

INDIRIZZO: Informatica e telecomunicazioni

ESAME DI STATO

CLASSE 5 sez. A
Informatica e telecomunicazioni

Anno Scolastico 2021/2022

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2022

Coordinatrice: Prof.ssa Chiappetta Tiziana

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A dell'indirizzo Informatica e telecomunicazioni, nel corso dell'anno scolastico 2019/2020.

Il documento illustra, inoltre, le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa.

Nella redazione di tale documento, il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 4
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	pag.5
QUADRO ORARIO	pag.7
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 9
FINALITA' E OBIETTIVI	pag.10
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	pag..11
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.12
DOCUMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.21
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 21
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	pag.23
ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE	pag. 30
ALLEGATO 2 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag.66
ALLEGATO 3- PCTO	pag.72
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.73

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.T. "G. Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione valida, tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento.

La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono nella maggior parte dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati a quella realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione.

La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da: Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Stalettì, Stilo, Vallefiorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono per la maggior parte offre pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale. Nel nostro Istituto sono presenti tre diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico: Costruzioni, ambiente e territorio; Informatica e telecomunicazioni; Elettronica e elettrotecnica. Durante il quinquennio si svolgono attività di stages, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R. campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus +, patente Europea del Computer) oltre ad attività di "Educazione alla salute , alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità. Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo,

eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato. La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di: Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro Risorse, Disegno e Progettazione (CAD), Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi quinquennale il Diploma di perito nell'indirizzo frequentato, per la classe in questione perito in Informatica e telecomunicazioni, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, oppure per l'iscrizione all'Albo dei periti industriali o per lavorare in aziende private.

La preparazione specifica del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è di livello medio - superiore, con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e di software dedicati, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali e collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni.

I compiti del diplomato sono:

- ☞ Analizzare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche;
- ☞ Sviluppare software dedicati a seconda delle esigenze lavorative;
- ☞ Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ☞ Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- ☞ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;

- 📖 Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- 📖 Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- 📖 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- 📖 Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- 📖 Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- 📖 Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- 📖 Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applicano capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali al PTOF, che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

QUADRO ORARIO	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
MATERIE D'INSEGNAMENTO	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Tecnologie e Tecniche di rappr. grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Religione Cattolica o Altro	1	1	1	1	1
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecn e Proget Sistemi Infor, Telecomunic			3	3	4
Gestione progetto, Organiz d'impresa					3
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"					
Informatica			3	3	
Telecomunicazioni			6	6	6
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
Totale ore di laboratorio	(8)	(8)	(8)	(9)	(10)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CIACCIO FRANCESCO	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
CHIAPPETTA TIZIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
CHIAPPETTA TIZIANA	STORIA	X	X	X
MACRINA SANTA	LINGUA INGLESE	X	X	X
MENNITI SALVATORE	MATEMATICA	X	X	X
MICELOTTA RAFFAELE	INFORMATICA	X		X
CORAPI FRANCO	SISTEMI E RETI	X	X	X
SCICCHITTANO LUANA	TPSIT	X	X	X
GIORGIO MARIA TERESA	GPOI			X
PROCOPIO GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
CALIO' ANDREA	LAB. INFORMATICA	X		X
MUSOLINO GIUSEPPINA	LAB. TPSIT			X
MUSOLINO GIUSEPPINA	LAB. GPOI			X
PASCUZZI GIUSEPPE	LAB.SISTEMI E RETI			X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. A Inf. di questo istituto risulta composta da 11 allievi, che hanno evidenziato nel complesso, rispetto per le regole del vivere scolastico ed un buon grado di socializzazione nelle relazioni interpersonali.

Mentre, fin dall'inizio del triennio, il grado d'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione allo studio sono stati più accentuati e responsabili in alcuni che si sono distinti positivamente; altri, al contrario, hanno sempre avuto bisogno di una costante sollecitazione, di quotidiane esortazioni e stimoli ad un maggior impegno.

Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea e le differenze tra i gruppi si giustificano in ragione delle diverse capacità degli alunni, dei diversi livelli di rielaborazione personale e critica dei contenuti assimilati e del differente impegno profuso. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi: il primo, costituito da alunni che in virtù delle capacità possedute e dell'impegno costante dimostrato, hanno raggiunto una buona preparazione, qualificata da uno sviluppo della personalità e da un adeguato arricchimento culturale che ha permesso loro di distinguersi per i livelli cognitivi e relazionali raggiunti. Un secondo gruppo, costituito da alunni che, nonostante un impegno e un senso di responsabilità non sempre adeguati e, spesso, meramente finalizzati alle verifiche, sono comunque riusciti ad ottenere dei risultati da sufficienti a più che sufficienti. Alcuni alunni, infine, sono stati limitati da carenze che li hanno condizionati non favorendo, in alcune discipline, un'appropriate rielaborazione dei contenuti proposti.

I docenti tutti, operando in modo sinergico al fine di creare quella interdisciplinarietà indispensabile alla formazione umana, sociale e culturale dei giovani, hanno continuamente stimolato gli allievi ed hanno seguito in modo particolare quelli in difficoltà o poco motivati nello studio, richiamandoli, quando necessario, ad un comportamento più maturo e responsabile. Tutto ciò per consentire agli alunni di affrontare adeguatamente l'appuntamento degli Esami di Stato che li vedrà certamente protagonisti e nel quale dovranno dimostrare di aver acquisito conoscenze, competenze e capacità. L'attività educativa e didattica del Consiglio di classe è stata caratterizzata da grande trasparenza, avendo costantemente illustrato agli studenti gli obiettivi formativi da conseguire, le modalità e i tempi delle verifiche.

Le verifiche sono state continue ed effettuate con le modalità stabilite nella programmazione iniziale. Nella valutazione si è tenuto conto degli indicatori stabiliti dal Consiglio di Classe.

I risultati raggiunti possono essere ritenuti positivi, anche se gli alunni presentano una non omogeneità di conoscenze, competenze e capacità nelle differenti discipline.

I programmi, nella maggior parte delle discipline, sono stati svolti regolarmente; si fa riferimento alle relazioni di ogni singolo docente, contenute nell'Allegato 1, per definire il percorso didattico effettuato.

FINALITA' E OBIETTIVI

Il Consiglio di Classe, riferendosi alla programmazione didattica specifica della classe di inizio anno scolastico e a quella proposta dal POF d'Istituto, ha perseguito e raggiunto:

FINALITÀ EDUCATIVE:

- Consolidare la motivazione ad uno studio rigoroso e approfondito
- Consolidare la capacità critica
- Consolidare la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie inclinazioni ai fini dell'orientamento universitario

OBIETTIVI EDUCATIVI-DIDATTICI TRASVERSALI, che si sono articolati per materia, in termini di conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze:

- Dei contenuti disciplinari;
- della terminologia specifica disciplinare;

Abilità:

- cogliere il senso, saper interpretare e definire un concetto;
- applicare metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- cogliere implicazioni, individuare relazioni, operare collegamenti interdisciplinari;
- condurre ricerche e approfondimenti personali

- utilizzare con sicurezza i linguaggi propri di ogni disciplina
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura

□ **Competenze:**

- capacità di muoversi in più contesti con flessibilità e originalità
- identificare problemi e valutare possibili soluzioni
- effettuare sintesi integrando conoscenze e abilità
- elaborare ed argomentare le proprie opinioni con rigore logico
- esprimere fondati giudizi critici
- padroneggiare la lingua italiana e adeguarla ai diversi contesti
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio, della ricerca, del comunicare

Per gli “*Obiettivi specifici disciplinari*” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio **[vedi Allegato 1]**.

Metodologie didattiche generali e strumenti didattici funzionali

Metodologie didattiche generali

Lezione frontale	Scambi culturali
Discussione – dibattito	Viaggi d’istruzione
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio	Concorsi
	Teatro

Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo	Lavagna	Laboratori
Riviste	Personal computer/tablet	Palestra
Dispense, schemi	Videoproiettore	Biblioteca
Dettatura appunti	LIM	Conferenze/seminari
		Visite guidate

Ricorso alla DID per i casi previsti dalla normativa

Alla data di compilazione del presente documento si può affermare che il ricorso alla DID non è mai stato

massivo o temporalmente dilatato, ma fortunatamente limitato ai poche casi tra l'altro previsti dalle disposizioni governative e ministeriali per l'a.s. in corso. In tali casi, comunque, la preoccupazione del Consiglio di classe è stata quella di continuare a perseguire il compito sociale e formativo del *fare scuola*,

anche se *non a scuola* e di mantenere viva la comunità di classe, nel tentativo di evitare o almeno di limitare il rischio di isolamento e di demotivazione da parte degli studenti in quarantena .

Nei casi in cui si è reso necessario il ricorso alla DID gli strumenti di comunicazione utilizzati:

- Software: piattaforma GSuite e applicazione Classroom
- Videolezioni con Google Meet
- Registro elettronico con le sue applicazioni
- Posta elettronica.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VERIFICA

La verifica ha riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva.

Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Essi sono stati i seguenti:

- Ⓟ interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- Ⓟ interrogazione dialogata;
- Ⓟ interrogazioni brevi da posto;
- Ⓟ prove scritte di verifica e comprensione;
- Ⓟ produzione di mappe concettuali;
- Ⓟ lavori individuali o di gruppo effettuati in classe o a casa;
- Ⓟ relazioni;
- Ⓟ questionari formativi e sommativi;
- Ⓟ prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;

- ⌚ elaborati scritti di diversa tipologia A –B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (temi “tradizionali”; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi argomentativi.

