: Charles Baudelaire

Approfondimento: Baudelaire contro il perbenismo borghese

L'Età del Decadentismo (tra Simbolismo ed Estetismo)

J.K. Huysmans: la vita, le opere e il pensiero

Oscar Wilde: la vita, le opere e il pensiero

La narrativa del Decadentismo e lo specchio della crisi

Giovanni Pascoli: Vita, opera, pensiero

La poetica del fanciullino

Gabriele D'Annunzio: Vita, opera, pensiero - L'Estetismo nell'arte e nella vita.

Approfondimento: Le imprese di D'Annunzio combattente

Il Primo Novecento: le Avanguardie e la crisi dell'uomo moderno

Il Futurismo

F. T. Marinetti: vita, opera, pensiero.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari svolti a distanza

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari svolti a distanza

La crisi dell'io ed il rinnovamento della narrativa

Italo Svevo - Il romanzo come avventura della coscienza

Approfondimenti: Trieste, città di confine; Sigmund Freud; L' inettitudine di Zeno

Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero ; La visione del mondo ; il teatro nel teatro.

Approfondimenti: Pirandello e il Fascismo; L'umorismo di Pirandello

La lirica nel Novecento

La poesia in Italia e la scuola poetica dell'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e il pensiero

Approfondimenti: Ungaretti e la prima guerra mondiale; La centralità della parola

Salvatore Quasimodo la vita, le opere e il pensiero

Eugenio Montale: la vita, le opere e il pensiero

"

L'Età dei totalitarismi e della guerra

Linee generali della cultura italiana negli anni del Fascismo, della guerra e del secondo dopoguerra.

Il Neorealismo

Approfondimento: Il cinema neorealista

Primo Levi: La memoria dell'orrore

Approfondimenti: L'Olocausto; Primo Levi e la "zona grigia"

Mario Rigoni Stern: la vita, le opere e il pensiero.

Italo Calvino: vita, opere e pensiero; l'impegno narrativo tra mondo fiabesco e realtà storica

Temi di Attualità

- articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva .
- *ricerche in internet (documentari, biografie , siti specifici) e/o lettura di testi a scelta .*

Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.

Modalità per lo sviluppo delle attività curriculari ed extracurriculari

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico- culturale- letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati; conversazioni , riflessioni personali e collettive(attività di gruppo) sugli autori ,opere ed argomenti diversi; schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali ; esercitazioni guidate singole e di gruppo , questionari, verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento ; visione guidata di testi, documentari ed interviste .

Partecipazione attiva a: conferenze di vario genere, incontri con scrittori, visione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche, manifestazioni di solidarietà.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici

Aula, laboratorio informatico, sala conferenze, strumentazione presente in laboratorio, materiale audiovisivo, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, conferenze, teatro, uscite didattiche e viaggio d'istruzione.

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità. Per gli strumenti utilizzati si fa riferimento alla tabella di valutazione allegata al presente documento.

Prove svolte in classe sulla tipologia A (Analisi del testo letterario); tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

<i>Numero di prove svolte</i>	<i>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</i>
<i>Prove scritte: n° 5 Tipologie: A - B - C</i>	<i>Da due a tre</i>
<i>Prove orali (due per ogni periodo) mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione</i>	

La Docente
TIZIANA CHIAPPETTA

Libro di testo: **“l’Erodoto” volume 5 di Gentile-Ronga-Rossi**
La scuola

- Testi diversi di approfondimento con mappe e documenti
- Laboratorio Multimediale – visione guidata di documentari, biografie e siti specifici
- Articoli di giornale e Fotocopie di approfondimento (fornite dal docente)

Obiettivi realizzati

Conoscenze

Possedere una cultura generale attraverso l’acquisizione delle linee fondamentali della storia italiana, europea e mondiale fino ai giorni nostri

- Conoscenza dei principali contesti storici
- Conoscenza dei principali personaggi storici

Competenze ed abilità

- Saper mettere a confronto ideologie diverse, indicandone affinità e differenze
- Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e rottura tra passato e presente in modo critico e riflessivo
- Saper individuare la diversa incidenza e l’interazione dei diversi soggetti storici nello svolgimento di grandi eventi.
- Aver competenza nel rispettare determinati precedenti mentali e operativi che consentono la risoluzione dei problemi e favoriscono la formazione di personalità consapevoli.
- Sapere argomentare con l’utilizzo di un linguaggio idoneo al problema posto.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere storico generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti storici studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso storico riguardo ai contenuti studiati.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari svolti in presenza

SEZIONE 1 – GUERRA E RIVOLUZIONI

L’EUROPA ED IL MONDO

Unità 1 – Scenari di inizio secolo – La Belle Epoque

-L’Italia giolittiana – Giolitti -

Unità 2

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

Approfondimento: Vivere e morire nelle trincee

Unità 3 Lo scenario del dopoguerra

SEZIONE 2 – LA CITTADINANZA TOTALITARIA

Unità 4 Il FASCISMO

Approfondimenti: Perché l'ascesa del Fascismo; Il Fascismo: un totalitarismo imperfetto.

Unità 5 Il Nazismo

Approfondimenti: Il capo e la folla; Che cos'è la propaganda?

