

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO  
“G. MALAFARINA” – SOVERATO  
INDIRIZZO: Informatica e telecomunicazioni**

**ESAME DI STATO**

**CLASSE 5 sez. A  
Informatica e telecomunicazioni**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2019**

**Coordinatore: Prof.ssa Chiappetta Tiziana**

## **PREMESSA**

Sulla base delle indicazioni finali ricevute dalla Presidenza e dalla programmazione didattico - educativa annuale, la coordinatrice ha redatto il Documento Finale in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe , in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti , in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli “ Esami di Stato”.

Il presente documento per la Commissione di Esame, elaborato all'unanimità, si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati. La prima sezione è espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata. La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodo e strategia, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina.

Infine, al Documento sono allegate le tracce delle simulazioni effettuate nel corso dell'anno, le relative griglie di valutazione.

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|   |         |
|---|---------|
| <b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>  | pag. 4  |
| <b>PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO</b>   | pag.5   |
| <b>QUADRO ORARIO</b>  | pag.7   |
| <b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>  | pag. 8  |
| <b>PROFILO DELLA CLASSE</b>   | pag. 9  |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>  | pag.11  |
| <b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>   | pag.14  |
| <b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>  | pag.15  |
| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>                  | pag.15  |
| <b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>   | pag.16  |
| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>   | pag.19  |
| <b>ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI</b> | pag.20  |
| <b>ALLEGATO 2 – SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA</b>                                     | pag. 51 |
| <b>ALLEGATO 3 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA E COLLOQUIO</b>               | pag.52  |
| <b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>  | pag. 58 |

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.T. "G. Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione valida, tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento.

La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono nella maggior parte dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati a quella realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione.

La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da: Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Stalettì, Stilo, Valleflorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono per la maggior parte offre pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale. Nel nostro Istituto sono presenti tre diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico: Costruzioni, ambiente e territorio; Informatica e telecomunicazioni; Elettronica e elettrotecnica. Durante il quinquennio si svolgono attività di stages, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R. campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus +, patente Europea del Computer ) oltre ad attività di "Educazione alla salute , alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità. Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo, eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato. La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di: Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro Risorse, Disegno e Progettazione (CAD), Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni.

|  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO</b><br/><b>FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ</b></p> |
|--|

***FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E  
CAPACITÀ***

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi quinquennale il Diploma di perito nell'indirizzo frequentato, per la classe in questione perito in Informatica e telecomunicazioni, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, oppure per l'iscrizione all'Albo dei periti industriali o per lavorare in aziende private.

La preparazione specifica del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è di livello medio - superiore, con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e di software dedicati, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali e collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni.

I compiti del diplomato sono:

- Analizzare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche;
- Sviluppare software dedicati a seconda delle esigenze lavorative;
- Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

- Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applicano capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali al PTOF, che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

## INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

| QUADRO ORARIO                            | ore        |   |            |            |             |
|--|------------|---|------------|------------|-------------|
|  | 1° biennio | 2° biennio  |            | 5° anno    |             |
|  |            | 2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario |            |            |             |
| MATERIE D'INSEGNAMENTO                   | 1°         | 2°  | 3°         | 4°         | 5°          |
| Lingua e Letteratura italiana            | 4          | 4   | 4          | 4          | 4           |
| Storia                                   | 2          | 2   | 2          | 2          | 2           |
| Geografia                                | 1          |   |            |            |             |
| Lingua inglese                           | 3          | 3   | 3          | 3          | 3           |
| Diritto ed Economia                      | 2          | 2   |            |            |             |
| Matematica                               | 4          | 4   | 3          | 3          | 3           |
| Scienze Integrate (Fisica)               | 3          | 3   |            |            |             |
| Scienze Integrate (Chimica)              | 3          | 3   |            |            |             |
| Scienze e Tecnologie applicate           |            | 3   |            |            |             |
| Scienze della Terra e Biologia           | 2          | 2   |            |            |             |
| Scienze motorie e sportive               | 2          | 2   | 2          | 2          | 2           |
| Tecnologie e Tecniche di rappr. grafica  | 3          | 3   |            |            |             |
| Tecnologie Informatiche                  | 3          |   |            |            |             |
| Religione Cattolica o Altro              | 1          | 1   | 1          | 1          | 1           |
| Complementi di Matematica                |            |   | 1          | 1          |             |
| Sistemi e Reti                           |            |   | 4          | 4          | 4           |
| Tecn e Proget Sistemi Infor, Telecomunic |            |   | 3          | 3          | 4           |
| Gestione progetto, Organiz d'impresa     |            |   |            |            | 3           |
| ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"              |            |   |            |            |             |
| Informatica                              |            |   | 6          | 6          | 6           |
| Telecomunicazioni                        |            |   | 3          | 3          |             |
| ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"        |            |   |            |            |             |
| Informatica                              |            |   | 3          | 3          |             |
| Telecomunicazioni                        |            |   | 6          | 6          | 6           |
| <b>Totale ore settimanali</b>            | <b>33</b>  | <b>32</b>   | <b>32</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b>   |
| <b>Totale ore di laboratorio</b>         | <b>(8)</b> | <b>(8)</b>  | <b>(8)</b> | <b>(9)</b> | <b>(10)</b> |

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| DOCENTE            | MATERIA INSEGNATA                   | CONTINUITÀ DIDATTICA |         |         |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|---------|
|                    |                                     | 3° ANNO              | 4° ANNO | 5° ANNO |
| CIACCIO FRANCESCO  | INSEGNAMENTO<br>RELIGIONE CATTOLICA | X                    | X       | X       |
| CHIAPPETTA TIZIANA | LINGUA E<br>LETTERATURA<br>ITALIANA | X                    | X       | X       |
| CHIAPPETTA TIZIANA | STORIA                              | X                    | X       | X       |
| MACRINA SANTA      | LINGUA INGLESE                      | X                    | X       | X       |
| MENNITI SALVATORE  | MATEMATICA                          | X                    | X       | X       |
| MICELOTTA RAFFAELE | INFORMATICA                         | X                    |         | X       |
| CORAPI FRANCO      | SISTEMI E RETI                      | X                    | X       | X       |
| SCICCHITTANO LUANA | TPSIT                               |                      | X       | X       |
| NICOLAZZO MIRELLA  | GPOI                                |                      |         | X       |
| INFUSINO VINCENZO  | SCIENZE MOTORIE E<br>SPORTIVE       | X                    | X       | X       |
| CALIO' ANDREA      | LAB. INFORMATICA                    | X                    |         | X       |
| GEMELLI MANUELA    | LAB.<br>SISTEMI E RETI/ TPSIT       |                      | X       | X       |
| PANTUSA IRENE      | LAB. GPOI                           |                      |         | X       |
| SCUTIFERO STEFANIA | SOSTEGNO                            |                      |         | X       |

## PROFILO DELLA CLASSE

Attualmente la classe V sez. A Inf. di questo istituto risulta composta da 18 allievi, tra cui tre ripetenti, provenienti da un' altra sezione. E' presente un ragazzo diversamente abile, seguito dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali.

Gli alunni hanno evidenziato, nel complesso, rispetto per le regole del vivere scolastico ed un buon grado di socializzazione nelle relazioni interpersonali.

Mentre ,fin dall'inizio del triennio, il grado d'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione allo studio sono stati più accentuati e responsabili in alcuni che si sono distinti positivamente; altri, al contrario, hanno sempre avuto bisogno di una costante sollecitazione, di quotidiane esortazioni e stimoli ad un maggior impegno.

Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea e le differenze tra i gruppi si giustificano in ragione delle diverse capacità degli alunni, dei diversi livelli di rielaborazione personale e critica dei contenuti assimilati e del differente impegno profuso. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi: il primo, costituito da alunni che in virtù delle capacità possedute e dell'impegno costante dimostrato, hanno raggiunto una buona preparazione, qualificata da uno sviluppo della personalità e da un adeguato arricchimento culturale che ha permesso loro di distinguersi per i livelli cognitivi e relazionali raggiunti. Un secondo gruppo, costituito da alunni che, nonostante un impegno e un senso di responsabilità non sempre adeguati e, spesso, meramente finalizzati alle verifiche, sono comunque riusciti ad ottenere dei risultati da sufficienti a più che sufficienti. Alcuni alunni, infine, sono stati limitati da carenze che li hanno condizionati non favorendo, in alcune discipline, un' appropriata rielaborazione dei contenuti proposti.

I docenti tutti, operando in modo sinergico al fine di creare quella interdisciplinarietà indispensabile alla formazione umana, sociale e culturale dei giovani, hanno continuamente stimolato gli allievi ed hanno seguito in modo particolare quelli in difficoltà o poco motivati nello studio, richiamandoli, quando necessario, ad un comportamento più maturo e responsabile. Tutto ciò per consentire agli alunni di affrontare adeguatamente l'appuntamento degli Esami di Stato che li vedrà certamente protagonisti e nel quale dovranno dimostrare di aver acquisito conoscenze, competenze e capacità. L'attività educativa e didattica del consiglio di classe è stata caratterizzata da grande trasparenza, avendo costantemente illustrato agli studenti gli obiettivi formativi da conseguire, le modalità e i tempi delle verifiche.

La classe è stata sempre disponibile a partecipare a tutte le attività extracurricolari proposte dal P.T.O.F. e dal Consiglio di Classe.

Le verifiche sono state continue ed effettuate con le modalità stabilite nella programmazione iniziale. Nella valutazione si è tenuto conto degli indicatori stabiliti dal Consiglio di Classe.

I risultati raggiunti possono essere ritenuti moderatamente positivi, anche se gli alunni presentano una non omogeneità di conoscenze, competenze e capacità nelle differenti discipline.

