



ESAME DI STATO - A.S. 2019-2020

Classe V sez. A

INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO



Documento del Consiglio di Classe

30 maggio 2020

Coordinatore: Prof.ssa Anna Paone

***Dirigente scolastico
Prof. Domenico A. Servello***

PREMESSA

Sulla base delle direttive finali ricevute dal Dirigente Scolastico e delle indicazioni contenute nella programmazione didattico - educativa annuale, la coordinatrice ha redatto il Documento Finale in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe , in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo CAT, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato".

Il presente documento per la Commissione di Esame, elaborato all'unanimità, si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati. La prima sezione è espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata. La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodo e strategia, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina.



SOMMARIO

Documento del Consiglio di Classe	1
PREMESSA.....	2
SOMMARIO.....	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	7
<i>FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ</i>	<i>7</i>
<i>QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....</i>	<i>9</i>
<i>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....</i>	<i>10</i>
ELENCO ALLIEVI e CREDITI SCOLASTICI	11
<i>PROFILO DELLA CLASSE</i>	<i>12</i>
<i>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI</i>	<i>15</i>
<i>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</i>	<i>16</i>
<i>TESTI DA PROPORRE PER L'ESAME DI STATO</i>	<i>19</i>
<i>DaD, VERIFICA, VALUTAZIONE IN EMERGENZA SANITARIA.</i>	<i>20</i>
<i>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>21</i>
<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).....</i>	<i>21</i>
<i>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</i>	<i>22</i>
<i>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</i>	<i>22</i>
ALLEGATO n. 1 - RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	23
<i>ITALIANO</i>	<i>23</i>
<i>STORIA.....</i>	<i>29</i>
<i>LINGUA INGLESE.....</i>	<i>32</i>
<i>MATEMATICA</i>	<i>34</i>
<i>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI</i>	<i>38</i>
<i>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO.....</i>	<i>45</i>
<i>TOPOGRAFIA</i>	<i>52</i>
<i>ESTIMO.....</i>	<i>60</i>

<i>SCIENZE MOTORIE ED ATTIVITA' SPORTIVE</i>	66
<i>RELIGIONE</i>	70
ALLEGATO n. 2 - ELABORATI ASSEGNATI AD OGNI ALUNNO	77
ALLEGATO n. 3 - GRIGLIA COLLOQUIO	78
ALLEGATO n. 4 - TABELLE E RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)	79

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.T. "G. Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento.

La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono nella maggior parte dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati a quella realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione. La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da: Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace,

Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Staletti, Stilo, Vallefiorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono per la maggior parte offre pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale.

Nel nostro Istituto sono presenti tre diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico:

- ⇒ **Costruzioni, ambiente e territorio;**
- ⇒ **Informatica e telecomunicazioni;**
- ⇒ **Elettronica e elettrotecnica.**

Durante il quinquennio si svolgono attività di stage, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R. campi scuola, scuola aperta, , Progetto Erasmus +, patente Europea del Computer) oltre ad attività di

“Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità.

Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo, eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato.

La dotazione di base dell'Istituto è costituita dalla Biblioteca, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, dalla Sala Conferenze e dai laboratori di:

- Chimica e Scienze,
- Fisica,
- Matematica,
- Centro Risorse,
- Disegno e Progettazione (CAD),
- Informatica,
- Telecomunicazioni;
- Multimediale,
- Linguistico,
- Topografia,
- Costruzioni e Elettronica.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi quinquennale il Diploma di perito nell'indirizzo frequentato, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, oppure per l'iscrizione all'Albo dei Geometri o per lavorare in aziende private. Per la classe in questione il diploma è di perito in Costruzioni, ambiente e territorio (ex geometra).

La preparazione specifica del diplomato è di livello medio - superiore, quindi comporta la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali di analisi ed intervento sulla realtà. Al professionista si richiede prevalentemente il possesso di capacità grafico – progettuali, relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, e concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio.

La formazione scolastica, integrata da adeguate capacità linguistico - espressive e logico-matematiche è completata dalla conoscenza di elementi fondamentali di Economia e di nozioni giuridiche.

Coerentemente con queste finalità, la preparazione del perito di costruzione ambiente e territorio si può sintetizzare nell'acquisizione delle seguenti conoscenze, capacità e competenze, relativamente ai massimi livelli professionali, culturali ed etici conseguibili da ciascuno studente:

Come professionista è in grado di:

- Progettare, realizzare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche coerenti con le proprie competenze professionali;
- Operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, nell'assistenza, nella gestione e nella direzione di un cantiere;
- Organizzare e redigere computi metrici, preventivi e consuntivi, tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l'ausilio di mezzi informatici;
- Effettuare rilievi utilizzando metodi e tecniche tradizionali, pur conoscendo quelli più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione grafica del territorio;
- Elaborare carte tematiche ed inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche;
- Realizzare infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti, ecc.), opere di difesa e salvaguardia del territorio, interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni;
- Valutare immobili civili e interventi territoriali, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale;
- Effettuare accertamenti e stime catastali; Sul piano culturale il diplomato:

- Sa utilizzare processi cognitivi mirati ad una corretta decodificazione della realtà;
- Sa utilizzare correttamente terminologie e procedimenti appartenenti ai settori specifici appresi;
- Sa osservare fenomeni e contesti con criteri di logica consequenzialità;
- Dimostra attitudine all'autoapprendimento, sa essere flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove;
- Sa mettere in atto le tecniche di comunicazione più adeguate al momento, all'interlocutore ed alla situazione (anche utilizzando la lingua inglese appresa);
- Sa documentare adeguatamente il proprio lavoro;

Come risultato della formazione etica e civile il diplomato:

- È disponibile al confronto fra opinioni, situazioni e modelli diversi;
- Sa valorizzare gli apporti della cultura italiana, cogliendoli nella loro evoluzione storica;
- Sa accettare le diversità, riconoscendone il retroterra culturale;
- Sa assumere responsabilità diretta per partecipare alla costruzione di modelli culturali rispondenti ai nuovi processi sociali;
- Sa interagire costruttivamente e con contributi personali nelle discussioni libere o guidate;
- Sa cogliere il valore della legalità ed essere corretto, puntuale e preciso.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali al PTOF, che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO					
Orario settimanale delle lezioni DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V° ANNO
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Geografia Generale ed Economica	1				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza del lavoro			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
TOTALI	33	32	32	32	32

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Cristofaro Barbarina	Religione Cattolica	SI*	SI	SI
Paone Anna	Lingua e Letteratura Italiana	SI*	SI	SI
Paone Anna	Storia	SI*	SI	SI
Romano Ines	Lingua Inglese	SI*	SI	SI
Santoro Roberta	Matematica	No*	No	SI
Femia Vincenzo	Geopedologia Economia ed Estimo	NO	SI	SI
Mirarchi Salvatore	Progettazione Costruzione e Impianti	NO*	NO	SI
Pultrone Vincenzo	Topografia	SI*	SI	SI
Mirarchi Salvatore	Gestione E Sicurezza Del Cantiere	NO*	No	SI
Grandinetti Francesco	Lab Topografia	SI*	SI	SI
Venuti Francesco	Lab Costruzioni e Impianti	No*	No	SI
Infusino Vincenzo	Scienze Motorie	SI*	SI	SI
Costantino Giovanni	Sostegno	No*	No	SI

***La continuità è riferita agli alunni della terza B Cat**

ELENCO ALLIEVI e CREDITI SCOLASTICI

(I crediti relativi al terzo e quarto anno sono stati ridefiniti secondo l'allegato A O.M. n 11/20)

	CANDIDATI	Anno scolastico			CREDITO FORMATIVO	TOTALE CREDITI
		2017/18	2018/19	2019/20		
1	CARISTO FRANCESCO	14	14			
2	CHIEFARI FRANCESCO	14	15			
3	COSENTINO GIORGIA	14	15			
4	FERRARO ALESSIO C.	14	14			
5	IENCO ROCCO	14	15			
6	LONGO SALVATORE	14	15			
7	MELLACE CHIARA MARIA	14	15			
8	MOLDOVAN FLORIN	12	14			
9	PAPARO EDVINAS	12	14			
10	PARAVATI FILIPPO	15	17			
11	PERRONACE AGAZIO L.	12	14			
12	PROCOPIO LUCIA	15	17			
13	RAMOGIDA LUCA	12	14			
14	RANIERI FRANCESCO	17	17			
15	RANIERI SIMONE	14	14			
16	RISO FRANCESCO A.	12	14			
17	SCIUMBATA ANTONIO	15	17			
18	SIA FRANCESCO	15	15			
19	STAGLIANO' M. GIOVANNA	18	18			
20	VARANO RAFFAELE	12	14			
21	VISCOMI MATTIA	14	15			

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez A CAT è composta da 21 alunni (4 ragazze e 17 ragazzi, uno di loro proviene da un'altra sezione). In classe è presente un'allieva con disabilità di cui vengono fornite informazioni nel relativo fascicolo.

Gli allievi fanno parte dello stesso gruppo classe da due anni, da quando gli 8 ragazzi della classe terza A Cat si sono uniti ai 13 ragazzi della terza B Cat. Nel corso di questi anni si sono consolidati i sani rapporti di amicizia, fiducia e stima reciproca che si sono da subito instaurati. I ragazzi hanno dimostrato solidarietà, aiutandosi spesso nei gruppi di lavoro e studio, contribuendo positivamente al loro percorso di crescita intellettuale ed umana.

All'inizio di questo anno scolastico i ragazzi sono apparsi un po' disorientati a causa della discontinuità nella titolarità del corpo docenti in alcune discipline (come si evince dalla precedente tabella sulla continuità didattica). Preso atto di questa situazione, il team docente ha messo in atto un costante dialogo educativo aperto e trasparente e ha adottato appropriate strategie di insegnamento. Ciò ha consentito ai ragazzi di superare l'iniziale stato d'animo e ha avvantaggiato un piccolo gruppo di studenti che sono riusciti a conseguire progressi arricchendo la propria personalità e il proprio grado di preparazione.

Le capacità di apprendimento rivelate, fin dall'inizio del percorso scolastico, sono risultate positive per tutti gli allievi, mentre il grado d'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione allo studio sono stati diversificati: più accentuati e responsabili in alcuni, che si sono distinti positivamente; altri, al contrario, hanno sempre avuto bisogno di una costante sollecitazione, di esortazioni e stimoli ad un maggior impegno. E' stato necessario indirizzare alcuni a seguire corsi di recupero al fine di migliorarne il grado di preparazione.

Il profilo culturale della Classe era ed è eterogeneo.

Come consiglio di classe ci si è impegnati, in questi anni, nel programmare e realizzare esperienze extracurricolari e percorsi interdisciplinari per dare modo ai singoli di confrontarsi e per favorire la formazione di un gruppo coeso, in grado di condividere pienamente progetti di vita, idee e visione delle cose e far acquisire un atteggiamento positivo verso tutte le discipline e tematiche proposte. Si è, infatti, instaurato un rapporto sereno con i docenti, i quali hanno cercato di seguire un percorso didattico-disciplinare il più aderente possibile alle esigenze degli alunni; si è cercato, inoltre, di assumere un atteggiamento improntato alla spontaneità e alla collaborazione attiva.

Comunque, tutti gli alunni nel corso del triennio hanno dimostrato di possedere un adeguato livello educativo, che ha favorito e facilitato, mediante efficaci lezioni dialogiche ed attività di

gruppo, il loro processo di apprendimento e di crescita personale, anche di quelli meno predisposti allo studio.

Il piano di lavoro prefissato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto quasi per intero in quanto dal 9 Marzo le lezioni in presenza sono state interrotte, causa emergenza sanitaria Covid-19. Il diritto all'istruzione, comunque, è stato garantito come da **DPCM 8/3/2020, e conseguente nota ministeriale n. 279**, attivando la didattica a distanza. Mutato, però, il contesto scolastico, è cambiato il contatto visivo e uditivo, per cui tutti i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza, si sono impegnati a rimodulare la programmazione ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, cercando di presentare gli argomenti in maniera viva ed interessante al fine di catturare l'attenzione, ottenere la partecipazione attiva dei ragazzi e valorizzare le eccellenze. La documentazione relativa è stata presentata via e-mail al Dirigente scolastico.

Tutti i Docenti, pur nell'autonomia della loro disciplina, hanno collaborato su alcuni obiettivi comuni e prioritari da far conseguire a tutti gli allievi: il senso di responsabilità, l'invito all'approfondimento culturale, la comprensione dei limiti e delle potenzialità delle conoscenze tecnico-scientifiche, la necessità di acquisire un metodo di studio e un'adeguata competenza linguistica, l'abitudine al pensiero critico, alla solidarietà e all'aiuto reciproco.

Come attività propedeutiche e preparatorie all'esame di stato sono stati spiegati agli alunni i punteggi previsti per questo esame straordinario e, in base alla bozza ministeriale, attualmente di nostra conoscenza, sono state illustrate e commentate le nuove modalità per lo svolgimento del colloquio orale; non sono state predisposte e tarate le griglie di valutazione in quanto di carattere nazionale predisposti dal MIUR.