Unità 6 Lo Stalinismo

Unità 7 L'Europa ed il mondo fra le due Guerre mondiali

Unità 8 La catastrofe dell'Europa

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari svolti a distanza

La seconda Guerra Mondiale

La Shoà

Approfondimento: Vita da lager

La Resistenza in Europa e in Italia

SEZIONE 3 – LA CITTADINANZA DEMOCRATICA

Unità 9 Un mondo nuovo

Bipolarismo e decolonizzazione

La “Guerra fredda“

Unità 10 L'Italia repubblicana

Unità 11 Il mondo postcoloniale

La ricostruzione ed il “miracolo economico”

SEZIONE CONCLUSIVA –LA CITTADINANZA GLOBALE

TEMI di ATTUALITA'

- Articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza **attiva**.
-
- Approfondimento storico di eventi tra passato / presente

ARGOMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

IL cuore pulsante e i caratteri della Costituzione italiana

Costituzione della Repubblica italiana. Principi fondamentali

La tutela dei diritti inviolabili

Il principio di eguaglianza

La storia dell'Unione Europea

L'Unione Europea al tempo del coronavirus

Il futuro dell'Europa dopo la tempesta coronavirus

CITTADINANZA DIGITALE

Il cittadino digitale

La reputazione online e il cyberbullismo

Odio e parole ostili

Le fake news nella società democratica

Il lavoro dalla tecnica fordista allo smart-working

CITTADINANZA AMBIENTALE

Ambiente e cambiamenti climatici

Agenda 2030: città e comunità sostenibili

Modalità per lo sviluppo delle attività curricolari ed extracurricolari

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico culturale di tipo tematico, discussioni e confronti collettivi, schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali, sintesi, esercitazioni guidate, questionari, verifiche orali e scritte (tipologia a risposta aperta, a risposta chiusa e di brevi relazioni), ricerche ed attività informatiche guidate, di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento, articoli del quotidiano per riflessioni critiche sul presente in relazione al passato, riguardo ad argomenti di attualità.

Partecipazione attiva a conferenze, alla visione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ...

Aula, laboratorio informatico, sala conferenze, libri di testo, quotidiani, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schede e appunti personali

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza, sulla competenza e capacità.

Numero di prove svolte
Prove scritte: 2 Prove orali: due, per ogni periodo, mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione

Tipologia delle prove utilizzate

Le prove proposte hanno mirato all'accertamento delle conoscenze, delle competenze e delle capacità, mediante, conversazioni e riflessioni critiche costanti tra passato e presente, verifiche orali, con attività di gruppo guidate e ricerche multimediali di approfondimento a scelta.

La Docente
TIZIANA CHIAPPETTA

Materia: **INFORMATICA**

Docente **MICELOTTA RAFFAELE V.**

Libro di testo adottato: **“INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI –**

Volume C”

Autori: Agostino Lorenzi — Enrico Cavalli

Editore: ATLAS

Obiettivi realizzati:

1. Conoscenze:

- Visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati.
- Modellazione dei dati.
- Il modello E/R.
- Entità, attributi, associazioni.
- Concetti di base del modello relazionale.
- Derivazione del modello logico dal modello concettuale.
- Operazioni relazionali.
- Normalizzazione.
- Integrità dei dati.
- Software DBMS.
- Aspetti funzionali e organizzativi del database.
- Oggetti di Access: tabelle, query, maschere e report.
- Raggruppamenti e funzioni di calcolo.
- Caratteristiche generali di un linguaggio per basi di dati.
- Parole chiave e sintassi del linguaggio SQL. Codifica delle operazioni relazionali.
- * Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.
- * Linguaggio PHP.
- * Oggetti per la programmazione lato server. Accesso ai dati in rete.

2. Abilità

- Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.
- Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata.
- Classificare le associazioni tra entità. Disegnare il modello E/R di un problema. Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura. Sviluppare i passi dell'analisi di un problema.
- Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R.
- Applicare le operazioni relazionali per interrogare un database.
- Normalizzare le relazioni.
- Impostare i controlli per l'integrità dei dati.
- Utilizzare il software Access per implementare il modello logico e le associazioni tra le tabelle.
- Creare e modificare tabelle e query. Creare e personalizzare maschere e report.
- Applicare i principi del modello relazionale. Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni. Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche avanzate.
- Codificare le viste.
- * Utilizzare l'ambiente MySQL.
- * Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazioni sui database.
- * Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino.
- * Progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP.

- * Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server.
- * Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database MySql. Scrivere pagine Web per le interrogazioni.

3. Capacità

Essere in grado di:

- Comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi tecnici specifici.
- Analizzare un sistema informativo nelle varie componenti.
- Analizzare e rappresentare una realtà informativa di una certa complessità individuandone dati e funzioni.
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari	Periodo
Organizzazione degli archivi e basi di dati	1
Modello concettuale dei dati	1
Modello relazionale	1-2
Access	2
Il linguaggio SQL	2
* MySQL	2
* Dati in rete con pagine PHP	2

Attività curriculari ed extracurriculari:

Lezioni in aula; attività di laboratorio dove sono stati implementati i lavori svolti in classe.

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali del linguaggio SQL. Nelle ore di laboratorio sono stati approfonditi alcuni comandi SQL mediante l'impiego del DBMS MySQL.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Laboratorio di informatica, software per la realizzazione di un data base relazionale, libro di testo, integrato da raccolte di materiale informativo, Google Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni.

Per le attività DAD è stata adottata, in aggiunta ai precedenti strumenti, l'App Google Meet.

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

Tipologie delle prove utilizzate:

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte 3	2 ore
Pratiche 1	1 ora
Simulazioni 1	4 ore
Orali	Numerose per ogni allievo

Altro

I programmi sono stati improntati anche all'evoluzione della disciplina che appare sempre in rapidissima evoluzione, fornendo agli allievi competenze di base necessarie alle fasi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informatici automatizzati.