VALUTAZIONE

La valutazione, momento fondamentale di controllo dell’Offerta Formativa, oltre che assolvere alla funzione di certificazione delle competenze degli studenti e di misurazione dei loro risultati, consente di rilevare lo scarto fra gli obiettivi programmati e quelli effettivamente raggiunti e fornisce agli insegnanti gli strumenti per adeguare la programmazione stessa ai bisogni e alle

esigenze degli studenti. Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- ⌚ accertamento dei livelli di partenza;
- ⌚ risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- ⌚ progressi in itinere;
- ⌚ impegno e capacità di recupero;
- ⌚ risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- ⌚ metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- ⌚ qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- ⌚ frequenza regolare delle lezioni;
- ⌚ rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- ⌚ eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- ⌚ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- ⌚ il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

I docenti ai fini della valutazione hanno utilizzato il voto come espressione di sintesi valutativa facendo riferimento all'intera scala decimale (da 1 a 10) dei voti, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti.

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione deliberato dal CD per le valutazioni intermedie e gli scrutini.

VOTO	GIUDIZIO	PARAMETRI
1-2	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
3	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria
4	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
5	Insufficienza	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche;
6	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche
7	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline
8	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche
9	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
10	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

DOCUMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, è una disciplina trasversale a tutti gli insegnamenti introdotta dalla L.20 agosto 2019 n.92. Il percorso pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica e la sua azione civica e sociale. Nel selezionare i nuclei tematici, si fa riferimento al percorso previsto nel curriculum d'Istituto e alla fisionomia del gruppo classe nonché alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitano l'interesse degli studenti e stabiliscono un nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

FINALITA'

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli studenti sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Approfondire la conoscenza degli obiettivi di sostenibilità quali il diritto alla salute, l'alimentazione sostenibile e le politiche ambientali.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

OBIETTIVI

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CONTENUTI

- collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
- conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie
- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
- identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
- conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
- conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

Programmazione: incrementare l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società. In considerazione di ciò è stata proposta agli studenti la trattazione di percorsi definiti dal consiglio di classe, svolte in complessive 34 ore annuali, scansionate temporalmente con la ripartizione come in tabella sotto esposta.

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
DIRITTO	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Conoscere compiti e funzioni dell'U.E e degli ordinamenti internazionali.</p> <p>-Conoscere le finalità dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per perseguire la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p>	<p>La Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite</p>	<p>5 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 3 ore</p>

<p>ITALIANO STORIA</p>	<p>CONOSCERE -La Costituzione e i suoi principi: giustizia, uguaglianza, pace, dignità, libertà e diritti/doveri. -Memoria come luogo di incontro, di formazione e di trasmissione dell'esperienza. Promuovere la pace a scuola -Far crescere negli studenti la consapevolezza che solo il rispetto e la garanzia dei diritti umani costituiscono il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo. -I principi fondamentali della convivenza civile</p>	<p>La Costituzione italiana. Il valore della memoria. Guerra e pace. Agenda 2030. I diritti umani.</p>	<p>8 Ore</p> <p>Trimestre 3 ore</p> <p>Pentamestre 5 ore</p>
<p>INFORMATICA</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione</p>	<p>4 Ore</p> <p>2 ore Trimestre</p> <p>2 ore Pentamestre</p>
<p>SISTEMI E RETI</p>	<p>Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</p>	<p>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</p>	<p>5 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 3 ore</p>

T.P.S.I.T.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	Il Codice dell'Amministrazione digitale	4 Ore Trimestre 2 ore Pentamestre 2 ore
G.P.O.I.	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	La sicurezza negli ambienti di lavoro	3 Ore Trimestre 1 ora Pentamestre 2 ore
Attività extra curriculari	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Partecipazione a varie iniziative in presenza e online basati sul raggiungimento degli obiettivi di educazione civica.	5 Ore

La coordinatrice
prof.ssa Maria Antonia Voci

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella (vedi allegato 3)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
VEDI RELAZIONE TUTOR				

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2021-22

Nel corso di quest'anno scolastico, la classe ha partecipato a molte delle seguenti attività integrative, extracurricolari e di approfondimento:

La nostra Scuola ha dato la possibilità agli studenti delle quinte classi di partecipare a tutti gli eventi che gli sono stati proposti. Alcuni in orario curriculare mentre altri in orario extracurriculare.

Sono sotto riportate tutti gli eventi a cui ha partecipato la classe o il singolo alunno:

- a) 16 ottobre 2021. La conoscenza del territorio italiano e del suo patrimonio storico – culturale - artistico – naturalistico (progetto FAI = ore valide per l'alternanza scuola-lavoro). Uscita didattica a Belvedere Spinello (KR), Giornata FAI d'autunno
- b) 22 OTTOBRE 2021 Giornata sull'ambiente e sul riciclo.
- c) 19 ottobre 2021. Progetto "A braccia tese" Educazione alla salute e alla solidarietà.
- d) Incontro, promosso dall'AVIS di Soverato avente come tema "Prevenzione dei danni da alcool, fumo, droga e dipendenze in genere e attività d'informazione e divulgazione donazione del sangue"
- e) 04 novembre 2021. AVIS- Giornata di donazione a scuola giovedì 04 novembre 2021
- f) 18 novembre .Partecipazione "Giochi di autunno" (organizzati dall'Università Bocconi), competizione matematica d'Istituto che consiste in una serie di giochi da risolvere in modalità online. Le difficoltà dei giochi sono in funzione delle classi frequentate: C2 (per gli studenti della prime classi), L1 (per gli studenti di seconda, terza e quarta classe) ed L2 (per gli studenti di quinta)
- g) Giovedì 02 dicembre 2021. Partecipazione di alcuni allievi alle Olimpiadi di Matematica A.S. 2021/2022 –Fase Giochi di Archimede e selezione scolastica
- h) 24 novembre 2021. Partecipazione allo spettacolo teatrale "Teresa- Un pranzo di famiglia – il lato femminile della ndrangheta" – Teatro comunale di Soverato
- i) 25 novembre 2021. Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; proiezione del film : "Questo non è amore"
- j) 27 gennaio 2022 . Da Fossoli e da Trieste la diretta su YouTube, dalle ore 9:30 alle ore 12:30, organizzata da Sale Scuole Viaggi, attività valida anche per PCTO. Inoltre, nel corso della diretta ci

saranno collegamenti da Monaco di Baviera, Budapest e Praga con i tutor scolastici che porteranno la voce degli altri paesi in questa mattinata aperta a tutte le Scuole di ogni grado ed ordine.

- k) 8 febbraio 2022. SAFER INTERNET DAY – giornata mondiale della sicurezza informatica organizzata dal Servizio Polizia Postale
- l) 8 febbraio 2022. Attività formativa Casio sull'utilizzo della calcolatrice grafica fx-cg50 Casio e sui due nuclei tematici: equazioni e funzioni
- m) 22 febbraio 2022. Incontro con l'Arma dei Carabinieri, sul tema "Cultura della legalità".
- n) 25 febbraio 2022. Orientamento in uscita classi QUINTE per venerdì 25 febbraio 2022. Partecipazione Online ASSORIENTA – Concorsi Forze Armate e di Polizia.
- o) 23 marzo 2022. Incontro formativo con ANPAL servizi e Centro per l'impiego
- p) 07 marzo 2022. Organizzazione e raccolta beni di prima necessità per la popolazione dell'Ucraina
- q) 31 marzo 2022. Evento "Mondo digitale: opportunità e rischi del digitale" Teatro Comunale di Soverato
- r) 26 marzo 2022. La conoscenza del territorio italiano e del suo patrimonio storico – culturale - artistico – naturalistico (progetto FAI = ore valide per l'alternanza scuola-lavoro).
- s) Progetto nazionale "Giornate FAI di Primavera" – Uscita didattica Centro storico di LAMEZIA TERME -Nicastro (Progetto Fai ore PCTO)
- t) 27 febbraio 2022 .Partecipazione al progetto Erasmus VET 000005581 per la mobilità a Malta
- u) Partecipazione a vari progetti Erasmus

- v) Partecipazione al progetto "Gazzetta del Sud in classe con Noi Magazine" con la redazione e la successiva pubblicazione di articoli.

- w) Certificazione ICDL

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

1.1 Prima Prova Scritta

Sono state svolte nel corso dell'anno scolastico prove scritte basate su TRACCE DI PRIMA PROVA già assegnate durante gli Esami di Stato ed elaborate dal Ministero, consentendo agli alunni di esercitarsi su tutte le varie tipologie previste :

analisi e commento di un testo letterario in versi o in prosa (Tipologia A);

stesura di un testo argomentativo (Tipologia B)

riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C).

Relativamente all'aspetto valutativo, in sede di Dipartimento si è proceduto all'elaborazione di una proposta di griglia di valutazione (in ALLEGATI) tenuto conto dei seguenti riferimenti normativi:

Articolo 19 OM 65 del 14/03/2022

“Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095.”

Articolo 21 OM 65 del 14/03/2022

“Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un **massimo quindici punti per la prima prova scritta** [...]. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del **quadro di riferimento allegato al DM 1095 del 21 novembre 2019**, per la prima prova [...]; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C alla presente ordinanza”.

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PRIMA PROVA SCRITTA (O.M. N. 65/2022)

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

1.2 Seconda Prova Scritta

In preparazione della seconda prova scritta d'esame, di cui agli articoli 17 e 20 dell'O.M. n. 65 del 24/03/2022, sono state effettuate simulazioni della prova d'esame.

Relativamente all'aspetto valutativo, in sede di Dipartimento si è proceduto all'elaborazione di una proposta di griglia di valutazione (in ALLEGATI) tenuto conto di seguenti riferimenti normativi:

Articolo 20 OM 65 del 14/03/2022

“La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017...è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.”

“Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. n. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.”

“Nei percorsi dell'istruzione professionale, la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. Per l'anno scolastico 2021/2022, l'intera prova è predisposta con le modalità previste dai commi 2 e 3.”

Articolo 21 OM 65 del 14/03/2022

“Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un **massimo [...] di dieci punti per la seconda prova scritta**. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi [...] dei **quadri di riferimento allegati al DM n. 769 del 2018**, per la seconda prova; tale punteggio, **espresso in ventesimi** come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C alla presente ordinanza”.