I prescritti e obbligatori Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ASL) sono stati programmati a livello di istituto e sono stati regolarmente svolti dagli studenti, con le varie modalità previste nel PTOF e in base ad una diversificata ripartizione delle ore del triennio. Per l'anno in corso c'è stata una variazione sia in termini di nuova definizione dell'alternanza scuola lavoro (PCTO) sia per quanto riguarda il monte ore, notevolmente ridotto da 450 a 150. Per tale motivo già nei primi due anni del triennio gli alunni avevano raggiunto il necessario monte ore. Nonostante ciò e nonostante il lockdown per covid 19, i ragazzi anche quest'anno hanno maturato altre ore di PCTO così come documentato nella relazione allegata. In tali attività, gli studenti sono stati sempre seguiti e supportati dal tutor aziendale, dal tutor scolastico individuato dal consiglio di classe e dalle specifiche figure strumentali nominate dal Dirigente scolastico.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato a varie iniziative nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Tali attività, organicamente inserite nel percorso scolastico e realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF e/o proposte dal Consiglio di classe, insieme ad

altre iniziative complementari e integrative, hanno contribuito alla loro formazione come uomini, cittadini e futuri professionisti consapevoli, autonomi e responsabili.

Gli allievi hanno partecipato attivamente a diverse attività loro proposte durante gli anni di corso che hanno contribuito alla loro formazione umana e professionale:

- a) **Uscite** didattiche, **visite** guidate, **viaggi** d'istruzione;
- b) **Dibattiti ed attività di approfondimento all'educazione** sulla Salute, Stradale, alla Legalità, alla Cittadinanza attiva e Europea, all'Emigrazione ieri ed oggi, al rispetto per l'Ambiente, al disagio giovanile, alle dipendenze, bullismo, diversità di genere e violenza sulla donna;
- c) **Conferenze, visite guidate sull'Orientamento in uscita, stage sull'Alternanza Scuola-Lavoro;**
- d) **Lezioni nei laboratori CAD;**
- e) **Partecipazione alla visione guidata** di film, documentari significativi, rappresentazioni teatrali;
- f) **Convegni** su temi riguardanti la professione;
- g) **Partecipazione a progetti quali:** Erasmus+, progetto teatrale;
- h) **Approfondimenti e** partecipazione a conferenze su Temi storici;
- i) **Lecture guidate per la presentazione di libri** ed incontri con gli scrittori;
- j) La Campagna di **donazione del sangue** con l'AVIS.

I risultati, sia in termini di conoscenza, che di competenza, che di potenziamento delle capacità, hanno registrato un costante ed evidente miglioramento offrendo ad ogni alunno l'opportunità di progredire nelle conoscenze e di maturare come individuo.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI

Oltre alle competenze specifiche dell'indirizzo ed in base a quanto stabilito nei diversi dipartimenti e nei consigli di classe, il corso di studi si è svolto con l'intento di far conseguire agli alunni i seguenti obiettivi comportamentali e cognitivi.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Essere consapevoli delle proprie capacità per avere stima di sé;
- Accettare gli altri anche nella loro diversità e stabilire relazioni con essi;
- Saper rispettare le regole, l'ambiente, le cose non proprie;
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo;
- Essere responsabili nell'adempimento dei propri doveri e partecipare attivamente alla vita scolastica.
- Saper valutare e autovalutarsi;
- Saper considerare la diversità di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti;
- Saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose non proprie;
- Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà;

OBIETTIVI COGNITIVI

- Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali, saperne esporre il contenuto;
- Saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse;
- Saper porre problemi e prospettare soluzioni; saper utilizzare autonomamente strumenti di lavoro.
- Comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo;
- Saper comunicare concetti e idee attraverso il linguaggio formale scritto e orale;
- Saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni;
- Acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale progressiva e consapevole.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Si rimanda alla Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e, in particolare, per i criteri, alle Circolari 12 e 10 datate 23/09/2019
Credito scolastico	Si veda <i>Elenco allievi e crediti scolastici</i> pag. 11 e, per i criteri, la Circolare 09 datata 23/09/2019

VALUTAZIONE

La valutazione, momento fondamentale di controllo dell'Offerta Formativa, oltre che assolvere alla funzione di certificazione delle competenze degli studenti e di misurazione dei loro risultati, consente di rilevare lo scarto fra gli obiettivi programmati e quelli effettivamente raggiunti e fornisce agli insegnanti gli strumenti per adeguare la programmazione stessa ai bisogni e alle esigenze degli studenti. La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è articolata in due momenti: il primo trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e il secondo pentamestre, che si concluderà a giugno, articolato in due periodi.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- Accertamento dei livelli di partenza;
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- Progressi in itinere;
- Impegno e capacità di recupero;
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- Frequenza regolare delle lezioni;
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione deliberato dal Collegio Docenti per le valutazioni intermedie e gli scrutini

VOTO	GIUDIZIO	PARAMETRI
2	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
3	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria
4	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
5	Insufficienza Lieve	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche.
6	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche
7	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline
8	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
9	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche.
10	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in

		prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di Approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).
--	--	--

VERIFICA

La verifica ha dunque riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva.

Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Essi sono stati i seguenti:

- Interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- Interrogazione dialogata;
- Interrogazioni brevi da posto;
- Prove scritte di verifica e comprensione;
- Produzione di mappe concettuali;
- Lavori individuali o di gruppo effettuati in classe o a casa;
- Relazioni;
- Questionari formativi e sommativi;
- Prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- Elaborati scritti di diversa tipologia A –B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (Temi “tradizionali”; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari per le lingue straniere - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di saggi brevi e \ o articoli di giornale)

TESTI DA PROPORRE PER L'ESAME DI STATO

Le simulazioni della prima e della seconda prova d'esame, pur programmate, non sono state effettuate a causa della chiusura delle scuole per emergenza sanitaria Covid 19. Di seguito vengono indicati i testi studiati durante l'anno scolastico e nell'ALLEGATO N. 2 vengono riportati gli elaborati concordati con i docenti delle discipline di indirizzo che potranno essere oggetto del colloquio per come indicato dalla relativa normativa sull'esame di stato 2019/2020

TESTI STUDIATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Giovanni Verga: Le novelle: La lupa; La roba; I Malavoglia; Mastro Don Gesualdo.

Baudelaire e la nascita della poesia moderna: Corrispondenze; Spleen.

Giosue Carducci: Rime nuove; Pianto antico; Odi Barbare; Nevicata.

Gabriele D'Annunzio: Il Piacere; Andrea Sperelli; L'attesa dell'amante; Alcyone; La pioggia nel pineto.

Giovanni Pascoli: Il fanciullino; È dentro di noi un fanciullino; Myricae; X agosto; Novembre; Il temporale; I Canti di Castelvecchio; Il gelsomino notturno.

Luigi Pirandello: Le Novelle per un anno; La patente; Il treno ha fischiato; Il fu Mattia Pascal; La nascita di Adriano Meis; Uno, nessuno e centomila; Un paradossale lieto fine; Un piccolo difetto. Sei personaggi in cerca d'autore; L'ingresso in scena dei sei personaggi.

Italo Svevo: Senilità; La coscienza di Zeno; L'ultima sigaretta.

Giuseppe Ungaretti: L'Allegria; Soldati; Fratelli; Sentimento del tempo; La madre.

Eugenio Montale: Ossi di seppia; Non chiederci la parola; I limoni; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato. Satura; Ho sceso dandoti il braccio. Le figure femminili in Montale.

Salvatore Quasimodo: Ed è subito sera.

Primo Levi: Se questo è un uomo; Questo è l'Inferno.

Giacomo Leopardi: Il giardino delle sofferenze.

Albero **Moravia:** La noia.

DaD, VERIFICA, VALUTAZIONE IN EMERGENZA SANITARIA.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, causa pandemia da Coronavirus, le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione utilizzate, dal 09 Marzo 2020, sono state quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal Docente:

- a) Google suite;
- b) Classroom;
- c) Drive;
- d) Meet;
- e) E-meal;
- f) WhatsApp
- g) Padlet.

Modalità di verifica:

- a) Tramite colloqui diretti con gli studenti;
- b) Correzione degli elaborati inviati.

In ottemperanza delle varie note del Ministero dell'istruzione nonché dell'art. 87, comma3-ter della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) Frequenza delle attività di DaD;
- b) Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Gestione e Sicurezza del Cantiere per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nella Lingua Inglese prevista dalle Indicazioni Nazionali. Nell'ambito CLIL è stata svolta una sperimentazione riguardante due argomenti: DPI (dispositivi di protezione individuale) e Scavi.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella. Per la trattazione di alcuni percorsi ci siamo avvalsi della collaborazione del collega di Diritto, professore Costarella, utilizzando alcune sue ore di potenziamento.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La Costituzione Italiana	STORIA
La formazione delle leggi	STORIA
Il Valore Della Memoria	ITALIANO STORIA
Unione Europea1; Erasmus+	STORIA
L'ambiente	TUTTE
Violenza e sfruttamento	ITALIANO
Immigrazione	ITALIANO
La legalità	TUTTE
Il Parlamento	STORIA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto diverse tipologie relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro), Queste sono riassunti nella sezione dedicata di cui all'ALLEGATO N° 3 del Documento a cui si rimanda.

VEDI ALLEGATO N°3

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Nel corso di quest'anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative, extracurricolari e di approfondimento:

- 19/09/2019 Incontro con la Polizia stradale sul tema "Sicurezza stradale"

25/09/2019 Progetto "106" presso la nuova questura della Polizia stradale di Catanzaro.

02/10/2019 Donazione sangue tramite l'AVIS di Soverato

16/11/2019 Orientamento in uscita Università di Reggio Calabria

22/11/2019 Expo dell'Orientamento e del lavoro presso Parco Commerciale "Le Fontane" Catanzaro Lido.

02/12/2019 Rappresentazione teatrale presso il Teatro del Grillo.

10/12/2019 Incontro con l'ASSORIENTA forze armate della Polizia di Stato

22/01/2020 Incontro con i Carabinieri

24/01/2020 Incontro con i NABA

23/01/2020 Orientamento: Centro Orientamento Permanente Aster Cosenza

01/02/2020 Rappresentazione teatrale "Elie e Lise"

05/02/2020 Incontro conferenza su "La bioarchitettura"

12/02/2020 Incontro con la Guardia di Finanza per illustrazione bando di concorso per l'Accademia

20/02/2020 In corsia per l'Amore Meeting sulla donazione degli organi a scopo di trapianto

24/02/2020 Incontro sulla Legalità con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri

03-04/03/2020 Incontro con il Professore emerito dell' Accademia della Crusca F. Sabatini

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6	Materiali utili

ALLEGATO n. 1 - RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO

Anno scolastico 2019/2020

Classe V° sez. A CAT

Prof. Anna Paone

Docente di Italiano

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A CAT è composta da 21 alunni (4 ragazze e 17 ragazzi, uno di loro proviene da un'altra sezione). In classe è presente un'allieva con disabilità di cui vengono fornite informazioni nel relativo fascicolo.

Gli allievi fanno parte dello stesso gruppo classe da due anni, da quando gli 8 ragazzi della classe terza A Cat si sono uniti ai 13 ragazzi della terza B Cat. Nel corso di questi anni si sono consolidati i sani rapporti di amicizia, fiducia e stima reciproca che si sono da subito instaurati. I ragazzi hanno dimostrato solidarietà, aiutandosi spesso nei gruppi di lavoro e studio, contribuendo positivamente al loro percorso di crescita intellettuale ed umana.

Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea e le differenze tra i gruppi si giustificano in ragione delle diverse capacità degli alunni, dei diversi livelli di rielaborazione personale e critica dei contenuti assimilati e del differente impegno profuso. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi. Il primo, costituito da alunni che in virtù delle capacità possedute e dell'impegno costante dimostrato, hanno raggiunto una buona preparazione, qualificata da uno sviluppo della personalità e da un adeguato arricchimento culturale che ha permesso loro di distinguersi per i livelli cognitivi e relazionali raggiunti. Un secondo gruppo, costituito da alunni che, nonostante un impegno e un senso di responsabilità non sempre adeguati e, spesso, meramente finalizzati alle verifiche, sono comunque riusciti ad ottenere dei risultati da sufficienti a più che sufficienti. Alcuni alunni, infine, sono stati limitati da carenze che li hanno condizionati non favorendo, in alcune discipline, un'appropriata rielaborazione dei contenuti proposti.

Il piano di lavoro prefissato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto quasi per intero in quanto dal 9 Marzo le lezioni in presenza sono state interrotte, causa Covid 19. Il diritto all'istruzione, comunque, è stato garantito come da **DPCM 8/3/2020, e conseguente nota ministeriale n. 279**, attivando la didattica a distanza. Mutato, però, il contesto scolastico è cambiato il contatto visivo uditivo, per cui si è dovuta rimodulare la programmazione in funzione della nuova didattica digitale ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, cercando, di presentare gli argomenti in maniera viva ed interessante al fine di catturare

l'attenzione e ottenere la partecipazione attiva dei ragazzi.

Nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" sono state svolte varie attività, molte delle quali con la collaborazione del collega di Diritto in alcune sue ore di potenziamento. Tali attività, realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sono state finalizzate a formare gli alunni come uomini e cittadini, consapevoli, autonomi e responsabili.

Le verifiche sono state effettuate con le modalità stabilite nella programmazione iniziale per il primo trimestre e adattate alla DAD per il secondo periodo.

Libro di Testo

- Letteratura: "Le Porte della Letteratura " Vol. 3 Dalla fine dell'Ottocento a oggi. di A. Ronconi – M.M. Cappellini- A. Dendi – E. Sada- O. Tribulato Ed. C. Signorelli Scuola/ Mondadori
- Lettura di Testi a piacere
- Fotocopie di approfondimento
- Visione guidata di documentari, biografie e siti specifici

1) Conoscenze

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana attraverso gli autori e i testi più rappresentativi
- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

2) Competenze ed abilità

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato.
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche.
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati
- Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare/Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni acquisendo ed interpretando le informazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI

GLI STRUMENTI TESTUALI

Il Testo – l'Analisi - la Scrittura

PRATICHE di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di Testo (esercitazioni in preparazione alla prima prova scritta):

- ⇒ TIPOLOGIA A: Analisi del testo letterario
- ⇒ TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo
- ⇒ TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Programma svolto in presenza

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

- **Positivismo, Decadentismo e Avanguardie.**

- **Naturalismo e Verismo:**

1. Il Naturalismo francese;

2. Il Verismo italiano

- **Giovanni Verga:** Vita, opere, pensiero
 - Le novelle: La lupa; La roba.
 - I Malavoglia
 - Mastro Don Gesualdo

3. L'Età del Decadentismo

La poesia francese nel secolo Ottocento:

- Baudelaire e la nascita della poesia moderna
- Corrispondenze
- Spleen

La letteratura del decadentismo in Inghilterra; Oscar Wilde:

- "La bellezza come unico valore"

La poetica del Simbolismo.