I programmi sono stati svolti regolarmente; si fa riferimento alle relazioni di ogni singolo docente, di seguito riportate, per definire il percorso didattico effettuato.

| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>                               |   |
|--|---|
| Strumenti di misurazione<br>e n. di verifiche<br>per periodo scolastico        | Vedi Programmazione Dipartimenti  |
| Strumenti di osservazione del comportamento e<br>del processo di apprendimento | Si rimanda alla griglia elaborata e<br>deliberata dal Collegio dei docenti<br>inserita nel PTOF |
| Credito scolastico   | Vedi fascicolo studenti   |

### **VALUTAZIONE**

La valutazione, momento fondamentale di controllo dell'Offerta Formativa, oltre che assolvere alla funzione di certificazione delle competenze degli studenti e di misurazione dei loro risultati, consente di rilevare lo scarto fra gli obiettivi programmati e quelli effettivamente raggiunti e fornisce agli insegnanti gli strumenti per adeguare la programmazione stessa ai bisogni e alle esigenze degli studenti. La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è articolata in due momenti: il primo trimestre, che si concluderà nel mese di dicembre, e il secondo pentamestre, che si concluderà a giugno, articolato in due periodi.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- accertamento dei livelli di partenza;
- risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- progressi in itinere;
- impegno e capacità di recupero;
- risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- frequenza regolare delle lezioni;
- rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione deliberato dal CD per le valutazioni intermedie e gli scrutini.

| <b>VOTO</b> | <b>GIUDIZIO</b>          | <b>PARAMETRI</b>  |
|-------------|--------------------------|---|
| <b>2</b>    | Insufficienza gravissima | Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).   |
| <b>3</b>    | Insufficienza gravissima | Qualche risposta frammentaria   |
| <b>4</b>    | Insufficienza grave      | Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.  |
| <b>5</b>    | Insufficienza            | Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche;  |
| <b>6</b>    | Sufficiente              | Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche   |
| <b>7</b>    | Discreto                 | Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline  |
| <b>8</b>    | Buono                    | Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina.<br>Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.<br>Presentazione di diverse prospettive critiche  |
| <b>9</b>    | Ottimo                   | Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina.<br>Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.   |
| <b>10</b>   | Eccellente               | Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera). |

## VERIFICA

La verifica ha dunque riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva.

Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Essi sono stati i seguenti:

- interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- interrogazione dialogata;
- interrogazioni brevi da posto;
- prove scritte di verifica e comprensione;
- produzione di mappe concettuali;
- lavori individuali o di gruppo effettuati in classe o a casa;
- relazioni;
- questionari formativi e sommativi;
- prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- elaborati scritti di diversa tipologia A –B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (temi “tradizionali”; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi argomentativi.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

I Prova scritta di Lingua e letteratura italiana

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019

data 26/03/2019

II Prova di Informatica e Sistemi e reti.

Simulazioni II prova nazionale

data 28/02/2019

data 2/04/2019

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| NODI TRASVERSALI |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1                | SICUREZZA E CRITTOGRAFIA |
| 2                | RELAZIONI                |
| 3                | LIMITE                   |
| 4                | RETE                     |
| 5                | LINGUAGGIO               |

| NUCLEO TEMATICO (MACRO AREA TRASVERSALE) | ITALIANO  | INFORMATICA   | SISTEMI                             | STORIA   | TPSIT  | GPOI   | INGLESE                        |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| <b>SICUREZZA E CRITTOGRAFIA</b>          | Ermetismo   | Controllo d'accesso ai dati dei database e MD5 decryption | Criteri di riservatezza dei sistemi | I guerra mondiale: le trincee.<br>II guerra mondiale: le linee difensive.<br>La guerra fredda.                       | Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica                                   | La sicurezza dei dati nei luoghi di lavoro e la qualità nell'azienda       | Email                          |
| <b>RELAZIONI</b>                         | Relazioni familiari: Pascoli e Pirandello   | Modello E/R e modello logico relazionale                  | Cablaggio strutturato               | Relazioni internazionali. Trattati di pace. Organizzazioni internazionali. Il patto Gentiloni. Rapporto Stato Chiesa | Applicazioni orientate ai servizi: interoperabilità ed elaborazione distribuita. | Le strutture organizzative aziendali, relazioni tra le parti               | Facebook                       |
| <b>LIMITE</b>                            | D'Annunzio: il Superuomo<br>Svevo: l'Inetto   | I limiti della organizzazione convenzionale degli archivi | Indirizzamento dinamico             | Limiti territoriali. Imperialismo tedesco e colonialismo italiano. Lebensraum: le operazioni hitleriane              | Reti intranet ed extranet.   | La concorrenza perfetta ed il prezzo di equilibrio, limiti di profitto     | Cloud computing                |
| <b>RETE</b>                              | Verga: I Malavoglia<br>Saba: Goal   | Applicazioni web C/S.                                     | VPN<br>Reti mobili                  | Patto di Varsavia. NATO, ONU. Piano Marshall. La Resistenza. La marcia su Roma                                       | Servizi di rete: applicazioni client server.                                     | Rete di attività nei metodi di Project Management (WBS, Gantt, PERT, CPM). | Information at your fingertips |
| <b>LINGUAGGIO</b>                        | Ungaretti.<br>D'Annunzio e la musicalità del linguaggio.<br>Pascoli e il fonosimbolismo | Il linguaggio lato client e il linguaggio lato server     | Modello stati finiti DHCP           | La propaganda e i totalitarismi. I discorsi del Duce e del Fuhrer  | Linguaggio XML   | Il mercato e la comunicazione tra gli agenti economici/domanda ed offerta. | Aggregation                    |

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

| <b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b> |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Titolo del percorso</b>                     | <b>Discipline coinvolte</b> |
| <b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>                | <b>ITALIANO STORIA</b>      |
| <b>DIRITTO AL LAVORO</b>                       | <b>TUTTE</b>                |
| <b>IL VALORE DELLA MEMORIA</b>                 | <b>ITALIANO STORIA</b>      |
| <b>GUERRA E PACE</b>                           | <b>ITALIANO STORIA</b>      |
| <b>UNIONE EUROPEA</b>                          | <b>ITALIANO-STORIA</b>      |
| <b>L'AMBIENTE</b>                              | <b>TUTTE</b>                |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola- lavoro) riassunti nella seguente tabella

| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b> |                |               |                             |                             |
|--|----------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Titolo del percorso</b>   | <b>Periodo</b> | <b>Durata</b> | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Luogo di svolgimento</b> |
| <b>VEDI RELAZIONE TUTOR</b>  |                |               |                             |                             |
|  |                |               |                             |                             |
|  |                |               |                             |                             |
|  |                |               |                             |                             |

| <b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b> |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| <b>TIPOLOGIA</b>  | <b>OGGETTO</b>   | <b>LUOGO</b>                            | <b>DURATA</b> |
| <b>Visite guidate</b>   | Mostra Vincent Van Gogh  | Cosenza                                 | 1 Giorno      |
|   | Giornata dell'Arte   | Catanzaro                               | 1 Giorno      |
|   | Workshop "Millennial Lab"  | Catanzaro<br>Liceo Siciliani            | 3 ore         |
|   | Workshop "Millennial Lab"  | Catanzaro<br>Liceo Galluppi             | 3 ore         |
| <b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>  | Millennial Lab 2030 ASL  | Soverato                                | 60 ore        |
|   | Incontro con le Forze armate   | ITT Malafarina                          | 2 ore         |
|   | Giornata dedicata al servizio civile e al volontariato   | ITT Malafarina                          | 3 ore         |
|   | Seminario sul tema: "Io voglio vivere qui" ( la crescita sostenibile del territorio calabrese) | ITT Malafarina                          | 4 ore         |
|   | Giornata della memoria, incontro con la scrittrice Carla Piperno                               | Cosenza<br>presso Unical                | 3 ore         |
|   | Visione del film-documentario "Dove vanno le nuvole"   | ITT Malafarina                          | 4 ore         |
|   | Musical dedicato al cantautore Fabrizio De Andrè   | Soverato                                | 3 ore         |
|   | Spettacolo teatrale "Un salto nel buio"  | Teatro comunale<br>Soverato             | 3 ore         |
|   | Premio Certamen Magna Graecia;   | Catanzaro<br>Liceo Classico<br>Galluppi | 3 ore         |
|   | Premio "Citta solidale"  | Teatro comunale di<br>Soverato          | 3 ore         |

|                             |   |                          |       |
|-----------------------------|---|--------------------------|-------|
| <b>Incontri con esperti</b> | Incontro e dibattito sulla Costituzione italiana con Donatella Loprieno(docente UNICAL)         | ITT Malafarina           | 3 ore |
|                             | Incontro esperti AVIS   | ITT Malafarina           | 2 ore |
|                             | Incontro formativo sull'Alternanza scuola- lavoro con i rappresentanti dell' ANPAL              | ITT Malafarina           | 2 ore |
|                             | Incontro con la giudice Paola De Nicola   | Teatro comunale Soverato | 3 ore |
|                             | Incontro con i rappresentanti dell'Ordine dei periti  | ITT Malafarina           | 2 ore |
| <b>Orientamento</b>         | Orientamento in uscita: incontri con la guardia di finanza, la marina militare e i carabinieri. | ITT Malafarina           | 3 ore |
|                             | Incontro NABA (Milano)  | ITT Malafarina           | 2 ore |
|                             | UNICAL  | Cosenza                  | 3 ore |
|                             | Incontro Erasmus ICT 4 Tourism  | ITT Malafarina           | 2 ore |

|  |                            |                                  |                 |
|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------|
|  | Convegno DIDAMATIC ( AICA) | Università di<br>Reggio Calabria | Tutto il giorno |
|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------|

| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b> |   |
|---|---|
| 1.  | Piano triennale dell'offerta formativa  |
| 2.  | Programmazioni dipartimenti didattici   |
| 4.  | Fascicoli personali degli alunni  |
| 5.  | Verbali consigli di classe e scrutini   |
| 6.  | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico |
| 7.  | Materiali utili   |
|   |   |

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**

e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.,)

Libro di testo: **Letteratura, Lingua ,Arte “ IL ROSSO E IL BLU “ Vol. 3a Tra Ottocento e Novecento – Vol.3b Dal Novecento a oggi - di A. Ronconi – M.M. Cappellini- A. Dendi – E. Sada- O. Tribulato – Ed. C. Signorelli Scuola/ Mondadori –**

- Lettura di Testi a piacere
- Fotocopie di approfondimento (fornite dal Docente)
- Laboratorio Multimediale – visione guidata di documentari, film

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata generalmente collaborativa e disponibile, senz'altro interessata e partecipativa agli argomenti delle lezioni.

L'applicazione nei compiti assegnati per casa o nello studio non è stata sempre adeguata per tutti, anche se è andata progressivamente migliorando, forse per la consapevolezza dell'avvicinarsi del traguardo dell'esame. Sul piano del comportamento sono ragazzi solari, aperti e comunicativi, fatta eccezione per qualcuno caratterialmente più schivo ed introverso; hanno dimostrato correttezza nelle relazioni interpersonali verso i docenti e tutte le altre componenti scolastiche.

