



itt Giovanni Malafarina
Istituto Tecnico Tecnologico



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz

☎ centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - ☎ fax 0967 526595
@ mail: czt106000d@istruzione.it - email certificata: czt106000d@pec.istruzione.it
🌐 itmalafarina.edu.it - ☒ CF Codice Fiscale 97087800799

ESAMI DI STATO

A.S. 2021-2022

Classe V sez. C

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Documento del consiglio di Classe



Dirigente scolastico Prof. Domenico A. Servello

Coordinatore Prof.ssa Iolanda Aloisi

PREMESSA

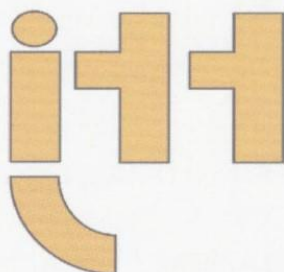
Sulla base delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico e delle indicazioni contenute nella programmazione didattico-educativa annuale, il coordinatore ha redatto questo Documento Finale in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato". Il presente documento per la Commissione di Esame si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati. La prima sezione, espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata.

La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodi e strategie, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina

| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
|---|--|
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO | |
| PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO | |
| QUADRO ORARIO | |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| ELENCO ALLIEVI E CREDITI SCOLASTICI | |
| PROFILO DELLA CLASSE | |
| <i>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI</i> | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO | |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | |
| TESTI DEL PERCORSO DI LETTERATURA ITALIANA | |

| | |
|--|--|
| PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA | |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL) | |
| ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA | |
| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | |
| ALLEGATO 1 – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | |
| ALLEGATO 2 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA E COLLOQUIO | |
| ALLEGATO 3 – TABELLE/RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL) | |
| FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE | |

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



L'Istituto Tecnico Tecnologico "Giovanni Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento. La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono, nella maggior parte dei casi, dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati alle singole realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione. La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Staletti, Stilo, Valleflorita. La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono offre spesso pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale.

Nel nostro Istituto sono presenti quattro diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico: Costruzioni, ambiente e territorio (CAT) Informatica e telecomunicazioni (INF) Elettronica ed elettrotecnica (ELE), Grafica e comunicazione (GRA). Durante il quinquennio si realizzano attività di stage, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R., campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus Plus, patente Europea del Computer) oltre ad attività di Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità. Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato. La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro Risorse, Disegno e Progettazione (CAD), Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni ed Elettronica

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

L'Istituto conferisce, al termine del ciclo di studi quinquennale, il Diploma di Perito nell'indirizzo frequentato, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, per l'iscrizione all'Albo dei periti industriali o per lavorare in aziende private. Per la classe in questione il Diploma rilasciato è di Perito in Informatica e Telecomunicazioni. La preparazione specifica del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è di livello medio-superiore, con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e di software dedicati, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni. I compiti del diplomato sono:

- ✓ Analizzare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche;
- ✓ Sviluppare software dedicati a seconda delle esigenze lavorative;
- ✓ Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ✓ Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- ✓ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- ✓ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- ✓ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- ✓ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- ✓ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- ✓ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

✓ Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

✓ Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applicano capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali del PTOF che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

| QUADRO ORARIO | ore | | | | |
|--|------------------------|-----|---|-----|---------|
| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
| | | | 2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario | | |
| | MATERIE D'INSEGNAMENTO | | 3° | 4° | 5° |
| 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 1 | | | | |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Integrate (Fisica) | 3 | 3 | | | |
| Scienze Integrate (Chimica) | 3 | 3 | | | |
| Scienze e Tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologie e Tecniche di rappr. grafica | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie Informatiche | 3 | | | | |
| Religione Cattolica o Altro | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Complementi di Matematica | | | 1 | 1 | |
| Sistemi e Reti | | | 4 | 4 | 4 |
| Tecn e Proget Sistemi Infor, Telecomunic | | | 3 | 3 | 4 |
| Gestione progetto, Organiz d'impresa | | | | | 3 |
| ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" | | | | | |
| Informatica | | | 6 | 6 | 6 |
| Telecomunicazioni | | | 3 | 3 | |
| ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI" | | | | | |
| Informatica | | | 3 | 3 | |
| Telecomunicazioni | | | 6 | 6 | 6 |
| Totale ore settimanali | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Totale ore di laboratorio | (8) | (8) | (8) | (9) | (10) |

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|--------------------|----------------------------------|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| CIACCIO FRANCESCO | INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA | X | X | X |
| ALOISI IOLANDA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | X | X | X |
| ALOISI IOLANDA | STORIA | X | X | X |
| MOSELLA CONCETTA | LINGUA INGLESE | | | X |
| SANTORO ROBERTA | MATEMATICA | X | X | X |
| PIETRO RAFFAELI | INFORMATICA | X | X | X |
| CORAPI FRANCO | SISTEMI E RETI | X | X | X |
| SCICCHITANO LUANA | TPSIT | | X | X |
| SALERNO ANNA MARIA | GPOI | | | X |
| INFUSINO VINCENZO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | X | X | X |
| CHERUBINO CLAUDIO | LAB. INFORMATICA | X | X | X |
| CHERUBINO CLAUDIO | LAB.TPSIT | X | X | X |
| GEMELLI MANUELA | LAB. GPOI | | | X |

| | | | | |
|-------------------|--------------------|---|---|---|
| CHERUBINO CLAUDIO | LAB.SISTEMI E RETI | X | X | X |
| MACRINA ROSAMARIA | SOSTEGNO | X | X | X |

ELENCO ALLIEVI e CREDITI SCOLASTICI

| N° | CANDIDATI | | | | CREDITO FORMA TIVO | TOTALE CREDITI |
|----|-------------------------------|--|--|--|--------------------------|-------------------|
| 1 | <i>ALOISIO FRANCESCO</i> | | | | | |
| 2 | <i>ERMOCIDA ANDREA</i> | | | | | |
| 3 | <i>ESPOSITO FEUDALE MARIA</i> | | | | | |
| 4 | <i>HAMRI ZACCARIA</i> | | | | | |
| 5 | <i>MAIMONE SAMUEL</i> | | | | | |
| 6 | <i>MICELOTTA GIUSEPPE</i> | | | | | |
| 7 | <i>MONGIARDO FRANCESCO</i> | | | | | |
| 8 | <i>NISTICO' MATTEO</i> | | | | | |
| 9 | <i>PIRONACI VINCENZO</i> | | | | | |
| 10 | <i>PROCOPIO EMANUELE</i> | | | | | |
| 11 | <i>RUDI GIUSEPPE</i> | | | | | |
| 12 | <i>SINGLITICO FRANCESCO</i> | | | | | |
| 13 | <i>SINOPOLI GABRIELE</i> | | | | | |
| 14 | <i>SINOPOLI SALVATORE</i> | | | | | |
| 15 | <i>SPINELLA GIADA</i> | | | | | |

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. C Inf. di questo Istituto risulta composta da 15 allievi, di cui tredici maschi e due femmine. E' presente un allievo diversamente abile, il cui fascicolo riservato verrà consegnato al Presidente.

Gli alunni hanno evidenziato, nel complesso, rispetto per le regole del vivere scolastico ed un buon grado di socializzazione nelle relazioni interpersonali.

Fin dall'inizio del triennio, il grado d'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione allo studio sono stati più accentuati e responsabili in alcuni che si sono distinti positivamente; altri, al contrario, hanno sempre avuto bisogno di una costante sollecitazione, di quotidiane esortazioni e stimoli ad un maggior impegno.

Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea e le differenze tra i gruppi si giustificano in ragione delle diverse capacità degli alunni, dei diversi livelli di rielaborazione personale e critica dei contenuti assimilati e del differente impegno profuso. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi: il primo, costituito da pochi alunni che in virtù delle capacità possedute e dell'impegno costante dimostrato, hanno raggiunto una buona preparazione, qualificata da uno sviluppo della personalità e da un adeguato arricchimento culturale che ha permesso loro di distinguersi per i livelli cognitivi e relazionali raggiunti; un secondo gruppo, costituito da alunni che, nonostante un impegno e un senso di responsabilità non sempre adeguati e, spesso, meramente finalizzati alle verifiche, sono comunque riusciti ad ottenere dei risultati sufficienti; alcuni alunni, infine, sono stati limitati da carenze che li hanno condizionati non favorendo, in alcune discipline, un'appropriate rielaborazione dei contenuti proposti.

I docenti tutti, operando in modo sinergico al fine di creare quella interdisciplinarietà indispensabile alla formazione umana, sociale e culturale dei giovani, hanno continuamente stimolato gli allievi ed hanno seguito in modo particolare quelli in difficoltà o poco motivati nello studio, richiamandoli, quando necessario, ad un comportamento più maturo e responsabile. Tutto ciò per consentire agli alunni di affrontare adeguatamente l'appuntamento degli Esami di Stato che li vedrà certamente protagonisti e nel quale dovranno dimostrare di aver acquisito conoscenze, competenze e capacità. L'attività educativa e didattica del consiglio di classe è stata caratterizzata da grande trasparenza, avendo costantemente illustrato agli studenti gli obiettivi formativi da conseguire, le modalità e i tempi delle verifiche.

La quasi totalità della classe non è stata sempre disponibile a partecipare a tutte le attività, sia quelle in presenza che quelle in modalità DAD, proposte dal P.T.O.F. e dal Consiglio di Classe.

Le verifiche sono state continue ed effettuate con le modalità stabilite nella programmazione iniziale. Nella valutazione si è tenuto conto degli indicatori stabiliti dal Consiglio di Classe.