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

1.3 Colloquio

Considerato che, ai sensi dell'art. 22, c. 3 dell'O.M. n. 65/2022, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali e che il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, sono state svolte simulazioni della prova d'esame.

Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale. Gli alunni si sono esercitati su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline. Pertanto, si indicano, di seguito, i nodi concettuali individuati ad inizio dell'anno scolastico, sui quali ci si è soffermati:

NODI CONCETTUALI:

- 1 L'idea di progresso tra fine Ottocento e Novecento
- 2 I linguaggi della comunicazione
- 3 "Good Fellas": disagio e devianza giovanile
- 4 Il business
- 5 La solitudine
- 6 Percorsi nella "memoria"
- 7 La donna: un modello di forza e determinazione
- 8 L'incomunicabilità dell'essere umano
- 9 Il terrorismo
- 10 Il limite
- 11 Percorsi di lettura dei film

Tali nodi concettuali non vengono presentati come prescrittivi bensì come ipotesi di sviluppo argomentativo in quanto, in sede di colloquio d'esame, si vuole garantire ad ogni alunno una trattazione tematica che sia quanto più possibile ricca di esperienze e riflessioni maturate e ben supportate da riferimenti culturali trasversali acquisiti dallo stesso nel corso del proprio vissuto scolastico.

Nel corso del colloquio, il candidato cercherà di dimostrare **di aver acquisito** i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, **di essere capace di utilizzare** le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; **di saper analizzare criticamente** e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; **di aver maturato le competenze** di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Per i criteri di assegnazione dei crediti si rimanda al fascicolo di ogni singolo alunno. Il Consiglio di classe prende atto delle Tabelle di conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e dell'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle 1 di cui all'allegato C dell'Ordinanza Ministeriale . n. 65 del 14/03/2022.

Per la valutazione del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe prende atto dell'allegato A di cui **dell'O.M. n. 65 del 24/03/2022– [vedi Allegato 2]**

1.1 Criteri di attribuzione dei crediti (da regolamento sulla valutazione approvato dal collegio dei docenti)

L'attribuzione del punteggio massimo nella banda prevista dal Ministero è attribuita o meno dal consiglio di classe in base alla media conseguita, fissando quale discriminante il raggiungimento o il superamento della soglia dello 0,5 rispetto alla fascia di pertinenza.

Nel caso in cui la soglia dello 0,5 non venisse raggiunta (media dei voti pari o inferiore a [Voto],49) si terrà conto dei seguenti requisiti:

- assiduità della frequenza
- impegno e partecipazione nelle attività curricolari (comprese quelle relative all'insegnamento di Religione, per gli studenti avvalentisi)
- impegno e partecipazione nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- attività extra-curricolari scolastiche

In particolare, per medie comprese tra 6,00 e 7,49 il punteggio massimo della banda di oscillazione è attribuito soltanto in caso di sussistenza di almeno 3 degli anzidetti 4 requisiti, mentre per medie comprese tra 8,01 e 9,49 sarà sufficiente la sussistenza di 2 dei 4 requisiti ai fini dell'assegnazione del punteggio massimo della banda di oscillazione.

1.2 Attribuzione credito scolastico e riconversione in applicazione dell'o.m. n. 65 del 14/03/2022, allegato c

Ex. D.lgs n. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo:

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE

Libro di testo: **Letteratura, Lingua, Arte “IL ROSSO E IL BLU” Vol. 3a Tra Ottocento e Novecento – Vol.3b Dal Novecento a oggi - di A. Ronconi – M.M. Cappellini- A. Dendi – E. Sada- O. Tribulato – Ed. C. Signorelli Scuola/ Mondadori –**

- Lettura di Testi a piacere
- Fotocopie di approfondimento (fornite dal Docente)
- Laboratorio Multimediale – visione guidata di documentari, film

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata generalmente collaborativa e disponibile, senz'altro interessata e partecipativa agli argomenti delle lezioni in presenza e in modalità DDI.

L'applicazione nei compiti assegnati per casa o nello studio non è stata sempre adeguata per tutti, anche se è andata progressivamente migliorando, forse per la consapevolezza dell'avvicinarsi del traguardo dell'esame. Sul piano del comportamento sono ragazzi solari, aperti e comunicativi, fatta eccezione per qualcuno caratterialmente più schivo ed introverso; hanno dimostrato correttezza nelle relazioni interpersonali verso i docenti e tutte le altre componenti scolastiche.

Consapevoli dell'impegno dell'insegnante, il lavoro si è svolto in un clima sereno, basato sulla stima e rispetto reciproci.

Sul piano del profitto non sempre tutti hanno manifestato impegno costante; alcuni, più indolenti, hanno, con maggiore fatica, seguito lo svolgimento del programma. Come per la crescita umana, così per quella prettamente scolastica, il cammino non è stato omogeneo per tutti e, quindi, anche per il profitto si possono individuare diversi livelli di preparazione:

- ⌚ Un esiguo numero di alunni ha mantenuto incertezze e possiede conoscenze frammentarie, anche se per lo più sufficienti o vicine alla sufficienza;
- ⌚ una discreta parte riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle in modo abbastanza autonomo, ma non critico, con risultati adeguati alle potenzialità ed alle inclinazioni;
- ⌚ un ristretto numero di alunni, infine, riesce ad analizzare e correlare tra loro i contenuti delle discipline rielaborandoli ed affrontandoli con un certo approfondimento. In particolare, tra questi ultimi, emergono degli elementi che, per il loro impegno sempre serio e motivato, hanno avuto fin dall'inizio risultati sempre di buono o ottimo livello. Il programma, previsto fin dall'inizio dell'anno, è stato quasi completamente rispettato. Sia le lezioni frontali che le video-lezioni sono state affiancate da continui dibattiti sulle problematiche attuali sulle quali gli studenti sono stati invitati ad esprimere opinioni e giudizi; approfondimenti su argomenti inerenti il loro vissuto quotidiano hanno arricchito l'attività didattico-formativa, così come alcune iniziative culturali a cui gli studenti hanno partecipato.

OBIETTIVI REALIZZATI

Conoscenze

Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana attraverso gli autori e i testi più rappresentativi

- ⌚ Conoscere i principali contesti letterari
- ⌚ Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- ⌚ Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

Competenze ed abilità

- ⌚ Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato.
- ⌚ Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche.
- ⌚ Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- ⌚ Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- ⌚ Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- ⌚ Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati.
- ⌚ Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari svolti in presenza

Gli strumenti testuali

Il Testo – l'Analisi - la Scrittura

Pratiche di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di testo (esercitazioni e prove simulate):

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Positivismo, Decadentismo e Avanguardie.

Naturalismo e Verismo:

Il Naturalismo francese;

Il Verismo italiano

- ⌚ Giovanni Verga: Vita, opere, pensiero
 - Le novelle: La lupa; La roba; Rosso malpelo
 - I Malavoglia
 - Mastro Don Gesualdo

L'Età del Decadentismo

La poesia francese nel secolo Ottocento:

- Baudelaire e la nascita della poesia moderna

La poetica del Simbolismo.

Gabriele D'Annunzio

- La vita, le opere e il pensiero.
- Il Piacere: Andrea Sperelli; L'attesa dell'amante.
- La grande poesia di Alcyone: La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli

- La vita, le opere e il pensiero
- Il fanciullino
- È dentro di noi un fanciullino
- Myricae: X agosto; Novembre; Il temporale; Lavandare
- I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno
- Italy

IL PRIMO NOVECENTO

Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti: Il bombardamento di Adrianopoli

Crepuscolari e vociani

- Guido Gozzano: La Signora Felicita ovvero la Felicità
- La Signora Felicita ovvero la Felicità

Luigi Pirandello

- La vita, le opere e il pensiero
- Le Novelle per un anno: La patente; Il treno ha fischiato
- Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis
- Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine; Un piccolo difetto
- Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei sei personaggi
- La Patente

Italo Svevo

- La vita, le opere e il pensiero.
- Una vita
- Senilità
- La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta

DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

Giuseppe Ungaretti

- La vita, le opere e il pensiero
- L'Allegria: Soldati; Fratelli; Veglia; I fiumi
- Sentimento del tempo

Eugenio Montale

- La vita, le opere e il pensiero
- Ossi di seppia: Non chiederci la parola; I limoni; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato
- Satura: Ho sceso dandoti il braccio
- Le figure femminili in Montale

Quasimodo e l'Ermetismo

- La vita, le opere e il pensiero
- Ed è subito sera; Alle fronde dei salici
- La poesia ermetica

Il Neorealismo

Italo Calvino

Primo Levi

Pierpaolo Pasolini

Il realismo critico

Leonardo Sciascia

Temi di Attualità

🕒 articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva .

🕒 **ricerche in internet** (documentari, biografie , siti specifici) e/o lettura di testi a scelta .

Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.

Modalità per lo sviluppo delle attività curricolari ed extracurricolari

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico- culturale- letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati; conversazioni , riflessioni personali e collettive(attività di gruppo) sugli autori ,opere ed argomenti diversi; schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali ; esercitazioni guidate singole e di gruppo , questionari, verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento ; visione guidata di testi, documentari ed interviste .

Partecipazione attiva a: conferenze di vario genere, incontri con scrittori, visione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche, manifestazioni di solidarietà.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici

Aula, laboratorio informatico, sala conferenze, strumentazione presente in laboratorio, materiale audiovisivo, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, conferenze, teatro, uscite didattiche e viaggio d'istruzione.

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità. Per gli strumenti utilizzati si fa riferimento alla tabella di valutazione allegata al presente documento.

