

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO  
“G. MALAFARINA” – SOVERATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**30 MAGGIO 2020**

**CLASSE VB**

**INDIRIZZO : COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**Coordinatrice: Prof.ssa M. CONSUELO FICCHI'**

## **PREMESSA**

Sulla base delle indicazioni finali ricevute dalla Presidenza e dalla programmazione didattico - educativa annuale, la coordinatrice ha redatto il Documento Finale in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe , in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo CAT, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti , in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato".

Il presente documento per la Commissione di Esame, elaborato all'unanimità, si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati. La prima sezione è espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata. La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodo e strategia, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina.

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	
<b>PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO</b>	
<b>QUADRO ORARIO</b>	
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	
<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>	
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
<b>ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
<b>ALLEGATO 2 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO- RELAZIONE TUTOR</b>	
<b>ALLEGATO 3 - PEI</b>	
<b>ALLEGATO 4 GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO</b>	
<b>ALLEGATO 5 TRACCIA ELABORATO TECNICO ASSEGNATO A TUTTI I CANDIDATI ED OGGETTO DELLA PRIMA PARTE DEL COLLOQUIO ORALE</b>	

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.T. "G. Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione costantemente protesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento.

La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da

infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono nella maggior parte dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati a quella realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione.

La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da: Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Staletti, Stilo, Valleflorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono per la maggior parte offre pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche di un sistema valoriale che orienti nel percorso di crescita come persona e cittadino .

Nell' Istituto sono presenti tre diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico: Costruzioni, ambiente e territorio; Informatica e telecomunicazioni; Elettronica e elettrotecnica. Durante il quinquennio si svolgono attività di stages, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R. campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus +, patente Europea del Computer) oltre ad attività di "Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità.

Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo, eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato.

La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di: Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro Risorse, Disegno e Progettazione (CAD), Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni.

**PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**  
**FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi quinquennale il Diploma di perito nell'indirizzo frequentato, per la classe in questione perito in Costruzioni, ambiente e territorio (ex geometra), valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, oppure per l'iscrizione all'Albo dei Geometri o per lavorare in aziende private.

La preparazione specifica del diplomato è di livello medio - superiore, quindi comporta la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali di analisi ed intervento sulla realtà. Al professionista si richiede prevalentemente il possesso di capacità grafico – progettuali, relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, e concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio.

La formazione scolastica, integrata da adeguate capacità linguistico - espressive e logico-matematiche è completata dalla conoscenza di elementi fondamentali di Economia e di nozioni giuridiche.

Coerentemente con queste finalità, la preparazione del perito di costruzione ambiente e territorio si può sintetizzare nell'acquisizione delle seguenti conoscenze, capacità e competenze, relativamente ai massimi livelli professionali, culturali ed etici conseguibili da ciascuno studente:

Come professionista è in grado di:

- Progettare, realizzare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche coerenti con le proprie competenze professionali;

Operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, nell'assistenza, nella gestione e nella direzione di un cantiere;

Organizzare e redigere computi metrici, preventivi e consuntivi, tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l'ausilio di mezzi informatici;

Effettuare rilievi utilizzando metodi e tecniche tradizionali, pur conoscendo quelli più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione grafica del territorio;

Elaborare carte tematiche ed inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche;

Realizzare infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti, ecc..), opere di difesa e salvaguardia del territorio, interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni;

Valutare immobili civili e interventi territoriali, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale;

Effettuare accertamenti e stime catastali;

Sul piano culturale il diplomato:

Sa utilizzare processi cognitivi mirati ad una corretta decodificazione della realtà;

Sa utilizzare correttamente terminologie e procedimenti appartenenti ai settori specifici appresi;

Sa osservare fenomeni e contesti con criteri di logica consequenzialità;

Dimostra attitudine all'autoapprendimento, sa essere flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove;

Sa mettere in atto le tecniche di comunicazione più adeguate al momento, all'interlocutore ed alla situazione (anche utilizzando la lingua inglese appresa);

Sa documentare adeguatamente il proprio lavoro;

Come risultato della formazione etica e civile il diplomato:

E' disponibile al confronto fra opinioni, situazioni e modelli diversi;

Sa valorizzare gli apporti della cultura italiana, cogliendoli nella loro evoluzione storica;

Sa accettare le diversità, riconoscendone il retroterra culturale;

Sa assumere responsabilità diretta per partecipare alla costruzione di modelli culturali rispondenti ai nuovi processi sociali;

Sa interagire costruttivamente e con contributi personali nelle discussioni libere o guidate;

Sa cogliere il valore della legalità ed essere corretto, puntuale e preciso.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali al PTOF, che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO</b>					
<b>Orario settimanale delle lezioni DISCIPLINE</b>	<b>1° BIENNIO</b>		<b>2° BIENNIO</b>		<b>V° ANNO</b>
	<b>1<sup>A</sup></b>	<b>2<sup>A</sup></b>	<b>3<sup>A</sup></b>	<b>4<sup>A</sup></b>	<b>5<sup>A</sup></b>
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Geografia Generale ed Economica	1				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza del lavoro			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
<b>TOTALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CRISTOFARO BARBARINA	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA			
FICCHI' M.CONSUERO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			
FICCHI' M.CONSUERO	STORIA			
INES MARIA ROSARIA ROMANO	LINGUA INGLESE			
PALAIA VINCENZO	MATEMATICA			
NATALI ANDREA	GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO			
MIRARCHI SALVATORE	PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI			
CLERICO' CARLO	TOPOGRAFIA			
MIRARCHI SALVATORE	GESTIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE			
FRISTACHI MARIA MADDALENA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
ANANIA ASSUNTINA	LAB COSTRUZIONI E TOPOGRAFIA			
VENUTI FRANCESCO	LABORATORIO P.C.I.			
MESITI RACHELE	SOSTEGNO			

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB Cat è composta da 26 alunni tra cui un'alunna d. a. seguita da un'insegnante specializzata.

Il gruppo classe si presenta, nel complesso, omogeneamente motivato, con punte di eccellenza da parte di allievi che brillano per profitto e partecipazione responsabile e assidua.

La classe si è distinta, nel tempo, per la graduale maturità, l'impegno, la progressione dell'apprendimento e il consolidamento di competenze e motivazione. Gli alunni, complessivamente, sono sempre stati attivi e ricettivi agli stimoli didattici, ottenendo pertanto in larga parte risultati oltre la sufficienza e per alcuni addirittura di eccellenza. In tale contesto anche gli allievi che si sono inseriti nel corso del quarto anno hanno trovato un'ambiente di studio favorevole e ben strutturato. Nel complesso gli studenti hanno assunto un comportamento prevalentemente corretto sia nei confronti degli insegnanti che nei rapporti interpersonali. Soltanto qualche alunno è stato poco costante e per questo costantemente sollecitato ad una partecipazione adeguata ed un impegno proficuo.

La continuità didattica è stata garantita per quasi tutte le discipline nell'intero triennio e questo ha potenziato le relazioni allievi/ docenti con conseguenti ricadute positive sulla crescita cognitiva degli alunni.

Il contesto sociale di provenienza è piuttosto omogeneo, anche se è possibile identificare un gruppo di allievi meglio "corredato" da un punto di vista lessicale. Per qualcuno l'uso del dialetto nella pratica quotidiana, ha senza dubbio reso più difficili i progressi d'apprendimento specie nell'area linguistico/espressiva. Tuttavia non sono mancati sforzi che con il tempo hanno portato apprezzabili miglioramenti. La trattazione di argomenti e lo svolgimento di attività che, muovendo anche dalle singole discipline, si sono collegati al presente, hanno coinvolto tutti i ragazzi, anche quelli "più resistenti" ad un impegno costante e adeguato e favorito la riflessione e il pensiero critico.

Al termine dell'anno scolastico, il livello di conoscenze e abilità raggiunto presenta, comunque, elementi di disomogeneità

Si rileva un discreto numero di studenti che ha affrontato con metodo il secondo biennio e l'ultimo anno conseguendo una preparazione organica in tutte le discipline.

Nel restante gruppo s'individua un numero cospicuo di alunni che ha raggiunto una preparazione di base solida, che si orienta nelle attività delle varie discipline e infine un gruppo esiguo che per le lacune pregresse, l'impegno che non sempre assiduo, piuttosto finalizzato alla verifica, raggiunge nel complesso una preparazione pressochè sufficiente.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, a seguito dell'emergenza epidemiologica, a partire **dal 9 marzo**, si sono svolte video lezioni, subentrate alle lezioni, in tutte le discipline, corredate di materiali di studio selezionati dai docenti, al fine di favorire percorsi individualizzati, attività di recupero e consolidamento. I docenti hanno quotidianamente stimolato gli alunni al metodo della ricerca, utilizzando tutti i mezzi multimediali a disposizione, piattaforme e canali di comunicazione suggerite dall'istituto. Gli ambienti di apprendimento e le attività in modalità **DAD** sono state organizzate, coerentemente alla rimodulazione della programmazione, con l'accompagnamento costante e il monitoraggio della dirigenza, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe nella maniera più attiva e autonoma, distribuendo equilibratamente i carichi cognitivi. Si è cercato il superamento di ogni rigidità metodologica e si è avuto cura di mantenere, in una prospettiva inclusiva e incoraggiante, una comunicazione sempre interattiva vicina alle esigenze formative dei ragazzi e in considerazione del contesto specifico che vivevano.

Nel corso del quinquennio gli alunni hanno partecipato a diverse attività loro proposte nei diversi anni di corso: uscite didattiche, visite guidate nei cantieri locali, dibattiti su temi riguardanti: l'Educazione alla Salute, alla legalità, alla cittadinanza attiva, al rispetto per l'ambiente; conferenze sull'orientamento in uscita, sulle opportunità d'impiego, tramite concorsi, offerte dall'Esercito, dall'Arma dei Carabinieri, dalla Guardia di Finanza e dalla Capitaneria di Porto; lezioni nei laboratori; documentari significativi; convegni su temi riguardanti la professione; partecipazioni a presentazioni di libri e incontri con gli scrittori; partecipazioni alla visione di rappresentazioni teatrali.

Inoltre gli studenti hanno partecipato durante i diversi anni di corso a: Progetti PON ,Progetto Erasmus +,oltre ad attività di "Educazione alla salute , alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità ed inerenti in particolare la professione del geometra; Partecipazioni a stage e progetti relativi all'Alternanza Scuola Lavoro

## OBIETTIVI GENERALI PERSEGUITI E REALIZZATI

La condivisione dell'obiettivo educativo generale della crescita morale e civile degli studenti e di quello generale specifico dell'acquisizione dei contenuti propri della professione di Perito delimita ed indirizza la determinazione degli obiettivi didattici generali a livello d'istituto.

I cardini di una formazione trasversale alle diverse discipline sono stati la competenza comunicativa e la capacità di astrazione e di formalizzazione

Le lezioni attivate sono state dialogiche con un metodo di studio fondato poco sulla ripetizione di tipo mnemonico e molto sulla ricerca, teso a favorire un'acquisizione transdisciplinare dei contenuti. Conformemente alle specificità dell'indirizzo si è perseguito, nel corso del quinquennio, l'obiettivo di sviluppare una metodologia appropriata nella decodificazione e nella comprensione accurata di testi, letterari e non, sia in lingua italiana che nelle altre discipline oggetto di studi, pervenendo a risultati pienamente soddisfacenti, se si prescinde da singole situazioni

## OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

- Potenziamento della volontà e dell'interesse all'apprendimento
- Sviluppo del senso del dovere
- Rispetto delle opinioni altrui
- Rispetto per l'ambiente
- Sviluppo delle capacità di osservazione, analisi, riflessione
- Sviluppo della capacità matematica in generale
- Partecipazione consapevole alle discussioni e ai lavori di gruppo
- Rispetto delle regole

## OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- Conoscenza degli argomenti fondanti nelle programmazioni disciplinari;
- Capacità di cogliere nessi causali fra fenomeni, concetti e/o eventi (competenza argomentativa);
- Capacità di schematizzare, prendere appunti, riassumere, rielaborare;
- Sviluppo della capacità di inferenza;
- Esposizione ordinata, appropriata, coerente, orale e scritta (competenza linguistica ricettiva e produttiva in Lingua Italiana ed in Lingua Inglese);
- Possesso del lessico adeguato.

## VALUTAZIONE SETTEMBRE -4MARZO

La valutazione si è articolata in due momenti : il primo trimestre, concluso nel mese di dicembre, e il secondo pentamestre, che si concluderà a giugno

Nel processo di valutazione, nel periodo settembre -4marzo per ogni alunno sono stati presi in esame

- accertamento dei livelli di partenza;
- risultati delle prove di verifica
- progressi in itinere;
- impegno e capacità di recupero;
- risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- frequenza regolare delle lezioni
- rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione così deliberato

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>PARAMETRI</b>
<b>2</b>	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
<b>3</b>	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria
<b>4</b>	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
<b>5</b>	Insufficienza	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche;
<b>6</b>	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche
<b>7</b>	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline
<b>8</b>	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche
<b>9</b>	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
<b>10</b>	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena

		padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).
--	--	---

### **VERIFICA SETTEMBRE -4MARZO**

La verifica ha dunque riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva. Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Essi sono stati i seguenti:

- interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- interrogazione dialogata;
- interrogazioni brevi da posto;
- prove scritte di verifica e comprensione;
- produzione di mappe concettuali;
- lavori individuali o di gruppo effettuati in classe o a casa;
- relazioni;
- questionari formativi e sommativi;
- prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- elaborati scritti di diversa tipologia A –B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi Esami di Stato (temi “tradizionali”; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi argomentativi)

metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi argomentativi)

### **VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Prova scritta di Lingua e letteratura italiana

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazione prova INVALSI 20-01-2020

## **VALUTAZIONE e VERIFICA PERIODO ON LINE 9 MARZO- 9 GIUGNO**

Vista le note ministeriali n.279 dell'8 marzo del 2020 e n.368 del 13 marzo 2020, il **sistema valutativo** è stato calibrato in base alle nuove modalità di erogazione della didattica, tenendo presente la riprogettazione delle attività didattiche e pur sempre avendo cura delle reali esigenze degli allievi. Tutti i docenti nell'ottica di una didattica inclusiva e incoraggiante, ancorata alla situazione contingente, hanno privilegiato la funzione orientativa e formativa della valutazione finalizzata a valorizzare la partecipazione, l'impegno, il progresso nell'apprendimento, la disponibilità dello studente nelle attività proposte

Gli elementi di giudizio sono stati ricavati da diverse modalità di verifica sincrona e asincrona. In sede di videoconferenza sono stati approfonditi i prodotti scritti e si è chiesta allo studente ragione di quanto affermato nello scritto a distanza

### **MODALITÀ DI VERIFICA PERIODO ON LINE 9 MARZO- 9 GIUGNO :**

Verifica di tipo sincrono, asincrono e di modalità ibrida ossia scritta e orale con consegna ,tramite la piattaforma Google Classroom, di un prodotto elaborato in modalità asincrona e poi approfondito ed esposto in modalità sincrona

#### **VERIFICA ORALE**

Con tutta la classe che partecipa alla riunione a seguito di attività di ricerca personale, produzioni o approfondimenti relativi ai materiali assegnati dai docenti su classroom.