4. La Scapigliatura

5. Giosue Carducci

- La vita, le opere e il pensiero
- Rime nuove: Pianto antico
- Odi Barbare: Nevicata

6. Gabriele D'Annunzio

- La vita, le opere e il pensiero.
- Il Piacere: Andrea Sperelli; L'attesa dell'amante.
- La grande poesia di Alcyone: La pioggia nel pineto

7. Giovanni Pascoli

- La vita, le opere e il pensiero
- Il fanciullino
- È dentro di noi un fanciullino
- Myricae: X agosto; Novembre; Il temporale
- I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

IL PRIMO NOVECENTO

1) Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti: Il bombardamento di Adrianopoli

2) Crepuscolari e vociani

- Guido Gozzano: La Signora Felicità ovvero la Felicità
- La Signora Felicità ovvero la Felicità

3) Luigi Pirandello

- La vita, le opere e il pensiero
- Le Novelle per un anno: La patente; Il treno ha fischiato
- Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis
- Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine; Un piccolo difetto
- Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei sei personaggi

4) Italo Svevo

- La vita, le opere e il pensiero.
- Una vita
- Senilità
- La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta

DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

1. Giuseppe Ungaretti

- La vita, le opere e il pensiero
- L'Allegria: Soldati; Fratelli
- Sentimento del tempo: La madre

Visione film: Pearl Harbour

Documentario: Watermark; Anthropocene l'era umana; Memoria dei campi

2. Eugenio Montale

- La vita, le opere e il pensiero
- Ossi di seppia: Non chiederci la parola; I limoni; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato
- Satura: Ho sceso dandoti il braccio
- Le figure femminili in Montale

3. Quasimodo e l'Ermetismo

- La vita, le opere e il pensiero
- Ed è subito sera
- La poesia ermetica

4. Il Neorealismo

Primo Levi

- La vita, le opere e il pensiero
- Se questo è un uomo: Questo è l'Inferno

Visione film: I cento passi. Visione documentario: Report l'allevamento intensivo e contagio covid 19

Modalità per lo sviluppo delle attività curriculari ed extracurriculari

Lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico - culturale- letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati; conversazioni, riflessioni personali e collettive (attività di gruppo) sugli autori, opere ed argomenti diversi; esercitazioni guidate singole e di gruppo, verifiche orali e scritte; ricerche ed attività di approfondimento.

Partecipazione attiva a: conferenze di vario genere, incontri con scrittori, visione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche, manifestazioni.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici

Aula, sala conferenze, strumentazione presente in laboratorio, materiale audiovisivo, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, teatro, uscite didattiche.

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità. Per gli strumenti utilizzati si fa riferimento alla tabella di valutazione allegata al presente documento.

Prove svolte in classe secondo la tipologia della costruzione di:

- TIPOLOGIA **A**: Analisi del testo letterario
- TIPOLOGIA **B**: Analisi e produzione di un testo argomentativo
- TIPOLOGIA **C**: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
- Prove scritte n°3 in presenza: n° 2 in DaD	Da due a sei
- Tipologie: A – B – C	
- Prove orali (due/tre per ogni periodo) mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione	

La Docente

Anna Paone

Libro di Testo

- L'Erodoto di G. Gentile, L- Ronga, A. Rossi vol. 3 - Il Novecento - La Scuola
- Testi diversi di approfondimento con mappe e documenti
- Laboratorio Multimediale – visione guidata di documentari

1) Conoscenze

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della storia italiana, europea e mondiale fino ai giorni nostri
- Conoscere i principali contesti storici
- Conoscere i principali personaggi storici

2) Competenze ed abilità

- Saper mettere a confronto ideologie diverse, indicandone affinità e differenze.
- Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e rottura tra passato e presente in modo critico e riflessivo.
- Saper individuare la diversa incidenza e l'interazione dei diversi soggetti storici nello svolgimento di grandi eventi.
- Aver competenza nel rispettare determinati precedenti mentali e operativi che consentono la risoluzione dei problemi e favoriscono la formazione di personalità consapevoli.
- Saper argomentare con l'utilizzo di un linguaggio idoneo al problema posto.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere storico generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti storici studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso storico riguardo ai contenuti studiati.
- Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità

3) COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare/Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni acquisendo ed interpretando le informazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI

La Seconda Rivoluzione industriale

L'Età dell'Imperialismo

Programma svolto in presenza

PARTE 1: IL PRIMO NOVECENTO

Unità 1: La società di massa

Unità 2: La Belle Epoque - L'Italia giolittiana

Unità 3: La prima guerra mondiale

Unità 4: La Rivoluzione russa

Unità 5: Il primo dopoguerra

Unità 6: L'Italia tra le due guerre: il Fascismo

Unità 7: La crisi del 1929

Unità 8: La Germania tra le due guerre: Il Nazismo

Unità 9: La seconda Guerra Mondiale - La Resistenza

Programma svolto in didattica a distanza

PARTE 2: DAL SECONDO DOPOGUERRA AI NOSTRI GIORNI

Unità 10: Le origini della Guerra fredda

Unità 11: La decolonizzazione

Unità 12: La distensione

In vista dell'Esame di Stato, sono stati trattati i seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo Del Percorso	Discipline Coinvolte
La Costituzione Italiana	STORIA
La formazione delle leggi	STORIA
Il Valore Della Memoria	ITALIANO STORIA
Unione Europea; Erasmus+	STORIA
L'ambiente	TUTTE
Violenza e Sfruttamento	ITALIANO
Immigrazione	ITALIANO
La legalità	TUTTE
Il Parlamento	STORIA

Modalità per lo sviluppo delle attività curriculari ed extracurriculari

Lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico culturale di tipo tematico, discussioni e confronti collettivi, schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali, sintesi, esercitazioni guidate, questionari, verifiche orali, ricerche ed attività informatiche guidate di approfondimento, per il ripasso ed il consolidamento.

Partecipazione attiva a conferenze, alla visione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche, manifestazioni.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ...

Aula, sala conferenze, quotidiani, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schede e appunti personali, uscite didattiche.

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione.

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza, sulla competenza e capacità.

Tipologia delle prove utilizzate

Le prove proposte hanno mirato all'accertamento delle conoscenze, delle competenze e delle capacità, mediante conversazioni e riflessioni critiche tra passato e presente, verifiche orali, attività di gruppo guidate, ricerche multimediali di approfondimento.

Solo pochi alunni hanno seguito con interesse e partecipazione, conseguendo positivi risultati. Un gruppo di allievi ha profuso un impegno poco costante, raggiungendo una preparazione modesta; altri, condizionati da un metodo di studio disorganizzato e da poco interesse verso la disciplina non hanno conseguito risultati positivi.

La Docente
Anna Paone

RELAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE 5 sez. A C.A.T.– ANNO SCOLASTICO 2019/2020

La classe, risulta composta da 21 allievi, solo 4 le ragazze presenti, di cui una diversamente abile.

La maggior parte degli allievi, diversi e per formazione culturale e per ragioni sociali, non hanno sempre partecipato alle attività scolastiche con volontà ed interesse.

Un gruppo di alunni, pur essendo modestamente dotati hanno cercato di sfruttare le loro doti, riuscendo a raggiungere un livello di preparazione accettabile, altri invece, volenterosi e costanti hanno sempre dimostrato coinvolgimento nelle varie attività didattiche proposte.

Per quanto riguarda il piano di lavoro prefisso all'inizio dell'anno scolastico, è stato svolto per intero, anche se dal 13 Marzo le lezioni sono state interrotte a causa del Covid 19 e si è continuata la didattica con la DAD (didattica a distanza), che nulla ha cambiato, né lo scopo né la natura, ma in questo preciso momento storico ci ha imposto di cambiare metodo e didattica. E' cambiato il contatto visivo, uditivo, ma anche corporeo, è scomparso totalmente il contesto scolastico, classe corridoio, ricreazione; oggi tutto si è riprogrammato in funzione della nuova didattica digitale.

Nel corso delle lezioni si è sempre cercato di presentare gli argomenti in maniera viva ed interessante, onde suscitare l'interesse e la partecipazione dei ragazzi.

Si è insistito sulle esercitazioni di lettura e conversazione su vari argomenti, cercando di dare ai ragazzi una corretta pronuncia ed una buona conoscenza di vocaboli, per i brani tecnici trattati.

Nel corso dell'anno, si sono svolti degli argomenti di letteratura quali: l'età Vittoriana, il romanzo vittoriano, l'estetismo con i due importanti esponenti quali Charles Dickens e Oscar Wilde e per la storia si sono trattati gli avvenimenti più importanti della seconda guerra mondiale.

La classe si è avvalsa della frequenza del laboratorio linguistico, fino alla chiusura imposta dal governo, che è stato di supporto per le attività curriculari creando un'atmosfera più reale e favorevole per l'apprendimento delle varie strutture linguistiche. Considerando le diversità socio – culturali dei vari elementi è da considerarsi buono il grado di socializzazione raggiunto all'interno del gruppo classe.

La docente

Ines Romano

Soverato, 04/05/2020

Docente Romano Ines

Classe 5° sez. A C.A.T.

Testo utilizzato: House & Grounds-Construction di P.Caruzzo e J. Peters---Eli

MODULE 9: Working in construction

- Civil engineers
- Education : how to become an architect in the UK
- Professionals : an overview
- Building and quantity surveyors
- RIBA and ARB
- How to find a job
- CV and covering letter

DOSSIER 1 : A Short History of Architecture

- The modern movement: Walter Gropius, Le Corbusier
- The postmodern movement
- Contemporary trends : Richard Rogers
- Renzo Piano : the man who is reinventing architecture
- Gaudi's masterpieces

DOSSIER 2: Famous masterpieces

- The Empire State Building
- The Dynamic Tower

LITERATURE

- The Victorian Age
- The Victorian Compromise
- The Age of Expansion and Reforms
- The Victorian Novel
- Aestheticism and Decadence
- Charles Dickens (life and works)
- Oscar Wilde (life and works)
- Towards world war II- The Yalta Conference and the end of World War II.

Soverato, 04/05/2020

Docente

Ines Romano

MATEMATICA

Docente **SANTORO ROBERTA**

Libri utilizzati per lo svolgimento del programma nella classe VA CAT a.s.2019/2020:

Autori	Titoli
Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone	Matematica .verde con tutor vol. 4B- Zanichelli

Matematica .verde + eBook+ Tutor vol. 5-Zanichelli

Obiettivi realizzati:

1. Conoscenze

- conoscenze consapevoli dei concetti fondamentali e delle strutture unificanti le varie branche della matematica;
- assimilazione del metodo deduttivo, induttivo e analogico;
- comprensione del valore dei procedimenti induttivi e della loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- comprensione del valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline;

2. Competenze

Competenze disciplinari

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare le informazioni

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze negli specifici campi professionali di riferimento

3. Capacità

analitiche, sintetiche, logico-deduttive, operative, espressive, di osservazione e decisionali;

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

Allenamento alle Prove Invalsi con richiami su:

- Funzioni elementari, grafici e proprietà.
- Equazioni e disequazioni algebriche, esponenziali, logaritmiche, goniometriche;
- Relazioni e funzioni;
- Coniche fondamentali
- Statistica e probabilità elementare

La geometria euclidea nello spazio

Retta e piani. Diedri e angoloidi. I poliedri. I solidi di rotazione. Misure di superfici. Principio di Cavalieri e misure di volumi.

Il calcolo integrale:

Primitive e integrale indefinito; integrali immediati e integrazione per scomposizione; integrazione di funzioni razionali fratte; integrazione per sostituzione; integrazione per parti; le proprietà dell'integrale definito, il calcolo delle aree e dei volumi

Il calcolo combinatorio:

Dagli insiemi ai raggruppamenti; le disposizioni semplici; le disposizioni con ripetizione; le permutazioni semplici; le permutazioni con ripetizione; le combinazioni semplici; i coefficienti binomiali e le loro proprietà

Calcolo delle probabilità:

Gli eventi; la concezione classica della probabilità; l'impostazione assiomatica della probabilità; la probabilità della somma logica di eventi; la probabilità condizionata; la probabilità del prodotto logico di eventi. Il teorema di Bayes.

Attività di laboratorio con EXCEL e GEOGEBRA

Approfondimenti su: la probabilità di un evento nelle diverse impostazioni; il teorema del valore medio e le sue applicazioni; le proprietà dell'integrale definito; il calcolo combinatorio e le sue applicazioni; il calcolo dei volumi e il principio di cavalieri

Attività curriculari ed extracurriculari:

lezione frontale + flipped classroom; lavoro di gruppo nell'ora laboratoriale settimanale; metodo costruttivista, al fine di interiorizzare e rendere progressivamente il soggetto autonomo nei processi formativi; insegnamento per problemi; risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

Attività di recupero e di approfondimento

attività di recupero (antimeridiano- pausa didattica) e di approfondimento (antimeridiano- allenamento ai test di ammissione alle facoltà scientifiche, per chi lo richiede)

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Libro di testo, schemi ed appunti postati nell'apposita sezione della Classroom di classe, software didattico

(GeoGebra e Excel) nel laboratorio di matematica

Materiali di studio e strumenti digitali utilizzati nella didattica online dal 9 Marzo 2020

Libro di testo digitale BOOKTAB Z, con incorporati gli strumenti adatti per le spiegazioni online: lavagna, penna, evidenziatore, editor di **mappe concettuali, animazione, risorse video, compiti di realtà**. Risorse realizzate con GeoGebra. Attività interattive prodotte dall'insegnante con i Moduli di Google. Schede riepilogative prodotte dall'insegnante. Video significativi della durata al massimo di 5 minuti reperiti sul web. Lezioni registrate dall'insegnante e postate su classroom.