Consapevoli dell'impegno dell'insegnante, il lavoro si è svolto in un clima sereno, basato sulla stima e rispetto reciproci.

Sul piano del profitto non sempre tutti hanno manifestato impegno costante; alcuni, più indolenti, hanno, con maggiore fatica, seguito lo svolgimento del programma che, per tale motivo, ha subito dei rallentamenti. Come per la crescita umana, così per quella prettamente scolastica, il cammino non è stato omogeneo per tutti e, quindi, anche per il profitto si possono individuare diversi livelli di preparazione:

- un consistente numero di alunni ha mantenuto incertezze e possiede conoscenze frammentarie, anche se per lo più sufficienti o vicine alla sufficienza;
- una discreta parte riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle in modo abbastanza autonomo, ma non critico, con risultati adeguati alle potenzialità ed alle inclinazioni;
- un ristretto numero di alunni, infine, riesce ad analizzare e correlare tra loro i contenuti delle discipline rielaborandoli ed affrontandoli con un certo approfondimento . In particolare, tra questi ultimi, emergono degli elementi che, per il loro impegno sempre serio e motivato, hanno avuto fin dall'inizio risultati sempre di buono o ottimo livello.

Nella classe è presente un allievo diversamente abile che segue una programmazione differenziata.

Il programma, previsto fin dall'inizio dell'anno, è stato quasi completamente rispettato. Le lezioni frontali sono state affiancate da continui dibattiti sulle problematiche attuali sulle quali gli studenti sono stati invitati ad esprimere opinioni e giudizi; approfondimenti su argomenti inerenti il loro vissuto quotidiano hanno arricchito l'attività didattico- formativa, così come alcune iniziative culturali a cui gli studenti hanno partecipato.

## OBIETTIVI REALIZZATI

### *Conoscenze*

Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana attraverso gli autori e i testi più rappresentativi

- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

### *Competenze ed abilità*

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato.
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche.
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati

## **Contenuti disciplinari e pluridisciplinari**

### **Gli strumenti testuali**

Il Testo – l'Analisi - la Scrittura

Pratiche di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di testo (esercitazioni e prove simulate) :

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

### **Il Positivismo, Realismo, Verismo, Simbolismo**

Linee essenziali delle vicende storiche, culturali e letterarie in Europa ed in Italia nella seconda metà dell'Ottocento

### **Il Naturalismo francese**

Emile Zola : "Gervaise e l'acquavite"

G. Flaubert: " L'insoddisfazione di Emma"

### **Il Verismo italiano**

**Giovanni Verga:** Vita, opera, pensiero

I Malavoglia.

"Mastro don Gesualdo".

Analisi dei brani: "La Lupa", "Rosso malpelo", "Libertà"

**Approfondimenti:** Verga e la questione meridionale; La "religione della roba";

## **La Scapigliatura**

**Il precursore del Simbolismo:** Charles Baudelaire

Analisi delle poesie "L'albatro"; "Corrispondenze"

**Approfondimento: Baudelaire contro il perbenismo borghese**

**L'Età del Decadentismo (tra Simbolismo ed Estetismo)**

J.K. Jujmans, Lettura ed analisi del brano "La realtà artificiale di Des Esseintes"

Oscar Wilde. Lettura ed analisi del brano: "La bellezza come unico valore".

## **La narrativa del Decadentismo e lo specchio della crisi**

**Giovanni Pascoli:** Vita, opera, pensiero

La poetica del fanciullino

Analisi delle poesie: "La mia sera", "Il gelsomino notturno", "X Agosto"

**Gabriele D'Annunzio:** Vita, opera, pensiero - L'Estetismo nell'arte e nella vita.

Analisi:

L'attesa, da Il Piacere

La pioggia nel pineto

**Approfondimento:** Le imprese di D'Annunzio combattente

## **Il Primo Novecento: le Avanguardie e la crisi dell'uomo moderno**

### **Il Futurismo**

**F. T. Marinetti:** vita, opera, pensiero.

Analisi:

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Il bombardamento di Adrianopoli

### **La crisi dell'io ed il rinnovamento della narrativa**

**Italo Svevo** - Il romanzo come avventura della coscienza

Analisi testuale dei brani "L'ultima sigaretta", "La salute di Augusta", "L'esplosione finale", da La coscienza di Zeno

**Approfondimenti:** Trieste, città di confine; Sigmund Freud; L' inettitudine di Zeno

**Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero** ; La visione del mondo ; il teatro nel teatro.

Analisi testuale dei brani "La nascita di Adriano Meis" e "Nel limbo della vita".

Da Novelle per un anno: La signora Frola e il signor Ponza, suo genero

**Approfondimenti:** Pirandello e il Fascismo; L'umorismo di Pirandello

## **La lirica nel Novecento**

### **La poesia in Italia e la scuola poetica dell'Ermetismo**

**Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e il pensiero**

Analisi delle poesie: "I Fiumi", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati"

**Approfondimenti:** Ungaretti e la prima guerra mondiale; La centralità della parola

**Salvatore Quasimodo** la vita, le opere e il pensiero

Analisi delle poesie: "Alle fronde dei salici", "Uomo del mio tempo", "Ed è subito sera"

**Eugenio Montale:** la vita, le opere e il pensiero

Analisi delle poesie: "Spesso il male di vivere", "Ho sceso dandoti il braccio", "Merigiare pallido e assorto", "La primavera hitleriana"

**Approfondimenti: Società dei consumi e giornalismo; Il tema della memoria in Pascoli e Montale**

**Umberto Saba:** la vita, le opere e il pensiero

**Analisi della poesia : Goal**

**Approfondimenti: Le leggi razziali**

**L'Età dei totalitarismi e della guerra**

Linee generali della cultura italiana negli anni del Fascismo, della guerra e del secondo dopoguerra.

**Il Neorealismo**

**Approfondimento:** Il cinema neorealista

**Primo Levi:** La memoria dell'orrore - Analisi delle poesie: "Se questo è un uomo"

Approfondimenti: L'Olocausto; Primo Levi e la "zona grigia"

**Italo Calvino :** vita, opere e pensiero; l'impegno narrativo tra mondo fiabesco e realtà storica

Analisi del brano: "Pin e i partigiani del Dritto", "Le riflessioni di Amerigo"

**Approfondimenti: Calvino e il dopoguerra; La letteratura combinatoria dell'Oulipo; Calvino e la Resistenza; Il tema dell'identità in Pirandello e in Calvino.**

**Leonardo Sciascia: la vita e le opere e il pensiero**

**Il giorno della civetta:**

**Temi di Attualità**

- articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva .
- *ricerche in internet (documentari, biografie , siti specifici) e/o lettura di testi a scelta .*

**Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.**

#### ***Modalità per lo sviluppo delle attività curricolari ed extracurricolari***

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico- culturale- letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati; conversazioni , riflessioni personali e collettive( attività di gruppo) sugli autori ,opere ed argomenti diversi; schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali ; esercitazioni guidate singole e di gruppo , questionari, verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento ; visione guidata di testi, documentari ed interviste .

Partecipazione attiva a: conferenze di vario genere, incontri con scrittori, visione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche, manifestazioni di solidarietà.

### *Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici*

Aula, laboratorio informatico, sala conferenze, strumentazione presente in laboratorio, materiale audiovisivo, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, conferenze, teatro, uscite didattiche e viaggio d'istruzione.

### *Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione*

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità. Per gli strumenti utilizzati si fa riferimento alla tabella di valutazione allegata al presente documento.

**Prove svolte in classe sulla tipologia A (Analisi del testo letterario); tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).**

| <i>Numero di prove svolte</i>  | <i>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</i> |
|--|---|
| <i>Prove scritte: n° 7 (di cui n° 2 prove simulate)<br/>Tipologie: A - B - C</i>   | <i>Da due a sei ore</i>                             |
| <i>Prove orali (due / tre per ogni periodo)<br/>mediante valutazione anche degli interventi<br/>partecipativi allo svolgimento della lezione</i> |   |

La Docente  
**TIZIANA CHIAPPETTA**

Libro di testo: **“l’Erodoto” volume 5 di Gentile-Ronga-Rossi**  
**La scuola**

- Testi diversi di approfondimento con mappe e documenti
- Laboratorio Multimediale – visione guidata di documentari, biografie e siti specifici
- Articoli di giornale e Fotocopie di approfondimento (fornite dal docente)

### **Obiettivi realizzati** **Conoscenze**

Possedere una cultura generale attraverso l’acquisizione delle linee fondamentali della storia italiana, europea e mondiale fino ai giorni nostri

- Conoscenza dei principali contesti storici
- Conoscenza dei principali personaggi storici

### **Competenze ed abilità**

- Saper mettere a confronto ideologie diverse, indicandone affinità e differenze
- Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e rottura tra passato e presente in modo critico e riflessivo
- Saper individuare la diversa incidenza e l’interazione dei diversi soggetti storici nello svolgimento di grandi eventi.
- Aver competenza nel rispettare determinati precedenti mentali e operativi che consentono la risoluzione dei problemi e favoriscono la formazione di personalità consapevoli.
- Sapere argomentare con l’utilizzo di un linguaggio idoneo al problema posto.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere storico generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti storici studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso storico riguardo ai contenuti studiati.

### **Contenuti disciplinari e pluridisciplinari**

#### **SEZIONE 1 – GUERRA E RIVOLUZIONI**

L’EUROPA ED IL MONDO

Unità 1 – Scenari di inizio secolo – La Belle Epoque

-L’Italia giolittiana – Giolitti -

Unità 2

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

Approfondimento: Vivere e morire nelle trincee

Unità 3 Lo scenario del dopoguerra

#### **SEZIONE 2 – LA CITTADINANZA TOTALITARIA**

Unità 4 Il FASCISMO

Approfondimenti: Perché l’ascesa del fascismo; Il fascismo: un totalitarismo imperfetto.

Unità 5 Il Nazismo

Approfondimenti: Il capo e la folla; Che cos'è la propaganda?