#### **VERIFICHE SCRITTE**

Elaborazioni, produzioni a seguito di attività di ricerca comprensivi anche dei materiali digitali selezionati dai docenti e assegnati su Google Classroom.

Compiti a tempo su piattaforma Google Classroom

Mappe sintetiche che riproducono connessioni del processo di apprendimento

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

“ TU SEI FALLITA, O SCIENZA”G.PASCOLI

“ABBIATE FIDUCIA NEL PROGRESSO: HA SEMPRE RAGIONE ANCHE QUANDO HA TORTO” F. T. MARINETTI

### TEMA DEL PERCORSO DEL PERCORSO :SCIENZA E PROGRESSO

DISCIPLINE COINVOLTE : ITALIANO , INGLESE, RELIGIONE, STORIA

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
LO STATO	STORIA
LA COSTITUZIONE ITALIANA	TUTTE LE DISCIPLINE
COS' E' LA CITTADINANZA-ART 22	STORIA
DIRITTO DELL'AMBIENTE E DIRITTO ALL'AMBIENTE	TUTTE LE DISCIPLINE
I DOVERI DI SOLIDARIETA' ART 2	ITALIANO STORIA
IL DIRITTO ALLA SALUTE E IL DOVERE ALLA SALUTE PUBBLICA NELL'EPOCA DEL CORONAVIRUS	STORIA
LA CENTRALITA' DELLA PERSONA –ART 2	ITALIANO E STORIA
IL VALORE SOCIALE DEL LAVORO –ART 1	ITALIANO E STORIA

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
<b>VEDI RELAZIONE TUTOR</b>				

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

19-09-2019 Incontro con la Polizia di Stato: La sicurezza stradale

25-09-2019 Incontro con la Polizia stradale di CZ : Progetto 106

2-10-2020 Incontro promosso dall' AVIS- Progetto attività d' informazione e divulgazione dono del sangue.

14-11-2020 Seminari di Orientamento dell'Università di R.C.

22-11-2019 EXPO dell'Orientamento e del lavoro presso Le Fontane-CZ

10-12-2019 Incontro organizzato con l'ASSORIENTA, con le forze armate della Polizia di Stato su opportunità lavorative e Orientamento

22-01-2020 Incontro di Orientamento con i rappresentanti dei carabinieri per l'illustrazione dei nuovi bandi di arruolamento nell'arma

24-01-2020 Incontro con rappresentante dell'Accademia delle Belle Arti di Milano- NABA

23-01-2020 Orientamento –Visita Centro di Orientamento permanente ASTER- Cosenza

01-02-2020 Partecipazione alla rappresentazione teatrale ELIE e LISL, Memorie della Shoah

5-02-2020 Incontro formativo su architettura sostenibile :La Bioarchitettura

12-02-2020 Incontro con la Guardia di Finanza per illustrazione bando di concorso per l'Accademia

24-02-2020 Incontro sulla legalità con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri

5-03-2020 Incontro con il prof. Sabatini

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI PER MATERIE**

### **RELAZIONI**

## **RELAZIONE FINALE ITALIANO**

Docente: M.C.Ficchi

In considerazione della rimodulazione della programmazione, come da modulo d'istituto, s'indicano: i contenuti disciplinari trattati, piattaforme da cui sono stati selezionati i materiali di studio, modalità di sviluppo delle attività curriculari, spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici, criteri e strumenti della misurazione e della valutazione, esiti conseguiti.

### **DIDATTICA A DISTANZA**

#### **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus

**Docente M.C.FICCHI'**

**Classe: 5bcat**

**Disciplina: ITALIANO**

#### **Competenze**

Padroneggiare la lingua italiana

Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio letterario

Orientarsi fra testi ed autori fondamentali

Cogliere la dimensione storica della letteratura

Sviluppare una riflessione critica letteraria personale

**Conoscenze**

Contesto storico culturale ed ideologico di autori e fenomeni letterari  
 Identità e diversità del pensiero e della poetica degli autori studiati  
 La storia della letteratura dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento

**RECUPERO E APPROFONDIMENTO DI CONOSCENZE PREGRESSE MESE DI MARZO**

Contesto storico tra Ottocento e Novecento, Positivismo , Simbolismo e Decadentismo,  
 Naturalismo, Zola e il romanzo Sperimentale, il Verismo, G. Verga, O. Wilde G. Dannunzio,  
 G.Pascoli, I. Svevo, G. Ungaretti , Pirandello.

**MESE DI APRILE**

Le Avanguardie artistiche, Quasimodo, E. Montale, Il Neorealismo.

**Micro-abilità**

Identificare fasi di sviluppo  
 della cultura letteraria

Produrre l'analisi di un testo letterario

Riconoscere aspetti di attualità nei testi  
 studiati

**Abilità**

Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura  
 letteraria ed artistica italiana ed europea

Riconoscere i caratteri fondamentali di un testo  
 letterario

Identificare autori ed opere fondamentali  
 Contestualizzare testi e fenomeni letterari

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente\***

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre** (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)

Visione di filmati  
RAI- PLAY per la trattazione organica del pensiero e delle opere degli autori  
Libro di testo  
YouTube  
Materiali prodotti dall'insegnante

FAVORIRE L'APPRENDIMENTO NEL RISPETTO DEGLI STILI COGNITIVI DI CIASCUNO.

**Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre** (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Libro di testo, esercitazioni digitali con feedback docente, strumenti creativi che consentano la realizzazione di testi misti.

**Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire** (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Videolezione in diretta secondo orario stabilito dalla scuola, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico.

**Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

Google Classroom e Google Meet-E-mail

**Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

**La restituzione dei materiali prodotti dagli allievi e i relativi feed-back avvengono in duplice modalità: attraverso la piattaforma Classroom e altresì nel corso della videolezione. I materiali privilegiati per la verifica sono la composizione di elaborati da cui emergano gli snodi concettuali, le capacità di sintesi, critiche e creative degli allievi. In tal senso saranno guidati dalla docente con le lezioni interattive durante le videoconferenze. Entrambi i canali sono utilizzati per la verifica formativa e sommativa.**

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.**

**Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C. o dell'equipe psicopedagogica.**

*Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico - educativo in tempo di Coronavirus e di, conseguenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.*

*Luogo e data 30 Marzo 2020*

*Firma Maria Consuelo Ficchi*

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Positivismo, Naturalismo, Verismo, Simbolismo : contesto storico, culturale e letterario in Europa ed in Italia nella Seconda metà dell'Ottocento

Il Naturalismo francese

E. Zola

“Gervaise e l'acquavite”

Il romanzo sperimentale : il metodo scientifico applicato alla psicologia e alla letteratura

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

L’ambiente e il comportamento

Il Verismo italiano

Giovanni Verga: pensiero, la poetica, i vinti

Analisi del testo:

Rosso malpelo

Libertà

I Malavoglia:” L’addio di ‘Ntoni”

Mastro- don Gesualdo : ‘La morte di Gesualdo”

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

L’arretratezza del sud e il rifiuto dell’ottimismo positivista

Il Simbolismo:

Charles Baudelaire: “L'albatro”

L’Età del Decadentismo

L’Estetismo

Oscar Wilde “ La bellezza come unico valore”

Oscar Wilde “Dorian Gray uccide l’amico Basil”

Gabriele d’Annunzio: pensiero e poetica

Analisi del testo:

Il Piacere:

“L'attesa”

“Andrea Sperelli”

La Pioggia nel pineto

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

Il gusto e la bellezza segno identitario dell’italianità

Giovanni Pascoli: il pensiero, la poetica

Brani scelti dal Saggio” Il fanciullino”

L’Orazione Messinese

Analisi delle poesie: X Agosto, La mia sera

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

La meraviglia

La solidarietà

La poesia del Novecento

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

L'esigenza di rinnovamento attraverso la parola

Le Avanguardie artistiche

Il Futurismo

F. T. Marinetti: pensiero, poetica, il paroliberoismo

Analisi del testo: Manifesto del futurismo, La battaglia di Adrianopoli

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

“La guerra sola igiene del mondo”

La centralità del soggetto nel romanzo del primo novecento

Luigi Pirandello : pensiero e poetica

Analisi del testo

Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal, “La nascita di Adriano Meis”

Uno, nessuno, centomila, “Un paradossale lieto fine”

Così è (se vi pare), La voce della verità

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

Il contrasto tra vita e forma

Italo Svevo : pensiero e poetica pensiero

Analisi del testo

La Coscienza di Zeno

“L'ultima sigaretta”, “Un'esplosione enorme”

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

Chi è l'inetto oggi ?

L'ERMETISMO

UNGARETTI : pensiero e poetica

Analisi del testo:

Da L'Allegria:

Il porto sepolto, Fratelli, I fiumi, Soldati, Mattina

#### NUCLEO ARGOMENTATIVO

Fratellanza e solidarietà

S. QUASIMODO : pensiero e poetica

Analisi del testo  
Ed è subito sera  
Alle fronde dei salici

NUCLEO ARGOMENTATIVO  
L' intellettuale di fronte alla storia

E. MONTALE : pensiero e poetica  
Analisi del testo  
Non chiederci la parola

NUCLEO ARGOMENTATIVO  
L'assenza di certezze

Il Neorealismo  
Unità d'intenti e ricostruzione morale e materiale  
della nazione

Il Testo – l'Analisi - la Scrittura  
PRATICHE di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di Testo (esercitazioni e prove simulate):

TIPOLOGIA A: Analisi di un testo

TIPOLOGIA B: Analisi di un testo argomentativo

TIPOLOGIA C: Sviluppo di un argomento di carattere generale

## **PIATTAFORME DA CUI SONO STATI SELEZIONATI I MATERIALI PER LO STUDIO OLTRE AL LIBRO DI TESTO**

TRECCANI SCUOLA  
HUB SCULA  
LATTES EDITORI  
VIMEO  
RAI SCUOLA

### **Modalità di sviluppo delle attività curriculari**

Lezioni e videolezioni interattive, di inquadramento storico- culturale- letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati; conversazioni, riflessioni personali e collettive ; schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali; esercitazioni guidate singole e di gruppo, verifiche orali e scritte; approfondimenti attraverso ricerche personali e materiali digitali fornite dal docente ; analisi guidata di testi.

### **Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici**

Aula, lavagna multimediale,web,materiale audiovisivo, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali

### **Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione**

Il sistema valutativo è stato calibrato in base alle nuove modalità di erogazione della didattica, tenendo presente la riprogettazione delle attività didattiche e pur sempre avendo cura delle reali esigenze degli allievi. Nell'ottica di una didattica inclusiva e incoraggiante, ancorata alla situazione contingente, è stata privilegiata la funzione orientativa e formativa della valutazione finalizzata a valorizzare, oltre le competenze della disciplina, la partecipazione, l'impegno, il progresso nell'apprendimento, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, la capacità d'imparare ad imparare

Gli elementi di giudizio sono stati ricavati da diverse modalità di verifica. In sede di verifica orale sono stati approfonditi i prodotti scritti e si è chiesto allo studente ragione di quanto affermato nello scritto.

## **ESITI CONSEGUITI**

La classe, complessivamente, ha seguito le attività proposte con impegno, interesse crescente, senso di responsabilità, particolarmente emerso, durante il periodo di didattica a distanza. Significativo il progresso di apprendimento di un gruppo di alunni, alcuni dei quali raggiungono un ottimo livello di preparazione che si sostanzia di senso critico, rielaborazione e capacità di approfondimento personale. La pausa didattica durante il mese di marzo, la possibilità di fruire di materiale di studio multimediale, collegato a quanto veniva trattato nella videolezione, ha consolidato la competenza d'imparare ad imparare e ottimizzato il metodo di studio di diversi alunni che era tendenzialmente mnemonico. Tale progressione nelle modalità di apprendimento ha consentito di raggiungere un buon livello di partecipazione e di risultato. Anche gli alunni con carenze linguistiche nel tempo hanno dimostrato una discreta capacità di organizzazione ed esposizione delle conoscenze collegate in modo personale. Solo qualche alunno, a causa dell'impegno discontinuo non consegue un buon livello di profitto, tuttavia dimostra di aver acquisito alcune conoscenze di base. Sotto il profilo disciplinare, tutti i ragazzi sono sempre stati rispettosi delle regole scolastiche ed hanno evidenziato, con il passare del tempo, un comportamento adeguato al contesto.

La Docente  
Maria Consuelo Ficchi

## RELAZIONE FINALE STORIA

Docente: M.C.Ficchi

In considerazione della rimodulazione della programmazione, come da modulo d'istituto, s'indicano: i contenuti disciplinari trattati, piattaforme da cui sono stati selezionati i materiali di studio, modalità di sviluppo delle attività curriculari, spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici, criteri e strumenti della misurazione e della valutazione, esiti conseguiti.

### DIDATTICA A DISTANZA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente M.C.FICCHI'

Classe: 5bSezione CAT

Disciplina: STORIA

#### **Competenze –**

Saper fare confronti tra passato e presente

Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici

Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente

Acquisire una consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

## Conoscenze

### RECUPERO E APPROFONDIMENTO CONOSCENZE PREGRESSE MESE DI MARZO

La società di massa,La crisi del 1929,Roosevelt , il New Deal, la nascita dello stato sociale la repubblica di Weimar, il nazismo, Economia e società durante i regimi totalitari.

### MESE DI APRILE

La Seconda Guerra Mondiale,L'Italia in guerra e la Resistenza, La " guerra fredda", L'Italia nel secondo dopoguerra,La decolonizzazione, Il disgelo,L'Italia repubblicana.

#### **Micro-abilità**

Interpretare fatti , eventi, problematiche del presente e coglierne radici storiche ,nessi di causa ed effetto

Analizzare le problematiche del presente alla luce dei fatti storici studiati

#### **Abilità**

Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti

Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina

Riconoscere le relazioni tra trasformazioni culturali , scientifiche e contesti ambientali e socio-politici

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente\***

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. -

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre** (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnate, YouTube)

Visione di filmati, dossier

Documentari

YouTube

Favorire l'apprendimento nel rispetto degli stili cognitivi di ciascuno.

**Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre** (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Libro di testo, strumenti creativi che consentano anche la realizzazione di testi misti.

**Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire** (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Videolezione in diretta secondo orario stabilito dalla scuola, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico.

**Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

Google Classroom ,Google Meet,E-mail

**Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

La restituzione dei materiali prodotti dagli allievi e i relativi feed-back avvengono in duplice modalità: attraverso la piattaforma Classroom e altresì nel corso della Video lezione con Google Meet . Per la verifica si favorirà l'elaborazione di testi (elaborati) da cui si possa accertare la capacità dell'alunno di operare confronti , stabilire relazioni passato-presente. In tal senso saranno guidati dal docente con le lezioni interattive durante le videoconferenze. Classroom e Google Meet saranno utilizzati sia per la verifica formativa che sommativa.