Prove svolte in classe sulla tipologia A (Analisi del testo letterario); tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

<i>Numero di prove svolte</i>	<i>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</i>
<i>Prove scritte: n° 5 Tipologie: A - B - C</i>	<i>Da due a tre</i>
<i>Prove orali (due per ogni periodo) mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione</i>	

La Docente
TIZIANA CHIAPPETTA

Libro di testo: Spazio Pubblico di M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette vol. 3 –

Il Novecento e il mondo contemporaneo. Pearson

- Laboratorio Multimediale – visione guidata di documentari, biografie e siti specifici
- Articoli di giornale e Fotocopie di approfondimento (fornite dal docente)

Obiettivi realizzati

Conoscenze

Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della storia italiana, europea e mondiale fino ai giorni nostri

- Conoscenza dei principali contesti storici
- Conoscenza dei principali personaggi storici

Competenze ed abilità

- Saper mettere a confronto ideologie diverse, indicandone affinità e differenze
- Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e rottura tra passato e presente in modo critico e riflessivo
- Saper individuare la diversa incidenza e l'interazione dei diversi soggetti storici nello svolgimento di grandi eventi.
- Aver competenza nel rispettare determinati precedenti mentali e operativi che consentono la risoluzione dei problemi e favoriscono la formazione di personalità consapevoli.
- Saper argomentare con l'utilizzo di un linguaggio idoneo al problema posto.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere storico generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti storici studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso storico riguardo ai contenuti studiati.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

SEZIONE 1 – GUERRA E RIVOLUZIONI

L'EUROPA ED IL MONDO

Unità 1 – Scenari di inizio secolo – La Belle Epoque

-L'Italia giolittiana –

Giolitti -

Unità 2

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

Approfondimento: Vivere e morire nelle trincee

Unità 3 Lo scenario del dopoguerra

SEZIONE 2 – LA CITTADINANZA TOTALITARIA

Unità 4 Il FASCISMO

Approfondimenti: Perché l'ascesa del Fascismo; Il Fascismo: un totalitarismo imperfetto.

Unità 5 Il Nazismo

Approfondimenti: Il capo e la folla; Che cos'è la propaganda?

Unità 6 Lo Stalinismo

Unità 7 L'Europa ed il mondo fra le due Guerre mondiali

Unità 8 La catastrofe dell'Europa

La seconda Guerra Mondiale

La Shoà

Approfondimento: Vita da lager

La Resistenza in Europa e in Italia

SEZIONE 3 – LA CITTADINANZA DEMOCRATICA

Unità 9 Un mondo nuovo

Bipolarismo e decolonizzazione

La “Guerra fredda“

Unità 10 L'Italia repubblicana

Unità 11 Il mondo postcoloniale

La ricostruzione ed il “miracolo economico”

SEZIONE CONCLUSIVA –LA CITTADINANZA GLOBALE

TEMI di ATTUALITA'

- Articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza **attiva**.
-
- Approfondimento storico di eventi tra passato / presente

ARGOMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

IL cuore pulsante e i caratteri della Costituzione italiana

Costituzione della Repubblica italiana. Principi fondamentali

La tutela dei diritti inviolabili

Il principio di eguaglianza

IL valore della memoria

Guerra e pace

La storia dell'Unione Europea

L'Unione Europea al tempo del coronavirus

Il futuro dell'Europa dopo la tempesta coronavirus

CITTADINANZA DIGITALE

Il cittadino digitale

La reputazione online e il cyberbullismo

Le fake news nella società democratica

Il lavoro dalla tecnica fordista allo smart-working

CITTADINANZA DIGITALE

Il cittadino digitale

La reputazione online e il cyberbullismo

Le fake news nella società democratica
Il lavoro dalla tecnica fordista allo smart-working
CITTADINANZA AMBIENTALE
Ambiente e cambiamenti climatici
Agenda 2030: città e comunità sostenibili

Modalità per lo sviluppo delle attività curricolari ed extracurricolari

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico culturale di tipo tematico, discussioni e confronti collettivi, schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali, sintesi, esercitazioni guidate, questionari, verifiche orali e scritte (tipologia a risposta aperta, a risposta chiusa e di brevi relazioni), ricerche ed attività informatiche guidate, di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento, articoli del quotidiano per riflessioni critiche sul presente in relazione al passato, riguardo ad argomenti di attualità.

Partecipazione attiva a conferenze, alla visione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ...

Aula, laboratorio informatico, sala conferenze, libri di testo, quotidiani, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schede e appunti personali

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza, sulla competenza e capacità.

Numero di prove svolte

Prove scritte: 2

Prove orali: due, per ogni periodo, mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione
--

Tipologia delle prove utilizzate

Le prove proposte hanno mirato all'accertamento delle conoscenze, delle competenze e delle capacità, mediante, conversazioni e riflessioni critiche costanti tra passato e presente, verifiche orali, con attività di gruppo guidate e ricerche multimediali di approfondimento a scelta.

La Docente
TIZIANA CHIAPPETTA

Materia: **INFORMATICA**

Docente: **MICELOTTA RAFFAELE V.**
ITP: CALIÒ ANDREA

Libro di testo adottato: **“CORSO DI INFORMATICA – Seconda edizione
Volume 3”**

Autori: Fiorenzo Formichi — Giorgio Meini
Editore: Zanichelli

Obiettivi realizzati:

1. Conoscenze:

- Visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati.
- Modellazione dei dati.
- Il modello E/R.
- Entità, attributi, associazioni.
- Concetti di base del modello relazionale.
- Derivazione del modello logico dal modello concettuale.
- Operazioni relazionali.
- Normalizzazione.
- Integrità dei dati.
- Software DBMS.
- Aspetti funzionali e organizzativi del database.
- Oggetti di Access: tabelle, query, maschere e report.
- Raggruppamenti e funzioni di calcolo.
- Caratteristiche generali di un linguaggio per basi di dati.
- Parole chiave e sintassi del linguaggio SQL. Codifica delle operazioni relazionali.
- Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.
- Linguaggio PHP.
- Oggetti per la programmazione lato server. Accesso ai dati in rete.

2. Abilità

- Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.
- Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata.
- Classificare le associazioni tra entità. Disegnare il modello E/R di un problema. Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura. Sviluppare i passi dell'analisi di un problema.
- Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R.
- Applicare le operazioni relazionali per interrogare un database.
- Normalizzare le relazioni.
- Impostare i controlli per l'integrità dei dati.
- Utilizzare il software Access per implementare il modello logico e le associazioni tra le tabelle.
- Creare e modificare tabelle e query. Creare e personalizzare maschere e report.
- Applicare i principi del modello relazionale. Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni. Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche avanzate.

- Codificare le viste.
- Utilizzare l'ambiente MySQL.
- Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazioni sui database.
- Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino.
- Progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP.
- Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server.
- Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database MySQL. Scrivere pagine Web per le interrogazioni.

3. Capacità

Essere in grado di:

- Comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi tecnici specifici.
- Analizzare un sistema informativo nelle varie componenti.
- Analizzare e rappresentare una realtà informativa di una certa complessità individuandone dati e funzioni.
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari	Periodo
Organizzazione degli archivi e basi di dati	1
Modello concettuale dei dati	1
Modello relazionale	1-2
Access	1
Il linguaggio SQL	2
MySQL	2
Dati in rete con pagine PHP	2

Attività curriculari ed extracurriculari:

Lezioni in aula; attività di laboratorio dove sono stati implementati i lavori svolti in classe.

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali del linguaggio SQL.
Nelle ore di laboratorio sono stati approfonditi alcuni comandi SQL mediante l'impiego del DBMS MySQL.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Laboratorio di informatica, software per la realizzazione di un data base relazionale, libro di testo, integrato da raccolte di materiale informativo, Google Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni.
Per le attività DDI è stata adottata, in aggiunta ai precedenti strumenti, l'App Google Meet.

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

Tipologie delle prove utilizzate:

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte 5	2 ore
Pratiche 3	1 ora
Orali	Numerose per ogni allievo

CITTADINANZA DIGITALE – 4 ORE				
		Conoscenze	Competenze	
Ottobre – Dicembre 2 ore Gennaio – Giugno 2 ore	<input type="checkbox"/> Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i>	<input type="checkbox"/> <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro	<input type="checkbox"/> Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete <input type="checkbox"/> Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete <input type="checkbox"/> Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri <input type="checkbox"/> Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Questionario semi-strutturato Verifica pratica

Il Docente Raffaele Vico

L'Insegnante Tecnico Pratico Quirino Calì

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

Docente: **SCICCHITANO LUANA**
ITP: **GIUSEPPINA MUSOLINO**

Libro di testo: “TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 3”

Autori: A. Lorenzi - A. Colleoni
Editore: Istituto Italiano Edizioni Atlas

Obiettivi realizzati:

La disciplina ‘Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni’ per la classe quinta degli Istituti Tecnici a indirizzo ‘Informatica e telecomunicazioni’ ha come argomento fondamentale la sicurezza e la programmazione di rete, affrontata realizzando applicazioni client-server, con l’obiettivo principale di fornire agli alunni una visione globale e comparativa delle diverse tecnologie per la realizzazione di web-service.

Attività curriculari ed extracurriculari:

- Lezioni in aula
- Attività di laboratorio
- Didattica Digitale Integrata

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l’orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Spazi:

- Aula
- Laboratorio
- Classroom
- Meet

Mezzi, attrezzature, sussidi didattici:

- Libro di testo
- IDE Eclipse
- Dispense fornite dal docente
- Appunti dettati ad integrazione dell’argomento trattato
- Google Workspace for Education:

- o Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni
- o Meet per videoconferenze

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

Tipologie delle prove utilizzate:

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte: >2	1 o 2 ore per ogni prova
Orali: numerose per ogni allievo	30 minuti

Descrizione della classe

La classe, durante il percorso formativo, ha dimostrato un atteggiamento responsabile e collaborativo, evidenziando sufficiente interesse per la disciplina e partecipando al dialogo scolastico. Se l'attenzione e l'impegno in classe sono sempre stati adeguati alle richieste, non altrettanto continuo e produttivo è sempre stato da parte di tutti il lavoro individuale a casa: tolto un gruppo di alunni motivati e costanti nello svolgere i compiti domestici, la maggior parte degli studenti si è impegnata in modo per lo più superficiale e discontinuo, riportando risultati non sempre accettabili. Il profitto raggiunto dalla classe è nel complesso più che sufficiente. Rispetto agli obiettivi previsti nella programmazione iniziale, tutti gli alunni conoscono, pur con diversi livelli di approfondimento, i contenuti del programma svolto.