Unità 6 Lo Stalinismo

Unità 7 L'Europa ed il mondo fra le due Guerre mondiali

Unità 8 La catastrofe dell'Europa

La seconda Guerra Mondiale

La Shoà

Approfondimento: Vita da lager

La Resistenza in Europa e in Italia

**Approfondimento: Diventare partigiani**

### **SEZIONE 3 – LA CITTADINANZA DEMOCRATICA**

Unità 9 Un mondo nuovo

Bipolarismo e decolonizzazione

La “Guerra fredda“

Unità 10 L'Italia repubblicana

Unità 11 Il mondo postcoloniale

La ricostruzione ed il “miracolo economico”

Approfondimento: Il filatoio di Gandhi, tessitore di pace; Dalle terre del Sud alla catena di montaggio; Crolla il muro di Berlino: è una festa popolare

### **SEZIONE CONCLUSIVA –LA CITTADINANZA GLOBALE**

#### **TEMI di ATTUALITA'**

- Articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza **attiva**.
- 
- Approfondimento storico di eventi tra passato / presente

#### **ARGOMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**

La storia della Costituzione italiana

Innovazione e Tecnologia: Le condizioni del lavoro dal primo Novecento ad oggi

Quale lavoro per il futuro?

Guerra o pace?

Dalle grandi guerre del Novecento verso i valori della pace

Il valore della memoria: i fatti del Novecento e la memoria come responsabilità

La partecipazione democratica: dalle manifestazioni di piazza ad Internet

L' Europa unita: la nascita e gli sviluppi dell'Unione europea

La responsabilità sociale: il mondo disuguale e la ricerca del benessere comune

Razza o umanità?

Mafia e antimafia sociale: la cultura mafiosa e la controparte della legalità

Che cosa vuol dire populismo?

#### **Modalità per lo sviluppo delle attività curriculari ed extracurriculari**

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico culturale di tipo tematico, discussioni e confronti collettivi, schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali, sintesi, esercitazioni guidate, questionari, verifiche orali e scritte ( tipologia a risposta aperta, a risposta chiusa e di brevi relazioni ), ricerche ed attività informatiche guidate, di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento, articoli del quotidiano per riflessioni critiche sul presente in relazione al passato, riguardo ad argomenti di attualità.

Partecipazione attiva a conferenze, alla visione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

**Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ...**

Aula, laboratorio informatico, sala conferenze, libri di testo, quotidiani, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schede e appunti personali, uscite didattiche e viaggio d'istruzione.

**Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza, sulla competenza e capacità.

|                        |
|------------------------|
| Numero di prove svolte |
|------------------------|

|                |
|----------------|
| Prove scritte: |
|----------------|

|   |
|---|
| Prove orali (due / tre per ogni periodo) mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione |
|---|

**Tipologia delle prove utilizzate**

Le prove proposte hanno mirato all'accertamento delle conoscenze, delle competenze e delle capacità, mediante, conversazioni e riflessioni critiche costanti tra passato e presente, verifiche orali, con attività di gruppo guidate e ricerche multimediali di approfondimento a scelta.

La Docente  
*TIZIANA CHIAPPETTA*

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5A , composta da diciotto alunni risulta eterogenea sotto il profilo culturale, evidenziando differenze fra gruppi di studenti per interesse e partecipazione al dialogo educativo. La classe ha evidenziato capacità diverse, anche in relazione alla motivazione personale nei confronti della materia. Il rapporto con la lingua straniera si è consolidata nel corso degli anni in molti casi, concretizzandosi in una buona padronanza delle capacità comunicative da parte di diversi studenti, e nel relativo miglioramento di coloro che mostravano grosse difficoltà negli anni precedenti. La competenza linguistico-comparativa risulta completamente più che soddisfacente per pochi, pienamente sufficiente per alcuni e in alcuni casi non adeguata. L'impegno nello studio è stato discontinuo e non sempre accurato per alcuni alunni, assiduo e puntuale per un gruppo. Il metodo di studio adottato da alcuni alunni è stato mnemonico, in alcuni casi efficace, personale e critico.

Nella classe è presente un alunno diversamente abile che ha seguito il P.E.I.

I progressi ottenuti dagli alunni che hanno raggiunto buoni risultati sono dovuti al loro costante impegno e determinazione nello studio della lingua straniera e da parte della docente che ha cercato di stimolarli allo studio della disciplina.

Gli alunni (sei) hanno partecipato ai progetti Erasmus+ in Lituania,Romania, Galles, Ungheria esperienza importante che gli è servita per conoscere contesti socio- culturali completamente diversi dalle nostre e sono stati uno stimolo per migliorare le conoscenze della lingua inglese.

Si è tenuto conto nella valutazione non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica, ma anche della partecipazione quotidiana e concreta alle attività didattiche; del livello di partenza e delle caratteristiche personali di ogni singolo alunno, del comportamento inteso come espressione di auto – controllo, di maturità, di responsabilità e del metodo di lavoro.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di :

**CONOSCENZE**

- Conoscere le strutture e le funzioni fondamentali delle quattro abilità di base;
- Conoscere il contenuto dei brani tecnici trattati;
- Avere una conoscenza essenziale dei diversi registri linguistici;
- Possedere un, seppur limitato, bagaglio lessicale appropriato.
- Aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

## COMPETENZE

Interazione e produzione orale

- Interagire ad un livello medio-alto utilizzando la terminologia specifica

Produzione scritta

- rielaborare un brano utilizzando il lessico tecnico

Comprensione orale

- saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- saper comprendere un brano settoriale di medi-alta difficoltà

## CAPACITÀ'

### **Interazione e produzione orale**

- saper interagire in una conversazione usando la terminologia settoriale.

### **Produzione scritta**

- saper rielaborare un brano di difficoltà medio-alta

### **Comprensione orale**

- saper identificare informazioni specifiche in una conversazione

### **Comprensione scritta**

- essere in grado di comprendere un brano settoriale di medio-alta difficoltà

## Contenuti disciplinari

### MODULO

Using the Web

Information at your finger tips: Browsing and Searching

Google as search engine

Wikipedia

Aggregation Research through Feed Readers

Satnav Mapping

### MODULO Communicating on the Net

Electronic Mail

Blogging

Twitter

Facebook

## **MODULO - Shopping and Business Online**

Flash on Parade  
E-commerce  
Ebay  
Cloud Computing

### **METODOLOGIE**

La lezione frontale costituirà il punto di partenza dell'attività didattica. Ad essa si affiancheranno momenti di lavoro di gruppo, a coppie, individuale, di simulazione e di intervento diretto nella lezione frontale attraverso la spiegazione, guidata dall'insegnante, di semplici strutture linguistiche. Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà costante ricorso ad un metodo di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche siano usate in una varietà di situazioni.

La produzione orale sarà favorita coinvolgendogli studenti in attività comunicative di coppia o in piccoli gruppi. Le attività di scrittura saranno condotte inizialmente sulla base dei testi proposti per l'ascolto e per la lettura per consentire agli studenti di riflettere sulle caratteristiche del testo scritto.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Libri di testo – **“English Tools for It and Telecommunications  
- Vol.unico” di Ravecca Mirella – Ed. Minerva Scuola**  
**Laboratorio linguistico/LIM**

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state usate diverse tipologie di prove sia scritte che orali. La verifica si è avvalsa di procedure sistematiche “in itinere”(controllo dei compiti a casa ,domande di controllo) e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo e soggettivo. Le prove di tipo oggettivo sono state intese a valutare l'acquisizione di singole abilità e si sono articolate in quesiti a scelta multipla, vero/falso, testi guidati e traduzioni.

### **□N. 4 compiti scritti**

**Docente**

Materia: **INFORMATICA**

Docente **MICELOTTA RAFFAELE V.**

Libro di testo adottato: **“INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI –**

**Volume C”**

Autori: Agostino Lorenzi — Enrico Cavalli

Editore: ATLAS

### **Obiettivi realizzati:**

#### **1. Conoscenze:**

- Visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati.
- Modellazione dei dati.
- Il modello E/R.
- Entità, attributi, associazioni.
- Concetti di base del modello relazionale.
- Derivazione del modello logico dal modello concettuale.
- Operazioni relazionali.
- Normalizzazione.
- Integrità dei dati.
- Software DBMS.
- Aspetti funzionali e organizzativi del database.
- Oggetti di Access: tabelle, query, maschere e report.
- Raggruppamenti e funzioni di calcolo.
- Caratteristiche generali di un linguaggio per basi di dati.
- Parole chiave e sintassi del linguaggio SQL. Codifica delle operazioni relazionali.
- Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.
- Applicazioni eseguibili su server.
- Linguaggio PHP.
- Oggetti per la programmazione lato server. Accesso ai dati in rete.

#### **2. Abilità**

- Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.
- Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata.
- Classificare le associazioni tra entità. Disegnare il modello E/R di un problema. Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura. Sviluppare i passi dell'analisi di un problema.
- Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R.
- Applicare le operazioni relazionali per interrogare un database.
- Normalizzare le relazioni.
- Impostare i controlli per l'integrità dei dati.
- Utilizzare il software Access per implementare il modello logico e le associazioni tra le tabelle.
- Creare e modificare tabelle e query. Creare e personalizzare maschere e report.
- Applicare i principi del modello relazionale. Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni. Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche avanzate.
- Codificare le viste.
- Utilizzare i comandi per la sicurezza.
- Utilizzare l'ambiente MySQL.

- Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazioni sui database.
- Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino.
- Creare gli utenti definendo profili con diversi privilegi.
- Progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP.
- Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server.
- Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database MySQL. Scrivere pagine Web per le interrogazioni.

### 3. Capacità

#### *Essere in grado di:*

- Comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi tecnici specifici.
- Analizzare un sistema informativo nelle varie componenti.
- Analizzare e rappresentare una realtà informativa di una certa complessità individuandone dati e funzioni.
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione.

|   | <b>Contenuti<br/>disciplinari e<br/>pluridisciplinari</b> | <b>Periodo</b> |
|---|---|----------------|
| Organizzazione degli archivi e basi di dati |   | 1              |
| Modello concettuale dei dati                |   | 1              |
| Modello relazionale                         |   | 1-2            |
| Access                                      |   | 2              |
| Il linguaggio SQL                           |   | 2              |
| MySQL                                       |   | 2              |
| Dati in rete con pagine PHP                 |   | 2              |

#### **Attività curriculari ed extracurriculari:**

Lezioni in aula; attività di laboratorio dove sono stati implementati i lavori svolti in classe.

#### **Attività di recupero e di approfondimento**

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali del linguaggio SQL.  
Nelle ore di laboratorio sono stati approfonditi alcuni comandi SQL mediante l'impiego del DBMS MySQL.