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.**

**Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C. o dell'equipe psicopedagogica.**

*Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico - educativo in tempo di Coronavirus e di, conseguenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.*

Luogo e data 30 Marzo 2020

Firma prof.ssa M.Consuelo Ficchi

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

LA SOCIETÀ DI MASSA

L' ETÀ GIOLITTIANA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

LA RIVOLUZIONE RUSSA

IL PRIMO DOPOGUERRA

L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE : IL FASCISMO

LA CRISI DEL 1929

ROOSVEELT :IL NEW DEAL, LA NASCITA DELLO STATO SOCIALE

LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE : IL NAZISMO

ECONOMIA E SOCIETÀ DURANTE I REGIMI TOTALITARI

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

LA RESISTENZA

LA " GUERRA FREDDA"

LA DECOLONIZZAZIONE

LA DISTENSIONE

L'ITALIA REPUBBLICANA

L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA

LA DECOLONIZZAZIONE

IL DISGELO

L'ITALIA REPUBBLICANA

## **CONTENUTI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

LO STATO

LE MONARCHIE ASSOLUTE E LO STATO MODERNO

LA SOCIETÀ CIVILE

LA COSTITUZIONE

GLI STATI COSTITUZIONALI

I PRINCIPI DELLE COSTITUZIONI MODERNE E LO STATO DI DIRITTO

LO STATO LIBERALE

LO STATO LIBERAL DEMOCRATICO

LO STATO SOCIALE

LO STATUTO ALBERTINO E LA COSTITUZIONE ITALIANA

LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

LA CITTADINANZA :DEFINIZIONE, ART .22

I DIRITTI NELLA COSTITUZIONE ITALIANA E LA CENTRALITÀ DELLA PERSONA UMANA:ART.2

IL DIRITTO DELL'AMBIENTE E ALL'AMBIENTE ART 117,ART .9, ART. 32

IL DIRITTO ALLA SALUTE E IL DOVERE ALLA SALUTE PUBBLICA NELL'EPOCA DEL  
CORONAVIRUS ART 32

IL LAVORO COME VALORE PER LA COLLETTIVITÀ ART1

### **PIATTAFORME DA CUI SONO STATI SELEZIONATI I MATERIALI PER LO STUDIO OLTRE AL LIBRO DI TESTO**

TRECCANI SCUOLA

HUB SCULA

LATTES EDITORI

RAI SCUOLA

#### **Modalità di sviluppo delle attività curricolari**

Lezioni e videolezioni interattive, collegamenti e relazioni spazio - temporali e di causa – effetto; schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali, verifiche orali e scritte, approfondimenti attraverso ricerche personali e materiali digitali fornite dal docente , conversazioni, riflessioni personali e collettive.

#### **Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici**

Aula, lavagna multimediale, web, materiale audiovisivo, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali

#### **Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**

Il sistema valutativo è stato calibrato in base alle nuove modalità di erogazione della didattica, tenendo presente la riprogettazione delle attività didattiche e pur sempre avendo cura delle reali esigenze degli allievi. Nell'ottica di una didattica inclusiva e incoraggiante, ancorata alla situazione contingente, è stata privilegiata la funzione orientativa e formativa della valutazione finalizzata a valorizzare, oltre le

competenze della disciplina, la partecipazione, l'impegno, il progresso nell'apprendimento, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, la capacità d'imparare ad imparare

Gli elementi di giudizio sono stati ricavati da diverse modalità di verifica. In sede di verifica orale sono stati approfonditi i prodotti scritti e si è chiesto allo studente ragione di quanto affermato nello scritto.

#### **ESITI CONSEGUITI**

Il gruppo classe si presenta, nel complesso, omogeneamente motivato, con punte di eccellenza da parte di allievi che brillano per profitto e partecipazione costante sia in italiano che in storia.

La classe si è distinta, nel tempo, per la graduale maturità, l'impegno, la progressione dell'apprendimento e il consolidamento delle competenze disciplinari. Gli alunni, tranne qualche elemento, sono sempre stati attivi e ricettivi agli stimoli didattici, ottenendo pertanto in larga parte risultati oltre la sufficienza e per alcuni addirittura di eccellenza. Per qualcuno l'uso del dialetto nella pratica quotidiana, ha senza dubbio reso più difficili i progressi d'apprendimento, tuttavia la partecipazione sempre più puntuale ha migliorato sensibilmente i risultati. Soltanto pochi alunni, causa discontinuità frequenza e impegno, conseguono esiti modesti

La Docente  
Maria Consuelo Ficchi

RELAZIONE FINALE - CLASSE V B CAT

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

MATERIA: MATEMATICA

Prof. PALAIA VINCENZO

### **Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione**

#### *Conoscenze:*

Consolidamento degli esiti di formazione cui si è pervenuti nel primo biennio e approfondimento e ampliamento delle conoscenze e delle competenze già acquisite.

#### *Competenze:*

Argomentare, Utilizzare tecniche e procedure di calcolo, Analizzare e interpretare dati e grafici, Risolvere problemi, Costruire e utilizzare modelli

#### *Capacità:*

Comprensione dei concetti e capacità di applicarli, capacità di analizzare problemi e situazioni, capacità di sintesi, chiarezza e correttezza espressiva, precisione e completezza per l'informazione

### **Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:**

A causa dell'emergenza sanitaria, causata dal coronavirus, dal 9 marzo l'Istituto ha avviato la DAD, prevedendo per i primi 20 giorni (tutto il mese di marzo) solo attività di riepilogo, rinforzo ed esercitazioni; gli obiettivi conseguiti risultano i seguenti:

#### *Conoscenze:*

La maggior parte della classe non dimostra conoscenze approfondite dei concetti e degli argomenti svolti nel programma; la conoscenza è superficiale.

#### *Competenze:*

Pochi studenti riescono ad argomentare, utilizzare tecniche e procedure di calcolo, analizzare e interpretare dati e grafici, risolvere problemi, costruire e utilizzare modelli.

#### *Capacità:*

Pochi sono stati gli alunni che hanno dimostrato interesse ed impegno costante verso la disciplina, che hanno seguito le attività didattiche con maggiore costanza e partecipazione attiva riuscendo a raggiungere alla fine livelli di preparazione più che soddisfacenti; per gli altri, il cui impegno è stato saltuario e molto superficiale (specie durante la fase di DAD) a fatica si è riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi prefissati dal corso e per alcuni neanche questi.

**Metodologia** (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più frequentemente con 1, quella più occasionale con 9):

Lezione frontale - ex cathedra: **2**

lezione aperta - partecipata: **5**

Processi individualizzati: **9**

attività di recupero - sostegno: **4**

Approfondimenti: **8**

esercitazioni in classe: **4**

Lavori di gruppo (ricerche, progetti, ecc.) \_\_\_\_\_

Attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, ecc.) \_\_\_\_\_

Attività interdisciplinare: \_\_\_\_\_

### **Allievi particolarmente positivi nel profitto disciplinare**

Per il profitto e per il comportamento: Mazza

### **Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate per consentire il recupero del debito formativo:**

A causa del mediocre impegno e del poco interesse dimostrato nei confronti della materia, buona parte della classe ha manifestato delle difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi. Per questo motivo, già nel mese di gennaio e successivamente nei primi venti giorni di DAD ci si è soffermati per riprendere i concetti fondamentali necessari per una maggiore comprensione degli argomenti già trattati e da trattare.

### **Tipologia e numero delle prove di verifica:**

Interrogazioni orali: **3** prove scritte: **4**  
Test oggettivi \_\_\_\_\_ prove scritte per valutazioni orali: \_\_\_\_\_  
Esercitazioni grafiche \_\_\_\_\_ esercitazioni pratiche di laboratorio \_\_\_\_\_  
Prove scritte interdisciplinari \_\_\_\_\_ (indicare le materie : \_\_\_\_\_)

### **Criteri seguiti per la valutazione globale:**

Per la valutazione globale dei singoli allievi si sono usati i seguenti criteri: conoscenza, comprensione dei concetti e capacità di applicarli, capacità di analizzare problemi e situazioni, capacità di sintesi, chiarezza e correttezza espressiva, precisione e completezza per l'informazione. In ogni caso, prima di ogni valutazione sulla preparazione dell'allievo si è cercato di comprendere se lo stesso, al di là dell'applicazione nello studio, fosse in condizione di saper ragionare e di sapersi orientare in presenza di problemi specifici. Nella valutazione dei compiti in classe, si è prestata particolare attenzione oltre che al metodo usato anche all'esattezza dei calcoli eseguiti.

Per il periodo di DAD la valutazione è consistita in un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità e della compartecipazione al dialogo educativo: interrogazioni in videochiamata; test online a tempo; rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online; regolarità e rispetto delle scadenze; impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.

**Considerato quanto previsto nella programmazione di inizio anno, è stato svolto il seguente programma:**

**Ore settimanali previste: 3**

#### **GLI INTEGRALI INDEFINITI**

Definizione di primitiva. Definizione di integrale indefinito.

Proprietà dell'integrale indefinito.

Integrali indefiniti immediati.

Il metodo di scomposizione.

Integrali fondamentali indefiniti.

Integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.

Regola di integrazione per sostituzione.

Regola di integrazione per parti.

Integrazione di funzioni razionali fratte.

#### GLI INTEGRALI DEFINITI

L'integrale definito: il trapezoide.

Le proprietà dell'integrale definito. Area di un trapezoide.

Il teorema della media.

Formula fondamentale del calcolo integrale. Formula di Leibniz - Newton.

Area di una figura piana (DAD)

Calcolo del volume di un solido di rotazione (DAD)

Coordinate del baricentro di una figura piana omogenea (DAD)

Calcolo della lunghezza di un arco di curva piana (DAD)

GEOMETRIA DELLO SPAZIO: aree e volumi di solidi (DAD)

CALCOLO COMBINATORIO (DAD)

Per maggiori delucidazioni sul periodo in cui si è operato con la didattica a distanza si allega di seguito il modello di rimodulazione della programmazione.

Soverato li, 07 maggio 2020



### DIDATTICA A DISTANZA

#### **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<b>Competenze</b>		<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b>
<b>Conoscenze</b>		
<b>Micro-abilità</b>	<b>Abilità</b>	

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre** (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnate, YouTube)

*Libro di testo parte digitale, lezioni registrate selezionate dal sito della Zanichelli sezione "Collezione", schede di esercizi selezionati dal sito della Zanichelli sezione "Crea Verifiche"*

**Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre** (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, online o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

*App case editrici (Zanichelli sezione Collezioni fruibile dagli alunni senza effettuare la registrazione al sito) + libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice.*

**Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire** (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

*Videolezioni in diretta utilizzando l'applicazione Meet di Google; restituzione degli elaborati corretti tramite classroom.*

**Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail - aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

*Google Suite (Classroom + Meet)*

**Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

***I momenti valutativi che di seguito saranno indicati, sono volti ad un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità e della compartecipazione al dialogo educativo: interrogazioni in videochiamata; test on line a tempo; rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online; regolarità e rispetto delle scadenze; impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.***

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.**

Soverato li, 04 maggio 2020

*Vincenzo Fola*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A

Anno scolastico 2019/2020

Classe V° sez. B CAT

Prof. Natali Andrea

Docente di Estimo

### **Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione redatta secondo il progetto Cinque:**

Conoscenze: conoscenza dei principi teorici dell'estimo.

Competenze: saper esprimere giudizi di stima su beni, diritti, servizi interessati dalle attività private e pubbliche .

Capacità: saper operare nelle ipotesi di lavoro affrontate alla luce delle normative vigenti e dei principi estimativi, con un buon livello di valutazione, analisi e organizzazione.

### **Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:**

In considerazione che dal 5 marzo è stata decretata la sospensione delle attività didattiche e che dal 9 marzo l'Istituto ha avviato le lezioni on line (dalla durata di 30 minuti seguendo l'orario delle lezioni in vigore), prevedendo per un primo periodo (mese di marzo) solo attività di riepilogo, rinforzo ed esercitazione, non consentendo il regolare sviluppo delle attività programmate a scapito dell'UD di Estimo ambientale, gli obiettivi conseguiti risultano i seguenti

Conoscenze: sufficiente conoscenza degli scopi metodologici, procedimenti e casistica applicativa della disciplina.

Competenze: la classe riesce ad esprimere in maniera accettabile giudizi di stima su beni e diritti relativamente a casi non complessi.

Capacità: in generale la classe ha dimostrato di saper organizzare in maniera più o meno soddisfacente il proprio lavoro in rapporto alle problematiche affrontate, pur permanendo un livello non sempre adeguato per ciò che riguarda l'autonomia l'impegno e la partecipazione.

Bisogna comunque specificare che I risultati conseguiti sono eterogenei. Per alcuni alunni l'impegno è stato discontinuo nello studio domestico, mirato esclusivamente alla preparazione delle verifiche scritte e orali, concentrato quindi nei periodi subito antecedenti alle verifiche; ciò si è tradotto in una preparazione superficiale, che ha avuto riscontro con valutazioni negative o appena sufficienti. Altri alunni hanno invece conseguito buoni risultati grazie a capacità sia deduttive che induttive e uno studio approfondito ed organico, e hanno dimostrato di saper calare i concetti teorici dell'estimo nella realtà, formulando esempi concreti e argomentando situazioni reali. È da rilevare che per buona parte della classe si è riscontrata una difficoltà applicativa dell'estimo dovuta a conoscenze lacunose per quanto

riguarda la matematica finanziaria (programma del quarto anno), che ha reso necessario un ripasso dell'argomento con conseguente rallentamento nello svolgimento del programma.

**Metodologia** ( indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più frequente con 1, quella più occasionale con 9 ):

Lezione frontale- ex cathedra 2                      lezione aperta - partecipata                      5  
Processi individualizzati                      8                      attività di recupero - sostegno                      5  
Approfondimenti                      8                      esercitazioni in classe                      4  
Lavori di gruppo ( ricerche, progetti, ecc. )                      \_\_\_\_\_  
Attività parascolastica ( visite guidate, attività culturali varie, ecc. \_\_\_\_\_  
Attività interdisciplinare                      8  
Con collegamenti, anche sporadici, tra le seguenti materie:  
\_Topografia, Progettazione Costruzioni Impianti.-

**Allievi particolarmente positivi nel profitto disciplinare:**

Mazza

**Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate per consentire il recupero del debito formativo:**

A causa del mediocre impegno circa il 20% della classe ha manifestato delle difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi. Nell'ultimo periodo dell'anno sono stati ripresi e analizzati i principi fondamentali della disciplina..