Programma svolto

Capitolo/Argomento	Conoscenze	Abilità	Laboratorio	Tipologia di verifica
<i>Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata</i>				
UdA 1: Reti e protocolli	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti evolutivi delle reti - Servizi per gli utenti e per le aziende - I modelli client/server e peer to peer - Architetture di rete - I modelli per le reti - Il modello TCP/IP - I livelli applicativi nel modello TCP/IP - Internet e Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare la configurazione di rete del computer - Individuare risorse condivise - Descrivere le caratteristiche di una rete - Individuare le unità che compongono una rete di computer - Determinare l'indirizzo IP di un computer - Determinare l'indirizzo di broadcast - Fornire esempi di protocolli a livello applicativo 	Esercitazione con la shell dei comandi.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 2: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> - I servizi delle reti Intranet ed Extranet - Le applicazioni aziendali nel cloud computing - Il commercio elettronico - I servizi finanziari in rete - La crittografia per la sicurezza dei dati - Chiave simmetrica e chiave asimmetrica - RSA - La firma digitale - L'e-government - Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali - Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete - Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi - Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica - Individuare servizi digitali per il cittadino - Analizzare siti della Pubblica Amministrazione - Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata 	Implementazione e di algoritmi di crittografia in Java.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 3: Programmazione di rete	<ul style="list-style-type: none"> - Programmi e applicazioni per le reti - Applicazioni client/server 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio Java per la programmazione di rete - Costruire semplici applicazioni client/server 	Realizzazione di applicazioni C/S in Java. Realizzazione di applicazioni	Orale, Scritta, Pratica

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di una chat - Applicazioni client/server concorrenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire una semplice chat in rete - Realizzare un'applicazione client/server concorrente 	C/S concorrenti in Java.	
UdA 4: Applicazioni orientate ai servizi	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazioni orientate ai servizi: i web services. - Il formato XML - Dtd: separatori e operatori di ripetizione - Il formato JSON 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare documenti XML ben formati - Realizzare Dtd 	Realizzazione file XML e Dtd.	Orale, Scritta, Pratica

I Docenti

*LUANA SCICCHITANO
GIUSEPPINA MUSOLINO*

OBIETTIVI DISCIPLINARI – Gestione progetti organizzazione d’impresa
Informatica
Docente TERESA GIORGIO
Docente I.t.p.MUSOLINO GIUSEPPINA
Libro in adozione GESTIONE, PROGETTO ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA
Autori: MARIA CONTE -PAOLA CAMAGNI- RICCARDO NIKOLASSY

Linee generali dei contenuti

Programma Svolto

Micro e macroeconomia (Cenni)

ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE.

1. Definizione di impresa
2. Definizione di imprenditore secondo l’art.2082 e relativo commento
3. La responsabilità dell’imprenditore
4. Tipi di imprese
5. Organigrammi aziendali
6. Tipi di costi nelle aziende
7. La dematerializzazione dei beni materiali nelle imprese pubbliche e private

PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT

1. Il progetto
2. La pianificazione dei costi e dei tempi di un progetto
3. Le fasi di un progetto
4. il ruolo del project manager e diagramma di Gantt

I PROCESSI AZIENDALI

1. Definizione di processo aziendale
2. i processi primari da quelli di supporto
3. le varie fasi di un processo aziendale
4. il ciclo di vita di un prodotto
5. grafico del ciclo di vita di un prodotto
6. esempi pratici di un processo aziendale

LA QUALITÀ TOTALE

1. la qualità nelle imprese
2. la richiesta della certificazione di qualità
3. i prodotti con marchio CEE e falsificazioni

Sicurezza sul lavoro

1. La norma italiana sulla sicurezza del lavoro
2. Le figure in ambiente di sicurezza del lavoro
3. I DPI
4. Sistema di gestione ambientale
5. dalla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
6. le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro
7. i rischi ed i pericoli
8. il medico competente

PROGRAMMAZIONE FINALE

Obiettivi –

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
2. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
3. utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; 4. analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
5. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
6. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; 7. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
8. Gestire le specifiche, la pianificazione, previsione, lo stato di avanzamento, il controllo e il testing di un progetto del settore ITC, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
9. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende. Utilizzare schemi e diagrammi.

I metodi eseguiti

Il metodo di lavoro ha portato a stimolare la partecipazione attiva della scolaresca. A tal fine le lezioni frontali, sempre interattive, si sono alternate a lavori guidati, svolti sia in classe che in laboratorio, con discussioni e interazioni tra gli alunni. Numerose ore di lezione sono state dedicate al consolidamento per chiarire eventuali difficoltà che si sono riscontrate in itinere.

Gli strumenti e i mezzi

Libro di testo, dispense, laboratorio, video , presentazioni online.

Strumenti di verifica

La verifica dell'apprendimento si è articolata in interrogazioni orali, individuali e collettive, svolte in classe e in laboratorio e con didattica a distanza nell'ultimo periodo su argomenti sia specifici che generali improntati sulle realtà del mondo che ci circonda. Test a risposta multipla , aperta e vero falso. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che dell'effettivo rendimento, della personalità dell'alunno, del suo livello di partenza e del suo atteggiamento rispetto alla partecipazione alle lezioni impartite.

Relazione finale: GPOI classe V sez. A inf.

Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

Docente: prof.ssa TERESA GIORGIO

ITP:

Si individuano nella Classe, tre gruppi di allievi con diverso interesse, partecipazione e comportamento. Il primo gruppo è costituito da allievi che hanno ottime capacità, che nel corso dell'anno si sono sempre distinti per un costante impegno, partecipazione, maturità e rispetto per l'istituzione scolastica, un secondo gruppo che ha sempre seguito riportando buoni risultati ed un terzo gruppo di capacità medio basse, che anche a causa di uno studio non assiduo hanno sempre ottenuto risultati sufficienti.

Il piano di lavoro annuale, nelle sue linee essenziali non ha subito molte variazioni e i risultati possono considerarsi accettabili, poiché quasi tutti hanno migliorato la preparazione in base alle proprie potenzialità. In ambito tecnico-scientifico gli alunni sono stati guidati a migliorare le proprie capacità di astrazione e di deduzione partendo da esempi di realizzazioni pratiche di sistemi reali a loro noti per esperienza comune.

. Il programma preventivato a inizio anno nel complesso è stato rispettato, fornendo agli allievi le nozioni fondamentali senza trascurare alcuni approfondimenti adatti agli studenti più interessati e volenterosi. Si è cercato di fornire i concetti di base della gestione progetti e dell'organizzazione di impresa in modo da costruire una formazione di base sia per chi continuerà negli studi, sia per chi dovrà operare nel mondo del lavoro.

Nello svolgimento del programma, ai fini dell'apprendimento, alle lezioni teoriche di tipo nozionistico, si è fatto ricorso a strumenti informatici come la LIM ed il laboratorio di informatica per mostrare alcuni esempi concreti. Inoltre una parte del conoscenze/competenze della materia è stata eseguita con vari esempi pratici delle attività che si incontrano nella vita quotidiana, nel rappresentare le imprese i ragazzi hanno acquisito le nozioni fondamentali sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e sulle certificazioni necessarie che costituiscono due elementi fondamentale nella gestione dei progetti. Gli alunni per la loro preparazione hanno utilizzato, oltre al libro in adozione, materiale multimediale reperito dalla rete per l'approfondimento e l'integrazione di alcuni argomenti. La valutazione è stata effettuata sulla base dei dati oggettivi forniti dalle prove scritte (compiti in classe di teoria), dall'impegno mostrato e dalla partecipazione alla didattica a distanza. La partecipazione della classe è stata complessivamente buona, ed i risultati conseguiti sono complessivamente molto soddisfacenti.

Classe V. sez. A INF
Anno scolastico 2021/2022

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da alunni, il cui comportamento in classe è stato sempre corretto e si è avuta una buona interazione sia con il docente, sia nelle relazioni di gruppo.

L'interesse verso la disciplina è stato vivo, costante e la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità nelle consegne delle numerose esercitazioni, di esercizi e compiti assegnati non è avvenuta con precisione, da parte di alcuni allievi.

Tuttavia, seppure a livelli diversi, quasi tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati da programmazione e i livelli di competenze richiesti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi formativi

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

□□□□ Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;

□□□□ Contribuire allo sviluppo pieno ed armonico della personalità degli allievi e allo sviluppo delle capacità decisionali degli allievi;

□□□□ Educare al rispetto delle idee altrui;

□□□□ Educare al rispetto delle regole sociali;

□□□□ Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto con gli altri;

□□□□ Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali.

Obiettivi comportamentali

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Insegnare a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
2. Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
3. Accrescere la stima degli alunni verso sé stessi e verso i compagni.

Obiettivi didattici specifici

Il docente si è proposto di conseguire i seguenti obiettivi, cioè quelli di:

1. Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina;
2. Conoscenza e comprensione dei contenuti propri della disciplina;

Metodologia

Si è sensibilizzato l'interesse dei discenti verso la disciplina avendo cura di spiegare, con ampie chiarificazioni ed in maniera interattiva, i nuovi concetti. Sono state svolte numerose esercitazioni in classe.

Strumenti, attrezzature, modalità e tempi di svolgimento della programmazione

Per quanto riguarda i materiali utilizzati, ci si è attenuti prevalentemente al libro di testo e al materiale multimediale prodotto dal docente e sono stati utilizzati LIM, laboratorio multimediale e software Geogebra, e Wolfram Alpha, fino al 05 Marzo 2020.