#### **Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...**

Laboratorio di informatica, software per la realizzazione di un data base relazionale, libro di testo, integrato da raccolte di materiale informativo, Google Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni.

#### **Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

#### **Tipologie delle prove utilizzate:**

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di

gruppo, risoluzione di problemi.

| <b>Numero di prove svolte</b> | <b>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</b> |
|-------------------------------|---|
| Scritte 5                     | 2 ore   |
| Pratiche 3                    | 1 ora   |
| Simulazioni 2                 | 6 ore   |
| Orali                         | Numerose per ogni allievo                           |

**Altro**

I programmi sono stati improntati anche all'evoluzione della disciplina che appare sempre in rapidissima evoluzione, fornendo agli allievi competenze di base necessarie alle fasi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informatici automatizzati.

La classe ha affrontato durante l'anno scolastico lo studio della materia con impegno non sempre adeguato. A causa dell'incostante applicazione di alcuni alunni, i risultati ottenuti sono stati inferiori alle attese.

Tuttavia, la partecipazione è stata accettabile, così come in generale è risultata essere l'applicazione, nonostante la modesta propensione allo studio di qualche ragazzo, grazie alla presenza di alunni che hanno dimostrato diligenza e sistematicità nell'impegno scolastico, tanto da consentire loro il raggiungimento risultati soddisfacenti.

Il Docente \_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**MATERIA Sistemi e Reti**  
**Docente : Franco Corapi**  
**Classe V sez. A inf –Anno scolastico 2018– 2019**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe risulta composta da 21 alunni, molto eterogenei per formazione culturale ed interessi. All'interno del gruppo classe si possono rilevare alcune eccellenze così come alcuni studenti che necessitano di supporto per il raggiungimento degli obiettivi minimi. E' presente inoltre un alunno diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata.

Il piano di lavoro stabilito ad inizio anno è stato svolto per intero, è stato necessario riprendere alcune conoscenze ed abilità del precedente anno scolastico per permettere a tutti lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di stato.

E' stato dato ampio spazio alle esercitazioni pratiche in laboratorio con il simulatore di reti CISCO Packet Tracer.

Sono state svolte diverse prove di simulazione della seconda prova, coinvolgendo anche altre discipline interessate dalla compito.

Nel corso del quinto anno gli alunni hanno portato a termine il percorso di certificazione CISCO IT-Essential

La classe ha dimostrato nella quasi totalità di aver raggiunto gli obiettivi minimi previsti.

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE**

***Conoscenze***

- Progettazione di un piano di indirizzamento IP
- Dispositivi di rete
- Sistemi operativi server, dispositivi firewall. Introduzione alla VLAN e parametri di configurazione. Reti VPN, protocollo IP/SEC, protocollo VTP, Configurazione DMZ e gestione dei router
- Reti private virtuali.
- Componenti di una rete wireless, modalità di protezione, controllo degli accessi, crittografia WEP e WPA, server Radius
- Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti.
- Macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione.

***Abilità***

- Realizzazione di un piano di indirizzamento IP
- Individuazione dei servizi di rete
- Configurazione di un Access Point
- Configurazione servizi SERVER, Firewall, reti VPN e VLAN
- Realizzazione di configurazioni hardware "robuste" e sicure.

**OBIETTIVI SPECIFICI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA MAGGIOR PARTE DELLA CLASSE**

Gli alunni sanno distinguere i vari apparati di rete e distribuirli in una topologia fisica per la realizzazione di reti con diverse funzionalità. Sono in grado realizzare un piano di indirizzamento IP utile alla configurazione dei servizi di rete. Sanno individuare le problematiche standard nella progettazione delle reti e adattare le opportune soluzioni per garantire il giusto funzionamento.

#### **METODOLOGIA**

- Lezioni frontali
- Casi di studio
- Esperienze in laboratorio

#### **SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI**

Aula, ricerche su siti specifici in Internet, questionari e appunti personali, software tecnico specifico e relativa documentazione, libro di testo, materiali della certificazione CISCO IT-Essentials .

#### **CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE**

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità.

Prove svolte in classe hanno riguardato sia gli argomenti teorici che la progettazione di interi sistemi informatici.

Prove svolte in laboratorio hanno riguardato l'utilizzo dei software di simulazione delle reti per la realizzazione dei sistemi informatici e la configurazione dei dispositivi.

| Prove svolte   | Ore assegnate per lo svolgimento delle prove |
|--|--|
| Prove scritte: 6<br>Esercitazioni pratiche: 10<br>Verifiche orali: due per periodo | Da 1 a 6                                     |

Il docente

Prof. Franco Corapi

**DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI**

Docente: **SCICCHITANO LUANA**  
ITP: **MANUELA GEMELLI**

Libro di testo: “**TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 5**”  
Autori: A. Lorenzi - A. Colleoni  
Editore: Istituto Italiano Edizioni Atlas

**Obiettivi realizzati:**

La disciplina ‘Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni’ per la classe quinta degli Istituti Tecnici a indirizzo ‘Informatica e telecomunicazioni’ ha come argomento fondamentale la sicurezza e la programmazione di rete, affrontata realizzando applicazioni client-server, con l’obiettivo principale di fornire agli alunni una visione globale e comparativa delle diverse tecnologie per la realizzazione di web-service.

**Attività curriculari ed extracurriculari:**

- Lezioni in aula
- Attività di laboratorio

**Attività di recupero e di approfondimento**

Recupero in itinere durante l’orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali.

**Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...**

**Spazi:**

- Aula
- Laboratorio

**Mezzi, attrezzature, sussidi didattici:**

- Libro di testo
- IDE Eclipse
- Dispense fornite dal docente
- Appunti dettati ad integrazione dell’argomento trattato
- Google Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni.

| <b>Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione</b>   |
|---|
| Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.                       |
| <b>Tipologie delle prove utilizzate:</b>  |
| Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi. |

| <b>Numero di prove svolte</b> | <b>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</b> |
|-------------------------------|---|
| Scritte 4                     | 1 ora per ogni prova                                |
| Orali                         | Numerose per ogni allievo                           |

| <b>Descrizione della classe</b>   |
|---|
| <p>La classe ha mostrato una iniziale diffidenza per la materia per via della tipologia degli argomenti trattati. Tale diffidenza dopo un primo periodo è scomparsa a favore di un nuovo interesse, dimostrando un atteggiamento collaborativo e interagendo nel dialogo educativo con intensità e vivacità, accompagnato da una capacità critica e di analisi.</p> <p>Il comportamento di tutti alunni si è rivelato corretto e positivo consentendo di poter svolgere lezioni ed attività di laboratorio in maniera regolare.</p> <p>Il livello di profitto risulta essere abbastanza omogeneo, in quanto la quasi totalità degli allievi è stata in grado di ottenere risultati sufficienti o discreti, con alcuni casi di eccellenza e pochi casi insufficienti.</p> <p>Per la trattazione degli argomenti previsti dal programma didattico è stato utilizzato come riferimento il libro di testo in dotazione, al quale il docente ha aggiunto degli appunti allo scopo di poter garantire un maggior grado di approfondimento.</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati principalmente metodi di insegnamento di tipo trasmissivo-espositivi e attivo-operativi. In particolare i concetti teorici sono stati presentati con lezioni frontali di tipo partecipative, mentre nelle attività di laboratorio sono state adottate metodologie quali didattica laboratoriale, problem solving e didattica per progetti.</p> <p>Lo svolgimento degli argomenti è stato fatto in modo da consentire l'apprendimento delle nozioni fondamentali senza trascurare alcuni approfondimenti concreti, anche al di fuori della programmazione prevista che, comunque, è stata completata interamente.</p> |

**Programma svolto**

| Capitolo/<br>Argomento   | Conoscenze  | Abilità   | Laboratorio  | Tipologia di<br>verifica       |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| <p><b>UdA 1:<br/>Reti e protocolli</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti evolutivi delle reti</li> <li>- Servizi per gli utenti e per le aziende</li> <li>- I modelli client/server e peer to peer</li> <li>- Architetture di rete</li> <li>- I modelli per le reti</li> <li>- Il modello TCP/IP</li> <li>- I livelli applicativi nel modello TCP/IP</li> <li>- Internet e Web</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare la configurazione di rete del computer</li> <li>- Individuare risorse condivise</li> <li>- Descrivere le caratteristiche di una rete</li> <li>- Individuare le unità che compongono una rete di computer</li> <li>- Determinare l'indirizzo IP di un computer</li> <li>- Determinare l'indirizzo di broadcast</li> <li>- Fornire esempi di protocolli a livello applicativo</li> </ul> | <p>Esercitazione con la shell dei comandi.</p>               | <p>Orale, Scritta, Pratica</p> |
| <p><b>UdA 2:<br/>Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I servizi delle reti Intranet ed Extranet</li> <li>- Le applicazioni aziendali nel cloud computing</li> <li>- Il commercio elettronico</li> <li>- I servizi finanziari in rete</li> <li>- La crittografia per la sicurezza dei dati</li> <li>- Chiave simmetrica e chiave asimmetrica</li> <li>- RSA</li> <li>- La firma digitale</li> <li>- L'e-government</li> <li>- Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</li> <li>- Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete</li> <li>- Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi</li> <li>- Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica</li> <li>- Individuare servizi digitali per il cittadino</li> <li>- Analizzare siti della Pubblica</li> </ul>                          | <p>Implementazione di algoritmi di crittografia in Java.</p> | <p>Orale, Scritta, Pratica</p> |

|  |   |   |  |                                |
|--|---|---|--|--------------------------------|
|  |   | <p>Amministrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata</li> </ul>  |  |                                |
| <p><b>UdA 3:<br/>Programmazione di rete</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmi e applicazioni per le reti</li> <li>- Applicazioni client/server</li> <li>- Realizzazione di una chat</li> <li>- Applicazioni client/server concorrenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio Java per la programmazione di rete</li> <li>- Costruire semplici applicazioni client/server</li> <li>- Costruire una semplice chat in rete</li> <li>- Realizzare un'applicazione client/server concorrente</li> </ul> | <p>Realizzazione e di applicazioni C/S in Java.</p> <p>Realizzazione e progetto individuale: applicazione C/S concorrente per il calcolo del Codice Fiscale.</p> | <p>Orale, Scritta, Pratica</p> |
| <p><b>UdA 4:<br/>Applicazioni orientate ai servizi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizi e applicazioni</li> <li>- Il linguaggio XML</li> <li>- I Dtd</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare documenti XML ben formati</li> <li>- Realizzare Dtd</li> </ul>  | <p>Realizzazione e file XML e Dtd</p>  | <p>Orale, Pratica</p>          |

I Docenti

*LUANA SCICCHITANO*

---

MANUELA GEMELLI

---

Materia: **Gestione Progetto ed Organizzazione di Impresa -GPOI** Docente: prof.ssa ing.  
**Nicolazzo Mirella**

ITP: prof. ssa **Pantusa**

**Irene**

ITT Malafarina–Soverato (CZ) - Anno 2018-2019.