Tenendo conto della situazione emergenziale della pandemia da Covid-19 che perdura ormai da due anni, i risultati raggiunti possono essere nel complesso ritenuti positivi, anche se gli alunni presentano una non omogeneità di conoscenze, competenze e capacità nelle differenti discipline.

I programmi, nella maggior parte delle discipline, sono stati svolti regolarmente; si fa riferimento alle relazioni di ogni singolo docente, contenute nell'allegato 1, per definire il percorso didattico effettuato.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di Classe, riferendosi alla programmazione didattica specifica della classe di inizio anno scolastico e a quella proposta dal PTOF d'Istituto, ha perseguito e raggiunto:

FINALITÀ EDUCATIVE:

- Consolidare la motivazione ad uno studio rigoroso e approfondito
- Consolidare la capacità critica
- Consolidare la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie inclinazioni ai fini dell'orientamento universitario

OBIETTIVI EDUCATIVI-DIDATTICI TRASVERSALI, che si sono articolati per materia, in termini di conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze:

- Dei contenuti disciplinari;
- della terminologia specifica disciplinare;

Abilità:

- cogliere il senso, saper interpretare e definire un concetto;
- applicare metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- cogliere implicazioni, individuare relazioni, operare collegamenti interdisciplinari;
- condurre ricerche e approfondimenti personali
- utilizzare con sicurezza i linguaggi propri di ogni disciplina
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura

Competenze:

- capacità di muoversi in più contesti con flessibilità e originalità
- identificare problemi e valutare possibili soluzioni
- effettuare sintesi integrando conoscenze e abilità
- elaborare ed argomentare le proprie opinioni con rigore logico
- esprimere fondati giudizi critici
- padroneggiare la lingua italiana e adeguarla ai diversi contesti
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio, della ricerca, del comunicare

Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio [vedi Allegato 1].

Metodologie didattiche generali

| | |
|---|---|
| Lezione frontale | Conferenze e seminari |
| Scambi culturali | Lettura e analisi diretta dei testi |
| Discussione – dibattito | Esercitazioni pratiche |
| Viaggi d’istruzione | Attività di ricerca |
| Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali | Gare e manifestazioni sportive Attività di laboratorio Concorsi Teatro |

Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo, Lavagna, Laboratori, Riviste, Personal computer/tablet, Dispense, mappe concettuali, Biblioteca, Dettatura appunti, LIM, Conferenze/seminari, Visite guidate,

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VERIFICA

La verifica ha riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva. Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso. Essi sono stati i seguenti:

- interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- interrogazione dialogata;
- interrogazioni brevi da posto;
- prove scritte di verifica e comprensione;
- produzione di mappe concettuali;
- lavori individuali o di gruppo effettuati in classe o a casa;

- relazioni; • questionari formativi e sommativi;
- prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- elaborati scritti di diversa tipologia A -B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (temi “tradizionali”; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi argomentativi.

VALUTAZIONE

La valutazione, momento fondamentale di controllo dell’Offerta Formativa, oltre che assolvere alla funzione di certificazione delle competenze degli studenti e di misurazione dei loro risultati, consente di rilevare lo scarto fra gli obiettivi programmati e quelli effettivamente raggiunti e fornisce agli insegnanti gli strumenti per adeguare la programmazione stessa ai bisogni e alle esigenze degli studenti. La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è stata articolata in due momenti: un trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e un pentamestre. Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- accertamento dei livelli di partenza;
- risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- progressi in itinere;
- impegno e capacità di recupero;
- risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- frequenza regolare delle lezioni;
- rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo;
- il livello di competenze di Educazione civica

I docenti ai fini della valutazione hanno utilizzato il voto come espressione di sintesi valutativa facendo riferimento all’intera scala decimale (da 1 a 10) dei voti, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti. In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione deliberato dal CD per le valutazioni intermedie e gli scrutini.

| VOTO | GIUDIZIO | PARAMETRI |
|------|--------------------------|---|
| 1-2 | Insufficienza gravissima | Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno). |
| 3 | Insufficienza gravissima | Qualche risposta frammentaria |
| 4 | Insufficienza grave | Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche. |
| 5 | Insufficienza | Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche; |
| 6 | Sufficiente | Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche |
| 7 | Discreto | Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline |
| 8 | Buono | Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche |
| 9 | Ottimo | Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. |
| 10 | Eccellente | Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera). |

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale. Gli alunni si sono esercitati su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Pertanto, si indicano, di seguito, le macroaree tematiche trasversali su cui ci si è soffermati:

| NODI TRASVERSALI | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1 | SICUREZZA E CRITTOGRAFIA |
| 2 | RELAZIONI |
| 3 | LIMITE |
| 4 | RETE |
| 5 | LINGUAGGIO |

TESTI DEL PERCORSO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

KARL MARX

- Oppressi e oppressori (Manifesto del partito comunista)

DE ROBERTO

- Cambiare per non cambiare (I Viceré)

EMILE ZOLA'

- Alla conquista del pane (Germinal)

GIOVANNI VERGA

- Rosso Malpelo

- L'addio di Ntoni (I Malavoglia)

VASCO PRATOLINI

- Metello ed Ersilia (Metello cap. 25)

J-K HUYSMANS

- La sala da pranzo dell'esteta (Controcorrente cap. II)

OSCAR WILDE

- La bellezza come unico valore (Il ritratto di Dorian Grey)

GABRIELE D'ANNUNZIO

- L'attesa dell'amante (Il piacere cap. I)
- Andrea Sperelli (Il piacere cap II)
- La pioggia nel pineto (Alcyone)
- Nella belletta

DANTE ALIGHIERI

- Paradiso (Canto XXXIII)

GIOVANNI PASCOLI

- L'assiuolo
- X Agosto
- Temporale
- Il Lampo

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

- Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)

LUIGI PIRANDELLO

- Il treno ha fischiato
- La nascita di Adriano Meis (Il fu Mattia Pascal cap. VIII)

ITALO SVEVO

- L'ultima sigaretta (La coscienza di Zeno cap. III)
- Prefazione e Preambolo de la coscienza di Zeno

GIUSEPPE UNGARETTI

- Fratelli
- Soldati
- Veglia
- La madre
- San Martino del Carso

SALVATORE QUASIMODO

- Alla fronde dei salici
- Ed è subito sera

EUGENIO MONTALE

- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Non recidere forbice quel volto

PRIMO LEVI

- Questo è l'inferno (Se questo è un'uomo cap. II)

ITALO CALVINO

- Il visconte dimezzato

CESARE PAVESE

- Che cosa resta(La luna e i falò)

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, è una disciplina trasversale a tutti gli insegnamenti introdotta dalla L.20 agosto 2019 n.92. Il percorso pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica e la sua azione civica e sociale. Nel selezionare i nuclei tematici, si fa riferimento al percorso previsto nel curriculum d'Istituto e alla fisionomia del gruppo classe nonché alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitano l'interesse degli studenti e stabiliscono un nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

FINALITA'

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli studenti sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Approfondire la conoscenza degli obiettivi di sostenibilità quali il diritto alla salute, l'alimentazione sostenibile e le politiche ambientali.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

OBIETTIVI

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CONTENUTI

- collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
- conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie
- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
- identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
- conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
- conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

Programmazione: incrementare l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società. In considerazione di ciò è stata proposta agli studenti la trattazione di percorsi definiti dal consiglio di classe, svolte in complessive 34 ore annuali, scansionate temporalmente con la ripartizione come in tabella sotto esposta.

| DISCIPLINA | COMPETENZE | CONTENUTI | TEMPI |
|------------|--|--|--|
| DIRITTO | <p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Conoscere compiti e funzioni dell'U.E e degli ordinamenti internazionali.</p> <p>- -Conoscere le finalità dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per perseguire la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p> | <p>La Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite</p> | <p>5 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 3 ore</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| <p>ITALIANO STORIA</p> | <p>CONOSCERE -La Costituzione e i suoi principi: giustizia, uguaglianza, pace, dignità, libertà e diritti/doveri. -La funzione delle norme e delle regole -I principi fondamentali della convivenza civile</p> | <p>Articolo 11 Costituzione: Principio del ripudio della guerra come strumento di offesa. Articolo n.2: Carta delle Nazioni Unite. Lo Jus in Bello e lo Jus ad Bellum. Consiglio di sicurezza delle Nazioni Unite Poeti e scrittori Dalla fine dell'Ottocento ad oggi. Art. 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.</p> | <p>8 Ore Trimestre 3 ore Pentamestre 5 ore</p> |
| <p>INFORMATICA</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione</p> | <p>4 Ore 2 ore Trimestre 2 ore Pentamestre</p> |
| <p>SISTEMI E RETI</p> | <p>Comprendere gli obiettivi principali dell'Agazia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</p> | <p>L'Agazia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</p> | <p>5 Ore Trimestre 2 ore Pentamestre 3 ore</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| T.P.S.I.T. | <p>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> | Il Codice dell'Amministrazione digitale | <p>4 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 2 ore</p> |
| G.P.O.I. | <p>-Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> | La sicurezza negli ambienti di lavoro | <p>3 Ore</p> <p>Trimestre 1 ora</p> <p>Pentamestre 2 ore</p> |
| Attività extra curriculari | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | Partecipazione a varie iniziative in presenza e online basati sul raggiungimento degli obiettivi di educazione civica. | 5 Ore |

La coordinatrice
prof.ssa Maria Antonia Voci

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

| Titolo del percorso | Periodo | Durata | Discipline coinvolte | Luogo di svolgimento |
|--|----------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Si veda Allegato 3 <i>TABELLE/RELAZIONE TUTOR</i> | | | | |