La classe ha affrontato durante l'anno scolastico lo studio della materia con impegno in generale accettabile, nonostante la presenza di alcuni elementi la cui applicazione è risultata inadeguata.

La partecipazione è stata nel complesso buona, così come in generale è risultata essere l'applicazione, nonostante la modesta propensione allo studio di qualche ragazzo, grazie alla presenza di alunni che hanno dimostrato diligenza e sistematicità nell'impegno scolastico, tanto da consentire loro il raggiungimento risultati più che soddisfacenti.

*** Svolti in modalità DAD**

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

Docente: **SCICCHITANO LUANA**
ITP: **MANUELA GEMELLI**

Libro di testo: “TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 5”

Autori: A. Lorenzi - A. Colleoni
Editore: Istituto Italiano Edizioni Atlas

Obiettivi realizzati:

La disciplina ‘Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni’ per la classe quinta degli Istituti Tecnici a indirizzo ‘Informatica e telecomunicazioni’ ha come argomento fondamentale la sicurezza e la programmazione di rete, affrontata realizzando applicazioni client-server, con l’obiettivo principale di fornire agli alunni una visione globale e comparativa delle diverse tecnologie per la realizzazione di web-service.

Attività curriculari ed extracurriculari:

- Lezioni in aula
- Attività di laboratorio
- Didattica a distanza

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l’orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Spazi:

- Aula
- Laboratorio
- Classroom
- Meet

Mezzi, attrezzature, sussidi didattici:

- Libro di testo
- IDE Eclipse
- Dispense fornite dal docente
- Videolezioni realizzate con Screencast-o-matic
- Appunti dettati ad integrazione dell’argomento trattato
- G Suite for Education:
 - o Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni
 - o Meet per videoconferenze

Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

Tipologie delle prove utilizzate:
--

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte: >4	1 ora per ogni prova (didattica in presenza) 20 o 30 minuti (didattica a distanza)
Orali: numerose per ogni allievo	30 minuti

Descrizione della classe

<p>La classe nel corso del triennio ha dimostrato un atteggiamento responsabile e collaborativo, evidenziando sufficiente interesse per la disciplina e partecipando al dialogo scolastico. Se l'attenzione e l'impegno in classe sono sempre stati adeguati alle richieste, non altrettanto continuo e produttivo è sempre stato da parte di tutti il lavoro individuale a casa: tolto un gruppo di alunni motivati e costanti nello svolgere i compiti domestici, la maggior parte degli studenti si è impegnata in modo per lo più superficiale e discontinuo, riportando risultati non sempre accettabili. Il profitto raggiunto dalla classe è nel complesso più che sufficiente, anche se permangono difficoltà per alcuni studenti.</p>
--

<p>Rispetto agli obiettivi previsti nella programmazione iniziale, tutti gli alunni conoscono, pur con diversi livelli di approfondimento, i contenuti del programma svolto.</p>
--

Programma svolto

Capitolo/Argomento	Conoscenze	Abilità	Laboratorio	Tipologia di verifica
Didattica in presenza				
UdA 1: Reti e protocolli	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti evolutivi delle reti - Servizi per gli utenti e per le aziende - I modelli client/server e peer to peer - Architetture di rete - I modelli per le reti - Il modello TCP/IP - I livelli applicativi nel modello TCP/IP - Internet e Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare la configurazione di rete del computer - Individuare risorse condivise - Descrivere le caratteristiche di una rete - Individuare le unità che compongono una rete di computer - Determinare l'indirizzo IP di un computer - Determinare l'indirizzo di broadcast - Fornire esempi di protocolli a livello applicativo 	Esercitazione con la shell dei comandi.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 2: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> - I servizi delle reti Intranet ed Extranet - Le applicazioni aziendali nel cloud computing - Il commercio elettronico - I servizi finanziari in rete - La crittografia per la sicurezza dei dati - Chiave simmetrica e chiave asimmetrica - RSA - La firma digitale - L'e-government - Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali - Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete - Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi - Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica - Individuare servizi digitali per il cittadino - Analizzare siti della Pubblica Amministrazione - Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata 	Implementazione e di algoritmi di crittografia in Java.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 3: Programmazione di rete	<ul style="list-style-type: none"> - Programmi e applicazioni per le reti - Applicazioni client/server - Realizzazione di una chat - Applicazioni client/server concorrenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio Java per la programmazione di rete - Costruire semplici applicazioni client/server - Costruire una semplice chat in rete - Realizzare un'applicazione client/server concorrente 	Realizzazione di applicazioni C/S in Java. Realizzazione di applicazioni C/S concorrenti in Java.	Orale, Scritta, Pratica
DaD				
UdA 4: Applicazioni orientate ai servizi	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazioni orientate ai servizi: i web services. - Il linguaggio XML - Dtd: separatori e operatori di ripetizione 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare documenti XML ben formati - Realizzare Dtd 	Realizzazione file XML e Dtd	Orale, Pratica

I Docenti

**LUANA SCICCHITANO
MANUELA GEMELLI**

OBIETTIVI DISCIPLINARI – Gestione progetti organizzazione d’impresa
informatica
Docente TERESA GIORGIO
Docente I.t.p. AMORUSO SANTINO
Libro in adozione GESTIONE, PROGETTO ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA
Autori: MARIA CONTE -PAOLA CAMAGNI- RICCARDO NIKOLASSY

Linee generali dei contenuti

Programma Svolto

Micro e macroeconomia (Cenni)

ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE.