Successivamente, a causa del COVID-19 sono state svolte video lezioni con didattica a distanza tramite Google Meet ed è stata utilizzata G-Suite e software Geogebra, Wolfram Alpha, Latex, Collezioni di My Zanichelli e BooktabZ (libro digitale).

Verifiche

Per quanto riguarda le verifiche, gli allievi sono stati invitati a partecipare attivamente alle lezioni e video lezioni con didattica a distanza dal 05 Marzo 2020 a svolgere esercitazioni e verifiche e video verifiche regolative e/o formative tramite webcam e tramite Google Classroom, al fine di valutarne gli apprendimenti e le conoscenze e competenze acquisite.

Valutazione

Per la valutazione ci si è basati prevalentemente sui seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti,
- Capacità espositiva e di applicazione;
- Uso del linguaggio specifico;
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- Codifica grafica dei dati e dei risultati;
- Capacità di risolvere problemi e modelli del mondo reale.

Criteri di sufficienza

Al termine dell'anno scolastico ogni studente ha dimostrato di aver acquisito:

- a) la conoscenza delle funzioni elementari;
- b) la conoscenza di limiti di funzioni, continuità, derivate e calcolo differenziale.
- c) Studio di semplici funzioni e di integrali elementari.
- d) Probabilità, distribuzioni e densità di distribuzioni.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno scolastico 2021/ 2022

Classe quinta, sez. A INF

Calcolo differenziale

Rapporto incrementale di una funzione. Definizione di derivata e suo significato geometrico. Equazione retta tangente. Regole di derivazione. Derivata di somma (sottrazione), prodotto e quoziente di funzioni. Derivata di funzioni composte. Derivata di funzioni inverse. Derivate di ordine superiore al primo. Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital ed applicazioni.

Studio di Funzioni

Limiti e ricerca eventuali asintoti. Calcolo differenziale: rapporto incrementale di una funzione reale, di variabile reale, definizione di derivata e significati geometrico e fisico. Equazione retta tangente. Operazioni con le derivate. Derivate di funzioni composte. Derivate di funzioni inverse. Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital ed applicazioni. Ricerca di eventuali max, min relativi e assoluti. Derivate di ordine superiore al primo. Convessità (concavità) ed eventuali flessi.

Classificazione di punti: angolosi, cuspidi, critici, di estremo, flessi.

Studio di funzioni razionali intere, frazionarie, irrazionali e trascendenti (esponenziali, logaritmiche, goniometriche) e verifica con software Wolfram Alpha dello studio eseguito.

Integrali

Integrali indefiniti. Proprietà. Metodi di integrazione per sostituzione, per parti, per decomposizione in fratti semplici. Integrali definiti. Plurintervalli, somme superiori ed inferiori, definizione secondo Riemann, proposizioni e teoremi su funzioni continue. Esempi di funzioni non integrabili. Area del trapezoide, Teorema fondamentale del calcolo integrale, Teorema del valore medio. Aree di figure piane, volumi di solidi di rotazione e di solidi, lunghezza di curve regolari, integrali impropri.

Analisi numerica

Analisi numerica: soluzione di un'equazione $f(x)=0$ con i metodi di bisezione, delle secanti, delle tangenti o di Newton, del punto unito. metodi di integrazione dei rettangoli, dei trapezi, delle parabole, metodo di Cavalieri-Simpson, Runge in EXCEL.

Equazioni differenziali ordinarie

Equazioni differenziali ordinarie del I ordine: a variabili separabili, lineari, di Bernoulli.

Equazioni differenziali ordinarie del II ordine a coefficienti costanti, metodo di variazione delle costanti di Lagrange. Teorema di Cauchy. Oscillatore armonico, oscillatore armonico smorzato, modelli di decadimento radioattivo.

Probabilità

Concetti di algoritmo ricorsivo. Potenza di un insieme. Probabilità totale, condizionata, Teorema di Bayes. Piano di rilevazione e analisi dei dati. Test diagnostico con EXCEL. Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva. Densità di distribuzioni.

Nota: utilizzo di G-Suite per lezioni e per upload materiali utili e verifiche, utilizzo di software dedicati Geogebra, Wolfram Alpha, Latex ed utilizzo di Collezioni di My Zanichelli e BooktabZ.

Il Docente
Salvatore MENNITI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
MATERIA Sistemi e Reti
Docente: Franco Corapi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 11 alunni, molto eterogenei per formazione culturale ed interessi. All'interno del gruppo classe si possono rilevare alcune eccellenze così come alcuni studenti che non vanno oltre il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Il clima in classe è propositivo, ed il numero ridotto di alunni ha permesso di svolgere con tranquillità il programma ed approfondire anche temi tecnologici e non oltre il piano di lavoro previsto.

È Stato dato ampio spazio alle esercitazioni attraverso il software CISCO packet tracer.

La classe ha dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze

- ⌚ Protocolli di livello applicativo;
- ⌚ Progettazione di un piano di indirizzamento IP e servizio DHCP
- ⌚ Dispositivi di rete
- ⌚ Dispositivi firewall, Reti VPN, protocollo IP/SEC, Configurazione DMZ
- ⌚ Componenti di una rete wireless, modalità di protezione, controllo degli accessi, crittografia WEP e WPA.
- ⌚ Elementi del cablaggio strutturato
- ⌚ La sicurezza fisica delle reti
- ⌚ Cloud Computing

Abilità

- ⌚ Individuazione dei servizi di rete
- ⌚ Realizzazione di piani di indirizzamento dinamici e statici.
- ⌚ Configurazione reti VPN e servizi DHCP
- ⌚ Realizzazione di infrastrutture di rete.
- ⌚ Predisposizione delle regole di un firewall

OBIETTIVI SPECIFICI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA MAGGIOR PARTE DELLA CLASSE

Gli alunni sanno distinguere i vari apparati di rete e distribuirli in una topologia fisica per la realizzazione di reti con diverse funzionalità. Sono in grado realizzare un piano di indirizzamento IP utile alla configurazione dei servizi di rete. Sanno individuare le problematiche standard nella progettazione delle reti e adattare le opportune soluzioni per garantire il giusto funzionamento. Conoscono i principi del cloud computing e sanno proporre soluzioni in tale direzione.

METODOLOGIA

- ⌚ Lezioni frontali
- ⌚ Esperienze in laboratorio con CISCO packet tracer
- ⌚ Video su youtube
- ⌚ Sottomissione di argomenti attraverso Google Classroom

SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI

Aula, ricerche su siti specifici in Internet, questionari e appunti personali, software tecnico specifico e relativa documentazione, libro di testo.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità.

Prove svolte in classe hanno riguardato sia gli argomenti teorici che la progettazione di interi sistemi informatici.

Prove svolte in laboratorio hanno riguardato l'utilizzo dei software di simulazione delle reti per la realizzazione dei sistemi informatici e la configurazione dei dispositivi.

Prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Prove scritte: 4 Esercitazioni pratiche: 8 Verifiche orali: due primo periodo, due nel pentamestre	Da 1 a 2

Il docente
Prof. Franco Corapi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5A , composta da undici alunni risulta eterogenea sotto il profilo culturale, evidenziando differenze fra gruppi di studenti per interesse e partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha evidenziato capacità diverse, anche in relazione alla motivazione personale nei confronti della materia. La differenza tra risultati conseguiti e capacità personali riscontrata in alcuni alunni è da ricercare nell'inadeguatezza di attenzione, partecipazione e impegno. A livello linguistico, la maggior parte della classe ha fatto rilevare miglioramenti nella comprensione dei testi scritti e orali e nell'uso autonomo della lingua anche ai fini professionali, per qualcuno invece permangono ancora delle difficoltà a produrre autonomamente a causa di incertezze nel riconoscimento e nell'uso delle strutture grammaticali ed una base lessicale non adeguata a supportare le idee e i concetti che si vogliono esprimere.

Va comunque riconosciuta una certa buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale.

L'impegno è stato costante nonostante i periodi alternati a causa del covid-19 dove gli alunni hanno seguito le lezioni online in periodi diversi. La loro partecipazione è stata assidua e puntuale dimostrando senso di responsabilità. Il metodo di studio adottato da alcuni alunni è stato mnemonico, in alcuni casi efficace, personale e critico.

Gli alunni (tre) hanno partecipato ai progetti Erasmus+ PCTO a Malta che, esperienza importante che gli è servita per conoscere contesti socio- culturali completamente diversi dalle nostre e sono stati uno stimolo per migliorare le conoscenze della lingua inglese. Si è tenuto conto nella valutazione non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica. Essa ha tenuto conto, per ogni singolo alunno della correttezza fonetica e ortografica, dell'applicazione delle quattro abilità, dell'uso appropriato di strutture e lessico, della partecipazione alle attività di classe (sincrona e asincrona), dello svolgimento costante del lavoro assegnato in classe e a casa, dell'interesse per la disciplina, della situazione di partenza e del risultato conseguito.

In conclusione, mediamente la classe presenta una preparazione più che soddisfacente.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di :

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture e le funzioni fondamentali delle quattro abilità di base;
- Conoscere il contenuto dei brani tecnici trattati;
- Avere una conoscenza essenziale dei diversi registri linguistici;
- Possedere un, seppur limitato, bagaglio lessicale appropriato.
- Aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE

Interazione e produzione orale

- Interagire ad un livello medio-alto utilizzando la terminologia specifica

Produzione scritta

- rielaborare un brano utilizzando il lessico tecnico

Comprensione orale

- saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- saper comprendere un brano settoriale di media/alta difficoltà

CAPACITÀ

Interazione e produzione orale

- saper interagire in una conversazione usando la terminologia settoriale.