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Nel corso di quest'anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative, extracurricolari e di approfondimento:

- Sabato 16 ottobre Uscita FAI a belvedere di spinello
- Dalle ore 8:00 alle ore 14:00 (12h di alternanza)
- Mercoledì 24 novembre spettacolo teatro soverato
- Giovedì 25 novembre conferenza presentazione NABA Milano
- Giovedì 9 dicembre inaugurazione dell'anno accademico dell' ITS presso il teatro comunale
- Giovedì 20 gennaio conferenza OrientaCalabria
- Giovedì 27 gennaio conferenza sulla shoah, dalle ore 9:30 alle ore 12:30 (3h di alternanza)
- Martedì 22 febbraio Incontro con Arma dei Carabinieri "Cultura della legalità"
- Venerdì 25 Febbraio 2022. Partecipazione Online ASSORIENTA – Concorsi Forze Armate e di Polizia.
- Mercoledì 9 e 16 marzo Incontro formativo con Anpal servizi e Centro per l'impiego in sala conferenze.
- Martedì 8 marzo partecipazione alla manifestazione sulla donna al teatro comunale
- Sabato 26 marzo uscita FAI a Lamezia

- Donazione sangue tramite l'AVIS di Soverato
- Giovedì 18 Novembre giochi d'autunno

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

| | |
|----|---|
| 1. | Piano triennale dell'offerta formativa |
| 2. | Programmazioni dipartimenti didattici |
| 3. | Fascicoli personali degli alunni |
| 4. | Verbali consigli di classe e scrutini |
| 5. | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico |
| 6. | Simulazioni Prima e Seconda Prova |
| 7. | Materiali utili |

Allegato 1

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: ALOISI IOLANDA

CLASSE: V SEZ. C INF

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni (13 maschi e 2 femmine). Nel complesso, i ragazzi sono disponibili al dialogo educativo, rispettano le regole e frequentano regolarmente le lezioni. Alcuni discenti sono molto motivati e manifestano un impegno costante; altri, parzialmente motivati e partecipativi, necessitano di continui stimoli da parte degli insegnanti; un piccolo gruppo, infine, evidenzia lacune nell'applicazione e nello studio. Nella classe è presente un alunno, diversamente abile, che viene seguito dalla Docente di sostegno, Prof.ssa Macrina Rosamaria. Per il suddetto alunno è stato predisposto il PEI per lo svolgimento delle attività didattiche.

La frequenza degli studenti, al momento, risulta sommariamente rispettosa delle regole.

Il programma, previsto fin dall'inizio dell'anno, è stato quasi completamente rispettato.

Le lezioni frontali sono state affiancate da continui dibattiti sulle problematiche attuali sulle quali gli studenti sono stati invitati ad esprimere opzioni e giudizi; approfondimenti su argomenti inerenti il loro vissuto quotidiano hanno arricchito l'attività didattico-formativa, così come alcune iniziative culturali a cui gli alunni hanno partecipato.

OBIETTIVI REALIZZATI

Conoscenze

Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana attraverso gli autori e i testi più rappresentativi

- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

Competenze ed abilità

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato.
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche.
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati

CONTENUTI DISCIPLINARI

Libro di Testo • Letteratura: “Le Porte della Letteratura “ Vol. 3 Dalla fine dell’Ottocento a oggi. di A. Ronconi M.M. Cappellini- A. Dendi – E. Sada- O. Tribulato Ed. C. Signorelli Scuola/ Mondadori

Lo studio sistematico della letteratura è articolato in nuclei tematici e integrato con approfondimenti di tematiche di attualità su cui sviluppare un dibattito critico e argomentato funzionale anche all’esercizio di forme di scrittura ed al colloquio previsti dall’Esame di Stato.

Gli strumenti testuali

Il Testo – l’Analisi - la Scrittura

Pratiche di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di testo (esercitazioni e prove simulate) :

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Il Positivismo, Realismo, Verismo, Simbolismo

Linee essenziali delle vicende storiche, culturali e letterarie in Europa ed in Italia nella seconda metà dell’Ottocen

Il Naturalismo francese

Emile Zola: la vita, le opere, Germinale

Il Verismo italiano

Federico De Roberto: I Vicerè

Giovanni Verga: Vita, opera, pensiero

Approfondimenti: Verga e la questione meridionale;

L’Età del Decadentismo (tra Simbolismo ed Estetismo)

Oscar Wilde: la vita, le opere e il pensiero

Joris Karl Huysmans: Controcorrente

La narrativa del Decadentismo e lo specchio della crisi

Giovanni Pascoli: Vita, opera, pensiero

La poetica del fanciullino

Gabriele D’Annunzio: Vita, opera, pensiero - L’Estetismo nell’arte e nella vita.

Approfondimento: Le imprese di D’Annunzio combattente

Il Primo Novecento: le Avanguardie e la crisi dell’uomo moderno

Il Futurismo

F. T. Marinetti: vita, opera, pensiero.

La crisi dell’io ed il rinnovamento della narrativa

Italo Svevo - Il romanzo come avventura della coscienza

Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero ; La visione del mondo ; il teatro nel teatro.

Approfondimenti: Pirandello e il Fascismo;

La lirica nel Novecento

La poesia in Italia e la scuola poetica dell'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e il pensiero

Approfondimenti: Ungaretti e la prima guerra mondiale; La centralità della parola

Salvatore Quasimodo: la vita, le opere e il pensiero

Eugenio Montale: la vita, le opere e il pensiero

L'Età dei totalitarismi e della guerra

Linee generali della cultura italiana negli anni del Fascismo, della guerra e del secondo dopoguerra.

Il Neorealismo

Approfondimento: Il cinema neorealista

Primo Levi: La memoria dell'orrore - Analisi del testo: "Se questo è un uomo"

Approfondimenti: L'Olocausto;"

Vasco Pratolini: Metello

Cesare Pavese: La luna e i falò

Italo Calvino: vita, opere e pensiero; l'impegno narrativo tra mondo fiabesco e realtà storica

Temi di Attualità

- articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva .
- *ricerche in internet (documentari, biografie , siti specifici) e/o lettura di testi a scelta .*

Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.

Modalità per lo sviluppo delle attività curricolari ed extracurricolari

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico- culturale- letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati; conversazioni , riflessioni personali e collettive(attività di gruppo) sugli autori , opere ed argomenti diversi; schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali ; esercitazioni guidate singole e di gruppo , questionari, verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento ; visione guidata di testi, documentari ed interviste .
Partecipazione attiva a: web-conference.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici

Aula, materiale audiovisivo, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, materiale di approfondimento, Google Classroom-Google Meet-You-tube-Usò della Piattaforma – Mondadori Education..

Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità. Per gli strumenti utilizzati si fa riferimento alla tabella di valutazione allegata al presente documento.

Prove svolte in classe sulla tipologia A (Analisi del testo letterario); tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

| <i>Numero di prove svolte</i> | <i>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</i> |
|--|---|
| <i>Prove scritte: n° 5</i> <i>.Tipologie: A - B - C</i> <i>Prove orali (in media 2 nel Trimestre e n. 2/3 nel Pentamestre) mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione</i> | <i>due /sei</i> |

SOVERATO, 10/05/2022

La Docente

Prof.ssa Iolanda Aloisi

STORIA

DOCENTE: ALOISI IOLANDA

CLASSE: V SEZ. C INF

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni (13 maschi e 2 femmine). Nel complesso, i ragazzi sono disponibili al dialogo educativo, rispettano le regole e frequentano regolarmente le lezioni. Alcuni discenti sono molto motivati e manifestano un impegno costante; altri, parzialmente motivati e partecipativi, necessitano di continui stimoli da parte degli insegnanti; un piccolo gruppo, infine, evidenzia lacune nell'applicazione e nello studio. Nella classe è presente un alunno, diversamente abile, che viene seguito dalla Docente di sostegno, Prof.ssa Macrina Rosamaria. Per il suddetto alunno è stato predisposto il PEI per lo svolgimento delle attività didattiche.

La frequenza degli studenti, al momento, risulta sommariamente rispettosa delle regole.

CONTENUTI DISCIPLINARI

La scansione dei programmi rispetta le indicazioni ministeriali e la periodizzazione presente nei libri di testo adottati. Gli argomenti scelti sono costituiti dai macro-temi comunque presenti in qualsiasi programmazione; l'insegnante, in funzione della propria specifica programmazione didattica, è ovviamente libero di introdurre variazioni che non mutino il quadro complessivo di riferimento.

Unità 1

Il Novecento, la Grande guerra e la Rivoluzione russa

IL MONDO E L'ITALIA AGLI INIZI DEL NOVECENTO

lezione 1 geografie e interdipendenze Le tensioni della belle époque. L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento

lezione 2 Un liberalismo incompiuto. L'Italia giolittiana

lezione 3 La "trappola delle alleanze". La Prima guerra mondiale

lezione 4 Guerra, opinione pubblica, intervento italiana

lezione 5 Guerra di logoramento. Il conflitto e la vittoria dell'Intesa

lezione 6 La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss

Unità 2 Il dopoguerra e gli anni venti

lezione 7 La pace difficile.

lezione 8 Sulle ceneri di un impero

lezione 10 La rabbia dei vinti.

Il dopoguerra nell'Europa centrale

lezione 11 Il dopoguerra dei vincitori. Gran Bretagna, Francia, Stati Uniti

lezione 12 Un vincitore in crisi.