Piattaforme e i canali di comunicazione utilizzate dal 9 MARZO 2020

Google Suite (MEET, Classroom, Drive) suggerito dall'Istituto. Padlet, WhatsApp (per gli alunni in difficoltà che non riescono a inviare materiale su Classroom)

Modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Tramite gli strumenti della classe virtuale Classroom invio i compiti che gli alunni devono eseguire entro un tempo concordato. I compiti possono essere dei quiz da me creati con i moduli di google o esercizi e problemi il cui processo risolutivo deve essere restituito; gli alunni possono anche scattare la foto al quaderno per poi inviarla. La valutazione è

espressa in decimi e viene notificata nella classe virtuale. Per la verifica delle competenze utilizzo compiti di realtà con allegata la rubrica valutativa. Le verifiche orali sono quotidiane perché a tutti viene chiesto di dialogare con l'insegnante su quanto studiato. Dopo un ragionevole numero di osservazioni si è proceduto alla ratifica del voto sul registro elettronico

Tipologie delle prove utilizzate:

Tipologia Mista

Risoluzione di problemi ed quesiti a risposta aperta.

Test a risposta chiusa - Completamento

Verifiche orali.

Per la valutazione, si è tenuto conto anche:

- ✓ dei risultati dell'apprendimento in relazione al livello di partenza;
- ✓ della qualità dell'impegno personale;
- ✓ del livello di partecipazione e di interesse dimostrati in classe;
- ✓ della puntualità negli adempimenti richiesti

Numero di verifiche scritte svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
5 in presenza +2 online	1 ore

RELAZIONE FINALE

Lo sviluppo del programma di Matematica è stato seguito con interesse dalla maggior parte della classe. Un piccolo gruppo è in grado di elaborare con disinvoltura i contenuti acquisiti, operando relazioni e collegamenti in maniera autonoma e personale; il restante gruppo, che non difetta certamente di capacità, non sempre si è impegnato con la dovuta costanza e perciò il loro rendimento è risultato inferiore alle aspettative. L'insegnamento di gran parte dei contenuti della disciplina è stato condotto "per problemi; la tipologia delle prove utilizzate è stata variegata: non strutturata, strutturata e semi strutturata.

Il Docente
Santoro Roberta

Prof. Salvatore Mirarchi

Ore settimanali: 7

Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:

Conoscenze:

conoscenza tecnica e giuridica del problema della pianificazione territoriale e della progettazione per poter progettare e realizzare interventi nel rispetto della normativa vigente; conoscenza dei materiali e della tecnologia;

conoscenza degli elementi fondamentali della scienza e tecnica delle costruzioni;

conoscenza delle normative riguardanti l'edilizia con riferimento anche alla normativa antisismica;

Competenze:

le competenze richieste sono quelle di una progettazione di opere urbanistiche o edifici semplici, di elementi strutturali semplici e di muri di sostegno, della gestione ed applicazione delle normative interessate per progetti alla portata dell'attività professionale del geometra o parte di progetti più complessi

Capacità:

il corso ha lo scopo di far acquisire agli studenti le capacità di muoversi autonomamente attraverso le problematiche dell'edilizia con riguardo agli aspetti urbanistici, progettuali e strutturali, di sapersi orientare con sicurezza e di organizzare professionalmente il proprio lavoro anche sotto l'aspetto economico dell'opera da realizzare.

Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:

Conoscenze: la maggior parte della classe non dimostra conoscenze approfondite dei concetti e degli argomenti svolti nel programma; la conoscenza è frammentaria o superficiale; per alcuni è insoddisfacente sotto tutti gli aspetti.

Competenze: pochi studenti riescono ad sviluppare in modo corretto ed autonomo qualche idea progettuale o calcolo strutturale semplice; più facile è risultato imparare qualche normativa ma senza saperla gestire correttamente in una progettazione professionale; molti studenti non possiedono comunque le competenze che dovrebbero derivare dalla frequenza di un corso per geometri della durata di cinque anni.

Capacità: conseguentemente a quanto sopra detto, la maggior parte degli studenti, non essendosi impegnati in modo continuo ed approfondito, non riesce ad organizzarsi in modo autonomo nel lavoro e ad orientarsi nelle problematiche dell'edilizia; alcuni addirittura, non

essendosi mai applicati allo studio della materia, non hanno dimostrato ovviamente alcuna capacità specifica.

Quanto esposto tiene conto dell'influenza della didattica a distanza in tutti i suoi aspetti.

Metodologia (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):

lezione frontale - ex cathedra __1__ ; Didattica a distanza __2__

processi individualizzati __3__ attività di recupero-sostegno __4__

approfondimenti __4__ esercitazione pratica in laboratorio _____

lavori di gruppo (ricerche, progetti, ecc.) _____

attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, conferenze, ecc.) _____

attività interdisciplinari __5__(estimo)

Allievi particolarmente positivi nel profitto disciplinare: si segnala per il profitto ed in generale per il comportamento positivo l'alunna Maria Giovanna Staglianò; qualche altro allievo ha dimostrato delle capacità ma l'applicazione e la partecipazione discontinua non gli ha permesso di ottenere una preparazione solida.

Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate dai docenti per consentire il recupero del debito formativo:

per gli allievi che hanno incontrato difficoltà ci si è spesso soffermati per riprendere i concetti fondamentali necessari per la comprensione degli argomenti in trattazione e dare la possibilità di recuperare sulle difficoltà evidenziate.

Si deve purtroppo mettere in evidenza la mancanza di maturità di alcuni studenti che pur continuamente sollecitati non hanno mai dimostrato alcun interesse a migliorare il loro profitto e conseguire una preparazione accettabile, atteggiamento tra l'altro tenuto per anni e premiato da promozioni finali basati sul concetto di preparazione globale (quindi con votazione a maggioranza del consiglio di classe) e non sulla preparazione specifica delle singole materie.

Tipologia e numero delle prove di verifica:

interrogazioni orali, __3__ prove scritte __2__

test oggettivi (strutturali) _____ prove scritte per valutazioni orali _____

esercitazioni grafiche _____

La tipologia ed il numero delle prove è relativo al periodo pre-covid19; per il periodo successivo in cui si è operato con la didattica a distanza le verifiche sono consistite nella richiesta della redazione di un progetto per abitazione unifamiliare, completo di elaborati grafici e scritti, per i quali gli studenti hanno dovuto utilizzare e spiegare in video conferenza, con un'esposizione abbastanza approfondita, i criteri, le scelte e le normative applicate.

Criteria seguiti per la valutazione globale:

per la valutazione globale si è tenuto conto dei risultati raggiunti, dell'impegno, dei progressi, della proprietà di linguaggio e delle capacità di elaborazione

Considerato quanto previsto dai piani, è stato svolto il seguente programma:

Ore settimanali previste: 7

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Spinta delle terre	<ul style="list-style-type: none">• caratteristiche dei terreni• peso specifico, coesione, angolo d'attrito• determinazione analitica della spinta• effetti della spinta	Saper calcolare l'influenza delle terre sui manufatti.
Modulo 2	Progettazione e verifica di muri di sostegno	<ul style="list-style-type: none">• verifiche sui muri di sostegno a gravità: ribaltamento, scorrimento, schiacciamento• drenaggi: funzionalità e tipologie	Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettargli e dimensionarli correttamente.
Modulo 3	Norme riguardanti la funzione sismica	<ul style="list-style-type: none">• linee essenziali del D.M. 14 gennaio 2008 per le costruzioni in zone sismiche, relative alle prescrizioni generali per qualsiasi tipo di struttura ed in particolare per le strutture in muratura ordinaria	Comprendere l'influenza delle azioni sismiche sui fabbricati e saper impostare strutturalmente i diversi tipi di strutture.
Modulo 4	Contabilità generale dei lavori per opere pubbliche	<ul style="list-style-type: none">• allegati al progetto: elenco prezzi, computo metrico, stima, capitolato generale e capitoli speciali• documenti contabili essenziali per la direzione dei lavori	Saper contabilizzare i costi di un'opera.
Modulo 5	Tipi edilizi	<ul style="list-style-type: none">• edilizia residenziale:• criteri di progettazione per l'edilizia residenziale• edilizia di interesse pubblico:• criteri ed elementi fondamentali per la progettazione di edifici con differente destinazione d'uso• normativa per l'eliminazione delle barriere architettoniche	Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti.
Modulo 6	Urbanistica	<ul style="list-style-type: none">• elementi di tecnica urbanistica• diritto urbanistico: nascita ed evoluzione• pianificazione urbanistica• leggi d'interesse urbanistico• ordinamento statale e regionale dei servizi urbanistici• strumenti urbanistici• piani intercomunali e comunali• piani particolareggiati• piani di lottizzazione• regolamenti edilizi• norme tecniche di attuazione• standard urbanistici ed edilizi• disciplina dell'attività edilizia:<ul style="list-style-type: none">-attività edilizia libera;-comunicazione di inizio	Conoscere le fondamentali norme urbanistiche ed utilizzazione delle stesse per la progettazione delle opere.

		lavori asseverata (CILA); -segnalazione certificata di inizio attività (SCIA); -permesso di costruire (PdC)	
Modulo 7	Progettazione esecutiva	<ul style="list-style-type: none"> • Impostazione di un progetto con riferimento agli elaborati architettonici, elaborati tecnici, normative fondamentali, contabilità generale e documentazione amministrativa 	Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio o a sue componenti. Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici. Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso. Rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva. Compilazione degli elaborati tecnici per la conduzione ed il completamento delle opere progettate.

Libro di testo: Progettazione, Costruzioni, Impianti.

Casa editrice: Le Monnier-Mondadori

Per maggiori delucidazioni sul periodo in cui si è operato con la didattica a distanza si allega di seguito il modello di rimodulazione della programmazione.

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Mirarchi Salvatore Classe: 5 Sezione A Disciplina: P.C.I. _____

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze: le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione prevista.		Competenze chiave per l'apprendimento permanente* 3 4 5
Conoscenze: le conoscenze rimangono invariate rispetto alla programmazione prevista.		
Micro-abilità	Abilità: a causa della mancanza di esercitazioni in ambito scolastico, le quali influiscono nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, verrà limitata l'abilità nella redazione degli elaborati tecnici.	

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)

<p>1: visione di filmati.</p> <p>Possibilità di ampliare le conoscenze con esempi inerenti la pratica professionale e che permettono di analizzare molteplici aspetti.</p> <p>2: materiali prodotti dall'insegnante.</p> <p>Indagini più specifiche e mirate ad aspetti particolari.</p>
<p>Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)</p>
<p>Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice.</p>
<p>Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)</p>
<p>1: video lezioni in diretta. Frequenza secondo l'orario scolastico stabilito.</p> <p>2: chat. Frequenza dettata dalle esigenze.</p> <p>3: invio degli elaborati tramite posta elettronica e correzione in video conferenza.</p> <p>Frequenza ridotta al minimo necessario e compatibile con le problematiche digitali.</p>
<p>Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)</p>
<p>1: Google suite. (Suggerita dall'istituto)</p> <p>2: e-mail</p> <p>3: WhatsApp</p>
<p>Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come</p>

restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Le modalità di verifica orale verranno effettuate on line (Conferenza Google meet o Classroom) tramite colloqui diretti con gli studenti.

Le modalità di verifica scritta avverranno tramite correzione degli elaborati inviati e spiegazioni on line di quanto presentato (Conferenza Google meet o Classroom) e perciò accessibili a tutti gli studenti.

I tempi, molto distesi e poco perentori, verranno dettati dallo sviluppo delle attività didattiche e dalle problematiche poste dalla didattica a distanza.

Le valutazioni avverranno in base alle risultanze delle attività e dei lavori effettuati, alla partecipazione ed ai progressi conseguiti.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C. o dell'equipe psicopedagogica.

Per quanto riguarda la didattica riservata agli allievi in oggetto si rimanda a quanto previsto nella programmazione del docente preposto.

Data di consegna: maggio 2020

Firma del docente:

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

Anno scolastico 2019/2020

Classe V° sez. A CAT

Prof. Salvatore Mirarchi

Docente di Cantiere e Sicurezza

Ore settimanali: 2

RELAZIONE FINALE

Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:

Conoscenze: conoscenza tecnica e giuridica del problema della gestione del cantiere e della sicurezza per poter progettare e condurre interventi nel rispetto della normativa vigente; conoscenza dei materiali, attrezzature e dispositivi utilizzati nei cantieri edili.

Competenze: le competenze richieste sono quelle di una progettazione e conduzione di cantieri semplici; della gestione ed applicazione delle normative interessate per progetti alla portata dell'attività professionale del geometra o parte di progetti più complessi.

Capacità: il corso ha lo scopo di far acquisire agli studenti le capacità di muoversi autonomamente attraverso le problematiche della gestione del cantiere e della sicurezza con particolare riguardo agli aspetti organizzativi e di conduzione, e di saper organizzare professionalmente il proprio lavoro.

Nell'ambito CLIL è stata svolta una sperimentazione (in lingua inglese) riguardante due argomenti: Dispositivi di Protezione Individuali (DPI) e scavi.

Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:

Conoscenze: la maggior parte degli studenti ha dimostrato un interesse limitato per la materia e quasi mai si è impegnata in modo adeguato nell'apprendimento, per cui dimostrano conoscenze superficiali dei concetti e degli argomenti svolti nel programma; lo studio, quando vi è stato, è stato condotto in modo piuttosto mnemonico e disorganico, legato principalmente al risultato momentaneo delle interrogazioni.

Competenze: pochi studenti riescono ad organizzare in modo corretto ed autonomo la progettazione e la conduzione di un cantiere intesa nel suo complesso, più facile è risultato imparare parti della normativa ma senza saperla gestire correttamente in una progettazione professionale di tipo globale; gli studenti in generale non possiedono le competenze che dovrebbero derivare dalla frequenza di un corso della durata di tre anni.

Capacità: conseguentemente a quanto sopra detto, la maggior parte degli studenti, non essendosi impegnati in modo continuo ed approfondito, non riesce ad organizzarsi in modo autonomo nel lavoro e ad orientarsi nelle problematiche di cantiere; alcuni addirittura, non essendosi mai applicati seriamente allo studio della materia, non hanno dimostrato ovviamente alcuna capacità specifica.

Criteria seguiti per la valutazione globale:

per la valutazione globale si è tenuto conto dei risultati raggiunti, dell'impegno, dei progressi, della proprietà di linguaggio e delle capacità di elaborazione

Considerato quanto previsto dai piani, è stato svolto il seguente programma:

Ore settimanali previste: 2

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Soggetti e documenti della sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">• La cultura della sicurezza• La normativa. Dlgs n°81 del 9/4/2008 e s.m.i.• Committente e responsabile dei lavori• Imprese e lavoratori autonomi• I coordinatori• I documenti	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.
Modulo 2	Valutazione e prevenzione dei rischi.	<ul style="list-style-type: none">• Logistica di cantiere• Opere provvisorie• Ponteggi fissi• Scavi e demolizioni• Dispositivi di protezione individuale• Segnaletica di cantiere• Sperimentazione CLIL	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. Nell'ambito della sperimentazione CLIL saper interloquire con altri professionisti operanti in campo europeo su alcuni degli argomenti facenti parte del modulo e precisamente: DPI e scavi.
Modulo 3	Piano di sicurezza e coordinamento.	<ul style="list-style-type: none">• Contenuti• I costi della sicurezza• Contabilità dei lavori• Esempi di P.O.S.• Esempi di P.S.C.• Il fascicolo	Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Libro di testo: Cantiere e sicurezza.

Casa editrice:SEI-Torino.

Autori: Valli-Baraldi

Per maggiori delucidazioni sul periodo in cui si è operato con la didattica a distanza si allega di seguito il modello di rimodulazione della programmazione.

DIDATTICA A DISTANZA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Mirarchi Salvatore _____

Classe: 5 Sezione A Disciplina: G.C.S.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze: le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione prevista.		Competenze chiave per l'apprendimento permanente* 2 3 4 5
Conoscenze: le conoscenze rimangono invariate rispetto alla programmazione prevista.		
Micro-abilità	Abilità: a causa della mancanza di esercitazioni in ambito scolastico, le quali influiscono nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, verrà limitata l'abilità nella redazione degli elaborati tecnici. Nell'ambito CLIL è rimasta attiva la sperimentazione in lingua inglese riguardante: DPI e scavi .	

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre

liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)

1: visione di filmati.

Possibilità di ampliare le conoscenze con esempi inerenti la pratica professionale e che permettono di analizzare molteplici aspetti.

2: materiali prodotti dall'insegnante.

Indagini più specifiche e mirate ad aspetti particolari.

Per quanto riguarda gli argomenti previsti in ambito CLIL, le attività verranno svolte con l'utilizzo della lingua inglese durante le lezioni e la visione di slide o filmati sempre in lingua inglese..

Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice.

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

1: video lezioni in diretta. Frequenza secondo l'orario scolastico stabilito.

2: chat. Frequenza dettata dalle esigenze.

3: invio degli elaborati tramite posta elettronica e correzione in video conferenza.

Frequenza ridotta al minimo necessario e compatibile con le problematiche digitali.

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail –

aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

- 1: Google suite. (Suggerita dall'istituto)
- 2: e-mail
- 3: WhatsApp

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Le modalità di verifica orale verranno effettuate on line (Conferenza Google meet o Classroom) tramite colloqui diretti con gli studenti.

Le modalità di verifica scritta avverranno tramite correzione degli elaborati inviati e spiegazioni on line di quanto presentato (Conferenza Google meet o Classroom) e perciò accessibili a tutti gli studenti.

I tempi, molto distesi e poco perentori, verranno dettati dallo sviluppo delle attività didattiche e dalle problematiche poste dalla didattica a distanza.

Le valutazioni avverranno in base alle risultanze delle attività e dei lavori effettuati, alla partecipazione ed ai progressi conseguiti.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione

con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C. o dell'equipe psicopedagogica.

Per quanto riguarda la didattica riservata agli allievi in oggetto si rimanda a quanto previsto nella programmazione del docente preposto.

Data di consegna: maggio 2020

Firma del docente:

Anno scolastico 2019/2020

Classe V° sez. A CAT

Prof. Vincenzo Pultrone

Docente di Topografia

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Allegato A

Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:

CONOSCENZE:

- Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici, e le relative limitazioni;
- Conoscere i principali metodi di determinazione dei volumi per gli invasi, per spianamenti di superfici o per opere interrato (fognature, acquedotti ecc.) e le relative limitazioni;
- Conoscere le caratteristiche costruttive delle strade;
- Conoscere le possibilità offerte dalla fotogrammetria e dall'aerofotogrammetria ed i relativi campi di applicazione;
- Comprendere la diversa filosofia di misurazione con l'approccio fotogrammetrico rispetto alle misure tradizionali;
- Conoscere i parametri fondamentali del rilievo fotogrammetrico;
- Conoscere le metodologie e le strumentazioni idonee per il collaudo delle strutture.

COMPETENZE:

- Acquisire, mediante lo studio e la comprensione delle metodologie operative proposte, sufficienti conoscenze scientifiche e tecnico-strumentali finalizzate al successivo conseguimento di adeguate capacità professionali nel settore del rilievo;
- Essere in grado di organizzare la progettazione dell'asse stradale, delle opere d'arte e delle opere civili ad esso collegate;
- Completare le cognizioni e le capacità di operare, anche in ambienti diversi da quelli usuali della topografia;

CAPACITA':

- Saper rappresentare correttamente il terreno sotto l'aspetto piano - altimetrico e saper trarre informazione dagli elaborati grafici ottenuti;
- Saper effettuare divisioni di superfici, utilizzando le opportune procedure;
- Saper eseguire lo spostamento e la rettifica di confini, scegliendo le procedure pratiche più opportune per effettuare in campagna tali operazioni;
- Saper determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione di uno spianamento;
- Saper calcolare il volume di invasi artificiali e naturali;

- Saper eseguire in termini grafico - geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate.
- Saper effettuare il tracciamento dell'asse stradale scegliendo il metodo di rilievo più appropriato.

Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:

CONOSCENZE:

- Principali metodi di determinazione delle aree di superfici, e le relative limitazioni;
- Conoscenza delle caratteristiche costruttive delle strade e delle caratteristiche specifiche degli elaborati connessi alla loro progettazione;

COMPETENZE:

- Organizzazione della progettazione dell'asse stradale e delle opere d'arte principali ad esso collegate;

CAPACITA':

- Corretta rappresentazione del terreno sotto l'aspetto piano - altimetrico e capacità di trarre informazione dagli elaborati grafici ottenuti;
- Capacità di effettuare divisioni di superfici, utilizzando le opportune procedure;
- Saper eseguire lo spostamento e la rettifica di confini, scegliendo le procedure pratiche più opportune per effettuare in campagna tali operazioni;
- Saper effettuare il calcolo dei volumi necessari per effettuare uno spianamento;
- Saper eseguire in termini grafico - geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate.
- Saper effettuare il tracciamento dell'asse stradale scegliendo il metodo di rilievo più appropriato.

Metodologia (Si sono indicate con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):

Lezione frontale - ex cathedra:	1
Lezione aperta - partecipata:	2
Processi individualizzati:	8
Attività di recupero - sostegno:	6
Approfondimenti:	7
Esercitazione pratica in laboratorio:	4
Lavori di gruppo (ricerche, progetti ecc):	4
Attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, ecc.)	0
Attività interdisciplinare con collegamenti, anche sporadici, tra le seguenti materie: Progettazione, Costruzioni e impianti; Estimo	9

INDICAZIONI GENERALI DELLA CLASSE

La classe V A CAT è composta da 21 alunni (4 ragazze e 17 ragazzi), di cui una con disabilità su cui si riferisce nel suo relativo fascicolo. Non tutti gli allievi hanno seguito lo stesso percorso poiché per l'anno 20118-2019 vi è stata la necessità, per consistenza dei numeri degli alunni, di ridurre le tre classi quarte in due classi. Ciò è avvenuto andando a dividere, a domanda, gli alunni della quarta A tra la quarta B e la Quarta C per cui ai dodici alunni provenienti dalla terza B si sono aggiunti gli alunni provenienti dalla terza A definendo la quarta A dell'anno 2018-19 e successivamente diventata la quinta A di quest'anno con l'aggiunta di un ulteriore alunno proveniente da altra sezione. In definitiva il gruppo classe si è formato da solo due anni.

Nonostante questo breve periodo si sono consolidati tra loro rapporti di stima, fiducia ed in alcuni casi di vera amicizia. Anche la solidarietà tra di loro si è cementata attraverso i gruppi di studio e di lavoro quotidiano che ha contribuito alla loro crescita umana ed intellettuale.

Allievi particolarmente costruttivi nel profitto disciplinare: Tutti

Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate per consentire un recupero del debito formativo:

Dal punto di vista del profitto scolastico la classe presenta tre gruppi corrispondenti a tre livelli di preparazione: Il primo gruppo, formato da pochi alunni, è ad un livello decisamente superiore alla media e la sua preparazione è alta; nel secondo gruppo il livello di preparazione si attesta tra la mediocrità e sufficienza. La caratteristica degli alunni appartenenti a questo gruppo è che, nonostante abbiano manifestato opportuna partecipazione e interesse solo in occasione di verifiche scritte e orali, sono riusciti solo parzialmente, e non sempre, a conseguire risultati positivi. Nonostante le ripetute sollecitazioni, alla data odierna, hanno continuato ad assumere lo stesso atteggiamento opportunistico mirando al conseguimento di un voto/giudizio non negativo il più delle volte mancato. Il terzo gruppo (più numeroso del precedente) è quello con livello di preparazione sicuramente insufficiente dovuto essenzialmente a mancanze in termine di conoscenze, competenze e abilità pregresse e mai, nonostante diversi interventi di recupero, colmate.

Questa situazione della classe è stata costante anche dopo il 13 Marzo in cui le lezioni in presenza sono state interrotte a causa del Covid 19 e si è continuato con la didattica con la DAD (didattica a distanza),

Tipologia e numero delle prove di verifica:

Interrogazioni orali:	4	Prove scritte	5
Test oggettivi:	0	Prove scritte per valutazioni orali	0
Esercitazioni grafiche:	6	Esercitazioni pratiche di laboratorio	6
Prove scritte interdisciplinari	0		
Valutazioni sommative con la Didattica a Distanza			

Criteri per la valutazione globale:

Nei criteri di valutazione si sono considerati i due diversi periodi: Il primo che va da inizio anno scolastico fino alla chiusura della scuola per il COVID 9 ed il secondo quello riferito alla Didattica a distanza. Per il primo periodo sono stati valutati il grado di preparazione complessiva e periodica raggiunto da ciascun allievo, assiduità della frequenza scolastica; l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo; la partecipazione alle attività di classe ed a quelle complementari ed integrative connesse con le attività relative alle singole discipline e/o connesse al titolo di studio da conseguire ,conoscenza dei dati, comprensione, capacità di argomentazione e rielaborazione personale, capacità di orientarsi nella discussione delle problematiche svolte. Per il secondo periodo, oltre a quanto indicato per il primo periodo, la valutazione, sommativa integrata a quella valutativa, ha tenuto conto della partecipazione, applicazione e interesse su quanto proposto anche in alternativa ai normali canoni di studio.

Considerato quanto previsto nella programmazione è stato seguito il seguente percorso formativo e sono stati sviluppati i macro-argomenti indicati:

1° PERIODO (Fino al 13 marzo 2020)

U. D. N 1 MISURA DELLE SUPERFICI

- Contenuti:
- a) Metodi analitici per la misura delle aree.
 - b) Metodi grafo - numerici per la misura di aree delimitate da contorni curvilinei.
 - c) Metodi meccanici per la misura delle aree.

U. D. N 2 DIVISIONE DELLE SUPERFICIE AGRARIE

- Contenuti:
- a) Divisioni di superfici triangolari.
 - b) Divisione di superfici poligonali.

U. D. N 3 RESTITUZIONE E DISEGNO TOPOGRAFICO E CALCOLO DEGLI INVASI

- Contenuti:
- a) La restituzione grafica ed analitica del rilievo.
 - b) Rappresentazione del terreno mediante proiezioni quotate.
 - c) Applicazione dell'informatica alla rappresentazione del terreno.
 - d) Spianamento del terreno secondo un piano orizzontale;
 - e) Spianamento di un terreno secondo un piano orizzontale di compenso.

2° PERIODO CON LA DIDATTICA a DISTANZA (dal 13 marzo in poi)

U. D. N 4 STRADE

- Contenuti:
- a) La sede stradale.
 - b) Analisi del traffico.
 - c) L'andamento planimetrico della strada.
 - d) L'andamento altimetrico della strada.