Classe: 5 A INF

Libri utilizzati: Gestione, Progetto e Organizzazione di Impresa (per informatica e telecomunicazioni) – libro del V anno - Casa editrice: Zanichelli - Autori: P. Ollari – G. Meini – F. Formichi.

+ Appunti vari integrativi (personali e da Internet).

### **Situazione educativa didattica**

La classe di tipo mista (ragazze e ragazzi) è composta da 18 allievi di cui uno (ragazzo) seguito da una prof.ssa di sostegno. Nel complesso gli allievi hanno seguito bene il docente ed hanno dimostrato interesse per la materia. Non si denotano, a mio avviso, grosse criticità nel gruppo classe, anzi sembrano abbastanza affiatati. Si può dire che il livello di preparazione raggiunto dal gruppo più numeroso oscilla per quel che mi riguarda tra il sufficiente ed il discreto. In alcune fasi dell'anno scolastico la classe si è dimostrata particolarmente vivace e a volte dispersiva, ma comunque il linea di massima hanno sempre trovato il modo di recuperare, quanto tralasciato da ognuno, seguiti dal docente. L'impegno nelle attività di progetto ha coinvolto gli studenti in misura maggiore rispetto alle attività di studio teorico. Una piccolissima parte di studenti si sono rivelati di ottimo livello e in alcuni casi c'è chi ha ottenuto risultati eccellenti. Altri studenti non si sono impegnati secondo le loro possibilità ma hanno comunque raggiunto un livello di preparazione sufficiente. Alcuni studenti sono ancora in fase di osservazione e di definizione, in quanto ad oggi non raggiungono la piena sufficienza. La materia prevede due ore di laboratorio e una di teoria a settimana.

### **Metodologie**

Le lezioni si sono svolte sia attraverso la tecnica frontale, favorendo comunque il coinvolgimento diretto degli alunni, sia attraverso lo svolgimento di attività pratiche di laboratorio. Gli alunni hanno avuto la possibilità di poter studiare su dispense fornite dal docente, di essere monitorati grazie ad attività che prevedevano lo svolgimento di esercizi. Gli insegnanti si sono proposti alla classe come punti di riferimento per il recupero dei contenuti, che è stato effettuato durante le ore di lezione: dopo la classica lezione frontale, le regole sono state illustrate con esempi completi e di difficoltà graduata e supportate da esercitazioni guidate e corrette. Altro metodo usato è stato *google classroom* per condividere con gli allievi le dispense preparate dal docente per semplificare lo studio degli argomenti.

### **Attività di recupero e di approfondimento**

Sono state effettuate forme di recupero e di approfondimento, invitando gli allievi che erano rimasti indietro nell'apprendimento della materia ad esporre le proprie difficoltà e stabilire per ognuno un diverso piano di recupero (esempio frazionamento degli argomenti da esporre all'orale oppure recupero del compito oltre la data di consegna). Sono stati dati esercizi mirati a difficoltà crescente assegnando delle verifiche anche individuali. Inoltre quando è stato necessario si è ritornati su argomenti già trattati con modalità diverse prendendo in considerazione le esigenze del singolo e/o della classe.

### **Spazi, mezzi attrezzature, sussidi didattici, ecc.**

La classe ha avuto modo di esercitarsi su quanto spiegato, a partire dall'inizio delle attività didattiche della materia le lezioni si sono svolte nel trimestre una volta a settimana in aula e due volte nel laboratorio di informatica. Ad inizio pentamestre la classe non ha avuto sempre la disponibilità di un laboratorio per due volte a settimana e questo ha causato ritardi nella consegna delle verifiche assegnate, comunque questo inconveniente non ha compromesso il procedere delle attività, perché gli allievi con proprie risorse hanno cercato di ottemperare agli impegni presi verso il docente. Si è usato il libro di testo oltre che internet ed appunti dati dal docente agli allievi per facilitare l'apprendimento di argomenti più complessi, caricati sulla classroom.

### **Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione.**

Le verifiche e le valutazioni sono sempre state concordate con gli alunni, precedute da chiarimenti, indicazioni di metodo e di contenuti richiesti. Le interrogazioni orali sono servite sia come valutazione, sia, almeno nelle intenzioni, come rinforzo allo studio. In laboratorio si è tenuto conto sia dell'impegno e della qualità del lavoro prodotto dallo studente sia a livello individuale sia nell'apporto ai lavori di gruppo. Per la valutazione delle verifiche scritte si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Correttezza della soluzione adottata, coerenza interna e rispetto al testo;
- Completezza ed esaustività relazionale;
- Originalità degli elaborati redatti;
- Efficacia, chiarezza espositiva, linguaggio tecnico appropriato, ordine di schemi e trattazione.

### **Tipologie delle prove utilizzate**

- ✓ Descrizione della legge della domanda e dell'offerta ed esercizi di microeconomia;
- ✓ Progettazione Struttura funzionale di una azienda assegnata, relazione su quanto sviluppato;
- ✓ Descrizione del metodo Gantt e PERT/CPM a confronto;
- ✓ Analisi di un progetto assegnato e definizione del reticolo CPM oltre che relazione;
- ✓ Domande flash, esposizioni orali, colloqui, rielaborazione teorica.

Tali prove sono state individuate al fine di valutarne le conoscenze, competenze e capacità.

| <b>Numero di prove svolte – verifiche scritte/pratiche</b> | <b>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</b> |
|--|---|
| 1 Periodo: Trimestre<br>3                                  | Minimo 3 + tempo aggiuntivo per eventuali recuperi  |
| 2 Periodo: Pentamestre<br>4                                | Minimo 5 + tempo aggiuntivo per eventuali recuperi  |

Nota: alcune prove sono state valutate sia come voto scritto che come voto di laboratorio.

### **Altro.**

Nel corso dell'anno lo sforzo del docente è consistito nell'impostare un metodo di studio razionale, con un approccio progettuale e sistemico, così come nella motivazione ispiratrice del corso Gestione progetto e organizzazione di impresa. I programmi sono stati improntati anche all'evoluzione della disciplina che appare sempre in rapidissimo mutamento, fornendo agli allievi competenze di base necessarie alle fasi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi di project management. La maggior parte degli alunni ha partecipato con interesse e impegno all'attività didattica. I risultati, nel complesso positivi, appaiono comunque diversificati al loro interno.

### ***RISULTATI DI APPRENDIMENTO FINALI***

La disciplina "Gestione progetto e Organizzazione d'impresa" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.

COMPETENZE IN USCITA DEL PERCORSO QUINQUENNALE

La disciplina, insegnata durante l'ultimo anno di corso, si propone i seguenti obiettivi di competenze:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione o alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**Contenuti disciplinari e pluridisciplinari:**

| Unità didattiche per modulo  | Periodo  |
|--|--|
| <p><b>Modulo 1</b><br/> <b>Economia e microeconomia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il modello microeconomico marginalista</li> <li>- La legge della domanda e sua rappresentazione</li> <li>- La legge dell'offerta e sua rappresentazione</li> <li>- Azienda e concorrenza</li> <li>- Il prezzo di equilibrio</li> <li>- Mercato e prezzo</li> <li>- Il Ricavo e la sua rappresentazione tramite curva</li> <li>- Azienda e profitto</li> <li>- Analisi dei costi di una azienda</li> </ul> <p><b>Modulo 2</b><br/> <b>Organizzazione aziendale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Struttura organizzativa funzionale</li> <li>- Modello TOP/DOWN di rappresentazione grafica struttura</li> <li>- La Struttura organizzativa divisionale</li> <li>- La Struttura organizzativa a matrice</li> </ul> | <p>I moduli di cui a fianco sono stati svolti nel primo e secondo periodo</p> <p>1 Periodo - Trimestre: Settembre – Dicembre 2018</p> <p>1 e 2 Periodo – Fine Trimestre:/ Inizio Pentamestre Dicembre 2018 – Gennaio 2019</p> <p>2 Periodo - Pentamestre: Gennaio– Maggio 2019</p> |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture aziendali a confronto: vantaggi e svantaggi.</li> </ul> <p><b>Modulo 3</b><br/> <b>Metodi di Project Management:</b><br/> <b>metodo 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La WBS: Work Breakdown Structure</li> <li>- Applicazioni pratiche ed utilizzo</li> <li>- Gli elementi WBE della struttura</li> <li>- Metodologie di rappresentazione grafica WBS: struttura ad albero e ad aindice</li> <li>- Le pietre miliari di un progetto: milestones</li> <li>- Gli Stakeholders</li> <li>- Sviluppo Top/Down e regola del 100%</li> <li>- Rappresentazione tramite diagramma di Gantt</li> <li>- Campo di applicazione del Gantt e sua rappresentazione co Excel</li> </ul> <p><b>metodo 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diagramma PERT: storia ed origini</li> <li>- Campo di applicazione del PERT</li> <li>- I grafi per lo sviluppo reticolare</li> <li>- Il diagramma CPM: Critical Path Method</li> <li>- Analisi del progetto tramite definizione di tabella delle attività e sviluppo reticolo</li> </ul> |                       |
| <p><b>Laboratorio:</b><br/> realizzato nel laboratorio di informatica o in aula tramite LIM<br/> esattamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi di microeconomia e rappresentazione curve economiche tramite software MS Excel</li> <li>• supporto alla realizzazione in MS word o power point o altri software di strutture funzionali</li> <li>• supporto alla realizzazione in MS word o power point o altri software di tesina con realizzazione WBS;</li> <li>• supporto alla realizzazione in MS word o power point o altri software di tesina con analisi progetto ed implementazione</li> </ul>  | Trimestre-Pentamestre |

**Soverato il 02/05/2019**

*Il Docente: prof. ssa Mirella Nicolazzo*

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno scolastico 2018 / 2019

Classe quinta, sez. A INF

### ***Preparazione prove INVALSI***

Soluzione dei quesiti proposti sul sito [www.invalsi.it](http://www.invalsi.it) ed allenamento con modelli non lineari (esponenziali e periodici).