1. Definizione di impresa
2. Definizione di imprenditore secondo l’art.2082 e relativo commento
3. La responsabilità dell’imprenditore
4. Tipi di imprese
5. Organigrammi aziendali
6. Tipi di costi nelle aziende
7. La dematerializzazione dei beni materiali nelle imprese pubbliche e private

PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT

1. Il progetto
2. La pianificazione dei costi e dei tempi di un progetto
3. Le fasi di un progetto
4. il ruolo del project manager

I PROCESSI AZIENDALI

1. Definizione di processo aziendale
2. i processi primari da quelli di supporto
3. le varie fasi di un processo aziendale
4. il ciclo di vita di un prodotto
5. grafico del ciclo di vita di un prodotto
6. esempi pratici di un processo aziendale

LA QUALITÀ TOTALE

1. la qualità nelle imprese
2. la certificazione di qualità secondo gli standard attuali
3. la richiesta della certificazione di qualità
4. l’audit
5. significato di Accredia
6. i prodotti con marchio CEE e falsificazioni
7. l’iter della certificazione dei prodotti e servizi

PARTE DI PROGRAMMA CON DIDATTICA A DISTANZA (ripetizione e completamento)

Sicurezza sul lavoro

1. La norma italiana sulla sicurezza del lavoro
2. La norma italiana sulla sicurezza
3. Sistema di gestione ambientale
4. dalla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
5. le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro
6. i rischi ed i pericoli
7. il medico competente

GESTIONE DI PROGETTI INFORMATICI (cenni)

1. i progetti informatici
2. Il ciclo di vita di un progetto informatico
3. Il software
4. Il fallimento del progetto informatico e la crisi.

Obiettivi –
Gestire le specifiche, la pianificazione, previsione, lo stato di avanzamento, il controllo e il testing di un progetto del settore ITC, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. - Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche. - Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende.
I metodi eseguiti
Il metodo di lavoro ha portato a stimolare la partecipazione attiva della scolaresca. A tal fine le lezioni frontali, sempre interattive, si sono alternate a lavori guidati, svolti sia in classe che in laboratorio, con discussioni e interazioni tra gli alunni. Numerose ore di lezione sono state dedicate al consolidamento per chiarire eventuali difficoltà che si sono riscontrate in itinere.
Gli strumenti e i mezzi
Libro di testo, dispense, laboratorio, video , presentazioni online.
Strumenti di verifica
La verifica dell'apprendimento si è articolata in interrogazioni orali, individuali e collettive, svolte in classe e in laboratorio e con didattica a distanza nell'ultimo periodo su argomenti sia specifici che generali improntati sulle realtà del mondo che ci circonda. Test a risposta multipla , aperta e vero falso. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che dell'effettivo rendimento, della personalità dell'alunno, del suo livello di partenza e del suo atteggiamento rispetto alla partecipazione alle lezioni impartite.

Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

Docente: prof.ssa TERESA GIORGIO

ITP: prof. Amoruso Santino

Relazione di GPOI classe V A informatica

Si individuano nella Classe, tre gruppi di allievi con diverso interesse, partecipazione e comportamento. Il primo gruppo è costituito da allievi che hanno ottime capacità, che nel corso dell'anno si sono sempre distinti per un costante impegno, partecipazione, maturità e rispetto per l'istituzione scolastica, un secondo gruppo che ha sempre seguito riportando buoni risultati ed un terzo gruppo di capacità medio basse, che anche a causa di uno studio non assiduo hanno sempre ottenuto risultati sufficienti.

Il piano di lavoro annuale, nelle sue linee essenziali non ha subito molte variazioni e i risultati possono considerarsi accettabili, poiché quasi tutti hanno migliorato la preparazione in base alle proprie potenzialità. In ambito tecnico-scientifico gli alunni sono stati guidati a migliorare le proprie capacità di astrazione e di deduzione partendo da esempi di realizzazioni pratiche di sistemi reali a loro noti per esperienza comune.

. Il programma preventivato a inizio anno nel complesso è stato rispettato, fornendo agli allievi le nozioni fondamentali senza trascurare alcuni approfondimenti adatti agli studenti più interessati e volenterosi. Si è cercato di fornire i concetti di base della gestione progetti e dell'organizzazione di impresa in modo da costruire una formazione di base sia per chi continuerà negli studi, sia per chi dovrà operare nel mondo del lavoro.

Nello svolgimento del programma, ai fini dell'apprendimento, alle lezioni teoriche di tipo nozionistico, si è fatto ricorso a strumenti informatici come la LIM ed il laboratorio di informatica per mostrare alcuni esempi concreti. Inoltre una parte del conoscenze/competenze della materia è stata eseguita con vari esempi pratici delle attività che si incontrano nella vita quotidiana, nel rappresentare le imprese i ragazzi hanno acquisito le nozioni fondamentali sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e sulle certificazioni necessarie che costituiscono due elementi fondamentale nella gestione dei progetti.

Gli alunni per la loro preparazione hanno utilizzato, oltre al libro in adozione, materiale multimediale reperito dalla rete per l'approfondimento e l'integrazione di alcuni argomenti. La valutazione è stata effettuata sulla base dei dati oggettivi forniti dalle prove scritte (compiti in classe di teoria), dall'impegno mostrato e dalla partecipazione alla didattica a distanza. La partecipazione della classe è stata complessivamente buona, ed i risultati conseguiti sono complessivamente molto soddisfacenti.