Il dopoguerra in Italia

lezione 13 politica e diritti Come crolla uno stato liberale. L'avvento del fascismo

Unità 3 Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi

lezione 14 ECONOMIA, LAVORO, TECNOLOGIA Sviluppo, fordismo e crisi. Economia e lavoro fra le due guerre

lezione 15 New Deal.

Le democrazie di fronte alla crisi

lezione 16 politica e diritti Tutto è nello stato. Il totalitarismo fascista

lezione 17 Le "battaglie" del regime. Economia, guerra d'Etiopia, leggi razziali

lezione 18 Morte di una democrazia. L'ascesa del nazismo

lezione 19 politica e diritti Führer, popolo e razza.

Il totalitarismo nazista

lezione 20 politica e diritti Modernizzazione e terrore.

Il totalitarismo staliniano

Unità 4 La Seconda guerra mondiale e le sue eredità

lezione 22 Verso la guerra. Dittature e autoritarismi alla fine degli anni trenta

lezione 23 La guerra dall'Europa al mondo. L'espansione dell'Asse (1939-41)

lezione 24 Da Stalingrado a Hiroshima. Il crollo dell'Asse (1942-45)

Unità 5 Il nuovo mondo del “lungo dopoguerra”

lezione 28 geografie e interdipendenze Le coordinate geopolitiche. Bipolarismo e decolonizzazione

lezione 29 L'equilibrio del terrore. Est e Ovest nella guerra fredda

lezione 30 economia, lavoro e tecnologia Lo scenario economico. L'Occidente tra sviluppo e crisi

lezione 31 politica e diritti

lezione 32 discorso pubblico

lezione 33 Distensione e nuova guerra fredda. Gli anni '70 e '80

Unità 6 L'Italia repubblicana

lezione 38 politica e diritti

lezione 39 La politica italiana nel dopoguerra. Dal “centrismo” al centro-sinistra

lezione 40 economia, lavoro e tecnologia Il “miracolo” italiano. Crescita economica e trasformazioni sociali negli anni cinquanta e sessanta

METODOLOGIA

Per raggiungere gli obiettivi indicati si sono seguiti i seguenti criteri operativi:

centralità dei testi; insegnamento come insieme di operazioni da compiere sui testi insieme con gli studenti; centralità dello studente con la sua cultura e la sua sensibilità.

STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali, discussioni collettive, lettura e analisi di brani storiografici e documenti, collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari, eventuali interventi di recupero, esercitazioni in preparazione agli Esami di Stato.

STRUMENTI DIDATTICI

-Libro di testo, **SPAZIO PUBBLICO** Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette Pearson- Bruno Mondadori Vol.3

-Lecture storiografiche e documenti, schemi e mappe concettuali, materiali multimediali.

VERIFICHE

Verifica orale dei prerequisiti.

Colloqui e interrogazioni orali, eventuali verifiche scritte con prove strutturate e semi strutturate.

Le verifiche saranno svolte periodicamente e sistematicamente; esse saranno almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenza dei contenuti disciplinari, competenze espressive e analitiche, abilità critiche e di ricerca, correlazione dei contenuti in senso pluridisciplinare, assiduità e partecipazione al dialogo educativo. Sarà utilizzata la griglia redatta dai Dipartimenti e approvata dal Collegio dei docenti.

SOVERATO, 10/05/2022

PROF.ssa Iolanda Aloisi

Libri utilizzati per lo svolgimento del programma nella classe VC INF a.s.2021/2022:

| Autori | Titoli |
|--|--|
| Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone | Matematica .verde con tutor vol. 4B- Zanichelli |
| | Matematica .verde + eBook+ Tutor vol. 5-Zanichelli |

Obiettivi realizzati:**1. Conoscenze**

- conoscenze consapevoli dei concetti fondamentali e delle strutture unificanti le varie branche della matematica;
- assimilazione del metodo deduttivo, induttivo e analogico;
- comprensione del valore dei procedimenti induttivi e della loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- comprensione del valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline;

2. Competenze*Competenze disciplinari*

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze negli specifici campi professionali di riferimento

Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare le informazioni

3. Capacità

analitiche, sintetiche, logico-deduttive, operative, espressive, di osservazione e decisionali;

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

Allenamento alle Prove Invalsi con richiami su:

Funzioni elementari, grafici e proprietà.

Equazioni e disequazioni algebriche, esponenziali, logaritmiche, goniometriche; Relazioni e funzioni; Coniche fondamentali.

Statistica e probabilità elementare

La derivata: derivate delle funzioni elementari e composte. Applicazioni geometriche del concetto di derivata. Lo studio di funzione: algebriche razionali intere e fratte.

La geometria euclidea nello spazio

Retta e piani. Diedri e angoloidi. I poliedri. I solidi di rotazione. Misure di superfici. Principio di Cavalieri e misure di volumi.

Il calcolo integrale:

Primitive e integrale indefinito; integrali immediati e integrazione per scomposizione; integrazione di funzioni razionali fratte; integrazione per parti; il teorema della media; le proprietà dell'integrale definito e il calcolo delle aree; il calcolo dei volumi.

Statistica descrittiva:

I dati statistici; i caratteri qualitativi e quantitativi; le tabelle di frequenza; la rappresentazione grafica dei dati; gli indici di posizione centrale; gli indici di variabilità.

Il calcolo combinatorio:

Dagli insiemi ai raggruppamenti; le disposizioni semplici; le disposizioni con ripetizione; le permutazioni semplici; le permutazioni con ripetizione; le combinazioni semplici; i coefficienti binomiali e le loro proprietà

Calcolo delle probabilità:

Gli eventi; la concezione classica della probabilità; la concezione statistica e soggettiva; l'impostazione assiomatica della probabilità; la probabilità della somma logica di eventi; la probabilità condizionata; la probabilità del prodotto logico di eventi. Il teorema di Bayes. Attività di laboratorio con EXCEL e GEOGEBRA

Approfondimenti su: la probabilità di un evento nelle diverse impostazioni; il teorema del valore medio e le sue applicazioni; le proprietà dell'integrale definito; il calcolo combinatorio e le sue applicazioni; il calcolo dei volumi e il principio di cavalieri

Attività curriculari ed extracurriculari:

lezione frontale + flipped classroom; lavoro di gruppo nell'ora laboratoriale settimanale; metodo costruttivista, al fine di interiorizzare e rendere progressivamente il soggetto autonomo nei processi formativi; insegnamento per problemi; risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

Attività di recupero e di approfondimento

attività di recupero (antimeridiano- pausa didattica) e di approfondimento (antimeridiano- allenamento ai test di ammissione alle facoltà scientifiche, per chi lo richiede)

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Libro di testo, schemi ed appunti postati nell'apposita sezione della Classroom di classe, software didattico (GeoGebra e Excel); video della piattaforma Zanichelli

Materiali di studio e strumenti digitali utilizzati nella didattica online

Libro di testo digitale BOOKTAB Z, con incorporati gli strumenti adatti per le spiegazioni online: lavagna, penna, evidenziatore, editor di **mappe concettuali, animazione, risorse video, compiti di realtà**. Risorse realizzate con GeoGebra. Attività interattive prodotte dall'insegnante con i Moduli di Google. Schede riepilogative prodotte dall'insegnante. Video significativi della durata al massimo di 5 minuti reperiti sul web. Lezioni registrate dall'insegnante e postate su classroom.

Piattaforme e i canali di comunicazione utilizzate in DID

Google Suite (MEET, Classroom, Drive, Jamboard) suggerito dall'Istituto. Padlet.

Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione (approvata in Dipartimento)

| VOTO | Giudizio |
|------|--|
| 3 | Conoscenze: del tutto frammentario o nulle Abilità: gravi lacune nell'applicazione delle conoscenze Competenze: capacità analisi e sintesi assenti |
| 4 | Conoscenze: frammentarie, lacunose e confuse. Abilità: gravi errori nell'applicazione delle conoscenze. Competenze: generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. |
| 5 | Conoscenze: le conoscenze sono superficiali ma appare in grado di recuperare Abilità: applicazione delle conoscenze in compiti semplici con errori non gravi. Competenze: è in grado di effettuare analisi e sintesi ma in modo parziale, se guidato sa anche dare valutazioni seppure non approfondite, esposizione di soprattutto di tipo mnemonico |
| 6 | Conoscenze: possiede le conoscenze essenziali. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici con qualche incertezza ed errore non grave. Competenze: è in grado di effettuare analisi complete ma non approfondite, se guidato sa effettuare sintesi ed esprimere semplici valutazioni. |
| 7 | Conoscenze: le conoscenze sono complete e coordinate. Abilità: in situazioni semplici sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori ma commette imprecisioni in situazioni complesse. Competenze: sebbene con qualche incertezza effettua analisi, sintesi ed esprime giudizi in modo autonomo. |
| 8 | Conoscenze: le conoscenze sono complete, approfondite e strutturate. Abilità: sa applicare correttamente le conoscenze ed i metodi acquisiti in situazioni note anche complesse ma evidenzia incertezze in situazioni nuove. Competenze: è in grado di utilizzare con sicurezza i procedimenti per la risoluzione di problemi tecnici mostrando talvolta originalità e spirito critico. |
| 9 | Conoscenze: le conoscenze sono ampie, complete, approfondite e ben strutturate. Abilità: sa applicare le conoscenze in maniera corretta anche in situazioni nuove. Competenze: è in grado di correlare le diverse conoscenze in maniera sicura e con capacità di rielaborazione; esprime valutazioni in modo autonomo. |
| 10 | Conoscenze: le conoscenze sono ampie, complete, approfondite, ben correlate con evidente spirito critico. Abilità: sa applicare le tecniche di progetto in maniera brillante e senza errori, mostra capacità creative. Competenze: è in grado di elaborare valutazioni e giudizi in modo autonomo ed originale. |

Tipologie delle prove utilizzate:

Tipologia Mista

Risoluzione di problemi e quesiti a risposta aperta.