U. D. N 5 IL PROGETTO DELLA STRADA

- Contenuti:
- a) Elementi di un progetto stradale completo.
 - b) Lo studio del tracciato.
 - c) Il profilo longitudinale.
 - d) Le sezioni trasversali.
 - e) Il calcolo dei volumi.

Data di consegna 25 maggio 2019

Prof. Vincenzo Pultrone

Programma di Topografia

Classe VA indirizzo CAT

1) Calcolo delle Aree

Superficie agraria.

Metodi numerici: area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane (formula di Gauss)
– per coordinate polari - per camminamento - per allineamenti e per trilaterazioni.

Metodi grafo-numerici: Formula di Bézout - Formula dei Cavalieri – Simpson.

Metodi grafici: trasformazione di un trapezio in un rettangolo equivalente in base data.

2) Divisione delle Aree

Problema del frazionamento dei terreni con valore unitario costante. Fasi di sviluppo di un frazionamento.

- *Divisioni di Particelle Triangolari* con dividente uscente da un vertice;
 - Dividente uscente da un punto su un lato
 - Dividenti con direzione assegnata (parallela e perpendicolare ad un lato)
- *Divisioni di Particelle Quadrilatera:*
 - Problema del trapezio,
 - Con dividenti uscenti da un punto sul perimetro o coincidente con un vertice;
 - Con direzione assegnata: obliqua, parallela o perpendicolare ad un lato.
- *Divisione di particelle poligonali*
 - Con dividenti uscenti da un punto sul perimetro o vertice del poligono;
 - Con direzione assegnata: obliqua, parallela o perpendicolare ad un lato.

Problema del frazionamento dei terreni con valore unitario diverso. Fasi di sviluppo teorico di un frazionamento.

3) Spostamento e Rettifica dei confini

- Spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato
- Rettifica di un confine bilatero per un vertice assegnato
- Rettifica di un confine poligonale per un vertice assegnato.

4) Calcolo dei Volumi

Scavi e rilevati

- Baricentro di una superficie triangolare
- Volumi di prismi generici
- Volumi di prismoidi (formula delle sezioni raggugliate)

5) Spianamenti

Generalità. Spianamento con un piano orizzontale di quota assegnata. *Spianamenti di compenso* su piani quotati:

- Piano orizzontale di compenso,
- Piano con pendenza assegnata.
- (Cenni su spianamenti orizzontali a curve di livello)

6) Progetto Stradale

Elementi del manufatto stradale e del corpo stradale. Inquadramento tipologico delle strade italiane. Normativa di riferimento. Sede stradale. Comportamento in curva del veicolo. Criterio di dimensionamento di una strada. (Q₃₀), il traffico ed i suoi indici, classificazione delle strade, velocità di progetto. Pendenza trasversale e longitudinale di una strada. Criteri per definire il raggio minimo di una curva

Fasi di studio di un Progetto stradale:

- ✓ Progetto preliminare
- ✓ Progetto definitivo
- ✓ Progetto esecutivo.

Studio del Tracciato stradale:

- ✓ Tracciolino ad uniforme pendenza
- ✓ Criteri di scelta del tracciato e posizionamento picchetti.
- ✓ Poligonale d'asse.

- planimetria:

- ✓ Curve circolari (definizioni e tipologie)
- ✓ Elementi geometrici di un raccordo circolare
- ✓ Tornanti (cenni)-
- ✓ Curva tangente a tre rettili che si incontrano in 2 punti e in 3 punti

- altimetria: profilo longitudinale del terreno (profilo nero) e profilo rosso

- ✓ Livellette
- ✓ Quote rosse
- ✓ Livellette di compenso
- ✓ (Centro di compenso) con pendenza assegnata, con quota iniziale e finale assegnata
- ✓ -Raccordi Verticali: convessi (dossi) - concavi (sacche).

7) Sezioni Trasversali

Disegno corpo stradale – area e tipologie delle sezioni- parzializzazione delle sezioni. Paleggi volume del solido stradale (*formula delle sezioni ragguagliate - 2 teorema di Guldino*).

8) Spazio di occupazione della strada

9) Piano Particellare d'esproprio.

Testi:

R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri: 'MISURE, RILIEVO, PROGETTO'

Vomune 3- Ed. Zanichelli

Piattaforma Google Classroom sulla quale sono state rese disponibili dispense ed esercizi guidati/svolti dall'insegnante

Soverato 25-05-2020

Il docente: Vincenzo Pultrone

Anno scolastico 2019/2020

Classe V° sez. A CAT

Prof. Vincenzo Femia

Docente di Estimo

Nel corso degli ultimi due anni si è cercato di fornire gli strumenti necessari ad acquisire le seguenti **conoscenze, competenze e capacità**:

- conoscere gli aspetti che caratterizzano i diversi ambienti;
- conoscere i fattori che regolano gli equilibri per intervenire correttamente nel campo civile, rurale e industriale;
- conoscere i costi degli interventi con la capacità di compilare computi metrici-estimativi;
- saper fare previsioni sugli effetti economici degli interventi;
- saper fare le stime nell'ambito edile e territoriale;
- saper impostare la valutazione d'impatto ambientale degli interventi e saper stimare eventuali danni agli ecosistemi;
- giudicare la convenienza a modifiche attraverso l'analisi costi-benefici;
- conoscenza delle procedure basilari di conservazione del catasto terreni e fabbricati.

La classe composta da 21 alunni, quattro ragazze (di cui una diversamente abile) e 17 ragazzi. Gran parte della classe ha manifestato interesse per la disciplina e si è dedicata allo studio domestico, ad eccezione di pochi allievi, nel corso dell'intero anno scolastico. Ne consegue che gli obiettivi, formulati in sede di programmazione iniziale, sono stati pienamente conseguiti da gran parte degli alunni (2/3 del totale), un altro terzo li ha conseguiti in modo parziale o non li ha conseguiti affatto, anche in considerazione dell'emergenza covid19 che ha condizionato gli ultimi tre mesi di lezioni. L'attenzione in classe è stata sempre sufficiente e a questo ha fatto seguito lo studio individuale a casa e lo svolgimento delle esercitazioni pratiche, con le eccezioni di cui sopra.

Estimo civile (lezioni in presenza)

- Stima dei fabbricati residenziali:
- valore di mercato;
- valore di costruzione;
- Stima dei diritti di proprietà nei fabbricati in condominio;
- Stima delle aree edificabili;

Estimo legale (lezioni in presenza)

- Stime dei danni;
- stime dei diritti reali (usufrutto, uso, abitazione e servitù);
- stime nelle espropriazioni per pubblica utilità;
- stime per successioni ereditarie;

Estimo territoriale e ambientale (didattica a distanza)

- valutazione dei beni ambientali;
- giudizi di convenienza per le opere pubbliche;
- valutazione d'impatto ambientale.

Estimo catastale (didattica a distanza)

- Il catasto terreni: cenni sulla formazione. Conservazione;
- Il catasto fabbricati: cenni sulla formazione. Conservazione.

1. METODOLOGIE.

Le singole unità didattiche sono state sviluppate con lezioni frontali e con numerose esercitazioni pratiche relative alle principali stime. Le verifiche effettuate per unità didattiche, o porzioni di esse, sono state utilizzate per rilevare le conoscenze dei singoli e per approfondire gli argomenti trattati. La prima parte della didattica a distanza è stata dedicata allo svolgimento delle due tracce d'esame di estimo del 2018 (sessione ordinaria e suppletiva).

MATERIALI DIDATTICI.

Libro di testo: Franchi, Ragagnin “Lezioni di Economia ed Estimo” edito da Bulgarini.

Orario settimanale delle lezioni: 4 ore

2. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE.

- Prove scritte sui principali casi concreti di stima n° 4;
- Prove simulate della seconda prova scritta n°2;
- Verifiche orali per unità didattiche n°4.

Soverato 23/05/2020

Prof. VINCENZO FEMIA

**Programma di Estimo svolto nell'anno scolastico 2019/2020
nella classe 5° sezione A**

Prof. Vincenzo **FEMIA**

Libro di testo:

D. Franchi - G.C. Ragagnin – **LEZIONI DI ECONOMIA ED ESTIMO vol.U** Ed. Bulgarini

ESTIMO CIVILE

1. Stima dei fabbricati civili.
 - Caratteristiche influenti sul valore dei fabbricati;
 - Scopi della stima e aspetti economici dei fabbricati civili;
 - Valore di mercato: stima per confronto diretto monoparametrica e stima per capitalizzazione del reddito;
 - Valore di costo dei fabbricati civili;
 - Valore di trasformazione e valore complementare dei fabbricati civili.
2. Stima delle aree edificabili.
 - Il mercato delle aree fabbricabili;
 - Condizioni influenti sul valore delle aree fabbricabili;
 - Aspetti economici delle aree fabbricabili;
 - Stima del valore di mercato;
 - Stima del valore di trasformazione;
 - Stima di aree urbane non fabbricabili.
3. Stima dei diritti di proprietà nei fabbricati in condominio .
 - Il regolamento di condominio;
 - Le tabelle millesimali;
 - Determinazione dei millesimi di proprietà generale;
 - Determinazione dei millesimi di proprietà particolare.

ESTIMO LEGALE

1. Stima dei danni.
 - Il contratto d'assicurazione;
 - Danni da incendio a fabbricati;
 - Danni da inquinamento ai fabbricati;
 - Danni da abusivismo edilizio.
2. Stima nelle espropriazioni per pubblica utilità .

- Testo unico 327/2001 e decreto 302/2002 per l'espropriazione di aree agricole, di aree edificabili e di aree edificate;
 - Occupazione temporanea d'urgenza (legittima);
 - Occupazione illegittima.
3. Stime relative alle servitù prediali coattive.
- Servitù di acquedotto;
 - Servitù di passaggio;
 - Servitù di elettrodotto;
 - Servitù di metanodotto.
4. Stime relative ai diritti d'usufrutto.
- Stima del diritto di usufrutto;
 - Stima della nuda proprietà;
 - Stima del diritto d'usufrutto e della nuda proprietà per scopi fiscali;
5. Stime per successioni ereditarie.
- Successione legittima;
 - Successione testamentaria;
 - Successione necessaria;
 - Riunione fittizia dei beni e stima dell'asse ereditario;
 - Collazione, stima della massa dividenda, formazione delle quote di diritto e di fatto.

ESTIMO TERRITORIALE E AMBIENTALE (didattica a distanza)

1. La valutazione dei beni ambientali.
- Caratteristiche dei beni ambientali;
 - Scopi della stima dei beni ambientali e loro aspetti economici;
 - Stima del valore d'uso sociale: metodi diretti e indiretti;
 - Stima del valore economico territoriale;
 - Stima del valore territoriale;
 - Stima dei danni ai beni ambientali.
2. Giudizi di convenienza per le opere pubbliche.
- L'analisi costi-benefici;
 - Determinazione dei costi;
 - Determinazione dei benefici;
 - Determinazione dei tempi;
 - Assunzione del saggio di attualizzazione;
 - Criteri di confronto fra costi e benefici:

- Valore attuale netto (VAN);
- Rapporto benefici /costi attualizzati (RBCA);
- Saggio di rendimento interno dell'investimento (SRI);
- Tempo di ritorno del capitale investito (TRC).

- I costi di idoneizzazione e i problemi di localizzazione delle opere di urbanizzazione.

3. La valutazione d'impatto ambientale.

- Metodologie di studio dell'impatto ambientale:
 - ◆ Sovrapposizione di carte tematiche;
 - ◆ Liste di controllo;
 - ◆ Matrici.

ESTIMO CATASTALE (didattica a distanza)

1. Catasto terreni:

- Cenni sulla formazione, pubblicazione e attivazione.
- Conservazione: variazioni soggettive e oggettive
- tipo di frazionamento e tipo mappale;
- denuncia di nuove costruzioni al NCT.
- la consultazione degli atti catastali con l'attuale sistema informativo.

2. Catasto dei fabbricati:

- cenni sulla fase di formazione, pubblicazione e attivazione;
- conservazione: variazioni soggettive, denunce di variazione;
- dichiarazione di nuove costruzioni;
- consultazione degli atti catastali con l'attuale sistema informativo.

Soverato 23/05/2020

Il Docente

Prof.Vincenzo Femia

SCIENZE MOTORIE ED ATTIVITA' SPORTIVE

Anno scolastico 2019/2020

Classe V° sez. A CAT

Prof. Vincenzo Infusino

Docente di Scienze Motorie

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli studenti della classe V^A Cat, tutti frequentanti, hanno assicurato una costante presenza nel corso del primo trimestre e parte dell'inizio del pentamestre, mentre nella parte che riguarda la didattica a distanza alcuni non sono stati molto presenti.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Educazione Fisica è stata svolta in maniera soddisfacente. Nel mese di marzo le lezioni sono state sospese il 5 marzo a causa del coronavirus. La nostra scuola ha attivato la didattica a distanza il 9 marzo attraverso la piattaforma Google Suite con gli strumenti Meet e Classroom. Il nuovo modo di fare lezione, con la nuova metodica ha suscitato grande curiosità e partecipazione attiva da parte degli alunni.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso.

Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

- 1 Fondamentali tecnici dei giochi sportivi
- 2 Specialità sportive individuali
- 3 Traumatologia sportiva e primo soccorso
- 4 Classificazione fisiologica delle attività sportive

COMPETENZE

- 1 Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al *fairplay*
- 2Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.
- 3Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

CAPACITÀ'

- 1 La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- 2 Di conoscere le metodologie di allenamento.
- 3 Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- 4 Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- 5 Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- 6 Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- 7 Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- 8 Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.