Produzione scritta

- saper rielaborare un brano di difficoltà media/alta

Comprensione orale

- saper identificare informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- essere in grado di comprendere un brano settoriale di media/-alta difficoltà

CONTENUTI

Ripetizione STANDARDS AND PROTOCOLS

Ripetizione DATABASE

MODULO GOING ONLINE

FINDING AND SHARING INFORMATION

GOOGLE

AGGREGATION

MODULO COMMUNICATING ON THE NET

ELECTRONIC MAIL

BUILDING A BLOG

STAY PRIVATE IN PUBLIC (FACEBOOK)

MODULO SHOPPING AND BUSINESS ONLINE

THE WEBSITE IS THE WORLD'S BIGGEST SHOP WINDOW

CLOUD COMPUTING

MODULO JOB HUNTING IN THE DIGITAL AGE

NETWORKING TO FIND A JOB

MODULO LITERATURE/CULTURE

OSCAR WILDE

GEORGE ORWELL - 1984

CHARLES DICKENS – Vita e opere principali

EUROPEAN UNION

EDWARD BUNKER - vita e opere

INVALSI:

Sono state svolte esercitazioni di “reading and listening” in previsione delle prove Invalsi nel primo periodo dell’anno.

METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso ad un metodo di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche siano usate in una varietà di situazioni.

La produzione orale è stata favorita coinvolgendo studenti in attività comunicative di coppia o in piccoli gruppi. Le attività di scrittura sono state condotte inizialmente sulla base dei testi proposti per l'ascolto e per la lettura per consentire agli studenti di riflettere sulle caratteristiche del testo scritto.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – **“Information Technology
- Vol.unico” di Ravecca Mirella – Ed. Minerva Scuola
Your Tutor Invalsi
Laboratorio linguistico/LIM**

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state usate diverse tipologie di prove sia scritte che orali. La verifica si è avvalsa di procedure sistematiche “in itinere” (controllo dei compiti a casa, domande di controllo) e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo e soggettivo. Le prove di tipo oggettivo sono state intese a valutare l'acquisizione di singole abilità e si sono articolate in quesiti a scelta multipla, vero/falso, testi guidati e traduzioni.

•N. 4 compiti scritti

RELAZIONE FINALE

**Prof.ssa Santa Macrina
Disciplina: Lingua Inglese**

La classe 5A , composta da undici alunni risulta eterogenea sotto il profilo culturale, evidenziando differenze fra gruppi di studenti per interesse e partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha evidenziato capacità diverse, anche in relazione alla motivazione personale nei confronti della materia. La differenza tra risultati conseguiti e capacità personali riscontrata in alcuni alunni è da ricercare nell'inadeguatezza di attenzione, partecipazione e impegno. A livello linguistico, la maggior parte della classe ha fatto rilevare miglioramenti nella comprensione dei testi scritti e orali e nell'uso autonomo della lingua anche ai fini professionali, per qualcuno invece permangono ancora delle difficoltà a produrre

autonomamente a causa di incertezze nel riconoscimento e nell'uso delle strutture grammaticali ed una base lessicale non adeguata a supportare le idee e i concetti che si vogliono esprimere.

Va comunque riconosciuta una certa buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale.

L'impegno nello studio è stato costante, sin dall'inizio dell'anno scolastico, con periodi alternati a causa del covid-19 gli alunni hanno seguito le lezioni online. La loro partecipazione è stata assidua e puntuale dimostrando senso di responsabilità. Il metodo di studio adottato da alcuni alunni è stato mnemonico, in alcuni casi efficace, personale e critico.

Gli alunni (tre) hanno partecipato ai progetti Erasmus+ PCTO a Malta, esperienza importante che gli è servita per conoscere contesti socio- culturali completamente diversi dalle nostre e sono stati uno stimolo per migliorare le conoscenze della lingua inglese.

Si è tenuto conto nella valutazione non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica. Essa ha tenuto conto, per ogni singolo alunno della correttezza fonetica e ortografica, dell'applicazione delle quattro abilità, dell'uso appropriato di strutture e lessico, della partecipazione alle attività di classe (sincrona e asincrona), dello svolgimento costante del lavoro assegnato in classe e a casa, dell'interesse per la disciplina, della situazione di partenza e del risultato conseguito.

In conclusione, mediamente la classe presenta una preparazione più che soddisfacente.

La Docente
Santa Macrina

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: Scienze

Motorie e Sportive.

Docente: Procopio

Giuseppe

Classe V A Inf. –Anno scolastico 2021–2022

Presentazione della classe

Gli studenti della classe V^A Inf, tutti frequentanti, hanno assicurato una costante presenza nel corso dell'anno scolastico.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Educazione Fisica è stata svolta in maniera soddisfacente. Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso.

Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro

capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

- 1
- 2 Fondamentali tecnici dei giochi sportivi
- 3 Specialità sportive individuali
- 4 Traumatologia sportiva e primo soccorso
Classificazione fisiologica delle attività sportive

COMPETENZE

- 1 Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play.
- 2 Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.
- 3 Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

CAPACITÀ'

- 1 La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed aivari contenuti tecnici.
- 2 Di conoscere le metodologie di allenamento.
- 3 Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- 4 Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche ed i affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- 5 Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.

- 6 Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- 7 Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- 8 Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- 9 Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE QUINTA CLASSE		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
FISIOLOGIA DEL MUSCOLO	Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare	Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare;
STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA	Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica.	Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.
FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI	Apprendere la fisiologia dei vari apparati.	Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio, urinario, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.
ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni.
TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione, distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi, lesioni muscolari e tendinee; il ginocchio nell'età adulta.
CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo, del calcio, del tennis; staffetta 4x100
INQUINAMENTO E SPORT	Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva.	Effetti dell'inquinamento sull'attività sportiva.
ALIMENTAZIONE E SPORT	Apprendere l'importanza di una corretta alimentazione per lo sportivo	Conoscere i valori nutrizionali degli alimenti per una migliore prestazione sportiva.

METODOLOGIE

Lezione frontale – Didattica a distanza - discussione guidata – dimostrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite (Meet e Classroom).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali- prove pratiche.

LIBRO DI TESTO

Alberto Rampa – Maria Cristina Salvetti Energia Pura –
volume unico JUVENILIA SCUOLA

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIOVANNI MALAFARINA"

Anno Scolastico:2021/2022

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

PROFESSORE: CIACCIO FRANCESCO

CLASSE: 5a

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMA SVOLTO

(Con riferimento al piano di lavoro)

Nel corso del presente anno scolastico, oltre alla lezione di tipo frontale ed al

confronto di gruppo, è stato proposto il film dal titolo: "L'erba cattiva". Il suindicato

percorso filmografico ha fatto riferimento ai alcuni punti chiave del piano di lavoro:

- a) La vita come sacramento (segno);
- b) Le scelte di vita;

- c) Le parole e l'amore come eventi che creano relazioni;
- d) Le regole dell'amore come cuore della comunità;
- e) Le forme di schiavitù del passato;
- f) Le nuove schiavitù della società contemporanea;
- g) Essere oggi profeti di libertà.

Nel confrontarsi, insieme con discenti, in modo critico e costruttivo con gli avvenimenti storico-sociali (*le varianti "SARS -CoV-2"; *conflitto Russo-Ucraino; *inquinamento del nostro pianeta, *ecc..) che in questo momento storico stanno polarizzando l'attenzione dei "media", il docente ha sottolineato che per trasformare la società è necessario incarnare "qui ed ora" lo "stile evangelico", cioè l'amore e la giustizia predicati da Gesù . Quanto sopra si prefigge, dunque, l'apprezzamento e l'acquisizione da parte dei giovani di quei principi e valori etico-religiosi che: 1) affondano le loro radici nell'amore vertico-orizzontale predicato da Gesù nel Vangelo; 2) sono il fondamento e il cuore della dottrina e della morale della Chiesa Cattolica; 3) fanno parte del patrimonio storico-culturale e spirituale del nostro Paese; 4) concorrono in modo originale e specifico: a) alla formazione dell'uomo (coscienza morale) e del cittadino (rispetto delle regole); b) al superamento di ogni forma di intolleranza o fanatismo, esprimendo nel vissuto quotidiano, con gesti concreti, solidarietà verso tutti e, particolarmente, a chi è fisicamente o socialmente svantaggiato; c) a promuovere e favorire un inserimento, cosciente e motivato, nel mondo universitario e del lavoro.

RELAZIONE FINALE

I componenti del gruppo-classe hanno, chi più chi meno, seguito con interesse ed attenzione le tematiche trattate durante l'ora di Religione Cattolica, per cui ogni discente, anche se in misura diversa, ha arricchito le sue conoscenze ed il suo bagaglio di cultura generale. A livello metodologico si è privilegiato il dialogo e promosso il confronto di gruppo (riflessioni e considerazioni personali). E' stato proposto il percorso filmografico dal titolo "L'erba cattiva", attinente, nei contenuti, a quanto indicato nel piano di lavoro annuale. Dal punto di vista comportamentale gli allievi si sono dimostrati corretti e rispettosi delle regole. Positivi, pur con le dovute differenziazioni, i risultati finali.

Francesco Ciaccio

Quanto sopra si prefigge, dunque, l'apprezzamento e l'acquisizione da parte dei giovani di quei principi e valori etico-religiosi che: 1) affondano le loro radici nell'amore vertico-orizzontale predicato da Gesù nel Vangelo; 2) sono il fondamento e il cuore della dottrina e della morale della Chiesa Cattolica; 3) fanno parte del patrimonio storico-culturale e spirituale del nostro Paese; 4) concorrono in modo originale e specifico: a) alla formazione dell'uomo (coscienza morale) e del cittadino (rispetto delle regole); b) al superamento di ogni forma di intolleranza o fanatismo, esprimendo nel vissuto quotidiano, con gesti concreti, solidarietà verso tutti e, particolarmente, a chi è fisicamente o socialmente svantaggiato; c) a promuovere e favorire un inserimento, cosciente e motivato, nel mondo universitario e del lavoro.