**Tipologia e numero delle prove di verifica:**

Interrogazioni orali,                      5                      prove scritte                      5.  
Test oggettivi                      \_\_\_\_\_                      prove scritte per valutazioni orali                      2  
Esercitazioni grafiche                      \_\_\_\_\_                      esercitazioni pratiche di laboratorio                      \_\_\_\_\_  
Prove scritte interdisciplinari \_\_\_\_\_ ( indicare le materie : \_\_\_\_\_ ).

**Criteri per la valutazione globale:**

Si è tenuto conto degli esiti delle prove scritte ed orali, delle capacità organizzative e valutative sulle diverse ipotesi di lavoro, dal grado di partecipazione alle discussioni tecniche in classe della continuità dell'impegno del personale livello di conseguimento degli obiettivi fissati, considerando sempre il livello di partenza dei singoli e relativi progressi.

**Considerando quanto previsto dalla sperimentazione è stato il seguente percorso formativo e sono stati sviluppati i macro-argomenti :**

<b>Percorso formativo -Modulo /Unità didattica - Macro -argomento</b>	<b>Periodo</b>
Attività propedeutiche e di recupero (MAT.FIN., ESTIMO GENERALE)	16/09/19- 21/10/19
Estimo civile ( Stime fabbricati civili e industriali, aree fabbricabili, Valori condominiali,)	23/10/18 - 05/02/20
Estimo legale ( stime danni, espropriazioni, servitù prediali, diritti di usufrutto, Uso abitazione, rendite vitalizi, diritto di superficie, successioni ereditarie )	06/02/20- 27/04/20
Estimo catastale ( NCT- formazione, pubblicazione, attivazione, conservazione,	29/04/20-14/05/20

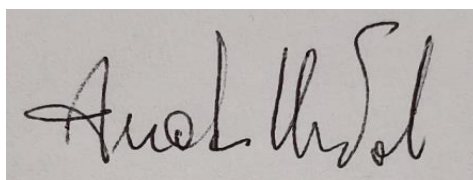
Atti geometrici di aggiornamento NCEU, formazione, attivazione conservazione ).

**Materiale utilizzato nel corso dell'anno e riproponibile in sede di colloquio:** modulistica catastale ( domanda voltura , mod. D1, 1NB, elaborati planimetrici, mod 51, mappe catastali, visure), piano particolareggiato di esproprio, problemi di stima fabbricati civili, aree edificabili, servitù prediali e successioni.

Per ulteriori specificazioni relative al periodo di didattica a distanza si allega alla presente relazione l'apposito modulo di modifica programmazione.

Data di consegna: 10 maggio 2020

**Firma del docente**

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Andrea Natali' written in a cursive style.

## **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

**Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.**

Docente: Andrea Natali

classi: Quinta Sezione Bcat

Disciplina: Estimo

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper determinare le indennità per le più comuni servitù prediali coattive</li> <li>• Stimare il valore dei diritti d'usufrutto, uso, abitazione, di superficie e di rendita</li> <li>• Stimare un asse ereditario e le quote spettanti ai coeredi</li> </ul>		<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Comprendere e comunicare informazioni e lavori</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Analizzare le situazioni dal punto di vista economico-estimativo</li> <li>• Conoscere il corretto uso degli strumenti tecnologici in relazione alla didattica a distanza</li> </ul>
<b>Conoscenze</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stime relative alle servitù prediali</li> <li>2. Stime relative ai diritti di usufrutto, d'uso e di abitazione</li> <li>3. Stime relative alle rendite perpetue e vitalizie</li> <li>4. Stime relative al diritto di superficie</li> <li>5. Stime per successioni ereditarie</li> <li>6. Catasto terreni e fabbricati</li> </ol>		
<b>Micro-abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle risorse a disposizione</li> <li>• Comprensione delle consegne</li> <li>• Capacità di comunicare in rete</li> </ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti digitali</li> </ul>	

\*

<p><b>Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre</b> (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)</p> <p>□ Libro di testo • Schede • Materiali prodotti dall'insegnante (presentazioni in p.p. ed esercitazioni)</p> <p>• Video YouTube</p>
---

<p><b>Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre</b> (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)</p> <p><b>Prontuario digitale</b></p>
---

<p><b>Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire</b> (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)</p> <p>• Videolezioni in diretta (30 minuti) e messa a disposizione su drive delle relative registrazioni, seguendo l'orario scolastico • Chat • Registro elettronico • Posta elettronica</p>
---

<p><b>Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono</b></p>
---

**utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

Dalla google education suite: meet, classroom, drive, gmail (messe a disposizione dall'Istituto)

**Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Test di verifica ed elaborati scritti su classroom, piattaforma che prevede la restituzione dei compiti con correzioni, voto e griglia ed eventuale interazione tramite chat con gli allievi per gli eventuali chiarimenti, grado di interazione e risposte fornite dagli allievi durante le lezioni on line, interrogazioni on line. Adozione griglia apposita per la dad approvata dal Collegio Docenti.

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.**

Nessun allievo Bes o DSA

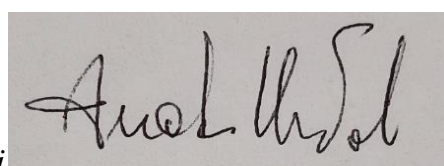
**Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.**

Si rimanda alla apposita relazione del docente di sostegno

*Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.*

Luogo e data Monasterace 30.03.2020 Firma

Andrea Natali



PROGRAMMA SVOLTO DI ESTIMO

**I° ATTIVITA' PROPEDEUTICHE E DI RECUPERO**

Matematica finanziaria (interesse semplice, composto e composto convertibile, valori periodici, reintegrazione e ammortamento di capitali, rendite, capitalizzazione dei redditi, valore potenziale, riparti, saggio commerciale, finanziario e fondiario), estimo generale (aspetti economici dei beni, metodo e procedimenti di stima).

**II° ESTIMO CIVILE**

Stima dei fabbricati civili, stima dei fabbricati industriali, stima delle aree fabbricabili, stima di parchi e giardini, stima dei valori condominiali.

**III° ESTIMO LEGALE**

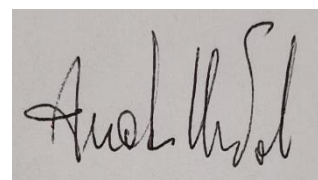
Stima dei danni, stima delle indennità nelle espropriazioni per pubblica utilità, stime relative alle servitù prediali, stime relative ai diritti d'usufrutto, uso, abitazione, stime relative alle rendite e al diritto di superficie, stime per successioni ereditarie.

**IV° ESTIMO CATASTALE**

Catasto terreni (tipologia, organi preposti alle operazioni catastali, legislazione catastale, formazione, pubblicazione, attivazione, conservazione, riforma del catasto), catasto fabbricati (storia e legislazione del catasto edilizio urbano, formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione).

IL DOCENTE

(Prof. Andrea Natali)



**RELAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

**CLASSE 5 sez. B C.A.T.– ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

La classe, risulta composta da 26 allievi, dei quali 4 ripetenti, provenienti da diverse sezioni. Solo 7 le ragazze presenti, di cui una diversamente abile.

La maggior parte degli allievi, diversi e per formazione culturale e per ragioni sociali, non hanno sempre partecipato alle attività scolastiche con volontà ed interesse.

Un gruppo di alunni, pur essendo modestamente dotati hanno cercato di sfruttare le loro doti, riuscendo a raggiungere un livello di preparazione accettabile, altri invece, volenterosi e costanti hanno sempre dimostrato coinvolgimento nelle varie attività didattiche proposte.

Per quanto riguarda il piano di lavoro prefisso all'inizio dell'anno scolastico, è stato svolto per intero, anche se dal 13 Marzo le lezioni sono state interrotte a causa del Covid 19 e si è continuata la didattica con la DAD (didattica a distanza), che nulla ha cambiato, né lo scopo né la natura, ma in questo preciso momento storico ci ha imposto di cambiare metodo e didattica. E' cambiato il contatto visivo, uditivo, ma anche corporeo, è scomparso totalmente il contesto scolastico, classe corridoio, ricreazione; oggi tutto si è riprogrammato in funzione della nuova didattica digitale.

Nel corso delle lezioni si è sempre cercato di presentare gli argomenti in maniera viva ed interessante, onde suscitare l'interesse e la partecipazione dei ragazzi.

Si è insistito sulle esercitazioni di lettura e conversazione su vari argomenti, cercando di dare ai ragazzi una corretta pronuncia ed una buona conoscenza di vocaboli, per i brani tecnici trattati. Nel corso dell'anno, si sono svolti degli argomenti di letteratura quali: l'età Vittoriana, il romanzo vittoriano, l'estetismo con i due importanti esponenti quali Charles Dickens e Oscar Wilde e per la storia si sono trattati gli avvenimenti più importanti della seconda guerra mondiale.

La classe si è avvalsa della frequenza del laboratorio linguistico, fino alla chiusura imposta dal governo, che è stato di supporto per le attività curriculari creando un'atmosfera più reale e favorevole per l'apprendimento delle varie strutture linguistiche.

Considerando le diversità socio – culturali dei vari elementi è da considerarsi buono il grado di socializzazione raggiunto all'interno del gruppo classe.

## **La docente**

Ines Romano

Soverato, 04/05/2020

## **Programma di lingua e civiltà inglese**

**Docente Romano Ines**

**Classe 5° sez. B C.A.T.**

**A. S. 2019 – 2020**

### **MODULE 9: Working in construction**

- Civil engineers
- Education : how to become an architect in the UK
- Professionals : an overview
- Building and quantity surveyors
- RIBA and ARB
- How to find a job
- CV and covering letter

### **DOSSIER 1 : A Short History of Architecture**

- The modern movement: Walter Gropius, Le Corbusier
- The postmodern movement
- Contemporary trends : Richard Rogers
- Renzo Piano : the man who is reinventing architecture
- Gaudi's masterpieces

### **DOSSIER 2: Famous masterpieces**

- The Empire State Building

- The Dynamic Tower

#### LITERATURE

- The Victorian Age
- The Victorian Compromise
- The Age of Expansion and Reforms
- The Victorian Novel
- Aestheticism and Decadence
- Charles Dickens (life and works )
- Oscar Wilde (life and works )
- Towards world war II- The Yalta Conference and the end of World War II.
- 

Testo utilizzato: House & Grounds-Construction di P.Caruzzo e J. Peters---Eli

Soverato, 04/05/2020

Docente Ines Romano

### PROGRAMMA DI GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL' AMBIENTE DI LAVORO ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Prof. Salvatore Mirarchi

Classe 5^B

Ore settimanali: 2

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

**Ore settimanali previste: 2**

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Soggetti e documenti della sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura della sicurezza</li> <li>• La normativa. Dlgs n°81 del 9/4/2008 e s.m.i.</li> <li>• Committente e</li> </ul>	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.

		responsabile dei lavori <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprese e lavoratori autonomi</li> <li>• I coordinatori</li> <li>• I documenti</li> </ul>	
Modulo 2	Valutazione e prevenzione dei rischi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistica di cantiere</li> <li>• Opere provvisorie</li> <li>• Ponteggi fissi</li> <li>• Scavi e demolizioni</li> <li>• Dispositivi di protezione individuale</li> <li>• Segnaletica di cantiere</li> <li>• Sperimentazione CLIL</li> </ul>	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.  Nell'ambito della sperimentazione CLIL saper interloquire con altri professionisti operanti in campo europeo su alcuni degli argomenti facenti parte del modulo e precisamente: DPI e scavi.
Modulo 3	Piano di sicurezza e coordinamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti</li> <li>• I costi della sicurezza</li> <li>• Contabilità dei lavori</li> <li>• Esempi di P.O.S.</li> <li>• Esempi di P.S.C.</li> <li>• Il fascicolo</li> </ul>	Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Libro di testo: Cantiere e sicurezza

Casa editrice: SEI-Torino.

Autori: Valli-Baraldi

Il professore  
Salvatore Mirarchi

Settore tecnologico.

Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio

## **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

### **RELAZIONE FINALE Classe 5^B**

Prof. Salvatore Mirarchi

Ore settimanali: 2

**Relazione finale del docente**

**Allegato A**

Anno scolastico 2019/2020

Classe V^ sez. \_B\_ CAT

## corso Geometri

Disciplina: Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro.

Prof. Salvatore Mirarchi

### **Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:**

**Conoscenze:** conoscenza tecnica e giuridica del problema della gestione del cantiere e della sicurezza per poter progettare e condurre interventi nel rispetto della normativa vigente; conoscenza dei materiali, attrezzature e dispositivi utilizzati nei cantieri edili.

**Competenze:** le competenze richieste sono quelle di una progettazione e conduzione di cantieri semplici; della gestione ed applicazione delle normative interessate per progetti alla portata dell'attività professionale del geometra o parte di progetti più complessi.

**Capacità:** il corso ha lo scopo di far acquisire agli studenti le capacità di muoversi autonomamente attraverso le problematiche della gestione del cantiere e della sicurezza con particolare riguardo agli aspetti organizzativi e di conduzione, e di saper organizzare professionalmente il proprio lavoro.

Nell'ambito CLIL è stata svolta una sperimentazione (in lingua inglese) riguardante due argomenti: Dispositivi di Protezione Individuali (DPI) e scavi.

### **Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:**

**Conoscenze:** la maggior parte degli studenti ha dimostrato un interesse limitato per la materia e quasi mai si è impegnata in modo adeguato nell'apprendimento, per cui dimostrano conoscenze superficiali dei concetti e degli argomenti svolti nel programma; lo studio, quando vi è stato, è stato condotto in modo piuttosto mnemonico e disorganico, legato principalmente al risultato momentaneo delle interrogazioni.

**Competenze:** pochi studenti riescono ad organizzare in modo corretto ed autonomo la progettazione e la conduzione di un cantiere intesa nel suo complesso, più facile è risultato imparare parti della normativa ma senza saperla gestire correttamente in una progettazione professionale di tipo globale; gli studenti in generale non possiedono le competenze che dovrebbero derivare dalla frequenza di un corso della durata di tre anni.

**Capacità:** conseguentemente a quanto sopra detto, la maggior parte degli studenti, non essendosi impegnati in modo continuo ed approfondito, non riesce ad organizzarsi in modo autonomo nel lavoro e ad orientarsi nelle problematiche di cantiere; alcuni addirittura, non essendosi mai applicati seriamente allo studio della materia, non hanno dimostrato ovviamente alcuna capacità specifica.

Gli obiettivi raggiunti nella sperimentazione CLIL sono stati molto limitati sia a causa delle ore effettivamente utilizzate, sia perché la preparazione di base della maggior parte degli studenti non era adeguata ed infine per lo scarso interesse dimostrato verso l'attività

Quanto esposto tiene conto dell'influenza della didattica a distanza in tutti i suoi aspetti.