Classe V. sez. A INF
Anno scolastico 2019/2020

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da alunni, il cui comportamento in classe è stato sempre corretto e si è avuta una buona interazione sia con il docente, sia nelle relazioni di gruppo.

L'interesse verso la disciplina è stato vivo, costante e la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità nelle consegne delle numerose esercitazioni, di esercizi e compiti assegnati non è avvenuta con precisione, da parte di alcuni allievi.

Precisamente, soltanto un allievo non è stato puntuale nelle consegne dei lavori da svolgere, per le assenze continue e poiché non si è mai connesso alle Video lezioni svolte, durante il periodo di didattica a distanza dal 05 Marzo 2020 in poi.

Tuttavia, seppure a livelli diversi, quasi tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati da programmazione e i livelli di competenze richiesti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi formativi

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
2. Contribuire allo sviluppo pieno ed armonico della personalità degli allievi e allo sviluppo delle capacità decisionali degli allievi;
3. Educare al rispetto delle idee altrui;
4. Educare al rispetto delle regole sociali;
5. Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto con gli altri;
6. Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali.

Obiettivi comportamentali

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Insegnare a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
2. Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
3. Accrescere la stima degli alunni verso sé stessi e verso i compagni.

Obiettivi didattici specifici

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina;
2. Conoscenza e comprensione dei contenuti propri della disciplina;

Per i contenuti, si rimanda al programma.

Metodologia

Si è sensibilizzato l'interesse dei discenti verso la disciplina avendo cura di spiegare, con ampie chiarificazioni ed in maniera interattiva, i nuovi concetti. Sono state svolte numerose esercitazioni in classe.

Strumenti, attrezzature, modalità e tempi di svolgimento della programmazione

Per quanto riguarda i materiali utilizzati, ci si è attenuti prevalentemente al libro di testo e al materiale multimediale prodotto dal docente e sono stati utilizzati LIM, laboratorio multimediale e software Geogebra, e Wolfram Alpha, fino al 05 Marzo 2020.

Successivamente, a causa del COVID-19 sono state svolte video lezioni con didattica a distanza tramite Google Meet ed è stata utilizzata G-Suite e software Geogebra, Wolfram Alpha, Latex, Collezioni di My Zanichelli e BooktabZ (libro digitale).

Verifiche

Per quanto riguarda le verifiche, gli allievi sono stati invitati a partecipare attivamente alle lezioni e video lezioni con didattica a distanza dal 05 Marzo 2020 a svolgere esercitazioni e verifiche e video verifiche regolative e/o formative tramite webcam e tramite Google Classroom, al fine di valutarne gli apprendimenti e le conoscenze e competenze acquisite.

Valutazione

Per la valutazione ci si è basati prevalentemente sui seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti,
- Capacità espositiva e di applicazione;
- Uso del linguaggio specifico;
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- Codifica grafica dei dati e dei risultati;
- Capacità di risolvere problemi e modelli del mondo reale.

Criteri di sufficienza

Al termine dell'anno scolastico ogni studente ha dimostrato di aver acquisito:

- a) la conoscenza delle funzioni elementari;
- b) la conoscenza di limiti di funzioni, continuità, derivate e calcolo differenziale.
- c) Studio di semplici funzioni e di integrali elementari.
- d) Probabilità, distribuzioni e densità di distribuzioni.

Soverato (CZ), li 13/05/2020

In fede
Prof. Salvatore MENNITI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
MATERIA Sistemi e Reti
Docente : Franco Corapi
Classe V sez. A inf –Anno scolastico 2019– 2020

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 13 alunni, molto eterogenei per formazione culturale ed interessi. All'interno del gruppo classe si possono rilevare alcune eccellenze così come alcuni studenti che per non vanno oltre il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Il clima di lavoro in classe è sempre stato piacevole.

La quasi totalità degli alunni ha partecipato assiduamente alle attività programmate nella didattica a distanza intervenuta nel mese di marzo.

Il piano di lavoro stabilito ad inizio anno non è stato svolto per intero, è stato necessario rimodulare tutta la programmazione a causa dell'emergenza sanitaria e la conseguente chiusura delle scuole. La didattica a distanza ha permesso di rafforzare le conoscenze su alcuni argomenti, svolgendo solo alcuni dei nuovi argomenti ed ha privato quasi completamente la possibilità di effettuare esperienze di laboratorio che permettevano di acquisire abilità necessarie alla stesura di un progetto di un sistema informatico completo.

Nel periodo in presenza è stato dato ampio spazio alle esercitazioni pratiche in laboratorio con il simulatore di reti CISCO Packet Tracer, che invece è venuto a mancare nella DAD.

Non sono state svolte simulazioni della prova d'esame, a causa dell'incertezza sulle modalità di svolgimento della stessa, chiarite solamente nell'ultimo periodo di DAD. Sono state affrontate delle discussioni su parti di prove dei precedenti anni scolastici per chiarire le modalità di stesura almeno parziale di un progetto di un sistema informatico.

La classe ha dimostrato nella quasi totalità di aver raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione rimodulata per l'emergenza sanitaria.