RELAZIONE FINALE

Gli allievi, durante l'anno scolastico, hanno dimostrato interesse ed impegno, seguendo con attenzione i vari argomenti trattati nell'ora di lezione. A livello metodologico si è privilegiato il dialogo e promosso il confronto di gruppo (riflessioni e considerazioni personali) ai quali hanno partecipato attivamente. Gli studenti hanno assistito con

compostezza e serietà ad alcuni percorsi filmografici attinenti, nei contenuti, a quanto riportato nel piano di lavoro annuale ed anche alla UdA (UfA) interdisciplinare dal titolo "Ambiente e territorio: educare alla cittadinanza responsabile". L'impegno profuso e il comportamento responsabile e maturo ha permesso ai discenti di arricchire le proprie conoscenze ed accrescere il bagaglio di cultura generale. Va anche evidenziato che la quasi totalità dei componenti del gruppo-classe, durante "l'emergenza CORONAVIRUS", ha partecipato con assiduità alle lezioni in modalità "DAD", interagendo con domande pertinenti a quanto proposto dal docente. Positivi I risultati finali.

Il docente : Francesco Ciaccio

ALLEGATO n. 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMA PROVA		INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)		
INDICATORE	INDICATORE	DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
INDICATORE 1	Struttura del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Completo ⌚ Adeguato ⌚ Sufficiente ⌚ Carente 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 15 a 12 ⌚ da 11 a 8 ⌚ da 7 a 4 ⌚ da 3 a 1 <p>Punti /15</p>
		Coesione e coerenza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Coerente e coesa ⌚ Schematica ma organizzata ⌚ Presenza di incongruenze ⌚ Disordinata e/o incoerente 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 15 a 12 ⌚ da 11 a 8 ⌚ da 7 a 4 ⌚ da 3 a 1 <p>Punti /15</p>
INDICATORE 2	Correttezza formale	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Ricca e accurata ⌚ Complessivamente adeguata ⌚ Presenza di qualche imprecisione ed improprietà ⌚ Lessico generico, limitato e inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 10 a 8 ⌚ da 7 a 6 ⌚ da 5 a 3 ⌚ da 2 a 1 <p>Punti /10</p>
		Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Forma corretta e scorrevole ⌚ punteggiatura adeguata ⌚ Sintassi semplice ed ortografia corretta ⌚ Alcune imprecisioni sintattiche ed errori ortografici ⌚ Numerosi errori di sintassi e/o ortografia e/o punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 10 a 8 ⌚ da 7 a 6 ⌚ da 5 a 3 ⌚ da 2 a 1 <p>Punti /10</p>
INDICATORE 3	Conoscenze e competenze	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Conoscenza dei contenuti ampia e articolata ⌚ Sufficiente conoscenza dei contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Da 5 a 3 ⌚ Da 2 a 1 <p>Punti /5</p>
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Giudizi ed opinioni personali opportunamente motivati ⌚ Giudizi ed opinioni personali non sempre motivati 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Da 5 a 3 ⌚ Da 2 a 1 <p>Punti /5</p>
				Totale punti /60

TIPOLOGIA A

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Rispetto puntuale della consegna ⌚ Complessivamente adeguata ⌚ Sufficientemente rispettata ⌚ Carente in alcune parti 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 10 a 8 ⌚ da 7 a 6 ⌚ da 5 a 3 ⌚ da 2 a 1 <p style="text-align: right;">Punti /10</p>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Comprende il testo, individua le tematiche ed opera opportune relazioni ⌚ Comprende il testo, individua le tematiche ed opera semplici relazioni ⌚ Analisi completa, ma non sequenziale, tematiche individuate parzialmente ⌚ Comprensione carente e non individuate le tematiche principali 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 15 a 12 ⌚ da 11 a 8 ⌚ da 7 a 4 ⌚ da 3 a 1 <p style="text-align: right;">Punti /15</p>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Completa e corretta ⌚ Parzialmente corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Da 5 a 3 ⌚ Da 2 a 1 <p style="text-align: right;">Punti /5</p>
Interpretazione corretta ed articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Personale, con citazioni, documentata ⌚ Adeguata al testo ⌚ Rielaborazione minima dei contenuti ⌚ Mancata rielaborazione dei contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 10 a 8 ⌚ da 7 a 6 ⌚ da 5 a 3 ⌚ da 2 a 1 <p style="text-align: right;">⌚ Punti...../10</p>
		Totale punti...../40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali /100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =	/20
	Voto convertito in quindicesimi	/15

Il candidato
TIPOLOGIA B

La Commissione

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Individua argomentazioni e tesi in modo pertinente e corretto ⌚ argomentazioni e tesi riconoscibili ⌚ argomentazione e tesi individuata parzialmente ⌚ argomentazione e tesi non individuate 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 15 a 12 ⌚ da 11 a 8 ⌚ da 7 a 4 ⌚ da 3 a 1 <p>Punti /15</p>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Ottima capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni ⌚ Buona capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni ⌚ Argomenta in modo chiaro e semplice ⌚ Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 15 a 12 ⌚ da 11 a 8 ⌚ da 7 a 4 ⌚ da 3 a 1 <p>Punti /15</p>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Argomenta con correttezza e pertinenza con motivati riferimenti culturali ⌚ Argomenta con correttezza e pertinenza utilizzando pochi riferimenti culturali ⌚ Argomenta con correttezza usando semplici riferimenti culturali ⌚ Argomenta in modo semplice con scarsi riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 10 a 8 ⌚ da 7 a 6 ⌚ da 5 a 3 ⌚ da 2 a 1 <p>Punti /10</p>
		Totale punti /40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali /100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =	/ 20
	Voto convertito in quindicesimi	/15

Il candidato

La Commissione

TIPOLOGIA C

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Rispetto puntuale della consegna ⌚ Complessivamente adeguata ⌚ Sufficientemente rispettata ⌚ Carente in alcune parti 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 15 a 12 ⌚ da 11 a 8 ⌚ da 7 a 4 ⌚ da 3 a 1 <p>Punti /15</p>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Ottima capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti ⌚ Buona capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti ⌚ Espone in modo chiaro e semplice ⌚ Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 15 a 12 ⌚ da 11 a 8 ⌚ da 7 a 4 ⌚ da 3 a 1 <p>Punti /15</p>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando motivati riferimenti culturali ⌚ Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando pochi riferimenti culturali ⌚ Esprime con correttezza le conoscenze usando semplici riferimenti culturali ⌚ Esprime in modo semplice le conoscenze con scarsi riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ da 10 a 8 ⌚ da 7 a 6 ⌚ da 5 a 3 ⌚ da 2 a 1 <p>Punti /10</p>
		Totale punti /40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali /100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =	/20
	Voto convertito in quindicesimi	/15

Il candidato

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA

ALUNNO/A _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Dimostra di non possedere le conoscenze minime relative ai nuclei tematici della prova.	1 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo limitato le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.	2 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo adeguato le conoscenze essenziali relative ai nuclei tematici della prova.	3 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.	4 <input type="checkbox"/>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Assenza di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	0 <input type="checkbox"/>
	Dimostra di non possedere gli strumenti adeguati per risolvere il tema proposto.	1 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo limitato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.	2 <input type="checkbox"/>
	Possiede gli strumenti essenziali che consentono la risoluzione del tema proposto.	3 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo adeguato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.	4 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.	5 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.	6 <input type="checkbox"/>
Completezza nello svolgimento della traccia, nella coerenza e nella correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Nulla o incompleta.	0 <input type="checkbox"/>
	Incompleta e affrettata. Manca di organicità ed è scarsamente coerente con la consegna.	1 <input type="checkbox"/>
	Sommara e superficiale; non del tutto coerente in rapporto alla consegna.	2 <input type="checkbox"/>
	Sommara, anche se sostanzialmente coerente in rapporto alla consegna.	3 <input type="checkbox"/>
	Globalmente esaustiva, organica e coerente in rapporto alla consegna.	4 <input type="checkbox"/>
	Completa ed aderente alla consegna.	5 <input type="checkbox"/>
	Completa, approfondita, sostenuta da logica interna e pienamente aderente alla consegna.	6 <input type="checkbox"/>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Nessuno sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa assenti.	0 <input type="checkbox"/>
	Sviluppo critico molto limitato, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa scorretti.	1 <input type="checkbox"/>
	Limitato sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa non sempre corretti.	2 <input type="checkbox"/>
	Considerazioni critiche generiche, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa essenzialmente corretti e sufficientemente chiari.	3 <input type="checkbox"/>
	Valutazioni critiche complessivamente corrette, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa adeguati.	4 <input type="checkbox"/>
Punteggio totale: _____		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Nome del candidato

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5 - 5.50	
	V	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	II	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO n. 3

PCTO

O M I S S I S

Il presente Documento Finale è stato approvato e deliberato all'unanimità nella seduta del Collegio Docenti del 27/05/2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	RELIGIONE CATTOLICA	CIACCIO FRANCESCO	
2	ITALIANO	CHIAPPETTA TIZIANA	
3	STORIA	CHIAPPETTA TIZIANA	
4	LINGUA INGLESE	MACRINA SANTA	
5	MATEMATICA	MENNITI SALVATORE	
6	INFORMATICA	MICELOTTA RAFFAELE	
7	SISTEMI E RETI	CORAPI FRANCO	
8	EDUCAZIONE CIVICA	VOCI MARIA ANTONIA	
9	TPSIT	SCICCHITANO LUANA	
10	GPOI	GIORGIO MARIA TERESA	
11	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROCOPIO GIUSEPPE	
12	LAB. INFORMATICA	CALIO' ANDREA	
13	LAB. GPOI	MUSOLINO GIUSEPPINA	
14	LAB. TPSIT	MUSOLINO GIUSEPPINA	
15	LAB. SISTEMI E RETI	PASCUZZI GIUSEPPE	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Domenico A. SERVELLO)