**Metodologia** (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):

lezione frontale - ex cathedra      \_\_1\_\_      Didattica a distanza      \_\_2\_\_  
 processi individualizzati      \_\_\_\_\_      attività di recupero-sostegno      \_\_3\_\_  
     approfondimenti      \_\_4\_\_      esercitazione pratica in laboratorio      \_\_\_\_\_  
 lavori di gruppo (ricerche, progetti, ecc.)      \_\_\_\_\_  
 attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, conferenze, ecc.)      \_\_\_\_\_  
 attività interdisciplinari      \_\_5\_(Estimo)\_\_\_

**Allievi particolarmente positivi nel profitto disciplinare:** si segnala per il profitto ed in generale per il comportamento positivo l'alunno Raffaele Mazza; qualche altro allievo ha dimostrato delle capacità, ma l'applicazione e la partecipazione discontinua non gli ha permesso di ottenere una preparazione solida.

**Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate dai docenti per consentire il recupero del debito formativo:**

per gli allievi che hanno incontrato difficoltà ci si è spesso soffermati per riprendere i concetti fondamentali necessari per la comprensione degli argomenti in trattazione e dare la possibilità di recuperare sulle difficoltà evidenziate.

Si deve purtroppo mettere in evidenza la mancanza di maturità di molti studenti che pur continuamente sollecitati non hanno mai dimostrato alcun interesse a migliorare il loro profitto e conseguire una preparazione accettabile.

**Tipologia e numero delle prove di verifica:**

interrogazioni orali,      \_\_2\_\_ prove scritte      \_\_\_\_\_  
 test oggettivi (strutturali)      \_\_\_\_\_ prove scritte per valutazioni orali      \_\_\_\_\_  
 esercitazioni grafiche      \_\_\_\_\_ prove scritte interdisciplinari      \_\_\_\_\_

La tipologia ed il numero delle prove è relativo al periodo pre-covid19; per il periodo successivo in cui si è operato con la didattica a distanza le verifiche sono consistite nella richiesta della redazione del progetto di un cantiere, completo di elaborati grafici e scritti, per i quali gli studenti hanno dovuto utilizzare e spiegare in video conferenza, con un'esposizione abbastanza approfondita, i criteri, le scelte e le normative applicate.

**Criteri seguiti per la valutazione globale:**

per la valutazione globale si è tenuto conto dei risultati raggiunti, dell'impegno, dei progressi, della proprietà di linguaggio e delle capacità di elaborazione

**Considerato quanto previsto dai piani, è stato svolto il seguente programma:**

**Ore settimanali previste: 2**

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Soggetti e documenti della sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura della sicurezza</li> <li>• La normativa. Dlgs n°81 del 9/4/2008 e s.m.i.</li> <li>• Committente e responsabile dei</li> </ul>	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.

		lavori <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprese e lavoratori autonomi</li> <li>• I coordinatori</li> <li>• I documenti</li> </ul>	
Modulo 2	Valutazione e prevenzione dei rischi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistica di cantiere</li> <li>• Opere provvisorie</li> <li>• Ponteggi fissi</li> <li>• Scavi e demolizioni</li> <li>• Dispositivi di protezione individuale</li> <li>• Segnaletica di cantiere</li> <li>• Sperimentazione CLIL</li> </ul>	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.  Nell'ambito della sperimentazione CLIL saper interloquire con altri professionisti operanti in campo europeo su alcuni degli argomenti facenti parte del modulo e precisamente: DPI e scavi.
Modulo 3	Piano di sicurezza e coordinamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti</li> <li>• I costi della sicurezza</li> <li>• Contabilità dei lavori</li> <li>• Esempi di P.O.S.</li> <li>• Esempi di P.S.C.</li> <li>• Il fascicolo</li> </ul>	Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Libro di testo: Cantiere e sicurezza.

Casa editrice: SEI-Torino.

Autori: Valli-Baraldi

Per maggiori delucidazioni sul periodo in cui si è operato con la didattica a distanza si allega di seguito il modello di rimodulazione della programmazione.

## **DIDATTICA A DISTANZA**

### **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

**Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.**

Docente: Mirarchi Salvatore

Classe: 5          Sezione B

Disciplina: G.C.S.

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<b>Competenze:</b> <b>le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione prevista.</b>		<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>
<b>Conoscenze:</b> <b>le conoscenze rimangono invariate rispetto alla programmazione prevista.</b>		
<b>Micro-abilità</b>	<b>Abilità: a causa della mancanza di esercitazioni in ambito scolastico, le quali influiscono nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, verrà limitata l'abilità nella redazione degli elaborati tecnici.</b> <b>Nell'ambito CLIL è rimasta attiva la sperimentazione in lingua inglese riguardante: DPI e scavi .</b>	

**\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

<b>Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre</b> (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)
1: visione di filmati. Possibilità di ampliare le conoscenze con esempi inerenti la pratica professionale e che permettono di analizzare molteplici aspetti. 2: materiali prodotti dall'insegnante. Indagini più specifiche e mirate ad aspetti particolari.  Per quanto riguarda gli argomenti previsti in ambito CLIL, le attività verranno svolte con l'utilizzo della lingua inglese durante le lezioni e la visione di slide o filmati sempre in lingua inglese..

<b>Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)</b>
Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice.

<b>Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire</b> (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp
--

Broadcast appositamente costituito)

- 1: video lezioni in diretta. Frequenza secondo l'orario scolastico stabilito.
- 2: chat. Frequenza dettata dalle esigenze.
- 3: invio degli elaborati tramite posta elettronica e correzione in video conferenza.  
Frequenza ridotta al minimo necessario e compatibile con le problematiche digitali.

**Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

- 1: Google suite. (Suggerita dall'istituto)
- 2: e-mail
- 3: WhatsApp

**Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Le modalità di verifica orale verranno effettuate on line (Conferenza Google meet o Classroom) tramite colloqui diretti con gli studenti.  
Le modalità di verifica scritta avverranno tramite correzione degli elaborati inviati e spiegazioni on line di quanto presentato (Conferenza Google meet o Classroom) e perciò accessibili a tutti gli studenti.  
I tempi, molto distesi e poco perentori, verranno dettati dallo sviluppo delle attività didattiche e dalle problematiche poste dalla didattica a distanza.  
Le valutazioni avverranno in base alle risultanze delle attività e dei lavori effettuati, alla partecipazione ed ai progressi conseguiti.

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.**

**Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C. o dell'equipe psicopedagogica.**

Per quanto riguarda la didattica riservata agli allievi in oggetto si rimanda a quanto previsto nella programmazione del docente preposto.

Data di consegna: maggio 2020

Firma del docente:

Settore tecnologico.

Indirizzo: Costruzioni Ambiente e Territorio

**PROGRAMMA DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI**  
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

Prof. Salvatore Mirarchi

Classe 5^B

Ore settimanali:7

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

**Ore settimanali previste: 7**

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Spinta delle terre	<ul style="list-style-type: none"><li>• caratteristiche dei terreni</li><li>• peso specifico, coesione, angolo d'attrito</li><li>• determinazione analitica della spinta</li><li>• effetti della spinta</li></ul>	Saper calcolare l'influenza delle terre sui manufatti.
Modulo 2	Progettazione e verifica di muri di sostegno	<ul style="list-style-type: none"><li>• verifiche sui muri di sostegno a gravità: ribaltamento, scorrimento, schiacciamento</li><li>• drenaggi: funzionalità e tipologie</li></ul>	Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente.
Modulo 3	Norme riguardanti la funzione sismica	<ul style="list-style-type: none"><li>• linee essenziali del D.M. 14 gennaio 2008 per le costruzioni in zone sismiche, relative alle prescrizioni generali per qualsiasi tipo di struttura ed in particolare per le strutture in muratura ordinaria</li></ul>	Comprendere l'influenza delle azioni sismiche sui fabbricati e saper impostare strutturalmente i diversi tipi di strutture.
Modulo 4	Contabilità generale dei lavori per opere pubbliche	<ul style="list-style-type: none"><li>• allegati al progetto: elenco prezzi, computo metrico, stima, capitolato generale e capitolati speciali</li><li>• documenti contabili essenziali per la direzione dei lavori</li></ul>	Saper contabilizzare i costi di un'opera.
Modulo 5	Tipi edilizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• edilizia residenziale:</li><li>• criteri di progettazione per l'edilizia residenziale</li><li>• edilizia di interesse pubblico:</li><li>• criteri ed elementi fondamentali per la progettazione di edifici con differente destinazione d'uso</li><li>• normativa per l'eliminazione delle barriere architettoniche</li></ul>	Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti.

Modulo 6	Urbanistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi di tecnica urbanistica</li> <li>• diritto urbanistico: nascita ed evoluzione</li> <li>• pianificazione urbanistica</li> <li>• leggi d'interesse urbanistico</li> <li>• ordinamento statale e regionale dei servizi urbanistici</li> <li>• strumenti urbanistici</li> <li>• piani intercomunali e comunali</li> <li>• piani particolareggiati</li> <li>• piani di lottizzazione</li> <li>• regolamenti edilizi</li> <li>• norme tecniche di attuazione</li> <li>• standard urbanistici ed edilizi</li> <li>• disciplina dell'attività edilizia: <ul style="list-style-type: none"> <li>-attività edilizia libera;</li> <li>-comunicazione di inizio lavori asseverata (CILA);</li> <li>-segnalazione certificata di inizio attività (SCIA);</li> <li>-permesso di costruire (PdC)</li> </ul> </li> </ul>	Conoscere le fondamentali norme urbanistiche ed utilizzazione delle stesse per la progettazione delle opere.
Modulo 7	Progettazione esecutiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostazione di un progetto con riferimento agli elaborati architettonici, elaborati tecnici, normative fondamentali, contabilità generale e documentazione amministrativa</li> </ul>	<p>Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio o a sue componenti.</p> <p>Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici.</p> <p>Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso.</p> <p>Rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva.</p> <p>Compilazione degli elaborati tecnici per la conduzione ed il completamento delle opere progettate.</p>

Libro di testo: Progettazione, Costruzioni, Impianti.  
Casa editrice: Le Monnier-Mondadori

Il professore  
Salvatore Mirarchi

Gli alunni

**ROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI**

## ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### RELAZIONE FINALE Classe 5<sup>B</sup>

Prof. Salvatore Mirarchi

Ore settimanali: 7

Relazione finale del docente

Allegato A

Anno scolastico 2019/2020

Classe V<sup>^</sup> sez. B CAT  
corso Geometri

Disciplina: Progettazione, Costruzioni, Impianti

Prof. Salvatore Mirarchi

#### **Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:**

##### **Conoscenze:**

conoscenza tecnica e giuridica del problema della pianificazione territoriale e della progettazione per poter progettare e realizzare interventi nel rispetto della normativa vigente; conoscenza dei materiali e della tecnologia;  
conoscenza degli elementi fondamentali della scienza e tecnica delle costruzioni;  
conoscenza delle normative riguardanti l'edilizia con riferimento anche alla normativa antisismica;

##### **Competenze:**

le competenze richieste sono quelle di una progettazione di opere urbanistiche o edifici semplici, di elementi strutturali semplici e di muri di sostegno, della gestione ed applicazione delle normative interessate per progetti alla portata dell'attività professionale del geometra o parte di progetti più complessi

##### **Capacità:**

il corso ha lo scopo di far acquisire agli studenti le capacità di muoversi autonomamente attraverso le problematiche dell'edilizia con riguardo agli aspetti urbanistici, progettuali e strutturali, di sapersi orientare con sicurezza e di organizzare professionalmente il proprio lavoro anche sotto l'aspetto economico dell'opera da realizzare.

#### **Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:**

**Conoscenze:** la maggior parte della classe non dimostra conoscenze approfondite dei concetti e degli argomenti svolti nel programma; la conoscenza è frammentaria o superficiale; per alcuni è insoddisfacente sotto tutti gli aspetti.

**Competenze:** pochi studenti riescono ad sviluppare in modo corretto ed autonomo qualche idea progettuale o calcolo strutturale semplice; più facile è risultato imparare qualche normativa ma senza saperla gestire correttamente in una progettazione professionale; molti studenti non possiedono comunque le competenze che dovrebbero derivare dalla frequenza di un corso per geometri della durata di cinque anni.

**Capacità:** conseguentemente a quanto sopra detto, la maggior parte degli studenti, non essendosi impegnati in modo continuo ed approfondito, non riesce ad organizzarsi in modo autonomo nel lavoro e ad orientarsi nelle problematiche dell'edilizia; alcuni addirittura, non essendosi mai applicati allo studio della materia, non hanno dimostrato ovviamente alcuna capacità specifica.

Quanto esposto tiene conto dell'influenza della didattica a distanza in tutti i suoi aspetti.

**Metodologia** (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):

lezione frontale - ex cathedra	__1__	;	Didattica a distanza	__2__
processi individualizzati	__3__		attività di recupero-sostegno	__4__
approfondimenti	__5__		esercitazione pratica in laboratorio	___
lavori di gruppo (ricerche, progetti, ecc.)	___			
attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, conferenze, ecc.)	___			
attività interdisciplinari	__5__	(estimo)		

**Allievi particolarmente positivi nel profitto disciplinare:** si segnala per il profitto ed in generale per il comportamento positivo l'alunno Mazza Raffaele; qualche altro allievo ha dimostrato delle capacità ma l'applicazione e la partecipazione discontinua non gli ha permesso di ottenere una preparazione solida.

**Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate dai docenti per consentire il recupero del debito formativo:**

per gli allievi che hanno incontrato difficoltà ci si è spesso soffermati per riprendere i concetti fondamentali necessari per la comprensione degli argomenti in trattazione e dare la possibilità di recuperare sulle difficoltà evidenziate.

Si deve purtroppo mettere in evidenza la mancanza di maturità di alcuni studenti che pur continuamente sollecitati non hanno mai dimostrato alcun interesse a migliorare il loro profitto e conseguire una preparazione accettabile, atteggiamento tra l'altro tenuto per anni e premiato da promozioni finali basati sul concetto di preparazione globale (quindi con votazione a maggioranza del consiglio di classe) e non sulla preparazione specifica delle singole materie.

**Tipologia e numero delle prove di verifica:**

interrogazioni orali,	__3__	prove scritte	__2__
test oggettivi (strutturali)	___	prove scritte per valutazioni orali	___
esercitazioni grafiche	___		

La tipologia ed il numero delle prove è relativo al periodo pre-covid19; per il periodo successivo in cui si è operato con la didattica a distanza le verifiche sono consistite nella richiesta della redazione di un progetto per abitazione unifamiliare, completo di elaborati grafici e scritti, per i quali gli

studenti hanno dovuto utilizzare e spiegare in video conferenza, con un'esposizione abbastanza approfondita, i criteri, le scelte e le normative applicate.