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE
RIMODULATA**

Conoscenze

- Protocolli di livello applicativo;
- Progettazione di un piano di indirizzamento IP e servizio DHCP
- Dispositivi di rete
- Dispositivi firewall, Reti VPN, protocollo IP/SEC, Configurazione DMZ
- Componenti di una rete wireless, modalità di protezione, controllo degli accessi, crittografia WEP e WPA.
- Reti mobile
- Hardware la continuità del servizio

Abilità

- Individuazione dei servizi di rete
- Configurazione di un Access Point
- Realizzazione di piani di indirizzamento dinamici e statici.
- Configurazione reti VPN e servizi DHCP

OBIETTIVI SPECIFICI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA MAGGIOR PARTE DELLA CLASSE

Gli alunni sanno distinguere i vari apparati di rete e distribuirli in una topologia fisica per la realizzazione di reti con diverse funzionalità. Sono in grado realizzare un piano di indirizzamento IP utile alla configurazione dei servizi di rete. Sanno individuare le problematiche standard nella progettazione delle reti e adattare le opportune soluzioni per garantire il giusto funzionamento.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Esperienze in laboratorio con CISCO packet tracer
- Videolezioni sincrone con Google Meet
- Sottomissione di argomenti attraverso Google Classroom

SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI

Google Meet, Aula, ricerche su siti specifici in Internet, questionari e appunti personali, software tecnico specifico e relativa documentazione, libro di testo.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità.

Prove svolte in classe hanno riguardato sia gli argomenti teorici che la progettazione di interi sistemi informatici.

Prove svolte in laboratorio hanno riguardato l'utilizzo dei software di simulazione delle reti per la realizzazione dei sistemi informatici e la configurazione dei dispositivi.

Prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Prove scritte: 4 Esercitazioni pratiche: 5 Verifiche orali: due primo periodo, 1 nel periodo DAD.	Da 1 a 2

Il docente
Prof. Franco Corapi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5°, composta da tredici alunni, risulta eterogenea sotto il profilo culturale, evidenziando differenze fra gruppi di studenti per interesse e partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha evidenziato capacità diverse, anche in relazione alla motivazione personale nei confronti della materia. Il rapporto con la lingua straniera si è consolidata nel corso degli anni in molti casi, concretizzandosi in una buona padronanza delle capacità comunicative da parte di diversi studenti, e nel relativo miglioramento di coloro che mostravano grosse difficoltà negli anni precedenti. La competenza linguistico-comparativa risulta completamente più che buona per pochi, pienamente soddisfacente per altri. L'impegno nello studio è stato costante, nel secondo periodo dell'anno, a causa del covid-19 gli alunni hanno seguito le lezioni online. La loro partecipazione è stata assidua e puntuale dimostrando senso di responsabilità. Il metodo di studio adottato da alcuni alunni è stato mnemonico, in alcuni casi efficace, personale e critico.

I progressi ottenuti dagli alunni che hanno raggiunto buoni risultati sono dovuti al loro costante impegno e determinazione nello studio della lingua straniera e da parte della docente che ha cercato di stimolarli allo studio della disciplina.

Gli alunni (tre) hanno partecipato ai progetti Erasmus+ in Spagna e Turchia, esperienza importante che gli è servita per conoscere contesti socio- culturali completamente diversi dalle nostre e sono stati uno stimolo per migliorare le conoscenze della lingua inglese.

Si è tenuto conto nella valutazione non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica, ma anche della partecipazione quotidiana e concreta alle attività didattiche; del livello di partenza e delle caratteristiche personali di ogni singolo alunno, del comportamento inteso come espressione di auto – controllo, di maturità, di responsabilità e del metodo di lavoro. Attraverso la didattica a distanza si è tenuto conto dell'impegno, partecipazione costante alle attività online e rispetto delle scadenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture e le funzioni fondamentali delle quattro abilità di base;
- Conoscere il contenuto dei brani tecnici trattati;
- Avere una conoscenza essenziale dei diversi registri linguistici;
- Possedere un, seppur limitato, bagaglio lessicale appropriato.
- Aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE

Interazione e produzione orale

- Interagire ad un livello medio-alto utilizzando la terminologia specifica

Produzione scritta

- rielaborare un brano utilizzando il lessico tecnico

Comprensione orale

- saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- saper comprendere un brano settoriale di medi-alta difficoltà

CAPACITÀ'

Interazione e produzione orale

- saper interagire in una conversazione usando la terminologia settoriale.

Produzione scritta

- saper rielaborare un brano di difficoltà medio-alta

Comprensione orale

- saper identificare informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- essere in grado di comprendere un brano settoriale di medio-alta difficoltà

Contenuti disciplinari

MODULO

Networks: standards and Protocols

Communicating on the Net: You've got Email

Stay private in public: Facebook

Online shopping- The web is the world's biggest shop window

MODULO

Oscar Wilde- The Picture of Dorian Gray

Ebook versus Paper Books

Durante tutto il primo trimestre, gli alunni si sono esercitati una volta a settimana per le prove invalsi che si sarebbero dovute sostenere a marzo ma annullate per il Covid-19.

DIDATTICA A DISTANZA

George Orwell – 1984

Cloud Computing

Environment con approfondimento su Covid-19 (ppt)

European Union (ppt)
Job Hunting (ppt)

METODOLOGIE

La lezione frontale è stata il punto di partenza dell'attività didattica fino all'introduzione della Didattica a distanza a causa del Covid-19. In presenza, gli alunni hanno lavorato a coppie, individuale, di simulazione e di intervento diretto nella lezione frontale attraverso la spiegazione, guidata dall'insegnante, di semplici strutture linguistiche.

La produzione orale è stata favorita coinvolgendo gli studenti in attività comunicative di coppia o in piccoli gruppi. Le attività di scrittura sono state condotte inizialmente sulla base dei testi proposti per l'ascolto e per la lettura per consentire agli studenti di riflettere sulle caratteristiche del testo scritto.