Test a risposta chiusa - Completamento

Verifiche orali.

Per la valutazione, si è tenuto conto anche:

- ✓ dei risultati dell'apprendimento in relazione al livello di partenza;
- ✓ della qualità dell'impegno personale;
- ✓ del livello di partecipazione e di interesse dimostrati in classe;
- ✓ della puntualità negli adempimenti richiesti

| Numero di verifiche scritte svolte | Ore assegnate per lo svolgimento delle prove |
|------------------------------------|--|
| 8 | 1 ore |

Relazione finale

Lo sviluppo del programma di Matematica è stato seguito con un certo interesse dalla maggior parte della classe. Un piccolo gruppo è in grado di elaborare con disinvoltura i contenuti acquisiti, operando relazioni e collegamenti in maniera autonoma e personale; un restante gruppo, che non difetta certamente di capacità, non sempre si è impegnato con la dovuta costanza e perciò il loro rendimento è risultato inferiore alle aspettative; purtroppo 4 alunni hanno evidenziato scarse competenze di base e applicazione saltuaria e discontinua. L'insegnamento di gran parte dei contenuti della disciplina è stato condotto "per problemi; la tipologia delle prove utilizzate è stata variegata: non strutturata, strutturata e semistrutturata.

Il Docente
Santoro Roberta

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

Docente: **SCICCHITANO LUANA**

ITP: **CLAUDIO CHERUBINO**

Libro di testo: **“TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 3”**

Autori: A. Lorenzi - A. Colleoni

Editore: Istituto Italiano Edizioni Atlas

Obiettivi realizzati:

La disciplina ‘Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni’ per la classe quinta degli Istituti Tecnici a indirizzo ‘Informatica e telecomunicazioni’ ha come argomento fondamentale la sicurezza e la programmazione di rete, affrontata realizzando applicazioni client-server, con l’obiettivo principale di fornire agli alunni una visione globale e comparativa delle diverse tecnologie per la realizzazione di web-service.

Attività curriculari ed extracurriculari:

- Lezioni in aula
- Attività di laboratorio
- Didattica Digitale Integrata

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l’orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Spazi:

- Aula
- Laboratorio
- Classroom
- Meet

Mezzi, attrezzature, sussidi didattici:

- Libro di testo
- IDE Eclipse
- Dispense fornite dal docente
- Appunti dettati ad integrazione dell’argomento trattato
- Google Workspace for Education:
 - o Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni
 - o Meet per videoconferenze

| |
|---|
| Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione |
| Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti. |
| Tipologie delle prove utilizzate: |
| Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi. |

| Numero di prove svolte | Ore assegnate per lo svolgimento delle prove |
|----------------------------------|--|
| Scritte: >2 | 1 o 2 ore per ogni prova |
| Orali: numerose per ogni allievo | 30 minuti |

| |
|--|
| Descrizione della classe |
| <p>La classe ha mostrato una iniziale diffidenza per la materia per via della tipologia degli argomenti trattati. Tale diffidenza, dopo un primo periodo, si è attenuata a favore di un nuovo interesse, dimostrando un atteggiamento più collaborativo e interagendo nel dialogo didattico-educativo con maggiore vivacità, accompagnato da una capacità critica e di analisi.</p> <p>A livello disciplinare il gruppo classe è abbastanza “goliardico”, pertanto spesso, all’inizio delle lezioni, si è reso necessario richiamare l’attenzione.</p> <p>L’attenzione e l’impegno in classe non sempre sono stati adeguati alle richieste, ed altrettanto discontinuo è stato il lavoro individuale a casa: tolto un gruppo di alunni motivati e costanti nello svolgere i compiti domestici, la maggior parte degli studenti si è impegnata in modo per lo più superficiale e sporadico, riportando risultati non sempre accettabili.</p> <p>Lo svolgimento degli argomenti è stato fatto in modo da consentire l’apprendimento delle nozioni fondamentali senza trascurare alcuni approfondimenti concreti, anche al di fuori della programmazione redatta ad inizio anno scolastico.</p> <p>Per la trattazione degli argomenti previsti dal programma didattico è stato utilizzato come riferimento il libro di testo in dotazione, al quale sono stati aggiunti degli appunti allo scopo di poter garantire un maggior grado di approfondimento.</p> <p>Nel corso dell’anno scolastico sono stati utilizzati principalmente metodi di insegnamento di tipo trasmissivo-espositivi e attivo-operativi. In particolare i concetti teorici sono stati presentati con lezioni frontali di tipo partecipative, mentre nelle attività di laboratorio sono state adottate metodologie quali didattica laboratoriale, problem solving e didattica per progetti.</p> <p>Rispetto agli obiettivi stabiliti nella programmazione iniziale, quasi tutti gli alunni conoscono, pur con diversi livelli di approfondimento, i contenuti del programma svolto.</p> |

| Programma svolto | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Capitolo/Argomento | Conoscenze | Abilità | Laboratorio | Tipologia di verifica |
| <i>Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata</i> | | | | |
| UdA 1: Reti e protocolli | <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti evolutivi delle reti - Servizi per gli utenti e per le aziende - I modelli client/server e peer to peer - Architetture di rete - I modelli per le reti - Il modello TCP/IP - I livelli applicativi nel modello TCP/IP - Internet e Web | <ul style="list-style-type: none"> - Controllare la configurazione di rete del computer - Individuare risorse condivise - Descrivere le caratteristiche di una rete - Individuare le unità che compongono una rete di computer - Determinare l'indirizzo IP di un computer - Determinare l'indirizzo di broadcast - Fornire esempi di protocolli a livello applicativo | Esercitazione con la shell dei comandi. | Orale, Scritta, Pratica |
| UdA 2: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione | <ul style="list-style-type: none"> - I servizi delle reti Intranet ed Extranet - Le applicazioni aziendali nel cloud computing - Il commercio elettronico - I servizi finanziari in rete - La crittografia per la sicurezza dei dati - Chiave simmetrica e chiave asimmetrica - RSA - La firma digitale - L'e-government - Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali - Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete - Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi - Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica - Individuare servizi digitali per il cittadino - Analizzare siti della Pubblica Amministrazione - Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata | Implementazione di algoritmi di crittografia in Java. | Orale, Scritta, Pratica |
| UdA 3: Programmazione di rete | <ul style="list-style-type: none"> - Programmi e applicazioni per le reti - Applicazioni client/server - Realizzazione di una chat - Applicazioni client/server concorrenti | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio Java per la programmazione di rete - Costruire semplici applicazioni client/server - Costruire una semplice chat in rete - Realizzare un'applicazione client/server concorrente | <p>Realizzazione di applicazioni C/S in Java.</p> <p>Realizzazione di applicazioni C/S concorrenti in Java.</p> | Orale, Scritta, Pratica |
| UdA 4: Applicazioni orientate ai servizi | <ul style="list-style-type: none"> - Applicazioni orientate ai servizi: i web services. - Il formato XML - Dtd: separatori e operatori di ripetizione - Il formato JSON | <ul style="list-style-type: none"> - Creare documenti XML ben formati - Realizzare Dtd | Realizzazione file XML e Dtd. | Orale, Scritta, Pratica |

I Docenti

LUANA SCICCHITANO
CLAUDIO CHERUBINO

PROGRAMMA SVOLTO DI INFORMATICA 5C INF A.S. 2021/2022

Sistemi informativi e sistemi informatici:

- Dati e informazione
- Sistemi informativi e sistemi informatici
- Ciclo di vita di un sistema informatico
- Aspetti intensionale ed estensionale dei dati
- File di dati
- Basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati
- Architettura logica di un sistema di gestione delle basi di dati

Le basi di dati relazionali:

- Diagrammi Entità/Relazione
- Il modello dei dati relazionale
- Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale
- Linguaggi per operare su basi di dati relazionali
- Transazioni
- Algebra e operatori relazionali

Il linguaggio SQL:

- Il comando SELECT e l'algebra relazionale
- La chiusura del linguaggio SQL e le query nidificate; join e self-join
- Le funzioni di aggregazione e la clausola di raggruppamento
- I comandi DDL del linguaggio SQL: CREATE TABLE
- I comandi DML del linguaggio SQL: INSERT

Il linguaggio PHP:

- Architetture software client/server
- La sintassi del linguaggio PHP
- Le variabili del linguaggio PHP
- La gestione di form HTML con il linguaggio PHP
- Validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I cookies:

- Cosa sono e cosa contengono i cookies
- Come funzionano i cookie: di sessione o permanenti
- Regolamentare l'uso dei cookie
- Cookie tecnici, analitici, di profilazione e di terze parti
- Come eliminare o bloccare i cookie

Big data e profilazione:

- Profilazione e processi decisionali automatizzati
- Il regolamento europeo (GDPR) relativo alla profilazione e ai processi decisionali automatizzati
- Le tre principali tipologie di trattamento dei dati personali
- Diritto di opposizione e revisione
- Misure di sicurezza e valutazione di impatto
- Problematiche connesse all'attività di profilazione

Relazione di fine anno scolastico 2021/2022 – Classe 5C Inf

La classe 5CInf è composta da 15 alunni (dei quali 2 sono ragazze) tutti provenienti dalla precedente classe 4CInf. Di questi, uno presenta problemi tali da giustificare il ricorso alle agevolazioni previste dalla legge 104 ed è accompagnato da un insegnante di sostegno; per esso, già dall'ottobre 2020, d'accordo con la famiglia del ragazzo, si è optato per una programmazione differenziata con obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali.