**Criteri seguiti per la valutazione globale:**

per la valutazione globale si è tenuto conto dei risultati raggiunti, dell'impegno, dei progressi, della proprietà di linguaggio e delle capacità di elaborazione

**Considerato quanto previsto dai piani, è stato svolto il seguente programma:**

**Ore settimanali previste: 7**

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Spinta delle terre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• caratteristiche dei terreni</li> <li>• peso specifico, coesione, angolo d'attrito</li> <li>• determinazione analitica della spinta</li> <li>• effetti della spinta</li> </ul>	Saper calcolare l'influenza delle terre sui manufatti.
Modulo 2	Progettazione e verifica di muri di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche sui muri di sostegno a gravità: ribaltamento, scorrimento, schiacciamento</li> <li>• drenaggi: funzionalità e tipologie</li> </ul>	Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettargli e dimensionarli correttamente.
Modulo 3	Norme riguardanti la funzione sismica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linee essenziali del D.M. 14 gennaio 2008 per le costruzioni in zone sismiche, relative alle prescrizioni generali per qualsiasi tipo di struttura ed in particolare per le strutture in muratura ordinaria</li> </ul>	Comprendere l'influenza delle azioni sismiche sui fabbricati e saper impostare strutturalmente i diversi tipi di strutture.
Modulo 4	Contabilità generale dei lavori per opere pubbliche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• allegati al progetto: elenco prezzi, computo metrico, stima, capitolato generale e capitolati speciali</li> <li>• documenti contabili essenziali per la direzione dei lavori</li> </ul>	Saper contabilizzare i costi di un'opera.
Modulo 5	Tipi edilizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edilizia residenziale:</li> <li>• criteri di progettazione per l'edilizia residenziale</li> <li>• edilizia di interesse pubblico:</li> <li>• criteri ed elementi fondamentali per la progettazione di edifici con differente destinazione d'uso</li> <li>• normativa per l'eliminazione delle barriere architettoniche</li> </ul>	Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti.
Modulo 6	Urbanistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi di tecnica urbanistica</li> <li>• diritto urbanistico: nascita ed evoluzione</li> <li>• pianificazione urbanistica</li> <li>• leggi d'interesse urbanistico</li> </ul>	Conoscere le fondamentali norme urbanistiche ed utilizzazione delle stesse

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordinamento statale e regionale dei servizi urbanistici</li> <li>• strumenti urbanistici</li> <li>• piani intercomunali e comunali</li> <li>• piani particolareggiati</li> <li>• piani di lottizzazione</li> <li>• regolamenti edilizi</li> <li>• norme tecniche di attuazione</li> <li>• standard urbanistici ed edilizi</li> <li>• disciplina dell'attività edilizia: <ul style="list-style-type: none"> <li>-attività edilizia libera;</li> <li>-comunicazione di inizio lavori asseverata (CILA);</li> <li>-segnalazione certificata di inizio attività (SCIA);</li> <li>-permesso di costruire (PdC)</li> </ul> </li> </ul>	per la progettazione delle opere.
Modulo 7	Progettazione esecutiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostazione di un progetto con riferimento agli elaborati architettonici, elaborati tecnici, normative fondamentali, contabilità generale e documentazione amministrativa</li> </ul>	<p>Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio o a sue componenti.</p> <p>Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici.</p> <p>Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso.</p> <p>Rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva.</p> <p>Compilazione degli elaborati tecnici per la conduzione ed il completamento delle opere progettate.</p>

Libro di testo: Progettazione, Costruzioni, Impianti.

Casa editrice: Le Monnier-Mondadori

Per maggiori delucidazioni sul periodo in cui si è operato con la didattica a distanza si allega di seguito il modello di rimodulazione della programmazione.

## DIDATTICA A DISTANZA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Mirarchi Salvatore

Classe: 5      Sezione: B

Disciplina: P.C.I.

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<b>Competenze:</b> le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione prevista.		<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b> 3 4 5
<b>Conoscenze:</b> le conoscenze rimangono invariate rispetto alla programmazione prevista.		
<b>Micro-abilità</b>	<b>Abilità:</b> a causa della mancanza di esercitazioni in ambito scolastico, le quali influiscono nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, verrà limitata l'abilità nella redazione degli elaborati tecnici.	

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre** (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari,

Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)
1: visione di filmati. Possibilità di ampliare le conoscenze con esempi inerenti la pratica professionale e che permettono di analizzare molteplici aspetti.
2: materiali prodotti dall'insegnante. Indagini più specifiche e mirate ad aspetti particolari.

<b>Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)</b>
Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice.

<b>Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire</b> (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)
1: video lezioni in diretta. Frequenza secondo l'orario scolastico stabilito.
2: chat. Frequenza dettata dalle esigenze.
3: invio degli elaborati tramite posta elettronica e correzione in video conferenza. Frequenza ridotta al minimo necessario e compatibile con le problematiche digitali.

<b>Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente</b> (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)
1: Google suite. (Suggerita dall'istituto)
2: e-mail
3: WhatsApp

<b>Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze</b> (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)
Le modalità di verifica orale verranno effettuate on line (Conferenza Google meet o Classroom) tramite colloqui diretti con gli studenti.
Le modalità di verifica scritta avverranno tramite correzione degli elaborati inviati e spiegazioni on line di quanto presentato (Conferenza Google meet o Classroom) e perciò accessibili a tutti gli studenti.
I tempi, molto distesi e poco perentori, verranno dettati dallo sviluppo delle attività didattiche e dalle problematiche poste dalla didattica a distanza.

Le valutazioni avverranno in base alle risultanze delle attività e dei lavori effettuati, alla partecipazione ed ai progressi conseguiti.

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.**

**Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnate di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C. o dell'equipe psicopedagogica.**

Per quanto riguarda la didattica riservata agli allievi in oggetto si rimanda a quanto previsto nella programmazione del docente preposto.

Data di consegna: maggio 2020

Firma del docente:

---

## **RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

*Anno scolastico 2019/2020*

*Classe 5 sez. B CAT*

Gli studenti della classe *5B CAT*, tutti frequentanti, hanno assicurato una costante presenza nel corso del primo trimestre e parte dell'inizio del pentamestre, mentre nella parte che riguarda la didattica a distanza alcuni non sono stati molto presenti.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Scienze Motorie e Sportive è stata svolta in maniera soddisfacente. Nel mese di marzo le lezioni sono state sospese il 5 a causa del coronavirus. La nostra scuola ha attivato la didattica a distanza il 9 marzo attraverso la piattaforma Google Suite con gli strumenti Meet e Classroom. Il nuovo modo di fare lezione, con la nuova metodica ha suscitato grande curiosità e partecipazione attiva da parte degli alunni.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso. Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio

è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

## **OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

### **CONOSCENZE**

Gli alunni nel loro insieme sono in grado di:

- Riconoscere le potenzialità motorie del proprio corpo in termini di possibilità e limiti.
- Riconoscere il ritmo fisiologico delle azioni corporee.
- Citare i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva e i principali fondamenti della teoria e metodologia dell'allenamento.
- Individuare i principali rischi derivanti dall'assunzione di stile di vita non appropriati.
- Utilizzare in modo essenziale la terminologia propria dei regolamenti, della tecnica e della tattica dei principali sport.
- Individuare la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport anche in relazione alla loro diffusione nella tradizione e nella cultura.
- Prevenire i comportamenti a rischio derivanti dall'assunzione di sostanze dopanti e dall'abuso di sostanze.
- Riconoscere e praticare stile di vita virtuosi in grado di limitare i fattori di rischio.

### **CAPACITA' COMPETENZE**

Gli alunni nel loro insieme sono in grado di:

- Saper costruire relazioni positive con gli altri e saper collaborare all'interno delle attività ludiche e sportive.
- Coordinare i principali schemi motori al fine di migliorare le proprie capacità coordinative.
- Assumere le posture corrette e rispettare le funzioni fisiologiche.
- Promuovere il mantenimento di uno stato di benessere fisico attraverso la pratica di stile di vita adeguati.
- Prevenire degli infortuni in ambiti sportivi e prestare il primo soccorso in caso di incidenti non gravi.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse, assumere le posture corrette soprattutto in situazioni di disequilibrio o di sovraccarichi.
- Organizzare autonomamente percorsi motori e sportivi.
- Elaborare e valutare i risultati delle proprie azioni motorie.
- Avere la consapevolezza del processo che conduce ad eseguire una risposta motoria efficace ed economica.
- Gestire in modo autonomo gli apprendimenti motori in funzione dell'attività scelta e utilizzare metodi e tecniche di allenamento, adattandole alle esigenze.
- Adattare tecniche e strategie alle capacità, esigenze, spazi e tempi in cui si dispone.
- Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le proporzioni e le attitudini individuali.

### **METODOLOGIE**

Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- Valorizzazione delle esperienze e le conoscenze possedute dagli alunni per introdurre delle variazioni degli schemi motori posseduti e nuove esperienze motorie in grado di potenziare il bagaglio di conoscenze specifiche.

- Metodi tradizionali quali lezione frontale, lavoro per gruppi differenziati per interesse e/o capacità, discussione guidata in modo variato ed adeguato alla proposta didattica.
- Approccio analitico per le proposte motorie più complesse, approccio globale per i gesti motori e sportivi che implicano l'utilizzo delle grandi prassie.
- Favorire la consapevolezza del proprio modo di apprendere, il riconoscimento delle difficoltà incontrate, la presa d'atto degli errori commessi, ma anche l'aiuto a comprendere le ragioni di un insuccesso, individuando i propri punti di forza e di debolezza.

## MATERIALI DIDATTICI CON TESTI IN ADOZIONE

Libro di testo consigliato: "A 360° - conoscersi e proteggersi".

Campo di calcio a 5 all'aperto.

Appunti, riviste sportive specializzate.

Lim.

Google Suite (Meet e Classroom).

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione oltre al livello oggettivo di prestazione ottenuto ha avuto rilevanza anche il miglioramento rispetto al livello di partenza, l'impegno e la partecipazione al lavoro intesi come serietà rispetto alle proposte e come volontà di paragonarsi con la realtà per migliorarsi e perfezionarsi, la personalizzazione intesa come ricerca alla perfezione nell'esecuzione del gesto tecnico a partire principalmente dalla conoscenza teorica passata al vaglio della "esigenza" del proprio corpo e della situazione in cui mi vengo a trovare, il saper partecipare correttamente al gioco di squadra nel pieno rispetto delle regole del gioco medesimo, ma soprattutto in quelle di una convivenza mirante al raggiungimento di un obiettivo unitario comune.

Le verifiche sono consistite in prove oggettive relative alle attività specifiche accompagnate dall'osservazione costante del comportamento motorio e sociale dell'alunno.

La valutazione, intesa come rapporto tra ragazzo e il risultato raggiunto, ha quindi in ultima analisi tenuto conto dei seguenti criteri:

- Livello di partenza.
- Acquisizione delle conoscenze, competenze e capacità richieste.
- Impegno personale e partecipazione costruttive alle lezioni.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE QUINTA CLASSE		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA</b>	Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica.	Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.
<b>FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI</b>	Apprendere la fisiologia dei vari apparati.	Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio, urinario, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.
<b>ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.</b>	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni. Norme per una corretta alimentazione. <sup>4</sup>
<b>TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI</b>		Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione,

<b>INFORTUNI.</b>	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	ferite, fratture, emorragia ed epistassi, lesioni muscolari e tendinee; il ginocchio nell'età adulta. Le sostanze stupefacenti e il doping.
<b>CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE</b>	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo e del calcio.
<b>ARGOMENTO INTERDISCIPLINARE</b>	Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva.	Inquinamento e Sport.

Soverato, 06/05/2020

Prof.ssa  
*Maria Maddalena Fristachi*

Materia Religione Classe VB Cat Prof.ssa Cristofaro Barbarina

#### A. PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni della V classe si sono, sin dagli anni precedenti, dimostrati interessati ai contenuti culturali della disciplina partecipando attivamente e proficuamente alle lezioni svolte in classe. Tuttavia la classe è formata di elementi dotati di normali capacità di apprendimento e tra essi si notano alcuni che manifestano maggiore impegno e applicazione salvo sempre qualche eccezione.

#### B. OBIETTIVI FINALI

1. Conoscere che cosa significa "libertà", da che cosa è necessario liberarsi, per che cosa è necessario essere liberi.
2. Confrontare il valore della libertà con l'impegno morale cristiano così come è presente nel testo delle beatitudini evangeliche.
3. Saper mettere a confronto il valore della libertà umana ed il comandamento dell'amore cristiano che si esprime nelle opere della giustizia, della solidarietà e della pace tra gli uomini.
4. Comprendere la complessità e l'unità del fenomeno religioso.
5. Scoprire gli elementi comuni e i valori presenti nelle varie religioni.

#### C. OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI: RUOLO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria superiore concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche proprio di questo grado di scuola.

Tale insegnamento concorre a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese

#### D. METODI DI INSEGNAMENTO

Saranno favoriti la ricerca, la problematizzazione e il confronto, affinché l'alunno possa assumere un atteggiamento critico e consapevole circa i valori, la propria crescita nella dimensione religiosa, il dialogo con l'altro; a tal fine sarà usato anche un approccio multidisciplinare ad alcuni temi trattati; Sarà stimolato il confronto tra il tema religioso trattato e la presente situazione ambientale esperienziale e storica; saranno impiegate alcune delle seguenti tecniche didattiche: conversazione guidata; intervista ed inchiesta; interrogazione; lettura, commento o analisi di un testo ( personale o di gruppo).

#### E. STRUMENTI DI LAVORO

Nel processo didattico, oltre al libro di testo saranno utilizzate fonti bibliche , documenti, riviste, audiovisive; verrà effettuata una visita guidata nel proprio paese per scoprire e comprendere il ruolo storico-culturale della comunità ecclesiale nel proprio ambiente quotidiano di vita. L' esplorazione e le proiezioni verranno precedute da un'analisi dei contenuti e seguite da riflessioni guidate.

#### F. VERIFICA

1. Lettura personale
2. Commento e analisi di un testo
3. Conversazioni guidate
4. Interrogazioni

#### F. VALUTAZIONE

Verranno valutati:

- a. L' acquisizione dei contenuti fondamentali della religione ( apprendimento, livello di concettualizzazione, capacità di collegare fatti e informazioni);
- b. La capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- c. La conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici;

d. L'atteggiamento dell'alunno e il suo grado di motivazione e di partecipazione (attenzione, impegno, interventi durante la problematizzazione e il dialogo, capacità di relazione con l'insegnante e la classe)

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni si considera non solo il percorso puramente didattico ma la dimensione generale del processo formativo. Non solo ciò che si è appreso ma la globalità della vita scolastica dell'allievo, nei suoi specifici e complementari aspetti: profitto, acquisizioni, comportamento, impegno, maturazione, tenendo presente il "prima" e il "dopo".