La didattica a distanza si è svolta attraverso la piattaforma GMeet.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – “English Tools for It and Telecommunications
- Vol.unico” di Ravecca Mirella – Ed. Minerva Scuola

Laboratorio linguistico/LIM

Didattica a Distanza: GMeet/ youtube/ esolcourse/Zanichelli/ British council/ slide

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state usate diverse tipologie di prove sia scritte che orali. La verifica si è avvalsa di procedure sistematiche “in itinere “(controllo dei compiti a casa, domande di controllo) e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo e soggettivo. Le prove di tipo oggettivo sono state intese a valutare l'acquisizione di singole abilità e si sono articolate in quesiti a scelta multipla, vero/falso, testi guidati e traduzioni.

□ **N. 4 compiti scritti**

Docente

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive.

Docente: Infusino Vincenzo

Classe V A CAT –Anno scolastico 2019–2020

Presentazione della classe

Gli studenti della classe V^A Inf, tutti frequentanti, hanno assicurato una costante presenza nel corso del primo trimestre e parte dell'inizio del pentamestre, mentre nella parte che riguarda la didattica a distanza alcuni non sono stati molto presenti.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Educazione Fisica è stata svolta in maniera soddisfacente. Nel mese di marzo le lezioni sono state sospese il 5 marzo a causa del coronavirus. La nostra scuola ha attivato la didattica a distanza il 9 marzo attraverso la piattaforma Google Suite con gli strumenti Meet e Classroom. Il nuovo modo di fare lezione, con la nuova metodica ha suscitato grande curiosità e partecipazione attiva da parte degli alunni.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso. Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

- 1 Fondamentali tecnici dei giochi sportivi
- 2 Specialità sportive individuali
- 3 Traumatologia sportiva e primo soccorso
- 4 Classificazione fisiologica delle attività sportive

COMPETENZE

- 1 Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al *fairplay*.
- 2Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.
- 3Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

CAPACITÀ'

- 1 La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- 2 Di conoscere le metodologie di allenamento.
- 3 Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- 4 Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- 5 Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- 6 Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- 7 Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- 8 Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- 9 Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE QUINTA CLASSE		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
FISIOLOGIA DEL MUSCOLO E SISTEMI ENERGETICI	Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare ed i sistemi energetici.	Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare; le fonti di energia nella contrazione muscolare:

		sistema anaerobico alattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico.
STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA	Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica.	Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.
FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI	Apprendere la fisiologia dei vari apparati.	Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.
ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni.
TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi. Diabete- Colesterolo-Glicemia Tricliceridi.
CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo e del calcio.
ARGOMENTO INTERDISCIPLINARE	Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva.	Inquinamento e Sport

METODOLOGIE

Lezione frontale – Didattica a distanza - discussione guidata – dimostrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite (Meet e Classroom).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali- prove pratiche.

LIBRO DI TESTO

A360° Allenarsi – Conoscersi e proteggersi- A. Mondadori

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIOVANNI MALAFARINA"

Anno Scolastico:2019/2020

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

PROFESSORE: CIACCIO FRANCESCO

CLASSE: 5a

SEZIONE: "A" - INDIRIZZO: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMA SVOLTO

(Con riferimento al piano di lavoro)

Nel Trimestre (16/09/2019-21/12/2019) e nel periodo 07/01/2020-04/03/2020, oltre

alla lezione di tipo frontale ed al confronto di gruppo, sono stati proposti i seguenti film:

"The impossible";" Vaiont" "Alpha". I suindicati percorsi filmografici hanno fatto

riferimento ad alcuni punti chiave del piano di lavoro:

- a) La vita come sacramento (segno);
- b) Le scelte di vita;
- c) Le parole e l'amore come eventi che creano relazioni;
- d) Le regole dell'amore come cuore della comunità;
- e) Le forme di schiavitù del passato;
- f) Le nuove schiavitù della società contemporanea;
- g) Essere oggi profeti di libertà.

In seguito alla "pandemia da COVID-19" che ha colpito il nostro territorio nazionale, le lezioni, da giorno 09/03/2020 a tutt'oggi, si sono svolte in modalità "Didattica a Distanza". Durante questo periodo, nel trattare le tematiche riportate nel "piano di lavoro", si è tenuto conto della rimodulazione della programmazione. Nel confrontarsi, insieme con i discenti, in modo critico e costruttivo con gli avvenimenti storico-sociali che stanno segnando in questi giorni la vita di ognuno, il docente ha sottolineato che per trasformare la società è necessario incarnare "qui ed ora" lo "stile evangelico", cioè l'amore e la giustizia predicati da Gesù.

Quanto sopra si prefigge, dunque, l'apprezzamento e l'acquisizione da parte dei giovani di quei principi e valori etico-religiosi che: 1) affondano le loro radici nell'amore vertico-orizzontale predicato da Gesù nel Vangelo; 2) sono il fondamento e il cuore della dottrina e della morale della Chiesa Cattolica; 3) fanno parte del patrimonio storico-culturale e spirituale del nostro Paese; 4) concorrono in modo originale e specifico: a) alla formazione dell'uomo (coscienza morale) e del cittadino (rispetto delle regole); b) al superamento di ogni forma di intolleranza o fanatismo, esprimendo nel vissuto quotidiano, con gesti concreti, solidarietà verso tutti e, particolarmente, a chi è fisicamente o socialmente svantaggiato; c) a promuovere e favorire un inserimento, cosciente e motivato, nel mondo universitario e del lavoro.