Nel complesso la classe si presenta decisamente disordinata, troppo spesso poco collaborativa e generalmente non attenta all'azione didattica, con atteggiamenti che sfiorano la maleducazione. In molti casi gli alunni hanno dimostrato di non aver ancora maturato la consapevolezza dell'impegno richiesto per affrontare lo studio della disciplina, soprattutto in considerazione del fatto che stanno frequentando l'ultimo anno, quasi non avessero contezza di dover sostenere l'esame di maturità.

Fatta eccezione per pochi di essi, che continuano a dimostrare una certa costanza nell'impegno profuso ed interesse nello studio della materia, con una adeguata partecipazione alle attività svolte in aula o in laboratorio, la maggior parte degli alunni continua ad essere sostanzialmente assente non solo nello studio teorico, ma anche nello svolgimento delle attività svolte in laboratorio o proposte sulla piattaforma Google Classroom, assegnate per casa.

Tutto ciò ha determinato un sostanziale rallentamento delle attività didattiche ed un certo ritardo rispetto a ciò che era stato preventivato nella programmazione iniziale, per cui alcune parti del programma sono state affrontate in modo piuttosto superficiale ed incompleto.

Un discorso a parte riguarda lo studente diversamente abile M. N., che è stato adeguatamente seguito dall'insegnante di sostegno e dai due tirocinanti che lo hanno affiancato, per cui ha portato a termine soddisfacentemente le attività che gli sono state proposte.

All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sembrano comunque sostanzialmente positive e, pur dimostrandolo la maggior parte di essi una certa immaturità comportamentale, non si registrano atteggiamenti poco corretti da parte degli studenti nei confronti dei propri compagni o del docente, né comportamenti tali da compromettere il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Si evidenziano dunque alcune carenze e disomogeneità piuttosto marcate relativamente alle conoscenze ed alle competenze acquisite. A questo proposito, c'è da rilevare che nessuno degli alunni, di quelli che ne avrebbero avuto maggiormente bisogno, ha saputo sfruttare le occasioni di recupero proposte, quali lo sportello help o la messa a disposizione del docente durante le ore pomeridiane, col risultato di non avere colmato il gap con il resto della classe e non aver adeguatamente acquisito le conoscenze e le competenze necessarie per poter affrontare con sufficiente serenità l'esame di stato.

Per quanto concerne il modulo di Educazione Civica, questo si è concretizzato in due interventi formativi rispettivamente di 2 ore di lezione frontale, nel primo trimestre, e di 3 ore nel secondo pentamestre, ciascuno dei quali si è concluso con un breve dibattito con i ragazzi. Nel primo incontro sono stati introdotti i concetti generali relativi alla diffusione dei cookies durante la navigazione Internet, mentre nel secondo si è parlato di big data e profilazione. Per quanto riguarda l'alunno M.N., che segue una programmazione differenziata, sono state predisposte slide e test finale personalizzate e commisurate alle sue capacità ed al lavoro svolto durante le ore della materia in questione. Entrambi gli interventi si sono conclusi con un test strutturato a risposta chiusa sugli argomenti trattati, test la cui valutazione è stata riportata come voto finale.

Pietro Raffaeli

Claudio Cherubino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive.

Docente: Infusino Vincenzo

Classe V C INF –Anno scolastico 2021–2022

Presentazione della classe

Gli studenti della classe V^C Inf, tutti frequentanti, hanno assicurato una costante presenza nel corso del primo trimestre e parte dell'inizio del pentamestre.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Educazione Fisica è stata svolta in maniera soddisfacente.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso.

Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

- 1 Fondamentali tecnici dei giochi sportivi
- 2 Specialità sportive individuali
- 3 Traumatologia sportiva e primo soccorso
- 4 Classificazione fisiologica delle attività sportive

COMPETENZE

- 1 Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay.
- 2Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.
- 3Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

CAPACITÀ'

- 1 La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- 2 Di conoscere le metodologie di allenamento.
- 3 Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- 4 Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- 5 Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- 6 Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- 7 Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- 8 Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- 9 Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE QUINTA CLASSE | | |
|---|--|---|
| MODULO | ABILITA' | CONOSCENZE |
| FISIOLOGIA DEL MUSCOLO E SISTEMI ENERGETICI | Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare ed i sistemi energetici. | Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare; le fonti di energia nella contrazione muscolare: sistema anaerobico lattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico. |
| STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA | Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica. | Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958. |
| FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI | Apprendere la fisiologia dei vari apparati. | Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso. |
| ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO. | Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento. | Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni. |
| TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI. | Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso. | Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi. Diabete- Colesterolo-Glicemia Tricliceridi. |
| CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE | Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano. | Il gioco della pallavolo e del calcio. |
| ARGOMENTO INTERDISCIPLINARE | Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva. | Inquinamento e Sport |

METODOLOGIE

Lezione frontale – Didattica a distanza - discussione guidata – dimostrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite (Meet e Classroom).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali- prove pratiche.

LIBRO DI TESTO

A360° Allenarsi – Conoscersi e proteggersi- A. Mondadori

MATERIA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docenti: Anna Maria Salerno e Manuela Gemelli

Libro di testo: Gestione progetto, organizzazione d'impresa di Paolo Ollari (Zanichelli)

Ore di lezione settimanali: 3 - di cui 2 di laboratorio.

A.S. 2021 / 2022

Classe V C INF

RELAZIONE

La classe, composta da quindici alunni, ha mantenuto un atteggiamento cordiale e un comportamento vivace ma corretto, anche nelle relazioni interpersonali.

Le attività sono state svolte per brevissimi periodi in DAD e/o didattica digitale integrata.

Il lavoro si è svolto nella quasi totalità delle occasioni con serenità. Eterogenea la situazione per quanto riguarda la personalità e le propensioni dei singoli.

Tutti gli studenti hanno partecipato, sebbene non in ugual misura, al dialogo educativo. Quasi tutti hanno dimostrato invece applicazione e impegno nelle attività laboratoriali e interesse e curiosità per i nuovi temi.

Alcuni studenti si sono limitati ad uno studio mnemonico e finalizzato al superamento delle varie prove.

Questo atteggiamento ha comportato alcune carenze a livello espositivo.

Nel complesso gli obiettivi sono stati in buona parte raggiunti sebbene con livelli differenziati.

OBIETTIVI REALIZZATI

conoscenze:

- Basi di economia
- Basi di microeconomia
- Organizzazione aziendale
- Struttura aziendale
- Strutture informatiche e tecnologiche
- Basi dei concetti di progettazione e gestione di un progetto

abilità

- Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
- Analizzare e rappresentare, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende
- Comprendere la differenza tra le diverse organizzazioni aziendali
- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
- Usare le regole standard dell'economia:
 - Vincolo di bilancio
 - domanda e offerta e relative curve
 - outsourcing
 - punto di pareggio
- impostare esercizi di media difficoltà su excel
- Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- impostare esercizi di media difficoltà su excel

Capacità

Essere in grado di:

- comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi tecnici specifici.
- Analizzare i sistemi aziendali.
- rappresentare le diverse realtà aziendali
- Cogliere i vantaggi per le aziende nell'uso delle nuove tecnologie

Metodologia

Lezioni frontali, Esperienze in laboratorio, Lavori di gruppo, Discussioni, Videolezioni , Sottomissione di argomenti attraverso Google Classroom

Spazi e mezzi

Laboratorio di informatica, software vari, libro di testo, materiale informativo, Google Classroom per la condivisione del materiale fornito e dei lavori prodotti dagli alunni.

Per le attività DAD è stata adottata l'App Google Meet.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Concorrono alla valutazione globale e finale delle competenze i risultati delle seguenti tipologie di verifica:

Verifiche di laboratorio, compiti, interrogazioni orali, discussione in classe, lavori di gruppo, compiti per casa e puntualità di consegna, esercitazioni in laboratorio.

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

| Moduli | Contenuti disciplinari |
|--------------------------|---|
| Economia | <ul style="list-style-type: none">• I modelli economici• domanda e offerta e relative curve• Mercato e prezzo• Azienda e concorrenza: costi, ricavi, profitti, mercato concorrenza, marketing• Ricavo e costo• Investimento, outsourcing e punto di pareggio• Il bene informazione• Switching cost e lock-in |
| Organizzazione aziendale | <ul style="list-style-type: none">• Imprenditore e imprese. Startup. Business Plan• Obblighi contabili e fatturazione elettronica.• Redditività e liquidità. Cicli aziendali: tecnico-produttivo, economico e finanziario.• stakeholder• Modelli di organizzazione aziendale• Il sistema informativo aziendale -• ERP e logica dell'MRP• Tecnologie web e cloud• Sicurezza dei dati• |
| Gestione progetto | <ul style="list-style-type: none">• Progetto e project management• Ciclo di vita di un progetto• Work breakdown structure (WBS)• Tempi, costi e risorse• Il diagramma di Gantt• Earned Value• Grafo delle dipendenze• Matrice delle responsabilità• Il cammino critico |

| | |
|---|---|
| <p>Il software</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ingegneria del software e ciclo di vita • produzione del software • iso/iec 25000. LA qualità del software • Certificazioni Ict |
| <p>Educazione civica La sicurezza sul lavoro e i dispositivi di protezione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro • Concetti di prevenzione protezione e promozione. • Documento di Valutazione dei rischi. Dvr • La qualità e la sicurezza in azienda • Fattori di rischio e misure di tutela • Dispositivi di protezione individuale |

Soverato 04/05/2022

Prof. Anna Maria Salerno

Prof. Manuela Gemelli

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIOVANNI MALAFARINA"

Anno Scolastico:2021/2022

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

PROFESSORE: CIACCIO FRANCESCO

CLASSE: 5a

SEZIONE: "C" - INDIRIZZO: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMA SVOLTO

(Con riferimento al piano di lavoro)

Nel corso del presente anno scolastico, oltre alla lezione di tipo frontale ed al confronto di gruppo, è stato proposto il film dal titolo: "L'erba cattiva". Il suindicato percorso filmografico ha fatto riferimento ai alcuni punti chiave del piano di lavoro:

- a) La vita come sacramento (segno);
- b) Le scelte di vita;
- c) Le parole e l'amore come eventi che creano relazioni;
- d) Le regole dell'amore come cuore della comunità;
- e) Le forme di schiavitù del passato;
- f) Le nuove schiavitù della società contemporanea;
- g) Essere oggi profeti di libertà.