La griglia di riferimento è quella prevista del PTOF e dalla programmazione di classe.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Comprendere Il Rapporto Tra Cultura, Scienza E Fede
- Il Lavoro E L'uomo
- Il Dialogo Tra Le Religioni
- La Vita Futura

### CONTENUTI O ABILITA'

- Fede E Cultura
- Fede E Progresso
- Fede E Scenze
- Il Lavoro E L'uomo Nel Piano Di Dio
- Rilevanza Personale E Sociale Del Lavoro
- Elementi Per Una Spiritualità Del Lavoro
- Lavoro, Persona. Familiare, Nazione
- Il Dialogo : Perché E Come
- Conoscere Le Altre Religioni
- Un Confronto Su Alcuni Temi Fondamentali
- Verso Il Giorno Del Signore
- I Segni Della Vita Futura Presenti Nella Chiesa
- Vita Presente E Vita Futura

### STRUMENTI

- Libro Di Testo
- Bibbia
- Dvd
- Lim

### TIPOLOGIA VERIFICA

- Lettura Personale
- Commento E Analisi Di Un Testo
- Conversazioni Guidate
- Interrogazioni

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Allegato A

Anno scolastico 2019/2020

Classe V<sup>^</sup> sez. B

Prof. Carlo Clericò

docente di TOPOGRAFIA

***Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:***

**CONOSCENZE:**

- Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici, e le relative limitazioni;
- Conoscere i principali metodi di determinazione dei volumi per gli invasi, per spianamenti di superfici o per opere interraste (fognature, acquedotti ecc.) e le relative limitazioni;
- Conoscere le caratteristiche costruttive delle strade;
- Conoscere le possibilità offerte dalla fotogrammetria e dall'aerofotogrammetria ed i relativi campi di applicazione;
- Comprendere la diversa filosofia di misurazione con l'approccio fotogrammetrico rispetto alle misure tradizionali;
- Conoscere i parametri fondamentali del rilievo fotogrammetrico;
- Conoscere le metodologie e le strumentazioni idonee per il collaudo delle strutture.

**COMPETENZE:**

- Acquisire, mediante lo studio e la comprensione delle metodologie operative proposte, sufficienti conoscenze scientifiche e tecnico-strumentali finalizzate al successivo conseguimento di adeguate capacità professionali nel settore del rilievo;
- Essere in grado di organizzare la progettazione dell'asse stradale, delle opere d'arte e delle opere civili ad esso collegate;
- Completare le cognizioni e le capacità di operare, anche in ambienti diversi da quelli usuali della topografia;

**CAPACITA':**

- Saper rappresentare correttamente il terreno sotto l'aspetto piano - altimetrico e saper trarre informazione dagli elaborati grafici ottenuti;
- Saper effettuare divisioni di superfici, utilizzando le opportune procedure;
- Saper eseguire lo spostamento e la rettifica di confini, scegliendo le procedure pratiche più opportune per effettuare in campagna tali operazioni;
- Saper determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione di uno spianamento;
- Saper calcolare il volume di invasi artificiali e naturali;
- Saper eseguire in termini grafico - geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate.
- Saper effettuare il tracciamento dell'asse stradale scegliendo il metodo di rilievo più appropriato.

*Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:*

**CONOSCENZE:**

- Principali metodi di determinazione delle aree di superfici, e le relative limitazioni;
- Conoscenza delle caratteristiche costruttive delle strade e delle caratteristiche specifiche degli elaborati connessi alla loro progettazione;

**COMPETENZE:**

- Organizzazione della progettazione dell'asse stradale e delle opere d'arte principali ad esso collegate;

**CAPACITA':**

- Corretta rappresentazione del terreno sotto l'aspetto piano - altimetrico e capacità di trarre informazione dagli elaborati grafici ottenuti;
- Capacità di effettuare divisioni di superfici, utilizzando le opportune procedure;
- Saper eseguire lo spostamento e la rettifica di confini, scegliendo le procedure pratiche più opportune per effettuare in campagna tali operazioni;
- Saper effettuare il calcolo dei volumi necessari per effettuare uno spianamento;
- Saper eseguire in termini grafico - geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate.
- Saper effettuare il tracciamento dell'asse stradale scegliendo il metodo di rilievo più appropriato.

*Metodologia (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):*

Lezione frontale - ex cathedra:	1
Lezione aperta - partecipata:	2
Processi individualizzati:	8
Attività di recupero - sostegno:	6
Approfondimenti:	7
Esercitazione pratica in laboratorio:	4
Lavori di gruppo (ricerche, progetti ecc):	4
Attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, ecc.)	0
Attività interdisciplinare con collegamenti, anche sporadici, tra le seguenti materie: Progettazione, Costruzioni e impianti; Estimo	9

## **INDICAZIONI GENERALI DELLA CLASSE**

La classe V B CAT è composta da 26 alunni (7 ragazze e 19 ragazzi), di cui una con disabilità su cui si riferisce nel suo relativo fascicolo. Non tutti gli allievi hanno seguito lo stesso percorso poiché per l'anno 2018-2019 vi è stata la necessità, per consistenza dei numeri degli alunni, di ridurre le tre classi quarte in due classi. Ciò è avvenuto andando a dividere, a domanda, gli alunni della quarta A tra la quarta B e la quarta C, oggi quinta B di cui si relaziona. In questo anno scolastico poi, alla classe sono stati inseriti i ragazzi delle 5<sup>a</sup> classi non ammessi agli esami di stato dell'anno scolastico 2018-2019.

Nonostante ciò, e soprattutto nonostante il copioso numero di studenti, tutti frequentanti, in questo pur breve periodo si sono consolidati tra loro rapporti di stima, fiducia ed in alcuni casi di vera amicizia. Anche la solidarietà tra di loro si è cementata attraverso i gruppi di studio e di lavoro quotidiano che ha contribuito alla loro crescita umana ed intellettuale.

### ***Allievi particolarmente costruttivi nel profitto disciplinare:***

Tutti i discenti hanno mantenuto, durante le ore di lezione in presenza prima e durante la seconda parte dell'anno caratterizzata da lezioni in video conferenza poi, un comportamento corretto e costruttivo dal punto di vista disciplinare.

### ***Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate per consentire un recupero del debito formativo:***

Dal punto di vista del profitto scolastico la classe presenta tre gruppi corrispondenti a tre livelli di preparazione: Un primo gruppo, formato da pochi alunni, è ad un livello decisamente superiore alla media con un grado di preparazione medio-alta.

Un secondo gruppo il livello che ha raggiunto un livello di preparazione che si attesta sulla piena sufficienza. Fra questi, diversi di loro avrebbero potuto mirare a conseguire certamente risultati migliori e quindi superiori alla mera sufficienza, se solo avessero profuso, in specie nella seconda parte dell'anno, un maggiore, continuo, impegno.

Infine c'è da segnalare il terzo gruppo (più numeroso del precedente) che è quello in cui il livello di preparazione sicuramente è da ritenere insufficiente, ai limiti di una non ammissione (nella materia) nel caso in cui l'anno scolastico si fosse concluso nel modo tradizionale. In alcuni di essi è mancato il necessario impegno richiesto; l'applicazione continua allo studio della materia; il più completo disinteresse nonostante i molteplici richiami e sollecitazioni, resi in forma pubblica (alla presenza della classe) che privata cercando di parlare, consigliare ed indirizzare personalmente ognuno di essi.

Il tutto si traduce, per questi ultimi, in grosse lacune in termini di conoscenze, competenze e abilità pregresse. Lacune mai colmate, nonostante diversi interventi di recupero.

Questa situazione della classe è stata una costante dell'intero anno: nel primo periodo e soprattutto nel secondo caratterizzato da lezioni in video conferenza e dunque con la sperimentazione della didattica a distanza.

### ***Tipologia e numero delle prove di verifica:***

Interrogazioni orali:	4	Prove scritte	4
Test oggettivi:	0	Prove scritte per valutazioni orali	0
Esercitazioni grafiche:	6	Esercitazioni pratiche di laboratorio	6
Prove scritte interdisciplinari	0		
Valutazioni sommative con la Didattica a Distanza			

### ***Criteria per la valutazione globale:***

Nei criteri di valutazione si sono considerati i due diversi periodi: il primo che va da inizio anno scolastico fino alla chiusura della scuola per il COVID 9, ed il secondo, a seguire, riferito alla didattica a distanza.

Per il primo periodo sono stati valutati il grado di preparazione complessiva e periodica raggiunto da ciascun allievo, assiduità della frequenza scolastica; l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo; la partecipazione alle attività di classe ed a quelle complementari ed integrative connesse con le attività relative alle singole discipline e/o connesse al titolo di studio da conseguire, conoscenza dei dati, comprensione, capacità di argomentazione e rielaborazione personale, capacità di orientarsi nella discussione delle problematiche svolte. Per il secondo periodo, oltre a quanto già indicato per il primo, la valutazione, sommativa integrata a quella valutativa, ha tenuto conto della partecipazione, della applicazione e interesse su quanto proposto anche in alternativa ai normali canoni di studio.

### ***Considerato quanto previsto nella programmazione ed in particolare in quella riprogrammata, è stato seguito il seguente percorso formativo e sono stati sviluppati i macro-argomenti indicati:***

#### **U. D. N 1 MISURA DELLE SUPERFICI**

Contenuti: a) Metodi analitici per la misura delle aree.  
b) Metodi grafo - numerici per la misura di aree delimitate da contorni qualsiasi;  
c) Metodi meccanici per la misura delle aree.

#### **U. D. N 2 DIVISIONE DELLE SUPERFICIE AGRARIE**

Contenuti: a) Divisioni di superfici triangolari.  
b) Divisione di superfici poligonali.

#### **U. D. N 3 RESTITUZIONE E DISEGNO TOPOGRAFICO E CALCOLO DEGLI INVASI**

Contenuti: a) La restituzione grafica ed analitica del rilievo.  
b) Rappresentazione del terreno mediante proiezioni quotate.  
c) Applicazione dell'informatica alla rappresentazione del terreno.  
d) Spianamento del terreno secondo un piano orizzontale;  
e) Spianamento di un terreno secondo un piano orizzontale di compenso.

#### **U. D. N 4 STRADE**

Contenuti: a) La sede stradale.  
b) Analisi del traffico.  
c) L'andamento planimetrico della strada.  
d) L'andamento altimetrico della strada.

U. D. N 5      IL PROGETTO DELLA STRADA

- Contenuti:
- a) Elementi di un progetto stradale completo.
  - b) Lo studio del tracciato.
  - c) Il profilo longitudinale.
  - d) Le sezioni trasversali.
  - e) Il calcolo dei volumi.
  - f) Il diagramma delle aree
  - g) Il diagramma delle aree depurato dai paleggi;
  - h) Il diagramma di Bruckner;
  - i) L'area di occupazione ed il relativo piano di esproprio.

Data di consegna 25 maggio 2019

Prof. Carlo Clericò

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE 5BCAT**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CRISTOFARO BARBARINA	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA			
FICCHI' M.CONSUELO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			
FICCHI' M.CONSUELO	STORIA			
INES MARIA ROSARIA ROMANO	LINGUA INGLESE			
PALAIA VINCENZO	MATEMATICA			
NATALI ANDREA	GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO			
MIRARCHI SALVATORE	PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI			
CLERICO' CARLO	TOPOGRAFIA			
MIRARCHI SALVATORE	GESTIONE E SICUREZZA DEL CANTIERE			
FRISTACHI MARIA MADDALENA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
ANANIA ASSUNTINA	LAB COSTRUZIONI E TOPOGRAFIA			
VENUTI FRANCESCO	LABORATORIO P.C.I.			
MESITI RACHELE	SOSTEGNO			

# RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO

*Prof. Francesco Antonio Venuti*

**CLASSE 5ª Sez. B - Indirizzo CAT**

**Anni Scolastici**

**2017-2018 \* 2018-2019 \* 2019-2020**

## **PRESENTAZIONE**

*Il percorso di alternanza scuola-lavoro ora come disposto dall'art.57, comma 18 "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)", secondo quanto enunciato dalla legge 107/2015, contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; l'alternanza in questa accezione può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un contesto operativo (Decreto Istitutivo).*

La legge 107/15 prevede che i corsi in Alternanza siano progettati in conformità a diversi tipi di accordi con soggetti pubblici e privati e stipulati dalle istituzioni scolastiche per favorire l'integrazione della scuola con altri soggetti sul territorio.

Presupposto essenziale, quindi, per la progettazione dei percorsi in alternanza, è l'analisi dei bisogni formativi nel territorio e la correlazione dei percorsi con il Piano dell'Offerta Formativa e la specificità dei curricula delle Istituzioni scolastiche.

Caratteristica comune alle esperienze di stage e alternanza scuola-lavoro è la concezione dell'impresa come luogo di apprendimento: l'azienda ospitante è ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Lo stage è uno "strumento" formativo, l'alternanza scuola-lavoro è una "metodologia" formativa. Nell'alternanza scuola-lavoro lo stage diventa un elemento costitutivo, da suddividere in vari momenti nel corso del progetto, con diversi contenuti e modalità di svolgimento; la metodologia dell'alternanza può prevedere, accanto allo strumento dello stage, il ricorso ad altri strumenti di formazione basati sulla didattica attiva per l'acquisizione di competenze strategiche.

L'alternanza scuola - lavoro è un percorso formativo che:

- Potenzia l'autonomia scolastica;
- Qualifica l'offerta formativa;
- Esalta la flessibilità;
- Risponde ai bisogni diversi degli alunni;
- Agisce, per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Malafarina" di Soverato (CZ) prevede per le classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio percorsi di Alternanza scuola/lavoro nel settore della formazione attraverso Convenzioni con i centri di formazione e con soggetti privati sul territorio e fuori dal territorio regionale, capaci di dare concretezza alla preparazione fornita dalla **Scuola**. Concretamente, i percorsi formativi si sono realizzati tramite l'avvicinarsi di momenti di studio ed esperienze in ambiente lavorativo, con una condivisione degli obiettivi tra scuola e azienda ospitante e un orientamento comune verso i bisogni formativi degli studenti. Le aziende ospitanti sono diventate luogo d'apprendimento, un ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio monitorato dal tutor aziendale che hanno agito in sinergia con l'istituzione scolastica.

## **FINALITA'**

L'alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## **OBIETTIVI**

La classe 5ª B CAT, nel corso del triennio 2017/2020, ha realizzato un percorso di alternanza scuola-lavoro articolato in piattaforme digitali ("Impresa simulata", "Il mio primo C.V.", "Il mio primo colloquio", "Mi trovo un lavoro"), in laboratori co-working (Millennial Lab 2030), esperienze di lavoro fuori regione ("Napoli e dintorni") e all'estero (Malta, Belgio), attività in aziende e Studi privati.

L'alternanza scuola-lavoro non è stata solo un percorso formativo, ma una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento; una ulteriore modalità per l'approfondimento delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Durante l'anno scolastico in corso, è stato possibile approfondire argomenti quanto mai attuali come le problematiche legate alla Bioarchitettura o anche acquisire indicazioni utili e necessarie dai Saloni dell'orientamento (a Catanzaro, a Reggio Calabria, a Cosenza e anche in sede), che sono risultati di enorme valenza in vista delle scelte di vita prossime future dei ragazzi.