RELAZIONE FINALE

Gli allievi, durante l'anno scolastico, hanno dimostrato interesse ed impegno, seguendo con attenzione i vari argomenti trattati nell'ora di lezione. A livello metodologico si è privilegiato il dialogo e promosso il confronto di gruppo (riflessioni e considerazioni personali) ai quali hanno partecipato attivamente. Gli studenti hanno assistito con compostezza e serietà ad alcuni percorsi filmografici attinenti, nei contenuti, a quanto riportato nel piano di lavoro annuale ed anche alla UdA (UfA) interdisciplinare dal titolo "Ambiente e territorio: educare alla cittadinanza responsabile". L'impegno profuso e il comportamento responsabile e maturo ha permesso ai discenti di arricchire le proprie conoscenze ed accrescere il bagaglio di cultura generale. Va anche evidenziato che la quasi totalità dei componenti del gruppo-classe, durante "l'emergenza CORONAVIRUS", ha partecipato con assiduità alle lezioni in modalità "DAD", interagendo con domande pertinenti a quanto proposto dal docente. Positivi i risultati finali.

Il docente : Francesco Ciaccio

ALLEGATO n. 2

Testi del percorso di Lingua e Letteratura italiana

Ai sensi dell'art. 9 lett. B) dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n.10 del 16.05.2020, vengono riportati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio, di cui all'articolo 17 comma 1 della medesima Ordinanza.

- E. e J. de Goncourt, Un manifesto del Naturalismo, da Germinie Lacerteux, Prefazione
- E. Zola, da L'Assommoir, Gervaise e l'acquavite
- G. Verga, La Lupa
- G. Verga, Rosso malpelo
- G. Verga, La roba
- G. Verga, I "vinti" e la "fiumana del progresso", da I Malavoglia, prefazione
- C. Baudelaire, Corrispondenze
- C. Baudelaire, L'albatro
- J-K Huysmans, La sala da pranzo dell'esteta, da Controcorrente, cap. II
- O. Wilde, La bellezza come unico valore, da Il ritratto di Dorian Grey, cap. II
- G. D'Annunzio, Andrea Sperelli, da Il piacere, libro I, cap. II
- G. D'Annunzio, La pioggia nel pineto
- G. Pascoli, X Agosto
- G. Pascoli, La mia sera
- F. T. Marinetti, Manifesto del Futurismo
- F. T. Marinetti, Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb)
- I. Svevo, Prefazione e preambolo de La coscienza di Zeno
- I. Svevo, L'ultima sigaretta, da La coscienza di Zeno, cap. III
- I. Svevo, Un 'esplosione enorme, da La coscienza di Zeno, cap. VII
- L. Pirandello La nascita di Adriano Meis da Il fu Mattia Pascal, cap. VIII
- L. Pirandello, Un piccolo difetto, da Uno, nessuno e centomila, libro I. Cap. I.
- G. Ungaretti, Fratelli
- G. Ungaretti, I fiumi
- G. Ungaretti, Solitudine
- G. Ungaretti, Mattina
- S. Quasimodo, Ed è subito sera
- S. Quasimodo, Alle fronde dei salici
- S. Quasimodo, Uomo del mio

- E. Montale, Meriggiare pallido e assorto
- E. Montale, La primavera hitleriana
- E. Montale, La bufera
- P. Levi, “Questo è l’inferno”, da “Se questo è un uomo”, cap.2
- M. Rigoni Stern, Resurrezione laica
- I. Calvino, Il visconte dimezzato

ALLEGATO n. 3

Argomento, unico per tutti gli studenti, riguardo all'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 a), assegnato dal Consiglio di classe, in data 28/05/2020, su indicazioni dei docenti delle materie d'indirizzo (Informatica - Sistemi e reti):

Prova di indirizzo:

Progettazione della base di dati e dell'architettura di rete per gestione di un sistema informativo ed informatico di una società operante nel settore del turismo.

ALLEGATO n. 4

Tabella di conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e dell'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16/5/2020.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ALLEGATO n. 5

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato 2 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento finale è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
 - DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
 - Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
 - Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
 - DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
 - Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
 - DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
 - D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
 - DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
 - LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
 - DPCM 26 aprile 2020;
- ORDINANZA MINISTERIALE ESAME DI STATO N. 10 DEL 16/5/2020**
ORDINANZA SULLA VALUTAZIONE N. 11 DEL 16/5/2020
Nota del Ministero dell'istruzione n. 8464 del 28 maggio 2020
-

Il presente Documento Finale è stato approvato e deliberato all'unanimità nella seduta del Collegio Docenti del 29/05/2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	INS. RELIGIONE CATTOLICA	CIACCIO FRANCESCO	
2	ITALIANO	CHIAPPETTA TIZIANA	
3	STORIA	CHIAPPETTA TIZIANA	
4	LINGUA INGLESE	MACRINA SANTA	
5	MATEMATICA	MENNITI SALVATORE	
6	INFORMATICA	MICELOTTA RAFFAELE	
7	SISTEMI E RETI	CORAPI FRANCO	
8	TPSIT	SCICCHITTANO LUANA	
9	GPOI	GIORGIO MARIA TERESA	
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	INFUSINO VINCENZO	
11	LAB. INFORMATICA	CALIO' ANDREA	
12	LAB. GPOI	AMORUSO SANTINO	
13	LAB. TPSIT	GEMELLI MANUELA	
14	LAB. SISTEMI E RETI	CHERUBINO CLAUDIO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Domenico A. SERVELLO)