### ***Studio di Funzioni***

Limiti e ricerca eventuali asintoti. Calcolo differenziale: rapporto incrementale di una funzione reale, di variabile reale, definizione di derivata e significati geometrico e fisico. Equazione retta tangente. Operazioni con le derivate. Derivate di funzioni composte. Derivate di funzioni inverse. Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital ed applicazioni. Ricerca di eventuali max, min relativi e assoluti. Derivate di ordine superiore al primo. Convessità (concavità) ed eventuali flessi. Classificazione di punti: angolosi, cuspidi, critici, di estremo, flessi. Studio di funzioni razionali intere, frazionarie, irrazionali e trascendenti (esponenziali, logaritmiche, goniometriche) e verifica con software Wolfram Alpha dello studio eseguito.

### ***Integrali***

Integrali indefiniti. Proprietà. Metodi di integrazione per sostituzione, per parti, per decomposizione in fratti semplici. Integrali definiti. Plurintervalli, somme superiori ed inferiori, definizione secondo Riemann, proposizioni e teoremi su funzioni continue. Esempi di funzioni non integrabili. Area del trapezoide, Teorema fondamentale del calcolo integrale, Teorema del valore medio. Sezioni di un solido. Calcolo di aree di figure piane, volumi di solidi di rotazione, lunghezza di curve regolari, integrali impropri.

### ***Analisi numerica***

Analisi numerica: soluzione di un'equazione  $f(x)=0$  con i metodi di bisezione, delle secanti, delle tangenti o di Newton, del punto unito. metodi di integrazione dei rettangoli, dei trapezi, delle parabole, metodo di Cavalieri-Simpson, Runge in EXCEL.

### ***Probabilità***

Concetti di algoritmo ricorsivo. Potenza di un insieme. Probabilità totale, condizionata, Teorema di Bayes. Piano di rilevazione e analisi dei dati. Test diagnostico con EXCEL. Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva. Densità di distribuzioni.

Data \_\_\_\_\_

Gli studenti

Il Docente  
Salvatore MENNITI

Istituto Tecnico Tecnologico “G. MALAFARINA” – Soverato (CZ)

**Classe V, sez. A INF**  
**Anno scolastico 2018/2019**

## **RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA**

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata da alunni, il cui comportamento in classe è stato sempre corretto e si è avuta una buona interazione sia con il docente, sia nelle relazioni di gruppo.

L'interesse verso la disciplina tuttavia non sempre è stato vivo, costante e la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità nelle consegne delle numerose esercitazioni, di esercizi e compiti assegnati non sempre è avvenuta con precisione. Tuttavia, seppure a livelli diversi, quasi tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati da programmazione e i livelli di competenze richiesti.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

#### **Obiettivi formativi**

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
2. Contribuire allo sviluppo pieno ed armonico della personalità degli allievi e allo sviluppo delle capacità decisionali degli allievi;
3. Educare al rispetto delle idee altrui;
4. Educare al rispetto delle regole sociali;
5. Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto con gli altri;
6. Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali.

#### **Obiettivi comportamentali**

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Insegnare a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
2. Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
3. Accrescere la stima degli alunni verso sé stessi e verso i compagni.

### **Obiettivi didattici specifici**

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

- Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina;
- Conoscenza e comprensione dei contenuti propri della disciplina;

Per i contenuti, si rimanda al programma.

### **Metodologia**

Sono state svolte numerose esercitazioni in classe, lezioni multimediali e si è utilizzata la piattaforma Google classroom.

### **Strumenti, attrezzature, modalità e tempi di svolgimento della programmazione**

Per quanto riguarda i materiali utilizzati, ci si è attenuti prevalentemente al libro di testo e al materiale multimediale prodotto dal docente e sono stati utilizzati LIM, laboratorio multimediale e software Geogebra, e Wolfram Alpha.

### **Verifiche**

Per quanto riguarda le verifiche, gli allievi sono stati invitati a partecipare attivamente alle lezioni e a svolgere esercitazioni e verifiche regolative e/o formative al fine di valutarne gli apprendimenti e le conoscenze e competenze acquisite.

### **Valutazione**

Per la valutazione ci si è basati prevalentemente sui seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti,
- Capacità espositiva e di applicazione;
- Uso del linguaggio specifico;
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- Codifica grafica dei dati e dei risultati;
- Capacità di risolvere problemi e modelli del mondo reale.

### **Criteri di sufficienza**

Al termine dell'anno scolastico ogni studente ha dimostrato di aver acquisito:

- a) la conoscenza delle funzioni elementari;
- b) la conoscenza di limiti di funzioni, continuità, derivate e calcolo differenziale.
- c) Studio di semplici funzioni e di integrali elementari.
- d) Probabilità, distribuzioni e densità di distribuzioni.

Soverato (CZ), lì \_\_\_\_\_

In fede  
Prof. Salvatore MENNITI

*RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE*

*Anno scolastico 2018-2019*

*Corso: Informatica e Telecomunicazioni*

### **INDICAZIONI GENERALI**

Lo svolgimento del programma, in linea di massima non ha subito variazioni rispetto a quello preventivamente presentato all'inizio dell'anno scolastico. Gli allievi hanno, nel limite delle sole due ore di settimanale di educazione fisica, accresciuto in maniera razionale e progressiva la loro forza, potenza, resistenza, elasticità articolare, coordinazione, equilibrio e le grandi funzioni organiche in una prospettiva salutistica. Si è cercata, inoltre, l'acquisizione dell'automatismo del gesto efficace ed economico, suscettibile di adattamento a situazioni mutevoli. Buono è stato l'affinamento e l'integrazione degli schemi motori acquisiti nei precedenti periodi scolastici. Molto lavoro è stato fatto per quel che riguarda il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico. Le attività sono riuscite effettivamente a coinvolgere la generalità degli allievi, compresi i meno dotati. Si è cercato di far capire l'importanza, non tanto del conseguimento o del miglioramento di un risultato, quanto dell'impegno personale, dell'applicazione assidua e dell'osservanza delle regole proprie del tipo di attività. Globalmente, il comportamento è stato corretto. Sono state fornite, infine, informazioni fondamentali sulla tutela e sulla prevenzione degli infortuni. I rapporti con le famiglie si possono ritenere ottimi.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Consolidamento e rielaborazione degli schemi motori di base.
2. Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali ( potenziamento fisiologico ).
3. Miglioramento della coscienza della corporeità come mezzi espressivo per rafforzare la sicurezza di sé in un contesto socio-affettivo.
4. Miglioramento delle proprie capacità di apprendimento motorio sviluppando in modo multilaterale le proprie abilità.
5. Miglioramento del controllo del proprio corpo in situazioni motorie sempre diverse.
6. Consolidamento della formazione sociale degli allievi con miglioramento delle capacità di collaborazione, dell'integrazione e dell'identificazione con gruppo.
7. Sviluppo del rispetto delle regole sociali ed il rispetto e la solidarietà con gli altri.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Si è sempre partiti da una situazione globale a cui è subentrato un momento più specifico, di tipo analitico-percettivo, in cui è avvenuta la presa di coscienza degli aspetti più specifici relativi all'apprendimento. Si è passati quindi ad una fase di lavoro di tipo globale arricchito, perché ciò che è stato appreso a livello analitico diventi realmente significativo. L'attività è stata proposta in forma ludica, variata, polivalente e partecipata, illustrando i presupposti specifici che sono alla base del lavoro richiesto; a tal fine sono stati introdotti cenni di anatomia, fisiologia e igiene generale, prevenzione degli infortuni e pronto soccorso.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le valutazioni periodiche e finali sono riferite alle abilità fisiche individuali, ma anche e soprattutto alla capacità di affrontare le diverse attività con disponibilità e desiderio di completare e ampliare le proprie conoscenze del movimento in tutte le sue forme. In sede di valutazione finale si è per tanto ritenuto opportuno prestare attenzione al grado di preparazione del soggetto correlato ai dati psico-somatici e relazionali riferiti alla situazione di partenza e alla sua capacità di collaborare con i compagni di raggiungere una meta comune.

### **CONTENUTI DELLA DISCIPLINA**

Potenziamento fisiologico: attività ed esercizi a carico naturale, corsa veloce e di resistenza, esercizi di rilassamento, esercizi di mobilità articolari. Rielaborazione degli schemi motori di base, consolidamento degli schemi motori acquisiti nei precedenti periodi scolastici. Conoscenze e pratiche delle attività sportive, regole dei principali giochi di squadra, fondamentali individuali e tattici di squadra.

Miglioramento delle capacità funzionali di tutti gli apparati: locomotore ,muscolare, respiratorio, cardiocircolatori e nervoso L'alimentazione: principi alimentari, la caloria, fabbisogno calorico

giornaliero, le fonti alimentari. . Elementi di pronto soccorso: regole di base, lesioni dell'apparato scheletrico: distorsioni, lussazione, frattura. Lesione dell'apparato muscolare: crampo, stiramento, strappo. Lesione dei tessuti: contusione, ferita, emorragia, epistassi. B.L.S. come intervenire in caso di arresto cardiaco.

### **ALTRO SULLA CLASSE**

Tutti gli allievi, stimolati e/o guidati, hanno partecipato fattivamente al dialogo educativo, collaborando attivamente allo svolgimento delle lezioni e del programma curricolare , raggiungendo un livello di preparazione e formazione tale da ritenersi sufficiente per alcuni e buono e ottimo per altri.

### **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI**

Torneo di calcio

### **MATERIALI DIDATTICI CON TESTI IN ADOZIONE**

Esercitazioni campo in erba sintetica

Appunti, riviste sportive specializzate.