## **ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO**

Il sottoscritto, in qualità di tutor scolastico nominato all'inizio di questo anno scolastico,

insieme al CdC, ha seguito solo l'anno in corso dell'intero iter dedicato all'alternanza. Vista l'interruzione forzata dell'attività in presenza (a causa delle note vicende legate alla pandemia del Covid 19), non ha potuto prendere atto di tutto il materiale afferente l'attività del 3° e 4° anno. E' riuscito ad attingere solo a notizie di carattere generale, fornite gentilmente dal responsabile di Istituto per l'ex A.S.L., prof. Claudio Baffa.

Comunque, nonostante le difficoltà, è stato possibile ricostruire tutto il percorso di ogni singolo discente, in relazione alle attività che ognuno di essi ha espletato nel corso del 3° e 4° anno di corso.

Va subito significato che, per l'anno in corso, a seguito dell'avvento delle nuove disposizioni in materia di ASL (riduzione del monte ore da 400 a 150 per gli istituti tecnici nel corso del triennio), avendo ogni studente superato la copertura minima di ore oggi prevista (salvo lievi eccezioni), nessuno di loro ha avuto la necessità di partecipare ad attività impegnative, preferendo l'aggiornamento su argomenti più attinenti alle loro problematiche del momento, proprio come sopra precisato.

E' anche importante ricordare che nell'attuale classe 5^B (a.s. 2019/20) è composta da 26 alunni di cui una ragazza con disabilità la quale, vista la condizione, è stata esonerata dall'obbligo di partecipazione a qualsiasi iniziativa in merito.

Il percorso nel triennio degli studenti è stato piuttosto articolato, perché alcuni si sono aggiunti nel corso degli anni scolastici, provenienti da altre sezioni; inoltre ci sono quattro ragazzi che hanno ripetuto l'anno perché non ammessi agli Esami di stato 2019, per i quali l'attività di Alternanza svolta in quel periodo non è stata considerata. La situazione è maggiormente comprensibile dalla lettura delle tabelle riassuntive distinte per anno scolastico e per classe di provenienza, allegate in fondo alla presente relazione.

Per quanto attiene il 3° e 4° anno, dalle informazioni assunte verbalmente, si è potuto constatare che i precedenti Tutor hanno elaborato i vari progetti, assistito e guidato gli studenti nei percorsi di alternanza e verificato, in collaborazione con i vari Tutor esterni, il corretto svolgimento; hanno gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con i Tutor esterni; hanno monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; hanno valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti (con i Tutor esterni); hanno aggiornato il

Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi. Infine hanno collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

## **SINTESI DELLE ATTIVITA'**

Per quanto precisato in premessa e a causa dell'impossibilità fisica di visionare le documentazioni degli anni precedenti, lo scrivente si limiterà alla descrizione dell'attività dell'anno scolastico in corso 2019/20.

Le attività hanno riguardato

In data 14/11/2019, *Rassegna Nazionale "Salone dell'Orientamento"* a Reggio Calabria, consistente nella Partecipazione a Seminario e simulazione test di ingresso alle facoltà universitarie.

In data 22/11/2019, *Rassegna Nazionale "Expo del Lavoro e dell'orientamento"* a Catanzaro Lido, Iniziativa di "Asse4 - Rete di imprese" c/o Centro Commerciale "Le Fontane".

In data 23/01/2020, *VII Edizione Orienta Calabria* a Rende (Cs), organizzazione Aster Calabria.

In data 24/01/2020, *Incontro formativo di orientamento post-diploma*, in sede c/o ITT Malafarina, con Accademia NABA - Milano – Roma.

In data 05/02/2020, *Incontro formativo e di orientamento*, in sede c/o ITT Malafarina, con Fondazione Italiana per la Bioarchitettura - Delegazione Calabria.  
Si allega alla fine della presente relazione il quadro finale delle ore di Alternanza Scuola Lavoro Svolte nel triennio 2017-18, 2018-19, 2019-20.

## **VALUTAZIONE DEL TUTOR INTERNO**

Da un'analisi dell'andamento nel triennio, pur non avendo potuto consultare le schede di valutazione delle attività di Alternanza scuola-lavoro del biennio 2017/2019, è comunque risultata buona la collaborazione tra l'Istituzione Scolastica e i vari Enti ospitanti grazie ad un'attenta supervisione dei vari tutor aziendale. L'inserimento degli allievi nel contesto socio-aziendale è risultato buono e le attività si sono svolte in

maniera conforme ai progetti formativi.

L'esperienza ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione degli allievi soprattutto in termini di responsabilità personale. Naturalmente non ci sono state medesime e uniformi motivazioni da parte dei ragazzi, ma nella maggior parte dei casi il lavoro ha prodotto risultati utili e proficui, almeno in termini di interesse e di maturazione in ottica futura, sia professionale che lavorativa.

## CONCLUSIONI

I risultati ottenuti confermano l'alternanza come una grande esperienza ed opportunità: i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Le varie aziende ospitanti hanno collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le nuove generazioni.

E' bene ricordare che nell'esprimere giudizi positivi sull'esperienza, sia le Aziende che gli Studenti hanno segnalato che gli Stage dovrebbero avere una maggiore durata.

Si rileva infine l'importanza della collegialità dei C.d.C.: tutti i membri hanno partecipato alla progettazione, alla realizzazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con diversi gradi di coinvolgimento; tutto ciò ha permesso di valutare l'esperienza in modo più che positivo e pertanto si ringraziano tutti coloro che hanno contribuito a realizzarla.

Soverato, 26 maggio 2020

Il Tutor Scolastico Classe 5ª B CAT

Prof. Francesco Antonio Venuti

2017-2018

**Cognome Nome**

**3 B cat** prof. Muraca

**Nome**

N° 4 ore N° Sicurezza Formazione

Ore N° 131 ore

N° 20 ore

N° 20 ore

A.S.L.

N° O re

Impresa

Travel

Napoli e

Studi

N° Ore 2017/2018

generale

Simulata

Games

dintorni

privati

**Totale** CAO ZHONGFA 0 **CARISTO** FRANCESCO 4 20 **24** **CHIEFARI** FRANCESCO 4 71 20 **95** **COSENTINO** GIORGIA 4 55 20 **79** **IENCO** ROCCO 4 63 20 **87** **LONGO** SALVATORE 4 35 **39**  
**MANDILE** LUCA 49 **49** **MOLDOVAN** FLORIN 40 **40** **PAPARO** EDVINAS 38 **38** **PERRONACE** AGAZIO LORENZO 4 67 20 **91** **POSCA** FRANCESCO LORENZO 30 20 **50** **PROCOPIO** LUCIA 4  
 71 20 **95** **RAMOGIDA** LUCA 66 **66** **SCIUMBATA** ANTONIO 4 71 20 **95** **STAGLIANO** MARIA GIOVANNA 20 **20** **VARANO** RAFFAELE 35 **3500**

### 3 A cat Prof.ssa Anania

**Cognome Nome**

N° 4 ore N° Sicurezza Formazione

Ore N° 131 ore

N° 20 ore

N° 20 ore

A.S.L.

N° O re

Impresa

Travel

Napoli e

Studi

N° Ore 2017/2018

generale

Simulata

Games

dintorni

privati

**Totale** **COSCIA** AGAZIO ROCCO 4 140 **144** **FERRARO** ALESSIO CARMINE 4 140 **144** **GAETANO** UMBERTO PIO 4 120 **124** **PARAVATI** FILIPPO 4 141 **145** **RAIMONDO** GIUSEPPE 4 140 **144**  
**RANIERI** FRANCESCO 4 102 **106** **RANIERI** SIMONE 4 20 129 **153** **SIA** FRANCESCO 4 140 **144** **TAVERNITI** SALVATORE 4 140 **144** **VISCOMI** MATTIA 4 102 **106**

### 3 C cat prof. Clericò

N° 4 ore N° Sicurezza Formazione

Ore N° 131 ore

N° 20 ore

N° 20 ore

A.S.L.

N° O re

Impresa

Travel

Napoli e

Studi

N° Ore 2017/2018

generale

Simulata

Games

dintorni

privati

**Totale** **BRESSI** RAFFAELE 4 20 120 **144** **CICCARELLO** VALENTINA 4 20 140 **164** **CLERICO** SARA 4 140 **144** **FRASCA** DOMENICO 4 140 **144** **FROIO** GIULIO 4 140 **144** **GUALTIERI**  
 ALESSIO 4 140 **144** **LANZO** GIUSEPPE 4 140 **144** **LOMANNO** ANNACHIARA 4 20 140 **164** **MAZZA** RAFFAELE 4 20 120 **144** **MIRARCHI** FRANCESCO 4 145 **149** **PAPARO** NICOLA 4 20 162 **186**  
**PIRRITANO** ELISABETTA 4 140 **144** **PIRRITANO** ROSSANA 4 4 **4** **PROCOPIO** VITTORIO 4 20 140 **164** **SCHIAVONE** MANUEL 4 140 **144** **TROVATO** EDMONDO 4 140 **14400**

### 2018-2019 Cognome

### 4 C cat prof. Natali Andrea

n° 15 ore

N° 4 ore

120+50 ore Sicurezza

15 alunni Formazione

PON

n° 15 ore

il mio

n° 15 ore

N° Ore

120+50 ore

N° 20 ore

PON una

creo il mio

primo

mi trovo

A.S.L.

Ore

Ore

15 alunni

Travel

scelta

C.V.

colloquio

un lavoro

Studi generale

2016/2017

2017/2018

PON Malta

Belgio

Games

consap. 1

(online)

(online)

(online)

privati N° Ore **Totale** **BRESSI** RAFFAELE \* 144 160 **304** **CICCARELLO** VALENTINA \* 164 30 13 6 6 **194** **CLERICO** SARA \* 144 27 13 6 6 **171** **COSCIA** AGAZIO ROCCO \* 144 **144**  
**CUTERI** DAVIDE \* 120 160 **280** **FRASCA** DOMENICO \* 144 160 **304** **GAETANO** UMBERTO PIO \* 124 32 **156** **FROIO** GIULIO \* 144 32 30 **206** **GUALTIERI** ALESSIO \* 144 32  
 30 **206** **LANZO** GIUSEPPE \* 144 30 **174** **LOMANNO** ANNACHIARA \* 164 22 **186** **MAZZA** RAFFAELE \* 144 160 **304** **MIRARCHI** FRANCESCO \* 149 160 **309** **PAPARO** NICOLA \* 186  
 160 **346** **PIRRITANO** ELISABETTA \* 144 22 4 4 **166** **PIRRITANO** ROSSANA \* 4 30 13 6 6 160 **194** **RAIMONDO** GIUSEPPE \* **144 32 27 203** **PROCOPIO** VITTORIO \* 164 32  
 30 **226** **RISO** FRANCESCO ANTONIO 130 32 **30 192** **SCHIAVONE** MANUEL \* 144 160 **304** **TAVERNITI** SALVATORE \* 144 **144** **TROVATO** EDMONDO \* 144 32 **30 206**

### Anno scolastico 2019/20

Ore

Ore

**Somma**

1 2

3

4

5

Ore Sicurezza Formaz. generale **NOME COGNOME**

Ore 2017 18  
2018 19  
*parziale*  
Rc  
CzLido  
NABA  
Rende  
Bioarch  
2019 20

**Somma DEFINITIVA**

1 BRESSI RAFFAELE 4 141 160 305 8 6 1 3 18 323 2 CICCARELLO VALENTINA 4 160 30 194 8 6 1 8 3 26  
220 3 CLERICO' SARA 4 141 72 217 8 6 1 3 18 235 4 COSCIA AGAZIO ROCCO 4 144 148 6 1 3 10 158 5  
CUTERI DAVIDE 4 120 160 284 8 1 3 12 296 6 FILOGRANO LORIS 4 302 306 8 6 1 3 18 324 7 FRASCA'  
DOMENICO 4 141 160 305 8 6 1 8 23 328 8 FROIO GIULIO 4 141 62 207 6 1 8 3 18 225 9 GAETANO  
UMBERTO PIO 4 121 32 157 8 6 1 3 18 175 10 GUALTIERI ALESSIO 4 141 62 207 6 1 7 214 11 LANZO  
GIUSEPPE 4 141 30 175 8 6 8 3 25 200 12 LARDI' ROSSELLA 4 300 304 6 3 9 313 13 LOMANNO  
ANNACHIARA 4 161 22 187 6 1 3 10 197 14 MAZZA RAFFAELE 4 141 160 305 8 6 1 8 3 26 331 15 MELLACE  
RITA 0 0 0 16 MIRARCHI FRANCESCO 4 145 160 309 8 6 1 8 3 26 335 17 PAPARO NICOLA 4 182 160 346 8  
6 1 8 3 26 372 18 PIRRITANO ELISABETTA 4 141 22 167 8 6 8 3 25 192 19 PIRRITANO ROSSANA 4 190 194  
8 6 8 3 25 219 20 POSCA NICOLA 4 314 318 8 6 1 3 18 336 21 PROCOPIO VITTORIO 4 161 62 227 8 6 1 8 3  
26 253 22 RAIMONDO GIUSEPPE 4 141 59 204 8 3 11 215 23 SCHIAVONE MANUEL 4 141 160 305 8 6 1 8 3  
26 331 24 TAVERNITI SALVATORE 4 141 145 1 8 3 12 157 25 TROVATO EDMONDO 4 141 62 207 8 6 1 8 3  
26 233 26 VETRANO SIMONE 229 229 6 1 7 236

Rassegna 1 Nazionale "Salone  
dell'Orientamento"  
RC 14 11 2019

Partecipazione a Seminario e simulazione test di ingresso a facoltà universitarie.

2 Rassegna Nazionale "Expo del Lavoro e  
dell'orientamento"  
CZ Lido 22 11 2019

3 Sede 24 01 2020

4 Rende

(Cs) 23 01 2020

5 Sede 05 02 2020

Iniziativa di "Asse4 - Rete di imprese" c/o Centro Commerciale "Le Fontane"

Incontro formativo di orientamento post-diploma Con Accademia NABA - Milano - Roma VII Edizione Orienta

Calabria Organizzazione Aster Calabria

Incontro formativo e di orientamento Con Fondazione Italiana per la Bioarchitettura - Delegazione  
Calabria

**ALLEGATO3- PEI**

**ALLEGATO 4**  
**GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	

	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ALLEGATO 5

### **Traccia elaborato tecnico assegnato a tutti i candidati** **ed oggetto della prima parte del colloquio orale**

Studio di un breve tracciato stradale che colleghi due punti assegnati A e B.

Per la parte afferente la disciplina "Topografia", lo studio dovrà prevedere la redazione del relativo progetto di massima costituito dai seguenti elaborati:

Relazione tecnica descrittiva; Tracciolino; Tracciato stradale; Profilo longitudinale; Sezioni; Calcolo dei volumi; Diagramma delle aree; Diagramma delle aree depurato dai paleggi; Diagramma di Bruckner.

Per la parte afferente la disciplina "Estimo", sempre in relazione allo studio del tracciato stradale di cui sopra, lo studente dovrà produrre i seguenti elaborati: Aree di occupazione e di esproprio; Piano particellare di esproprio; Relazione tecnica illustrativa del

procedimento espropriativo.