9 Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
QUINTA CLASSE		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
FISIOLOGIA DEL MUSCOLO E SISTEMI ENERGETICI	Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare ed i sistemi energetici.	Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare; le fonti di energia nella contrazione muscolare: sistema anaerobico lattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico.
STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA	Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica.	Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.
FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI	Apprendere la fisiologia dei vari apparati.	Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.
ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni.
TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi. Diabete- Colesterolo-Glicemia Trigliceridi.

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo e del calcio.
ARGOMENTO INTERDISCIPLINARE	Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva.	Inquinamento e Sport

METODOLOGIE

Lezione frontale – Didattica a distanza - discussione guidata – dimostrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite (Meet e Classroom).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali- prove pratiche.

LIBRO DI TESTO

A360° Allenarsi – Conoscersi e proteggersi- A. Mondadori

RELIGIONE

Anno scolastico 2019/2020

Classe V° sez. A CAT

Prof. Barbarina Cristofaro

Docente di Religione

RELAZIONE FINALE

Gli alunni della classe quinta, si sono presentati sin dall'inizio dell'anno scolastico vivaci e interessati ai contenuti culturali della disciplina.

Hanno sempre partecipato attivamente e proficuamente alle lezioni svolte in classe, apportando contributi personali.

Tuttavia la classe è formata da elementi dotati di normali capacità di apprendimento e tra essi si notano alcuni che manifestano maggiore impegno e applicazione salvo sempre qualche eccezione.

Circa il metodo di insegnamento si è tenuto conto dell'interesse dei ragazzi in modo da condurre un lavoro individualizzato, proporzionato alle capacità di ciascuno di essi.

Il bene e il male, la libertà e la prescienza divina hanno ravvivato alcuni colloqui.

L'obiettivo è stato quello di avviare il lavoro abituando i ragazzi alla riflessione e all'analisi degli argomenti trattati attraverso un dialogo introdotto per creare un'atmosfera di adattamento e di coesione.

Ciò ha dimostrato di aver raggiunto un buon risultato che certamente influirà sulla formazione degli alunni che concluderanno gli studi.

L'Insegnante
Barbarina Cristofaro

PROGRAMMA SVOLTO

A. PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni della V classe si sono, sin dagli anni precedenti, dimostrati interessati ai contenuti culturali della disciplina partecipando attivamente e proficuamente alle lezioni svolte in classe. Tuttavia la classe è formata di elementi dotati di normali capacità di apprendimento e tra essi si notano alcuni che manifestano maggiore impegno e applicazione salvo sempre qualche eccezione.

B. OBIETTIVI FINALI

- 1) Conoscere che cosa significa "libertà", da che cosa è necessario liberarsi, per
3. che cosa è necessario essere liberi.
- 2) Confrontare il valore della libertà con l'impegno morale cristiano così come è
4. presente nel testo delle beatitudini evangeliche.
- 3) Saper mettere a confronto il valore della libertà umana ed il comandamento dell'amore cristiano che si esprime nelle opere della giustizia, della solidarietà e della pace tra gli uomini.
- 4) Comprendere la complessità e l'unità del fenomeno religioso.
- 5) Scoprire gli elementi comuni e i valori presenti nelle varie religioni.

C. OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI: RUOLO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria superiore concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche proprio di questo grado di scuola.

Tale insegnamento concorre a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese

D. METODI DI INSEGNAMENTO

Saranno favoriti la ricerca, la problematizzazione e il confronto, affinché l'alunno possa assumere un atteggiamento critico e consapevole circa i valori, la propria crescita nella dimensione religiosa, il dialogo con l'altro; a tal fine sarà usato anche un approccio multidisciplinare ad alcuni temi trattati; Sarà stimolato il confronto tra il tema religioso trattato e la presente situazione ambientale esperienziale e storica; saranno impiegate alcune delle seguenti tecniche didattiche: conversazione guidata; intervista ed inchiesta; interrogazione; lettura, commento o analisi di un testo (personale o di gruppo).

E. STRUMENTI DI LAVORO

Nel processo didattico, oltre al libro di testo saranno utilizzate fonti bibliche , documenti, riviste, audiovisive; verrà effettuata una visita guidata nel proprio paese per scoprire e comprendere il ruolo storico-culturale della comunità ecclesiale nel proprio ambiente quotidiano di vita. L' esplorazione e le proiezioni verranno precedute da un'analisi dei contenuti e seguite da riflessioni guidate.

F. VERIFICA

- 1) Lettura personale
- 2) Commento e analisi di un testo
- 3) Conversazioni guidate
- 4) Interrogazioni

G. VALUTAZIONE

Verranno valutati:

- a) L' acquisizione dei contenuti fondamentali della religione (apprendimento, livello di concettualizzazione, capacità di collegare fatti e informazioni);
- b) La capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- c) La conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici;
- d) L' atteggiamento dell' alunno e il suo grado di motivazione e di partecipazione (attenzione, impegno, interventi durante la problematizzazione e il dialogo, capacità di relazione con l' insegnante e la classe)

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni si considera non solo il percorso puramente didattico ma la dimensione generale del processo formativo. Non solo ciò che si è appreso ma la globalità della vita scolastica dell'allievo, nei suoi specifici e complementari aspetti: profitto, acquisizioni, comportamento, impegno, maturazione, tenendo presente il "prima" e il "dopo".

La griglia di riferimento è quella prevista del PTOF e dalla programmazione di classe.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

MATERIA

RELIGIONE

CLASSE

V[□]

OBIETTIVI DISCIPLINARI	contenuti o abilita'	strumenti	tipologia verifica	tempi
COMPRENDE IL RAPPORTO TRA CULTURA,	<ul style="list-style-type: none"> - fede e cultura - fede e progresso - fede e scene 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - bibbia - dvd 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura personale - commento e analisi di un testo - conversazioni guidate - interrogazioni 	8 ore
IL LAVORO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - il lavoro e l'uomo nel piano di dio - rilevanza personale e sociale del lavoro - elementi per una spiritualità del lavoro - lavoro, persona, 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo. - bibbia - dvd 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura personale - commento e analisi di un testo - conversazioni guidate - interrogazioni 	7 ore
IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI	<ul style="list-style-type: none"> - il dialogo : perché e come - conoscere le altre religioni - un confronto su alcuni temi fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - bibbia - dvd 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura personale - commento e analisi di un testo - conversazioni guidate - interrogazioni 	8 ore
LA VITA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - verso il giorno del signore - i segni della vita futura presenti nella chiesa - vita presente e 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - bibbia - dvd 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura personale - commento e analisi di un testo - conversazioni guidate - interrogazioni 	7 ore

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020. Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09 marzo 2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<p style="text-align: center;">Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della 		<p style="text-align: center;">Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Agire in maniera autonoma. • Individuare collegamenti. • Acquisire ed interpretare concetti
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, morte, vita. <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale. • Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli 		
<p style="text-align: center;">Micro-abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle risorse in uso. • Comprensione delle consegne. • Capacità di comunicare in rete. 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare le informazioni. • Saper utilizzare gli strumenti digitali. 	

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)

Libro di testo, visione di video, materiali prodotti dalla docente e schemi

Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Libro digitale

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Audio e videolezione; chat; registro elettronico; Classroom.

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

Audio e videolezione; chat; registro elettronico; Classroom Google Suite.

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Test orali online.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C. o dell'equipe psicopedagogica.

Per gli alunni DSA che non seguono la programmazione di classe non si propone alcuna modifica.

Programma di Religione svolto

- Breve carrellata sulle grandi religioni del mondo
- Le religioni politeiste. Il Dialogo:perchè
- Un confronto su alcuni temi fondamentali
- I testimoni di Geova
- Fede, superstizione, magia
- Il rapporto con Dio. Il rapporto con gli altri
- I Sacramenti. Il matrimonio e la famiglia
- Sessualità
- I miracoli Eucaristici nel mondo
- Carlo Acutis: il Santo ragazzino originario del Cilento
- L'omelia del Papa in tempo di epidemia
- La libertà come valore unico dell'uomo e la sua limitazione in tempo di corona
- Proiezione film: Atto di Fede

L'insegnante
Barbarina Cristofaro

ALLEGATO n. 2 - ELABORATI ASSEGNATI AD OGNI ALUNNO

Nella seguente tabella vengono riportati gli elaborati che i docenti delle discipline di indirizzo (TOPOGRAFIA ed ESTIMO) hanno assegnato ai ragazzi e che saranno oggetto del colloquio per come indicato dalla relativa normativa sull'esame di stato 2019/2020

	CANDIDATI	ELABORATO
1	Caristo Francesco	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
2	Chiefari Francesco	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
3	Cosentino Giorgia	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
4	Ferraro Alessio C.	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
5	Ienco Rocco	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
6	Longo Salvatore	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
7	Mellace Chiara M.	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
8	Moldovan Florin	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
9	Paparo Edvinas	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
10	Paravati Filippo	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
11	Perronace Agazio L.	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
12	Procopio Lucia	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
13	Ramogida Luca	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
14	Ranieri Francesco	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
15	Ranieri Simone	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
16	Riso Francesco A.	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
17	Sciumbata Antonio	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
18	Sia Francesco	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
19	Stagliano' Maria G.	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
20	Varano Raffaele	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.
21	Viscomi Mattia	Studio di un Tronco stradale e determinazione delle indennità di esproprio.

ALLEGATO n. 3 - GRIGLIA COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO

Prof. Felice Grandinetti

CLASSE 5^a Sezione A Indirizzo CAT

Anni Scolastici

2017-2018 * 2018-2019 * 2019-2020

PRESENTAZIONE

Il percorso di alternanza scuola-lavoro ora come disposto dall'art.57, comma 18 "**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**", secondo quanto enunciato dalla legge 107/2015, contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; l'alternanza in questa accezione può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un contesto operativo (Decreto Istitutivo).

La legge 107/15 prevede che i corsi in Alternanza siano progettati in conformità a diversi tipi di accordi con soggetti pubblici e privati e stipulati dalle istituzioni scolastiche per favorire l'integrazione della scuola con altri soggetti sul territorio. Presupposto essenziale, quindi, per la progettazione dei percorsi in alternanza, è l'analisi dei bisogni formativi nel territorio e la correlazione dei percorsi con il Piano dell'Offerta Formativa e la specificità dei curricula delle Istituzioni scolastiche.

Caratteristica comune alle esperienze di stage e alternanza scuola-lavoro è la concezione dell'impresa come luogo di apprendimento: l'azienda ospitante è ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Lo stage è uno "strumento" formativo, l'alternanza scuola-lavoro è una "metodologia" formativa. Nell'alternanza scuola-lavoro lo stage diventa un elemento costitutivo, da suddividere in vari momenti nel corso del progetto, con diversi contenuti e modalità di svolgimento; la metodologia dell'alternanza può prevedere, accanto allo strumento dello stage, il ricorso ad altri strumenti di formazione basati sulla didattica attiva per l'acquisizione di competenze strategiche.

L'alternanza scuola - lavoro è un percorso formativo che:

- Potenzia l'autonomia scolastica;
- Qualifica l'offerta formativa;
- Esalta la flessibilità;
- Risponde ai bisogni diversi degli alunni;
- Agisce, per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Malafarina" di Soverato (CZ) prevede per le classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio percorsi di Alternanza scuola/lavoro nel settore della formazione attraverso Convenzioni con i centri di formazione e con soggetti privati sul territorio e fuori dal territorio regionale, capaci di dare concretezza alla preparazione fornita dalla Scuola.

Concretamente, i percorsi formativi si sono realizzati tramite l'avvicinarsi di momenti di studio ed esperienze in ambiente lavorativo, con una condivisione degli obiettivi tra scuola e azienda ospitante, e un orientamento comune verso i bisogni formativi degli studenti. Le aziende ospitanti sono diventate luogo d'apprendimento, un ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio monitorato dal tutor aziendale che hanno agito in sinergia con l'istituzione

L'alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO

Il sottoscritto, in qualità di tutor scolastico ha elaborato , insieme al CdC, i vari progetti, ha assistito e guidato gli studenti nei percorsi di alternanza e verificato, in collaborazione con i vari Tutor esterni, il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con i Tutor esterni; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti (con i Tutor esterni); ha aggiornato il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

SINTESI DELLE ATTIVITA'

Il tutor interno con la collaborazione dei vari Consigli di classe che si sono succeduti nel corso del Triennio ha predisposto i vari progetti indicando obiettivi, descrizione delle attività e calendari di massima. In funzione dei percorsi da attuare nei vari progetti è stata adottata una programmazione modulare in modo da individuare con esattezza i tempi di realizzazione dei percorsi di alternanza e delle unità didattiche elaborate specificamente per il percorso scuola-lavoro.

La classe 5^a A CAT ha realizzato un percorso di alternanza scuola-lavoro articolato in piattaforme digitali, per alcuni studenti esperienze di lavoro fuori dall'Italia (Belgio, Barcellona, Dublino) e alcune attività in azienda. L'alternanza scuola-lavoro non è stata solo un percorso formativo, ma una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento, una ulteriore modalità per l'approfondimento delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

I ragazzi nell'anno in cui frequentavano la classe terza (2017/2018) erano in classi diverse (sezione A e sezione B). L'attività principale della sezione A è stata l'esperienza presso studi privati e si è confermata per loro una occasione di perfezionamento delle competenze acquisite dagli stessi a livello teorico e soprattutto pratico (rilevamento di fabbricati e terreni, varie fasi di progettazione ecc.). Per quanto riguarda la sezione B in quell'anno l'attività principale è stata un'esperienza a Napoli e una simulazione d'impresa sulla piattaforma "Schoolup" dove nella parte teorica viene spiegato chi è l'imprenditore e quali sono le sue caratteristiche principali, inoltre, vengono raccontate storie imprenditoriali di successo (Michele Ferrero, Ferruccio Lamborghini, Sorelle Fontana e la storia bonus di Joanne K. Rowling). Si analizza come trasformare un problema in un'opportunità e quali sono gli step per creare un'azienda partendo proprio da un problema (e da un'idea); nella parte pratica prevede: il Lavoro A, dove ogni studente cerca almeno

cinque problemi reali non risolti, o che potrebbero essere risolti meglio, e propone delle idee di impresa, votando quelle dei compagni di classe; Il Lavoro B prevede una ricerca e relazione su due imprenditori di successo.