*Libro di testo: NUOVO PRATICAMENTE SPORT.*

## **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIOVANNI MALAFARINA"**

Anno Scolastico:2018/2019

**MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE: 5**

**PROFESSORE: CIACCIO FRANCESCO**

**SEZIONE: A**

**INDIRIZZO: INFORMATICO**

### **RELAZIONE FINALE**

Gli studenti hanno iniziato il presente anno scolastico in tono minore. Col passare del tempo, però, parte della classe è cresciuta via via nell'interesse verso quanto proposto dal docente, seguendo con attenzione i vari argomenti trattati durante le ore di lezione. Questo gruppo di allievi ha partecipato attivamente al dialogo educativo ed assistito con compostezza e serietà ad alcuni percorsi filmografici attinenti, nei contenuti, a quanto riportato nel piano di lavoro annuale. I titoli di questo video sono stati annotati dal docente sul registro di classe e su quello personale. L'impegno profuso ed il comportamento responsabile e maturo, ha permesso a questi discenti di arricchire le proprie conoscenze ed accrescere il bagaglio di cultura generale. Il resto degli alunni, che nella prima parte

dell'anno scolastico hanno rappresentato, con il loro atteggiamento superficiale ed a volte anche sguaiato ed infantile, una fonte di disturbo per i compagni di studio, sono riusciti, in seguito, ad assumere uno stile piu' consono al luogo. Essi hanno accresciuto, solo in parte, le loro conoscenze della materia. Positivi, pur con le dovute differenziazioni, i risultati

# **ALLEGATO n. 2**

## **Simulazioni Prima e seconda prova**

# ALLEGATO n. 3

## PROPOSTA GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Prima, seconda prova e colloquio

| GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A  |   |                           |       |
|--|---|---------------------------|-------|
| INDICATORI   | DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A  |                           | PUNTI |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione | a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati<br>b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati<br>c) Consegne e vincoli pienamente rispettati   | 1-2<br>3-4<br>5-6         |       |
| Capacità di comprendere il testo   | a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale<br>b) Comprensione parziale con qualche imprecisione<br>c) Comprensione globale corretta ma non approfondita<br>d) Comprensione approfondita e completa       | 1-2<br>3-6<br>7-8<br>9-12 |       |
| Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica                                      | a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni<br>b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni<br>c) Analisi completa, coerente e precisa | 1-4<br>5-6<br>7-10        |       |
| Interpretazione del testo  | a) Interpretazione quasi del tutto errata<br>b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise   | 1-3<br>4-5<br>6-7         |       |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  | c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette<br>d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali | 8-12 |  |
|--|--|------|--|

| INDICATORI  | DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA   |                              |  |
|---|---|------------------------------|--|
| Capacità di ideare e organizzare un testo   | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti  | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| Coesione e coerenza testuale  | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi   | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura. | 1-3<br>4-6<br>7-8<br>9-12    |  |
| Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici                   | 1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti<br>2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici<br>4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici                       | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| In 100  | 7-12 13-17 18-22 23-27 28-32 33-37 38-42 43-47 48-52 53-57 58-62 63-67 68-72 73-77 78-82 83-87 88-92 93-97 98-100   |                              |  |
| In 20   | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  |                              |  |

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B**

| INDICATORI   | DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B  |                              | PUNTI |
|--|---|------------------------------|-------|
| Capacità di individuare tesi e argomentazioni                      | a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni<br>b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni<br>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo<br>d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita   | 1-4<br>5-9<br>10-11<br>12-16 |       |
| Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi               | a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi<br>b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati<br>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati | 1-2<br>3-5<br>6-7<br>8-12    |       |
| Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi | a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi<br>b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti<br>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi  | 1-3<br>4-5<br>6-7            |       |

|  |   |      |  |
|--|---|------|--|
|  | d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi | 8-12 |  |
|--|---|------|--|

| INDICATORI  | DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA   |                              |  |
|---|---|------------------------------|--|
| Capacità di ideare e organizzare un testo   | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti  | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| Coesione e coerenza testuale  | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi   | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura. | 1-3<br>4-6<br>7-8<br>9-12    |  |
| Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici                   | 1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti<br>2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici<br>4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici                       | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| In 100  | 7-12 13-17 18-22 23-27 28-32 33-37 38-42 43-47 48-52 53-57 58-62 63-67 68-72 73-77 78-82 83-87 88-92 93-97 98-100   |                              |  |
| In 20   | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  |                              |  |

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C**

| INDICATORI  | DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C  |                             | PUNTI |
|---|---|-----------------------------|-------|
| Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese<br>b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato<br>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente<br>d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti | 1-4<br>5-8<br>9-10<br>11-16 |       |
| Capacità espositive   | a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici<br>b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati<br>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare<br>d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici   | 1-2<br>3-5<br>6-7<br>8-12   |       |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei  | a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti   | 1-2<br>3-5                  |       |

|                       |  |             |  |
|-----------------------|--|-------------|--|
| riferimenti culturali | b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti<br>d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari | 6-7<br>8-12 |  |
|-----------------------|--|-------------|--|

| INDICATORI  | DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA   |                              |  |
|---|---|------------------------------|--|
| Capacità di ideare e organizzare un testo   | a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti   | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| Coesione e coerenza testuale  | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi   | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura. | 1-3<br>4-6<br>7-8<br>9-12    |  |
| Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici                   | 1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti<br>2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici<br>4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici                       | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 |  |
| In 100  | 7-12 13-17 18-22 23-27 28-32 33-37 38-42 43-47 48-52 53-57 58-62 63-67 68-72 73-77 78-82 83-87 88-92 93-97 98-100   |                              |  |
| In 20   | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  |                              |  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

| INDICATORI  | DESCRITTORI   | PUNTI                      |
|---|---|----------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.  | Dimostra di non possedere le conoscenze minime relative ai nuclei tematici della prova.   | 1 <input type="checkbox"/> |
|   | Possiede in modo limitato le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.   | 2 <input type="checkbox"/> |
|   | Possiede in modo adeguato le conoscenze essenziali relative ai nuclei tematici della prova.   | 3 <input type="checkbox"/> |
|   | Possiede in modo completo, approfondito ed efficace le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.                 | 4 <input type="checkbox"/> |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Assenza di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.   | 0 <input type="checkbox"/> |
|   | Dimostra di non possedere gli strumenti adeguati per risolvere il tema proposto.  | 1 <input type="checkbox"/> |
|   | Possiede in modo limitato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.   | 2 <input type="checkbox"/> |
|   | Possiede gli strumenti essenziali che consentono la risoluzione del tema proposto.  | 3 <input type="checkbox"/> |
|   | Possiede in modo adeguato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.   | 4 <input type="checkbox"/> |
|   | Possiede in modo completo gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.   | 5 <input type="checkbox"/> |
|   | Possiede in modo completo, approfondito ed efficace gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.                             | 6 <input type="checkbox"/> |
| Completezza nello svolgimento della traccia, nella coerenza e nella correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.   | Nulla o incompleta.   | 0 <input type="checkbox"/> |
|   | Incompleta e affrettata. Manca di organicità ed è scarsamente coerente con la consegna.   | 1 <input type="checkbox"/> |
|   | Sommara e superficiale; non del tutto coerente in rapporto alla consegna.   | 2 <input type="checkbox"/> |
|   | Sommara, anche se sostanzialmente coerente in rapporto alla consegna.   | 3 <input type="checkbox"/> |
|   | Globalmente esaustiva, organica e coerente in rapporto alla consegna.   | 4 <input type="checkbox"/> |
|   | Completa ed aderente alla consegna.   | 5 <input type="checkbox"/> |
|   | Completa, approfondita, sostenuta da logica interna e pienamente aderente alla consegna.  | 6 <input type="checkbox"/> |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.   | Nessuno sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa assenti.  | 0 <input type="checkbox"/> |
|   | Sviluppo critico molto limitato, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa scorretti.   | 1 <input type="checkbox"/> |
|   | Limitato sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa non sempre corretti.                                       | 2 <input type="checkbox"/> |
|   | Considerazioni critiche generiche, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa essenzialmente corretti e sufficientemente chiari. | 3 <input type="checkbox"/> |
|   | Valutazioni critiche complessivamente corrette, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa adeguati.                             | 4 <input type="checkbox"/> |
| <b>Punteggio totale:</b> _____  |   | <b>/20</b>                 |

## GRIGLIA COLLOQUIO

| INDICATORI   | DESCRITTORI  |  |   |  | Punti |
|--|--|--|---|--|-------|
|  | 1  | 2  | 3   | 4  |       |
| <b>Rielaborazione dei contenuti</b>  | Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione   | Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto   | Conoscenze documentate collegate al proprio discorso                            | Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale                               |       |
| <b>Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche</b> | Collegamenti molto limitati  | Collegamenti non sempre pertinenti   | Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti                            | Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi                                    |       |
| <b>Riflessione critica sulle esperienze</b>                                | Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa                          | Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico   | Analisi critica delle proprie esperienze  | Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità |       |
| <b>Gestione dell'interazione</b>   | Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno | Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale | Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato | Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato     |       |
| <b>Discussione delle prove scritte</b>                                     | Mancati riconoscimento e comprensione degli errori   | Riconoscimento e comprensione guidati degli errori   | Riconoscimento e comprensione degli errori                                      | Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta          |       |
| <b>TOTALE</b>  |  |  |   |  |       |

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>N°</b> | <b>MATERIE</b>                | <b>DOCENTI</b>     | <b>FIRMA</b> |
|-----------|-------------------------------|--------------------|--------------|
| <b>1</b>  | INS. RELIGIONE<br>CATTOLICA   | CIACCIO FRANCESCO  |              |
| <b>2</b>  | ITALIANO                      | CHIAPPETTA TIZIANA |              |
| <b>3</b>  | STORIA                        | CHIAPPETTA TIZIANA |              |
| <b>4</b>  | LINGUA INGLESE                | MACRINA SANTA      |              |
| <b>5</b>  | MATEMATICA                    | MENNITI SALVATORE  |              |
| <b>6</b>  | INFORMATICA                   | MICELOTTA RAFFAELE |              |
| <b>7</b>  | SISTEMI E RETI                | CORAPI FRANCO      |              |
| <b>8</b>  | TPSIT                         | SCICCHITTANO LUANA |              |
| <b>9</b>  | GPOI                          | NICOLAZZO MIRELLA  |              |
| <b>10</b> | SCIENZE MOTORIE E<br>SPORTIVE | INFUSINO VINCENZO  |              |
| <b>11</b> | LAB. INFORMATICA              | CALIO' ANDREA      |              |
| <b>12</b> | LAB. GPOI                     | PANTUSA IRENE      |              |
| <b>13</b> | LAB.<br>TPSIT /SISTEMI E RETI | GEMELLI MANUELA    |              |

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***  
*(Prof. Domenico A. SERVELLO)*