Nel confrontarsi, insieme con discenti, in modo critico e costruttivo con gli avvenimenti storico-sociali (*le varianti "SARS -CoV-2"; *conflitto Russo-Ucraino; *inquinamento del nostro pianeta, *ecc..) che in questo momento storico stanno polarizzando l'attenzione dei "media", il docente ha sottolineato che per trasformare la società è necessario incarnare "qui ed ora" lo "stile evangelico", cioè l'amore e la giustizia predicati da Gesù . Quanto sopra si prefigge, dunque,

l'apprezzamento e l'acquisizione da parte dei giovani di quei principi e valori etico-religiosi che: 1) affondano le loro radici nell'amore vertico-orizzontale predicato da Gesù nel Vangelo; 2) sono il fondamento e il cuore della dottrina e della morale della Chiesa Cattolica; 3) fanno parte del patrimonio storico-culturale e spirituale del nostro Paese; 4) concorrono in modo originale e specifico: a) alla formazione dell'uomo (coscienza morale) e del cittadino (rispetto delle regole); b) al superamento di ogni forma di intolleranza o fanatismo, esprimendo nel vissuto quotidiano, con gesti concreti, solidarietà verso tutti e, particolarmente, a chi è fisicamente o socialmente svantaggiato; c) a promuovere e favorire un inserimento, cosciente e motivato, nel mondo universitario e del lavoro.

RELAZIONE FINALE

I componenti del gruppo-classe hanno, chi più chi meno, seguito con interesse ed attenzione le tematiche trattate durante l'ora di Religione Cattolica, per cui ogni discente, anche se in misura diversa, ha arricchito le sue conoscenze ed il suo bagaglio di cultura generale. A livello metodologico si è privilegiato il dialogo e promosso il confronto di gruppo (riflessioni e considerazioni personali). E' stato proposto il percorso filmografico dal titolo "L'erba cattiva", attinente, nei contenuti, a quanto indicato nel piano di lavoro annuale. Dal punto di vista comportamentale la vivacità ed in qualche occasione anche l'eccessiva esuberanza, non hanno mai oltrepassato i confini della buona educazione. Positivi, pur con le dovute differenziazioni, i risultati finali.

Francesco Ciaccio

PROGRAMMA DI INGLESE

CLASSE V SEZ. C INF

A.S. 2021/2022

INFORMATION ON THE WEB

Information at your fingertips

Google and its universe

COMMUNICATING ON THE NET

Email

Twitter

Facebook

MULTIMEDIA AND ENTERTAINMENT

Streaming media

Online gaming

Podcasting

INTERNET MARKETING AND ONLINE SHOPPING

E-commerce

Cloud computing

E-Waste

LITERATURE

English Aestheticism: O. Wilde, life and works.

O. Wilde and Dorian Gray: the figure of the Dandy.

The Picture of Dorian Gray: the Preface, narrative technique, themes: love and beauty, the double.

CONVERSATION

Talking about online gaming: addiction and effects on children and young people.

War: talking about Russia and Ukraine after listening to “Russians” by Sting. The Cold War.

Talking about love and beauty.

Film review.

Dorian Gray: film analysis.

RELAZIONE FINALE DI INGLESE

CLASSE V SEZ. C INF

Ho seguito la classe quest'ultimo anno, riuscendo comunque ad instaurare un clima positivo ed abbastanza propositivo. Disponibili al dialogo educativo, gli studenti, tuttavia, non sempre hanno mostrato un impegno serio e costante, non sfruttando pienamente le loro potenzialità.

Obiettivo primo é stato stimolarli nella comunicazione e nella produzione orale, scegliendo argomenti e tematiche vicine agli interessi personali degli alunni.

Hanno partecipato attivamente alla conversazione prediligendo temi di attualità piuttosto che argomenti inerenti la microlingua.

I risultati conseguiti sono complessivamente discreti.

Il Docente

Concetta Mosella

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
MATERIA Sistemi e Reti
Docente: Franco Corapi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 15 alunni, molto eterogenei per formazione culturale ed interessi. All'interno del gruppo classe si possono rilevare alcuni alunni con competenze elevate così come alcuni studenti che non vanno oltre il raggiungimento degli obiettivi minimi.

All'interno del gruppo classe è presente un alunno che segue una programmazione differenziata e nello svolgimento dei compiti assegnati viene supportato dall'insegnante di sostegno. L'alunno H è pienamente integrato con i compagni.

Il clima in classe non è sempre stato semplice da gestire a causa di atteggiamenti infantili per alcuni versi e ostili per altro.

L'insegnante di sostegno nel corso degli anni è stato un valido supporto per tutta la classe nell'affrontare situazioni di disagio e nella mediazione con gli altri docenti.

Il piano di lavoro stabilito ad inizio anno è stato svolto per intero. È stato dato ampio spazio alle esercitazioni attraverso il software CISCO packet tracer.

La classe ha dimostrato nella quasi totalità di aver raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

Conoscenze

- Protocolli di livello applicativo;
- Progettazione di un piano di indirizzamento IP e servizio DHCP
- Dispositivi di rete
- Dispositivi firewall, Reti VPN, protocollo IP/SEC, Configurazione DMZ
- Componenti di una rete wireless, modalità di protezione, controllo degli accessi, crittografia WEP e WPA.
- Elementi del cablaggio strutturato
- La sicurezza fisica delle reti
- Cloud Computing

Abilità

- Individuazione dei servizi di rete
- Realizzazione di piani di indirizzamento dinamici e statici.
- Configurazione reti VPN e servizi DHCP
- Realizzazione di infrastrutture di rete.
- Predisposizione delle regole di un firewall

OBIETTIVI SPECIFICI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA MAGGIOR PARTE DELLA CLASSE

Gli alunni sanno distinguere i vari apparati di rete e distribuirli in una topologia fisica per la realizzazione di reti con diverse funzionalità. Sono in grado realizzare un piano di indirizzamento IP utile alla configurazione dei servizi di rete. Sanno individuare le problematiche standard nella

progettazione delle reti e adattare le opportune soluzioni per garantire il giusto funzionamento. Conoscono i principi del cloud computing e sanno proporre soluzioni in tale direzione.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Esperienze in laboratorio con CISCO packet tracer
- Video su youtube
- Sottomissione di argomenti attraverso Google Classroom

SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI

Aula, ricerche su siti specifici in Internet, questionari e appunti personali, software tecnico specifico e relativa documentazione, libro di testo.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità.

Prove svolte in classe hanno riguardato sia gli argomenti teorici che la progettazione di interi sistemi informatici.

Prove svolte in laboratorio hanno riguardato l'utilizzo dei software di simulazione delle reti per la realizzazione dei sistemi informatici e la configurazione dei dispositivi.

| Prove svolte | Ore assegnate per lo svolgimento delle prove |
|--|--|
| Prove scritte: 4 Esercitazioni pratiche: 8 Verifiche orali: due primo periodo, due nel pentamestre | Da 1 a 2 |

Il docente

Prof. Franco Corapi

Allegato 2
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ITALIANO

| PRIMA PROVA (MAX 60 PUNTI) | | INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI | | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|--|
| INDICATORE | INDICATORE | DESCRITTORE | TABELLA DI VALUTAZIONE | PUNTEGGIO |
| 1 | Struttura del testo | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | <ul style="list-style-type: none"> • Completo • Adeguato • Sufficiente • Carente | <ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 Punti...../15 |
| | | Coesione e coerenza lessicale | <ul style="list-style-type: none"> • Coerente e coesa • Schematica ma organizzata • Presenza di incongruenze • Disordinata e/o incoerente | <ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 Punti...../15 |
| 2 | Correttezza formale | Ricchezza e padronanza lessicale | <ul style="list-style-type: none"> • Ricca e accurata • Complessivamente adeguata • Presenza di qualche imprecisione ed improprietà • Lessico generico, limitato e inadeguato | <ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 Punti...../10 |
| | | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | <ul style="list-style-type: none"> • Forma corretta e scorrevole punteggiatura adeguata • Sintassi semplice ed ortografia corretta • Alcune imprecisioni sintattiche ed errori ortografici • Numerosi errori di sintassi e/o ortografia e/o punteggiatura | <ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 Punti...../10 |
| 3 | Conoscenze e competenze | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti ampia e articolata • Sufficiente conoscenza dei contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • Da 5 a 3 • Da 2 a 1 Punti..../5 |
| | | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | <ul style="list-style-type: none"> • Giudizi ed opinioni personali opportunamente motivati • Giudizi ed opinioni personali non sempre motivati | <ul style="list-style-type: none"> • Da 5 a 3 • Da 2 a 1 Punti..../5 |
| | | | | Totale punti...../60 |

TIPOLOGIA A

| ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI) | | |
|---|---|---|
| DESCRITTORE | TABELLA DI VALUTAZIONE | PUNTEGGIO |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto puntuale della consegna • Complessivamente adeguata • Sufficientemente rispettata • Carente in alcune parti | <ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p>Punti...../10</p> |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il testo, individua le tematiche ed opera opportune relazioni • Comprende il testo, individua le tematiche ed opera semplici relazioni • Analisi completa, ma non sequenziale, tematiche individuate parzialmente • Comprensione carente e non individuate le tematiche principali | <ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p>Punti...../15</p> |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | <ul style="list-style-type: none"> • Completa e corretta • Parzialmente corretta | <ul style="list-style-type: none"> • Da 5 a 3 • Da 2 a 1 <p>Punti...../5</p> |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo | <ul style="list-style-type: none"> • Personale, con citazioni, documentata • Adeguata al testo • Rielaborazione minima dei contenuti • Mancata rielaborazione dei contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p>Punti...../10</p> |
| | | Totale punti...../40 |
| | Punti totali = Punti generali + Punti specifici = | Punti totali...../100 |
| | Voto in ventesimi = Punti totali / 5 = |/20 |
| | Voto convertito in quindicesimi | |

Il candidato

La Commissione

TIPOLOGIA B

| ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI) | | |
|--|---|---|
| DESCRITTORE | TABELLA DI VALUTAZIONE | PUNTEGGIO |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | <ul style="list-style-type: none"> • Individua argomentazioni e tesi in modo pertinente e corretto • argomentazioni e tesi riconoscibili • argomentazione e tesi individuata parzialmente • argomentazione e tesi non individuate | <ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p>Punti...../15</p> |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | <ul style="list-style-type: none"> • Ottima capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni • Buona capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni • Argomenta in modo chiaro e semplice • Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale | <ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p>Punti...../15</p> |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | <ul style="list-style-type: none"> • Argomenta con correttezza e pertinenza con motivati riferimenti culturali • Argomenta con correttezza e pertinenza utilizzando pochi riferimenti culturali • Argomenta con correttezza usando semplici riferimenti culturali • Argomenta in modo semplice con scarsi riferimenti culturali | <ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p>Punti...../10</p> |
| | | Totale punti...../40 |
| | Punti totali = Punti generali + Punti specifici = | Punti totali...../100 |
| | Voto in ventesimi = Punti totali / 5 = |/20 |
| | Voto convertito in quindicesimi |/15 |

Il candidato

La Commissione

TIPOLOGIA C

| ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI) | | |
|---|---|---|
| DESCRITTORE | TABELLA DI VALUTAZIONE | PUNTEGGIO |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto puntuale della consegna • Complessivamente adeguata • Sufficientemente rispettata • Carente in alcune parti | <ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p>Punti...../15</p> |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | <ul style="list-style-type: none"> • Ottima capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti • Buona capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti • Espone in modo chiaro e semplice • Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale | <ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p>Punti...../15</p> |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando motivati riferimenti culturali • Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando pochi riferimenti culturali • Esprime con correttezza le conoscenze usando semplici riferimenti culturali • Esprime in modo semplice le conoscenze con scarsi riferimenti culturali | <ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p>Punti...../10</p> |
| | | Totale punti...../40 |
| | Punti totali = Punti generali + Punti specifici = | Punti totali...../100 |
| | Voto in ventesimi = Punti totali / 5 = |/20 |
| | Voto convertito in quindicesimi |/15 |

Il candidato

La Commissione



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

ALUNNO/A _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|---|----------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi. | Dimostra di non possedere le conoscenze minime relative ai nuclei tematici della prova. | 1 <input type="checkbox"/> |
| | Possiede in modo limitato le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova. | 2 <input type="checkbox"/> |
| | Possiede in modo adeguato le conoscenze essenziali relative ai nuclei tematici della prova. | 3 <input type="checkbox"/> |
| | Possiede in modo completo, approfondito ed efficace le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova. | 4 <input type="checkbox"/> |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Assenza di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo. | 0 <input type="checkbox"/> |
| | Dimostra di non possedere gli strumenti adeguati per risolvere il tema proposto. | 1 <input type="checkbox"/> |
| | Possiede in modo limitato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto. | 2 <input type="checkbox"/> |
| | Possiede gli strumenti essenziali che consentono la risoluzione del tema proposto. | 3 <input type="checkbox"/> |
| | Possiede in modo adeguato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto. | 4 <input type="checkbox"/> |
| | Possiede in modo completo gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto. | 5 <input type="checkbox"/> |
| | Possiede in modo completo, approfondito ed efficace gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto. | 6 <input type="checkbox"/> |
| Completezza nello svolgimento della traccia, nella coerenza e nella correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. | Nulla o incompleta. | 0 <input type="checkbox"/> |
| | Incompleta e affrettata. Manca di organicità ed è scarsamente coerente con la consegna. | 1 <input type="checkbox"/> |
| | Sommara e superficiale; non del tutto coerente in rapporto alla consegna. | 2 <input type="checkbox"/> |
| | Sommara, anche se sostanzialmente coerente in rapporto alla consegna. | 3 <input type="checkbox"/> |
| | Globalmente esaustiva, organica e coerente in rapporto alla consegna. | 4 <input type="checkbox"/> |
| | Completa ed aderente alla consegna. | 5 <input type="checkbox"/> |
| | Completa, approfondita, sostenuta da logica interna e pienamente aderente alla consegna. | 6 <input type="checkbox"/> |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. | Nessuno sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa assenti. | 0 <input type="checkbox"/> |
| | Sviluppo critico molto limitato, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa scorretti. | 1 <input type="checkbox"/> |
| | Limitato sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa non sempre corretti. | 2 <input type="checkbox"/> |
| | Considerazioni critiche generiche, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa essenzialmente corretti e sufficientemente chiari. | 3 <input type="checkbox"/> |
| | Valutazioni critiche complessivamente corrette, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa adeguati. | 4 <input type="checkbox"/> |
| Punteggio totale: _____ | | /20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Nome del candidato

| INDICATORI | LIVELLI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTEGGIO |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato | 1,50 - 3,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6,50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 1,50 - 3,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4 - 4,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 - 5,50 | |
| | V | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50 - 3,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2,50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2,50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Allegato 3

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

| | Alunno | Ore 2019/2020 | Ore 2020/2021 | Giornate FAI 16/10/20 21 | Giornate FAI 26/03/20 22 | Gocce di sostenibilità 2021/2022 | EcoLamp Facciamo Luce 2021/2022 | A scuola di calcetto | Malta | N° Ore Totali |
|---|---------------------------------|---------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------|---------------|
| 1 | Aloisio Francesco | | 99 | | | 25 | | | | 124 |
| 2 | Ermocida Andrea | 4 | 100 | 12 | 8 | 25 | 20 | 30 | | 199 |
| 3 | Esposito Feudale Maria Concetta | 4 | 103 | 12 | 8 | 25 | 20 | | | 172 |
| 4 | Hamri Zaccaria | | 107 | 12 | 8 | 25 | 20 | 30 | | 202 |
| 5 | Maimone Samuel | 29 | 78 | 12 | | 25 | 20 | | | 164 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|----|-----|----|---|----|----|----|-----|-----|
| 7 | Micelotta Giuseppe | 4 | 100 | 12 | | | | 30 | | 146 |
| 8 | Mongiardo Francesco | 74 | 76 | 12 | 8 | 25 | 20 | | | 215 |
| 9 | Nisticò Matteo | 4 | 30 | | | | | | | 34 |
| 10 | Pironaci Vincenzo | 74 | 78 | 12 | | | | | 160 | 324 |
| 11 | Procopio Emanuele | | 92 | | | 25 | 20 | | | 137 |
| 12 | Rudi Giuseppe | 74 | 78 | 12 | 8 | | | | | 172 |
| 13 | Singlitico Francesco | 4 | 100 | | 8 | | 20 | 30 | | 162 |
| 14 | Sinopoli Gabriele | 4 | 100 | | | 25 | 20 | | | 149 |
| 15 | Sinopoli Salvatore | | 89 | 12 | 8 | 25 | 20 | | | 154 |
| 16 | Spinella Giada | 29 | 99 | 12 | | 25 | 20 | | | 185 |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| N° | MATERIE | DOCENTI | FIRMA |
|-----------|----------------------------|--------------------|--------------|
| 1 | INS. RELIGIONE CATTOLICA | CIACCIO FRANCESCO | |
| 2 | ITALIANO | ALOISI IOLANDA | |
| 3 | STORIA | ALOISI IOLANDA | |
| 4 | LINGUA INGLESE | MOSELLA CONCETTA | |
| 5 | MATEMATICA | SANTORO ROBERTA | |
| 6 | INFORMATICA | PIETRO RAFFAELI | |
| 7 | SISTEMI E RETI | CORAPI FRANCO | |
| 8 | TPSIT | SCICCHITANO LUANA | |
| 9 | GPOI | SALERNO ANNA MARIA | |
| 10 | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | INFUSINO VINCENZO | |
| 11 | LAB. INFORMATICA | CHERUBINO CLAUDIO | |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|-------------------|--|
| 12 | LAB. GPOI | GEMELLI MANUELA | |
| 13 | LAB. TPSIT /SISTEMI E RETI | CHERUBINO CLAUDIO | |
| 14 | SOSTEGNO | MACRINA ROSAMARIA | |