Nella classe quarta le due classi terze sono state unite diventando un'unica classe: Quarta A CAT.

In quest'anno (2018/2019) l'esperienza per alcuni (Paravati F., Procopio L., Sciumbata A. e Staglianò M.G.) avuta in Belgio è durata dal 17 maggio al 15 giugno 2019 per un totale di 160 ore si è confermata una preziosa occasione di qualificazione e perfezionamento delle competenze acquisite dagli studenti a livello teorico e soprattutto pratico (rilevamento di fabbricati, conoscenza delle diverse tecniche di differenziazione dei rifiuti prodotti in cantiere e nei lavori stradali).

Altri hanno avuto un'esperienza a Barcellona ma la maggior parte hanno lavorato sulla piattaforma digitale "Schoolup" lavorando su tre moduli:

- Nel primo modulo (**Creo il mio curriculum vitae**) il percorso ha permesso allo studente di capire cos'è il curriculum vitae e come si costruisce in modo efficace, oltre ai concetti teorici lo studente ha acquisito delle competenze realizzando il proprio curriculum vitae in italiano e inglese, corredato da lettera di accompagnamento.
- Nel secondo modulo (**Il mio primo colloquio**) il percorso ha permesso allo studente di conoscere tutti i retroscena di un colloquio e di prepararsi al meglio per conquistare un'offerta di lavoro. Lo studente ha acquisito i concetti teorici passando successivamente all'acquisizione delle competenze simulando un colloquio di lavoro in classe.

Nel terzo modulo (**Mi trovo un lavoro**) il percorso ha permesso allo studente di scoprire come è possibile trovare un lavoro al giorno d'oggi utilizzando metodi tradizionali e non. Lo studente ha acquisito conoscenze e competenze

- nella ricerca attiva del lavoro effettuando ricerche di annunci reali e scoprendo l'autocandidatura.

Nella classe quinta (2019/2020), purtroppo condizionato, soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico dalla pandemia che ha colpito l'Italia e il mondo intero (Covid 19), tranne un'esperienza a Dublino per tre alunni (Paravati F., Staglianò M.G. e Viscomi M.) per un totale di 60 ore, le attività di **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** svolte sono soprattutto partecipazione a convegni per l'orientamento Post-Diploma presso Catanzaro, Reggio Calabria, Cosenza e ancora convegni Post-Diploma svolti all'interno del nostro istituto: uno da parte dell'Accademia NABA Milano-Roma tenuto dal Prof. Angelo Sarleti e l'altro da parte della Fondazione Italiana per la Bioarchitettura tenuto dall'Ing. Giovanni Renda. Alcuni hanno pure svolto attività attraverso la piattaforma digitale Coca-Cola HBC Italia che ha promosso il progetto #YouthEmpowered per supportare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

In conclusione si può affermare che tutto quello che è stato fatto dagli alunni ha offerto loro l'opportunità di:

- Conoscere le strutture operanti nell'area di riferimento
- Sperimentare sul campo le conoscenze teoriche acquisite
- Potenziare competenze e capacità operative
- Sperimentare come ci si può inserire in un gruppo di lavoro condividendone valori e norme
- Consolidare le competenze transdisciplinari ed anche le competenze sociali: autonomia, responsabilità, interazione, rispetto dell'ambiente, delle regole, delle persone, delle gerarchie.

Si allega alla fine della presente relazione il quadro finale delle ore di **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** svolte nel triennio 2017-18, 2018-19, 2019-20.

VALUTAZIONE DEL TUTOR INTERNO

Da un'analisi delle schede di valutazione delle attività di Alternanza scuola-lavoro, è risultata una buona collaborazione tra l'Istituzione Scolastica e i vari Enti ospitanti grazie ad un'attenta supervisione dei vari tutor aziendale. L'inserimento dell'allievo nel contesto socio-aziendale è risultato buono e le attività si sono svolte in maniera conforme al progetto formativo. L'esperienza ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione dell'allievo soprattutto in termini di responsabilità personale.

CONCLUSIONI

I risultati ottenuti confermano l'alternanza come una grande esperienza ed opportunità: i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Dall'esame dei vari questionari di autovalutazione si nota come i ragazzi abbiano apprezzato le varie iniziative che sono state proposte nel corso del Triennio e si siano impegnati per metterle a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dalle varie esperienze ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso.

Le varie aziende ospitanti hanno collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le nuove generazioni.

E' bene ricordare che nell'esprimere giudizi positivi sull'esperienza, sia le Aziende che gli Studenti hanno segnalato che gli Stage dovrebbero durare di più.

Si rileva l'importanza della collegialità dei C.d.C.: tutti i membri hanno partecipato alla progettazione, alla realizzazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con diversi gradi di coinvolgimento; tutto ciò ha permesso di valutare l'esperienza in modo più che positivo e pertanto si ringraziano tutti coloro che hanno contribuito a realizzarla.

Soverato, 22 maggio 2020

Il Tutor Scolastico Classe 5^a A CAT
Prof. Felice Grandinetti

3A Costruzioni Ambiente Territorio 2017-2018						
Cognome	Nome	E-mail	N° 4 Ore Sicurezza Formazione Generale	N° 20 Ore Napoli e Dintorni	N° Ore A.S.L. Studi Privati	Totale
Ferraro	Alessio Carmine	a.ferraro@itmalafarina.edu.it	4		140	144
Paravati	Filippo	f.paravati@itmalafarina.edu.it	4		141	145
Ranieri	Francesco	f.ranieri@itmalafarina.edu.it	4		102	106
Ranieri	Simone	s.ranieri1@itmalafarina.edu.it	4	20	129	153
Sia	Francesco	f.sia@itmalafarina.edu.it	4		140	144
Viscomi	Mattia	m.viscomi@itmalafarina.edu.it	4		102	106

3B Costruzioni Ambiente Territorio 2017-2018						
Cognome	Nome	E-mail	N° 4 Ore Sicurezza Formazione Generale	N° 20 Ore Napoli e Dintorni	N° 131 Ore Impresa Simulata	Totale
Caristo	Francesco	f.caristo@itmalafarina.edu.it	4	20		24
Chiefari	Francesco	f.chiefari@itmalafarina.edu.it	4	20	71	95
Cosentino	Giorgia	g.cosentino@itmalafarina.edu.it	4	20	55	79
Ienco	Rocco	r.ienco@itmalafarina.edu.it	4	20	63	87
Longo	Salvatore	s.longo@itmalafarina.edu.it	4		35	39
Moldovan	Florin	f.moldovan@itmalafarina.edu.it			40	40
Paparo	Edvinas	e.paparo@itmalafarina.edu.it			38	38
Perronace	Agazio Lorenzo	a.perronace@itmalafarina.edu.it	4	20	67	91
Procopio	Lucia	l.procopio@itmalafarina.edu.it	4	20	71	95
Ramogida	Luca	l.ramogida@itmalafarina.edu.it			66	66
Sciumbata	Antonio	a.sciumbata@itmalafarina.edu.it	4	20	71	95
Staglianò	Maria Giovanna	m.stagliano@itmalafarina.edu.it		20		20
Varano	Raffaele	r.varano@itmalafarina.edu.it	4		35	39

4A Costruzioni Ambiente Territorio 2018-2019

Cognome	Nome	E-mail	Ore 2017/2018	N° 4 Ore Sicurezza Formazione Generale	N° 120 Ore PON Belgio	N° 32 Ore Travel Games Barcellona	N° 15 Ore Creo il mio C.V. (Online)	N° 15 Ore Il mio primo colloquio (Online)	N° 15 Ore Mi trovo un lavoro (Online)	Totale
Caristo	Francesco	f.caristo@itmalafarina.edu.it	24	*		32	15	15	15	101
Chiefari	Francesco	f.chiefari@itmalafarina.edu.it	95	*		32	15	15	15	172
Cosentino	Giorgia	g.cosentino@itmalafarina.edu.it	79	*			15	15	15	124
Ferraro	Alessio Carmine	a.ferraro@itmalafarina.edu.it	144	*			15	15	15	189
Ienco	Rocco	r.ienco@itmalafarina.edu.it	87	*		32	15	15	15	164
Longo	Salvatore	s.longo@itmalafarina.edu.it	39	*			15	15	15	84
Moldovan	Florin	f.moldovan@itmalafarina.edu.it	40	*			15	15	15	85
Paparo	Edvinas	e.paparo@itmalafarina.edu.it	38	*			15	15	15	83
Paravati	Filippo	f.paravati@itmalafarina.edu.it	145	*	160					305
Perronace	Agazio	a.perronace@itmalafarina.edu.it	91	*		32	15	15	15	168
Procopio	Lucia	l.procopio@itmalafarina.edu.it	95	*	160					255
Ramogida	Luca	l.ramogida@itmalafarina.edu.it	66	*			15	15	15	111
Ranieri	Francesco	f.ranieri@itmalafarina.edu.it	106	*			15	15	15	151
Ranieri	Simone	s.ranieri1@itmalafarina.edu.it	153	*		32	15	15	15	230
Sciumbata	Antonio	a.sciumbata@itmalafarina.edu.it	95	*	160	32				287
Sia	Francesco	f.sia@itmalafarina.edu.it	144	*		32	15	15	15	221
Staglianò	Maria Giovanna	m.stagliano@itmalafarina.edu.it	20	*	160					180
Varano	Raffaele	r.varano@itmalafarina.edu.it	39	*			15	15	15	84
Viscomi	Mattia	m.viscomi@itmalafarina.edu.it	106	*			15	15	15	151

5A Costruzioni Ambiente Territorio 2019-2020													
Cognome	Nome	E-mail	Ore 2017/2018	Ore 2018/2019	N° 4 Ore Sicurezza Formazione Generale	N° 60 Ore PON Irlanda	Orientamento Aster Cosenza	Orientamento Cisme Coop Reggio Calabria	Orientamento Catanzaro	Orientamento Post-Diploma NABA Milano-Roma	Orientamento Fond. Ital. Bioarchitettura	CocaCola HBC CivicaMeme srl	Totale
Carlito	Franco	f.carlito@tmalafarina.edu.it	24	77	*		0	0	0	1	3	25	152
Chieffari	Francesco	f.chieffari@tmalafarina.edu.it	95	77	*		0	0	0	1			195
Cosentino	Giorgia	g.cosentino@tmalafarina.edu.it	79	45	*		0	0	0	1	3	25	175
Ferraro	Alessio Carmine	a.ferraro@tmalafarina.edu.it	144	45	*			0	0	1	3		207
Ienco	Rocco	r.ienco@tmalafarina.edu.it	87	77	*				0	1	3		174
Longo	Salvatore	s.longo@tmalafarina.edu.it	39	45	*		0	0	0	1	3	25	135
Mellace	Chiara M.C.	c.mellace@tmalafarina.edu.it											
Moldovan	Florin	f.moldovan@tmalafarina.edu.it	40	45	4			0	0	1		25	129
Paparo	Edvina	s.paparo@tmalafarina.edu.it	38	45				0	0	1	3		101
Paravati	Filippo	f.paravati@tmalafarina.edu.it	145	160	*	60	0			1	3		377
Perronace	Agazio	a.perronace@tmalafarina.edu.it	91	77	*		0	0	0	1	3		194
Procopio	Lucia	l.procopio@tmalafarina.edu.it	95	160	*		0	0	0	1			278
Ramogida	Luca	l.ramogida@tmalafarina.edu.it	66	45	4		0		0	1		25	155
Ranieri	Franco	f.ranieri@tmalafarina.edu.it	106	45	*		0	0	0	1	3		177
Ranieri	Simone	s.ranieri@tmalafarina.edu.it	153	77	*		0	0	0	1	3		256
Riso	Francesco A.	f.riso@tmalafarina.edu.it	130 *	62	*		0	0	0	1	3		218
Scumbata	Antonio	a.scumbata@tmalafarina.edu.it	95	192	*		0		0	1	3		305
Sia	Francesco	f.sia@tmalafarina.edu.it	144	77	*		0	0	0	1	3		247
Staglianò	Maria Giovanna	m.stagliano@tmalafarina.edu.it	20	160	4	60	0			1	3		256
Varano	Raffaele	r.varano@tmalafarina.edu.it	39	45	*			0	0	1	3	25	127
Viscomi	Mattia	m.viscomi@tmalafarina.edu.it	106	45	*	60	0			1	3		223

* Le 130 ore del 1° Anno sono riferite all'anno 2016/2017

N	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione Cattolica	Cristofaro Barbarina	
2	Lingua e Letteratura Italiana	Paone Anna	
3	Storia	Paone Anna	
4	Lingua Inglese	Romano Ines	
5	Matematica	Santoro Roberta	
6	Geopedologia Economia ed Estimo	Femia Vincenzo	
7	Progettazione Costruzione e Impianti	Mirarchi Salvatore	
8	Topografia	Pultrone Vincenzo	
9	Gestione E Sicurezza Del Cantiere	Mirarchi Salvatore	
10	Lab Topografia	Grandinetti Francesco	
11	Lab Costruzioni e Impianti	Venuti Francesco	
12	Scienze Motorie	Infusino Vincenzo	
13	Sostegno	Costantino Giovanni	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO