



itH Giovanni Malafarina
Istituto Tecnico Tecnologico



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – CZ

centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595
@ mail: cztl06000d@istruzione.it - email certificata: cztl06000d@pec.istruzione.it
itmalafarina.edu.it - CF Codice Fiscale 97087800799

ESAMI DI STATO

A.S. 2021-2022

Classe V sez. D

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Documento del consiglio di Classe



Coordinatore

Prof.ssa Anna Maria Migliano

Dirigente scolastico

Prof. Domenico A. Servello

PREMESSA

Sulla base delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico e delle indicazioni contenute nella programmazione didattico-educativa annuale, il coordinatore ha redatto questo Documento Finale in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato". Il presente documento per la Commissione di Esame si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati. La prima sezione, espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata.

La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodi e strategie, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	
QUADRO ORARIO	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
ELENCO ALLIEVI E CREDITI SCOLASTICI	
PROFILO DELLA CLASSE	
<i>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI</i>	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
TESTI DEL PERCORSO DI LETTERATURA ITALIANA	

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
ALLEGATO 1 – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	
ALLEGATO 2 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA E COLLOQUIO	
ALLEGATO 3 – TABELLE/RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



L'Istituto Tecnico Tecnologico "Giovanni Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento. La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono, nella maggior parte dei casi, dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati alle singole realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione. La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Stalettì, Stilo, Vallefiorita. La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono offre spesso pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale.

Nel nostro Istituto sono presenti quattro diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico: Costruzioni, ambiente e territorio (CAT) Informatica e telecomunicazioni (INF) Elettronica ed elettrotecnica (ELE), Grafica e comunicazione (GRA). Durante il quinquennio si realizzano attività di stage, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R., campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus Plus, patente Europea del Computer) oltre ad attività di Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità. Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato. La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro Risorse, Disegno e Progettazione (CAD), Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni ed Elettronica

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

L'Istituto conferisce, al termine del ciclo di studi quinquennale, il Diploma di Perito nell'indirizzo frequentato, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, per l'iscrizione all'Albo dei periti industriali o per lavorare in aziende private. Per la classe in questione il Diploma rilasciato è di Perito in Informatica e Telecomunicazioni. La preparazione specifica del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è di livello medio-superiore, con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e di software dedicati, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni. I compiti del diplomato sono:

- ✓ Analizzare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche;
- ✓ Sviluppare software dedicati a seconda delle esigenze lavorative;
- ✓ Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ✓ Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- ✓ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- ✓ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- ✓ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- ✓ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

✓ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;

✓ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

✓ Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

✓ Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applicano capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali del PTOF che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

QUADRO ORARIO	ore				
	1° biennio	2° biennio		5° anno	
		2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario			
MATERIE D'INSEGNAMENTO	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Tecnologie e Tecniche di rappr. grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Religione Cattolica o Altro	1	1	1	1	1
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecn e Proget Sistemi Infor, Telecomunic			3	3	4
Gestione progetto, Organiz d'impresa					3
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"					
Informatica			3	3	
Telecomunicazioni			6	6	6
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
Totale ore di laboratorio	(8)	(8)	(8)	(9)	(10)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CIACCIO FRANCESCO	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
MIGLIANO ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
MIGLIANO ANNA MARIA	STORIA	X	X	X
MIGLIARESE FRANCESCA	LINGUA INGLESE		X	X
MENNITI SALVATORE	MATEMATICA			X
PIETRO RAFFAELI	INFORMATICA	X	X	X
MARIA COLISTRA	SISTEMI E RETI			X
RACHIELE NICOLA VINCENZO	TPSIT			X
SALERNO ANNA MARIA	GPOI			X
SICA LUCIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
CLAUDIO CHERUBINO	LAB. INFORMATICA	X	X	X
MUSOLINO GIUSEPPINA	LAB. TPSIT			X
GEMELLI MANUELA	LAB. GPOI			X
PASCUZZI GIUSEPPE	LAB.SISTEMI E RETI			X

ELENCO ALLIEVI e CREDITI SCOLASTICI

N°	CANDIDATI				CREDITO FORMA TIVO	TOTALE CREDITI
1	ALFIERI ISABELLA					
2	BRESSI DOMENICA					
3	CEPI MATTIA					
4	DARINI GIUSEPPE					
5	DONATO DANIELIUS					
6	FILONCHUK SVIATOSLAV					
7	GULLI' FRANCESCO					
8	IANNUZZI ALESSANDRA					
9	LAZZARO LUCA					
10	MATOZZO CHRISTIAN					
11	MONTEPAONE SALVATORE					
12	NESTICO' ANTONIO CHRISTIAN					
13	SCHIAVONE VINCENZO					
14	SINATORA MARIA					
15	TINO SIMONE					
16	VECCHIO VERONICA					
17	WESOLOWSKI ADRIAN DAMIAN					

PR

OFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. D Inf. di questo istituto risulta composta da 17 allievi. Sono presenti un allievo con certificazione DSA, il cui fascicolo riservato verrà consegnato al Presidente, e un allievo con bisogni educativi speciali (BES), che ha seguito in maniera regolare la programmazione didattica.

Gli alunni hanno evidenziato, nel complesso, rispetto per le regole del vivere scolastico ed un buon grado di socializzazione nelle relazioni interpersonali.

Fin dall'inizio del triennio, il grado d'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione allo studio sono stati più accentuati e responsabili in alcuni che si sono distinti positivamente; altri, al contrario, hanno sempre avuto bisogno di una costante sollecitazione, di quotidiane esortazioni e stimoli ad un maggior impegno.

Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea e le differenze tra i gruppi si giustificano in ragione delle diverse capacità degli alunni, dei diversi livelli di rielaborazione personale e critica dei contenuti assimilati e del differente impegno profuso. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi: il primo, costituito da pochi alunni che in virtù delle capacità possedute e dell'impegno costante dimostrato, hanno raggiunto una buona preparazione, qualificata da uno sviluppo della personalità e da un adeguato arricchimento culturale che ha permesso loro di distinguersi per i livelli cognitivi e relazionali raggiunti; un secondo gruppo, costituito da alunni che, nonostante un impegno e un senso di responsabilità non sempre adeguati e, spesso, meramente finalizzati alle verifiche, sono comunque riusciti ad ottenere dei risultati sufficienti; alcuni alunni, infine, sono stati limitati da carenze che li hanno condizionati non favorendo, in alcune discipline, un'appropriata rielaborazione dei contenuti proposti.

I docenti tutti, operando in modo sinergico al fine di creare quella interdisciplinarietà indispensabile alla formazione umana, sociale e culturale dei giovani, hanno continuamente stimolato gli allievi ed hanno seguito in modo particolare quelli in difficoltà o poco motivati nello studio, richiamandoli, quando necessario, ad un comportamento più maturo e responsabile. Tutto ciò per consentire agli alunni di affrontare adeguatamente l'appuntamento degli Esami di Stato che li vedrà certamente protagonisti e nel quale dovranno dimostrare di aver acquisito conoscenze, competenze e capacità. L'attività educativa e didattica del consiglio di classe è stata caratterizzata da grande trasparenza, avendo costantemente illustrato agli studenti gli obiettivi formativi da conseguire, le modalità e i tempi delle verifiche.

La quasi totalità della classe non è stata sempre disponibile a partecipare a tutte le attività, sia quelle in presenza che quelle in modalità DAD, proposte dal P.T.O.F. e dal Consiglio di Classe.

Le verifiche sono state continue ed effettuate con le modalità stabilite nella programmazione iniziale. Nella valutazione si è tenuto conto degli indicatori stabiliti dal Consiglio di Classe.

Tenendo conto della situazione emergenziale della pandemia da Covid-19 che perdura ormai da due anni, i risultati raggiunti possono essere nel complesso ritenuti positivi, anche se gli alunni presentano una non omogeneità di conoscenze, competenze e capacità nelle differenti discipline.

I programmi, nella maggior parte delle discipline, sono stati svolti regolarmente; si fa riferimento alle relazioni di ogni singolo docente, contenute nell'allegato 1, per definire il percorso didattico effettuato.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di Classe, riferendosi alla programmazione didattica specifica della classe di inizio anno scolastico e a quella proposta dal PTOF d'Istituto, ha perseguito e raggiunto:

FINALITÀ EDUCATIVE:

- Consolidare la motivazione ad uno studio rigoroso e approfondito
- Consolidare la capacità critica
- Consolidare la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie inclinazioni ai fini dell'orientamento universitario

OBIETTIVI EDUCATIVI-DIDATTICI TRASVERSALI, che si sono articolati per materia, in termini di conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze:

- Dei contenuti disciplinari;
- della terminologia specifica disciplinare;

Abilità:

- cogliere il senso, saper interpretare e definire un concetto;
- applicare metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- cogliere implicazioni, individuare relazioni, operare collegamenti interdisciplinari;
- condurre ricerche e approfondimenti personali
- utilizzare con sicurezza i linguaggi propri di ogni disciplina
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura

Competenze:

- capacità di muoversi in più contesti con flessibilità e originalità
- identificare problemi e valutare possibili soluzioni
- effettuare sintesi integrando conoscenze e abilità
- elaborare ed argomentare le proprie opinioni con rigore logico
- esprimere fondati giudizi critici
- padroneggiare la lingua italiana e adeguarla ai diversi contesti
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio, della ricerca, del comunicare

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio [vedi Allegato 1].

Metodologie didattiche generali

Lezione frontale Scambi culturali
Discussione – dibattito Viaggi d’istruzione
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali

Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi
Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca
Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio
Concorsi
Teatro

Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo, Lavagna, Laboratori, Riviste, Personal computer/tablet, Dispense, mappe concettuali, Biblioteca, Dettatura appunti, LIM, Conferenze/seminari, Visite guidate,

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VERIFICA

La verifica ha riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva. Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso. Essi sono stati i seguenti:

- interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- interrogazione dialogata;
- interrogazioni brevi da posto;
- prove scritte di verifica e comprensione;
- produzione di mappe concettuali;
- lavori individuali o di gruppo effettuati in classe o a casa;

- relazioni; • questionari formativi e sommativi;
- prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- elaborati scritti di diversa tipologia A –B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (temi “tradizionali”; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi argomentativi.

VALUTAZIONE

La valutazione, momento fondamentale di controllo dell’Offerta Formativa, oltre che assolvere alla funzione di certificazione delle competenze degli studenti e di misurazione dei loro risultati, consente di rilevare lo scarto fra gli obiettivi programmati e quelli effettivamente raggiunti e fornisce agli insegnanti gli strumenti per adeguare la programmazione stessa ai bisogni e alle esigenze degli studenti. La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è stata articolata in due momenti: un trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e un pentamestre. Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- accertamento dei livelli di partenza;
- risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- progressi in itinere;
- impegno e capacità di recupero;
- risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- frequenza regolare delle lezioni;
- rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo;
- il livello di competenze di Educazione civica

I docenti ai fini della valutazione hanno utilizzato il voto come espressione di sintesi valutativa facendo riferimento all’intera scala decimale (da 1 a 10) dei voti, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti. In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione deliberato dal CD per le valutazioni intermedie e gli scrutini.

VOTO	GIUDIZIO	PARAMETRI
1-2	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
3	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria
4	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
5	Insufficienza	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche;
6	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche
7	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline
8	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche
9	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
10	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale. Gli alunni si sono esercitati su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Pertanto, si indicano, di seguito, le macroaree tematiche trasversali su cui ci si è soffermati:

NODI TRASVERSALI	
1	SICUREZZA E CRITTOGRAFIA
2	RELAZIONI
3	LIMITE
4	RETE
5	LINGUAGGIO

TESTI DEL PERCORSO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

KARL MARX

- Oppressi e oppressori (Manifesto del partito comunista)

DE ROBERTO

- Cambiare per non cambiare (I Viceré)

EMILE ZOLA'

- Alla conquista del pane (Germinale)

GIOVANNI VERGA

- Rosso Malpelo
- La Lupa
- La roba

- L'addio di Ntoni (I Malavoglia)

VASCO PRATOLINI

- Metello ed Ersilia (Metello cap. 25)

J-K HUYSMANS

- La sala da pranzo dell'esteta (Controcorrente cap. II)

OSCAR WILDE

- La bellezza come unico valore (Il ritratto di Dorian Grey)

GABRIELE D'ANNUNZIO

- L'attesa dell'amante (Il piacere cap. I)
- Andrea Sperelli (Il piacere cap II)
- La pioggia nel pineto (Alcyone)
- Nella belletta

DANTE ALIGHIERI

- Paradiso (Canto XXXIII)

GIOVANNI PASCOLI

- L'assiuolo
- X Agosto
- Temporale
- Il Lampo

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

- Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)

LUIGI PIRANDELLO

- Il treno ha fischiato
- La nascita di Adriano Meis (Il fu Mattia Pascal cap. VIII)

ITALO SVEVO

- L'ultima sigaretta (La coscienza di Zeno cap. III)
- Prefazione e Preambolo de la coscienza di Zeno

GIUSEPPE UNGARETTI

- Fratelli
- Soldati
- Veglia
- La madre
- San Martino del Carso

SALVATORE QUASIMODO

- Alla fronde dei salici
- Ed è subito sera

EUGENIO MONTALE

- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Non recidere forbice quel volto

PRIMO LEVI

- Questo è l'inferno (Se questo è un uomo cap. II)

ITALO CALVINO

- Il visconte dimezzato

CESARE PAVESE

- Che cosa resta(La luna e i falò)

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, è una disciplina trasversale a tutti gli insegnamenti introdotta dalla L.20 agosto 2019 n.92. Il percorso pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica e la sua azione civica e sociale. Nel selezionare i nuclei tematici, si fa riferimento al percorso previsto nel curriculum d'Istituto e alla fisionomia del gruppo classe nonché alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitano l'interesse degli studenti e stabiliscono un nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

FINALITA'

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli studenti sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Approfondire la conoscenza degli obiettivi di sostenibilità quali il diritto alla salute, l'alimentazione sostenibile e le politiche ambientali.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

OBIETTIVI

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CONTENUTI

- collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
- conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie
- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
- identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
- conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
- conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

Programmazione: incrementare l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società. In considerazione di ciò è stata proposta agli studenti la trattazione di percorsi definiti dal consiglio di classe, svolte in complessive 34 ore annuali, scansionate temporalmente con la ripartizione come in tabella sotto esposta.

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
DIRITTO	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Conoscere compiti e funzioni dell'U.E e degli ordinamenti internazionali.</p> <p>- -Conoscere le finalità dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per perseguire la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p>	<p>La Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite</p>	<p>5 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 3 ore</p>

<p>ITALIANO STORIA</p>	<p>CONOSCERE -La Costituzione e i suoi principi: giustizia, uguaglianza, pace, dignità, libertà e diritti/doveri. -La funzione delle norme e delle regole -I principi fondamentali della convivenza civile</p>	<p>Articolo 11 Costituzione: Principio del ripudio della guerra come strumento di offesa. Articolo n.2: Carta delle Nazioni Unite. Lo Jus in Bello e lo Jus ad Bellum. Consiglio di sicurezza delle Nazioni Unite Poeti e scrittori Dalla fine dell'Ottocento ad oggi. Art. 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.</p>	<p>8 Ore</p> <p>Trimestre 3 ore</p> <p>Pentamestre 5 ore</p>
<p>INFORMATICA</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione</p>	<p>4 Ore</p> <p>2 ore Trimestre</p> <p>2 ore Pentamestre</p>
<p>SISTEMI E RETI</p>	<p>Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</p>	<p>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</p>	<p>5 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 3 ore</p>

T.P.S.I.T.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	Il Codice dell'Amministrazione digitale	<p>4 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 2 ore</p>
G.P.O.I.	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	La sicurezza negli ambienti di lavoro	<p>3 Ore</p> <p>Trimestre 1 ora</p> <p>Pentamestre 2 ore</p>
Attività extra curriculari	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Partecipazione a varie iniziative in presenza e online basati sul raggiungimento degli obiettivi di educazione civica.	5 Ore

La coordinatrice

prof.ssa Maria Antonia Voci

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Si veda Allegato 3 <i>TABELLE/RELAZIONE TUTOR</i>				

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Nel corso di quest'anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative, extracurricolari e di approfondimento:

- Sabato 16 ottobre Uscita FAI a belvedere di spinello
- Dalle ore 8:00 alle ore 14:00 (12h di alternanza)
- Mercoledì 24 novembre spettacolo teatro soverato
- Giovedì 25 novembre conferenza presentazione NABA Milano
- Giovedì 9 dicembre inaugurazione dell'anno accademico dell' ITS presso il teatro comunale
- Giovedì 20 gennaio conferenza OrientaCalabria
- Giovedì 27 gennaio conferenza sulla shoah, dalle ore 9:30 alle ore 12:30 (3h di alternanza)
- Martedì 22 febbraio Incontro con Arma dei Carabinieri "Cultura della legalità"
- Venerdì 25 Febbraio 2022. Partecipazione Online ASSORIENTA – Concorsi Forze Armate e di Polizia.
- Mercoledì 9 e 16 marzo Incontro formativo con Anpal servizi e Centro per l'impiego in sala conferenze.
- Martedì 8 marzo partecipazione alla manifestazione sulla donna al teatro comunale

- Sabato 26 marzo uscita FAI a Lamezia
- Donazione sangue tramite l'AVIS di Soverato
- Giovedì 18 Novembre giochi d'autunno

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Simulazioni Prima e Seconda Prova
7.	Materiali utili

Allegato 1

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: MIGLIANO ANNA MARIA

CLASSE: V SEZ. D INF

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni (12 maschi e 5 femmine). Nel complesso, i ragazzi sono disponibili al dialogo educativo, rispettano le regole e frequentano regolarmente le lezioni. Alcuni discenti sono molto motivati e manifestano un impegno costante; altri, parzialmente motivati e partecipativi, necessitano di continui stimoli da parte degli insegnanti; un piccolo gruppo, infine, evidenzia lacune nell'applicazione e nello studio. Nella classe sono presenti due alunni, di cui uno BES e l'altro DSA, che vengono seguiti dalla Docente di potenziamento, Prof.ssa Sarnicola Antonella. Per i suddetti alunni è stato predisposto l'apposito PDP per lo svolgimento delle attività didattiche.

La frequenza degli studenti, al momento, risulta sommariamente rispettosa delle regole.

Il programma previsto fin dall'inizio dell'anno, è stato quasi completamente rispettato. Le lezioni frontali sono state affiancate da continui dibattiti sulle problematiche attuali sulle quali gli studenti sono stati invitati ad esprimere opinioni e giudizi; approfondimenti su argomenti inerenti il loro vissuto quotidiano hanno arricchito l'attività didattica-formativa, così come alcune iniziative culturali a cui gli studenti hanno partecipato.

OBIETTIVI REALIZZATI

Conoscenze

Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana attraverso gli autori e i testi più rappresentativi

- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

Competenze ed abilità

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato.
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche.
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari e studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati.

Libro di Testo

- Letteratura: “Le Porte della Letteratura “ Vol. 3 Dalla fine dell’Ottocento a oggi. di A. Ronconi
M.M. Cappellini- A. Dendi – E. Sada- O. Tribulato Ed. C. Signorelli Scuola/ Mondadori

- **GLI STRUMENTI TESTUALI**

Il Testo – l’Analisi - la Scrittura

Pratiche di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di Testo (esercitazioni e prove simulate):

Tipologia A (analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Il Positivismo, Realismo, Verismo, Simbolismo

Linee essenziali delle vicende storiche, culturali e letterarie in Europa ed in Italia nella seconda metà dell’ottocento

Il Naturalismo francese

Emile Zola: la vita, le opere, Germinale

Il Verismo italiano

Federico De Roberto: I Vicerè

Giovanni Verga: Vita, opera, pensiero

Approfondimenti: Verga e la questione meridionale;

L’Età del Decadentismo (tra Simbolismo ed Estetismo)

Oscar Wilde: la vita, le opere e il pensiero

Joris Karl Huysmans: Controcorrente

La narrativa del Decadentismo e lo specchio della crisi

Giovanni Pascoli: Vita, opera, pensiero

La poetica del fanciullino

Gabriele D’Annunzio: Vita, opera, pensiero - L’Estetismo nell’arte e nella vita.

Approfondimento: Le imprese di D’Annunzio combattente

Il Primo Novecento: le Avanguardie e la crisi dell’uomo moderno

Il Futurismo

F. T. Marinetti: vita, opera, pensiero.

La crisi dell’io ed il rinnovamento della narrativa

Italo Svevo - Il romanzo come avventura della coscienza

Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero ; La visione del mondo ; il teatro nel teatro.

Approfondimenti: Pirandello e il Fascismo;

La lirica nel Novecento

La poesia in Italia e la scuola poetica dell’Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e il pensiero

Approfondimenti: Ungaretti e la prima guerra mondiale; La centralità della parola

Salvatore Quasimodo: la vita, le opere e il pensiero

Eugenio Montale: la vita, le opere e il pensiero

L'Età dei totalitarismi e della guerra

Linee generali della cultura italiana negli anni del Fascismo, della guerra e del secondo dopoguerra.

Il Neorealismo

Approfondimento: Il cinema neorealista

Primo Levi: La memoria dell'orrore - Analisi delle poesie: "Se questo è un uomo"

Approfondimenti: L'Olocausto;"

Vasco Pratolini: Metello ed Ersilia (Metello cap. 25)

Cesare Pavese: La luna e i falò

Italo Calvino: vita, opere e pensiero; l'impegno narrativo tra mondo fiabesco e realtà storica

Temi di Attualità

- articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla
- cittadinanza attiva .
- **ricerche in internet** (documentari, biografie , siti specifici) e/o lettura di testi a scelta .

Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.

Modalità per lo sviluppo delle attività curriculari ed extracurricolari

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico- culturale- letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati; conversazioni, riflessioni personali e collettive (attività di gruppo) sugli autori, opere ed argomenti diversi; schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali; esercitazioni guidate singole e di gruppo, questionari, verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento; visione guidata di testi, documentari ed interviste.

Partecipazione attiva a: web-conference.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici

Aula, materiale audiovisivo, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, materiale di approfondimento, Google Classroom - Google Meet -You-tube- Uso della Piattaforma -Mondadori Education.

Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità. Per gli strumenti utilizzati si fa riferimento alla tabella di valutazione allegata al presente documento.

Prove svolte in classe sulla tipologia A (Analisi del testo letterario); tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

<i>Numero di prove svolte</i>	<i>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</i>
<i><u>Prove scritte:</u> n° 5 <u>Tipologie:</u> A - B -C <u>Prove orali</u> (in media 2 nel Trimestre e n. 2/3 nel Pentamestre) mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione</i>	<i>Due/sei</i>

Soverato, 10/05/2022

La
Docente

*Anna
Maria
Migliano*

STORIA

DOCENTE: MIGLIANO ANNA MARIA

CLASSE: V SEZ. D INF

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni (12 maschi e 5 femmine). Nel complesso, i ragazzi sono disponibili al dialogo educativo, rispettano le regole e frequentano regolarmente le lezioni. Alcuni discenti sono molto motivati e manifestano un impegno costante; altri, parzialmente motivati e partecipativi, necessitano di continui stimoli da parte degli insegnanti; un piccolo gruppo, infine, evidenzia lacune nell'applicazione e nello studio. Nella classe sono presenti due alunni, di cui uno BES e l'altro DSA, che vengono seguiti dalla Docente di potenziamento, Prof.ssa Sarnicola Antonella. Per i suddetti alunni è stato predisposto l'apposito PDP per lo svolgimento delle attività didattiche.

La frequenza degli studenti, al momento, risulta sommariamente rispettosa delle regole.

CONTENUTI DISCIPLINARI

La scansione dei programmi rispetta le indicazioni ministeriali e la periodizzazione presente nei libri di testo adottati. Gli argomenti scelti sono costituiti dai macro-temi comunque presenti in qualsiasi programmazione; l'insegnante, in funzione della propria specifica programmazione didattica, è ovviamente libero di introdurre variazioni che non mutino il quadro complessivo di riferimento.

Unità 1

Il Novecento, la Grande guerra e la Rivoluzione russa

IL MONDO E L'ITALIA AGLI INIZI DEL NOVECENTO

LEZIONE 1 GEOGRAFIE E INTERDIPENDENZE *Le tensioni della belle époque. L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento*

LEZIONE 2 *Un liberalismo incompiuto. L'Italia giolittiana*

LEZIONE 3 *La "trappola delle alleanze". La Prima guerra mondiale*

LEZIONE 4 *GUERRA, OPINIONE PUBBLICA, intervento italiana*

LEZIONE 5 *Guerra di logoramento. Il conflitto e la vittoria dell'Intesa*

LEZIONE 6 *La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss*

Unità 2 Il dopoguerra e gli anni venti

LEZIONE 7 *La pace difficile.*

LEZIONE 8 *Sulle ceneri di un impero*

LEZIONE 10 *La rabbia dei vinti.*

Il dopoguerra nell'Europa centrale

LEZIONE 11 *Il dopoguerra dei vincitori. Gran Bretagna, Francia, Stati Uniti*

LEZIONE 12 *Un vincitore in crisi.*

Il dopoguerra in Italia

LEZIONE 13 *POLITICA E DIRITTI Come crolla uno stato liberale. L'avvento del fascismo*

Unità 3 Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi

LEZIONE 14 *ECONOMIA, LAVORO, TECNOLOGIA Sviluppo, fordismo e crisi. Economia e lavoro fra le due guerre*

LEZIONE 15 *New Deal.*

Le democrazie di fronte alla crisi

LEZIONE 16 *POLITICA E DIRITTI Tutto è nello stato. Il totalitarismo fascista*

LEZIONE 17 *Le "battaglie" del regime. Economia, guerra d'Etiopia, leggi razziali*

LEZIONE 18 *Morte di una democrazia. L'ascesa del nazismo*

LEZIONE 19 *POLITICA E DIRITTI Führer, popolo e razza.*

Il totalitarismo nazista

LEZIONE 20 *POLITICA E DIRITTI Modernizzazione e terrore.*

Il totalitarismo staliniano

Unità 4 La Seconda guerra mondiale e le sue eredità

LEZIONE 22 *Verso la guerra. Dittature e autoritarismi alla fine degli anni trenta*

LEZIONE 23 *La guerra dall'Europa*

al mondo. L'espansione dell'Asse (1939-41)

LEZIONE 24 *Da Stalingrado a Hiroshima. Il crollo dell'Asse (1942-45)*

Unità 5 Il nuovo mondo del "lungo dopoguerra"

LEZIONE 28 *GEOGRAFIE E INTERDIPENDENZE Le coordinate geopolitiche. Bipolarismo e decolonizzazione*

LEZIONE 29 *L'equilibrio del terrore. Est e Ovest nella guerra fredda*

LEZIONE 30 *ECONOMIA, LAVORO E TECNOLOGIA Lo scenario economico. L'Occidente tra sviluppo e crisi*

LEZIONE 31 *POLITICA E DIRITTI*

LEZIONE 32 *DISCORSO PUBBLICO*

LEZIONE 33 *Distensione e nuova guerra fredda. Gli anni '70 e '80*

Unità 6 L'Italia repubblicana

LEZIONE 38 *POLITICA E DIRITTI*

LEZIONE 39 *La politica italiana nel dopoguerra. Dal "centrismo" al centro-sinistra*

LEZIONE 40 *ECONOMIA, LAVORO E TECNOLOGIA Il "miracolo" italiano. Crescita economica e trasformazioni sociali negli anni cinquanta e sessanta*

METODOLOGIA

Per raggiungere gli obiettivi indicati ci si avvarrà dei seguenti criteri operativi: centralità dei testi; insegnamento come insieme di operazioni da compiere sui testi insieme con gli studenti; centralità dello studente con la sua cultura e la sua sensibilità.

STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali, discussioni collettive, lettura e analisi di brani storiografici e documenti, collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari, eventuali interventi di recupero, esercitazioni in preparazione agli Esami di Stato.

STRUMENTI DIDATTICI

-Libro di testo, **SPAZIO PUBBLICO** Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette Pearson- Bruno Mondadori Vol.3

-Lecture storiografiche e documenti, schemi e mappe concettuali, materiali multimediali.

VERIFICHE

Verifica orale dei prerequisiti.

Colloqui e interrogazioni orali, eventuali verifiche scritte con prove strutturate e semi strutturate.

Le verifiche saranno svolte periodicamente e sistematicamente; esse saranno almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenza dei contenuti disciplinari, competenze espressive e analitiche, abilità critiche e di ricerca, correlazione dei contenuti in senso pluridisciplinare, assiduità e partecipazione al dialogo educativo. Sarà utilizzata la griglia redatta dai Dipartimenti e approvata dal Collegio dei docenti.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno scolastico 2021/ 2022

Classe quinta, sez. D INF

Calcolo differenziale

Rapporto incrementale di una funzione. Definizione di derivata e suo significato geometrico. Equazione retta tangente. Regole di derivazione. Derivata di somma (sottrazione), prodotto e quoziente di funzioni. Derivata di funzioni composte. Derivata di funzioni inverse. Derivate di ordine superiore al primo. Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital ed applicazioni.

Studio di Funzioni

Limiti e ricerca eventuali asintoti. Calcolo differenziale: rapporto incrementale di una funzione reale, di variabile reale, definizione di derivata e significati geometrico e fisico. Equazione retta tangente. Operazioni con le derivate. Derivate di funzioni composte. Derivate di funzioni inverse. Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital ed applicazioni. Ricerca di eventuali max, min relativi e assoluti. Derivate di ordine superiore al primo. Convessità (concavità) ed eventuali flessi. Classificazione di punti: angolosi, cuspidi, critici, di estremo, flessi. Studio di funzioni razionali intere, frazionarie, irrazionali e trascendenti (esponenziali, logaritmiche, goniometriche) e verifica con software Wolfram Alpha dello studio eseguito.

Integrali

Integrali indefiniti. Proprietà. Metodi di integrazione per sostituzione, per parti, per decomposizione in fratti semplici. Integrali definiti. Plurintervalli, somme superiori ed inferiori, definizione secondo Riemann, proposizioni e teoremi su funzioni continue. Esempi di funzioni non integrabili. Area del trapezoide, Teorema fondamentale del calcolo integrale, Teorema del valore medio. Aree di figure piane, volumi di solidi di rotazione e di solidi, lunghezza di curve regolari, integrali impropri.

Analisi numerica

Analisi numerica: soluzione di un'equazione $f(x)=0$ con i metodi di bisezione, delle secanti, delle tangenti o di Newton, del punto unito. metodi di integrazione dei rettangoli, dei trapezi, delle parabole, metodo di Cavalieri-Simpson, Runge in EXCEL.

Equazioni differenziali ordinarie

Equazioni differenziali ordinarie del I ordine: a variabili separabili, lineari, di Bernoulli. Equazioni differenziali ordinarie del II ordine a coefficienti costanti, metodo di variazione delle costanti di Lagrange. Teorema di Cauchy. Oscillatore armonico, oscillatore armonico smorzato, modelli di decadimento radioattivo.

Probabilità

Concetti di algoritmo ricorsivo. Potenza di un insieme. Probabilità totale, condizionata, Teorema di Bayes. Piano di rilevazione e analisi dei dati. Test diagnostico con EXCEL. Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva. Densità di distribuzioni.

Nota: utilizzo di G-Suite per lezioni e per upload materiali utili e verifiche, utilizzo di software dedicati Geogebra, Wolfram Alpha, Latex ed utilizzo di Collezioni di My Zanichelli e BooktabZ.

Data _____

**Il Docente
Salvatore MENNITI**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale
per la Calabria
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
" G. Malafarina "
Soverato

A.S. : 2021/2022

CLASSE : 5 sez D inf

DOCENTE : MARIA COLISTRA

DISCIPLINA : SISTEMI E RETI

1. ANALISI CONCLUSIVA.

In merito all'interesse e alla partecipazione al dialogo educativo, gli alunni hanno mostrato livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti. Sul piano della socializzazione, gli alunni mostrano qualche resistenza al confronto e qualche volta si isolano dal gruppo. Sul piano del comportamento, gli alunni rispettano sostanzialmente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, ma qualche volta necessitano di richiami.

2. RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI.

- | | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| ↗ assiduità e frequenza adeguato | <input checked="" type="checkbox"/> adeguato | <input type="checkbox"/> non sempre adeguato | <input type="checkbox"/> non |
| ↗ interesse e partecipazione adeguato | <input checked="" type="checkbox"/> adeguato | <input type="checkbox"/> non sempre adeguato | <input type="checkbox"/> non |
| ↗ impegno (a scuola e a casa) adeguato | <input type="checkbox"/> adeguato | <input checked="" type="checkbox"/> non sempre adeguato | <input type="checkbox"/> non |
| ↗ rispetto delle regole adeguato | <input checked="" type="checkbox"/> adeguato | <input type="checkbox"/> non sempre adeguato | <input type="checkbox"/> non |

OSSERVAZIONI _____

3. RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI COGNITIVI (SAPERI).

3.1 Livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi specifici della disciplina:

- COMPLETO
 PARZIALE
 NON ADEGUATO

3.2 Svolgimento del programma in riferimento alla programmazione individuale:

- COMPLETO
 NON COMPLETO

in caso di risposta NON COMPLETO indicare la motivazione principale (una sola X):

- scarsità di impegno ed attenzione da parte degli alunni;

- analisi della classe iniziale poco o non adeguata;
- difficoltà di metodo / relazione con la classe;
- elevato numero di ore non effettuate (specificare numero di ore previsto su 33 settimane _____; ore totali effettivamente svolte _____)

3.3 I saperi essenziali previsti sono stati acquisiti?

X SI NO

Osservazioni _____

In caso di risposta NO indicare se la revisione dei saperi essenziali:

- è stata operata in corso d'anno nelle riunioni di dipartimento disciplinare;
- sarà proposta nei dipartimenti disciplinari;
- non è ritenuta necessaria;

4. ATTIVITA' DI LABORATORIO (per Docenti teorici e I.T.P. in compresenza).

4.1 Le attività di laboratorio sono state concordate tra Docente teorico e I.T.P.:

X in modo adeguato in modo parziale in modo non adeguato

4.2 Le competenze e i compiti specifici sono state rispettate:

X si, sempre non sempre quasi mai

4.3 I laboratori sono utilizzati secondo

orario: X SI I

4.4 Il materiale di consumo utilizzato ha rispettato le stime:

X Si I

4.5 Le macchine e le attrezzature dei laboratori sono adeguate:

X SI I

5. INDICAZIONI METODOLOGICHE.

5.1 Le metodologie adottate sono state:

- X quelle previste nella programmazione individuale;
- sottoposte ad integrazioni e/o a modifiche;
- altro _____

5.2 I materiali didattici utilizzati sono stati

- X quelli previsti nella programmazione individuale;
- sottoposti ad integrazioni e/o a modifiche;

5.3 In particolare, il libro di testo viene utilizzato?

a) X sempre b) non sempre c) quasi mai

In caso di risposta b) o c), indicase se:

è stata richiesta l'adozione di un nuovo libro di testo: I

il libro di testo è sostituito e/o integrato con:

pubblicazioni/fotocopie dispense/appunti

altro _____

Osservazioni:

6. STRUMENTI DI VERIFICA.

6.1 Numero di verifiche effettuate complessivamente:

n. verifiche scritte 5 n. verifiche orali 4 n. verifiche/prove di laboratorio
3

6.2 La correzione delle prove scritte/grafiche e/o delle relazioni di laboratorio è avvenuta nel rispetto dei tempi stabiliti?

sì, sempre non sempre quasi mai

6.3 Gli esiti delle prove orali sono stati comunicati agli alunni?

sì, sempre non sempre solo a richiesta

7. GRIGLE E CRITERI DI VALUTAZIONE.

Le griglie di valutazione concordate in dipartimento area disciplinare e/o contenute nel POF sono state:

utilizzate modificate non utilizzate

Osservazioni:

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTA'.

8.1 Sono state effettuate attività di recupero e/o sostegno per gli alunni in difficoltà?

SÌ NO

In caso di risposta NO, indicare le motivazioni. _____

In caso di risposta SÌ, indicare se gli interventi sono stati effettuati:

in orario curricolare (in itinere);

in orario extracurricolare;

8.2 Se sono stati effettuati interventi in orario extracurricolare, indicare la tipologia d'intervento

utilizzata:

sportello didattico; corso di recupero;

8.3 La prestazione degli alunni a seguito dell'intervento è:

rimasta sostanzialmente uguale;

migliorato: nel 10%-30% dei casi nel 30%-60% dei casi nel 60%-80% dei casi

9. ATTIVITA' PROGETTUALI (solo per il Docente referente delle stesse).

L'esperienza dell'attività progettuale effettuata, per quanto riguarda l'impegno degli alunni è stata:

positiva nella maggioranza dei casi

- solo parzialmente positiva
- non positiva

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.

L'utilizzazione del ricevimento mensile da parte delle famiglie è stata:

- frequente
- saltuaria
- rara
- solo su convocazione del docente

OSSERVAZIONI__

.
. .
. .
. .
. .

PROPOSTE_____

.
. .
. .
. .
. .

Firma del Docente: *Maria Colistra*

Soverato, li 28/04/2022

**DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E
TELECOMUNICAZIONI**

Docente: **RACHIELE Nicola Vincenzo**

ITP: **MUSOLINO Giuseppina**

Libro di testo: "TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E
TELECOMUNICAZIONI 3" Autori: A.

Lorenzi - A. Colleoni Editore: Istituto Italiano Edizioni
Atlas

Obiettivi realizzati:

La disciplina 'Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni' per la classe quinta degli Istituti Tecnici a indirizzo 'Informatica e telecomunicazioni' ha come argomento fondamentale la sicurezza e la programmazione di rete, affrontata realizzando applicazioni client-server, con l'obiettivo principale di fornire agli alunni una visione globale e comparativa delle diverse tecnologie per la realizzazione di web-service.

Attività curriculari ed extracurriculari:

- Lezioni in aula
- Attività di laboratorio
- Didattica Digitale Integrata

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Spazi:

- Aula
- Laboratorio
- Classroom
- Meet

Mezzi, attrezzature, sussidi didattici:

- Libro di testo
- IDE Eclipse
- Dispense fornite dal docente

- Appunti dettati ad integrazione dell'argomento trattato
- Google Workspace for Education:
 - o Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni
 - o Meet per videoconferenze

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione
Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.
Tipologie delle prove utilizzate:
Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte: >2	1 o 2 ore per ogni prova
Orali: numerose per ogni allievo	30 minuti

Descrizione della classe

La classe ha mostrato una iniziale diffidenza per la materia per via della tipologia degli argomenti trattati. Tale diffidenza, dopo un primo periodo, si è attenuata a favore di un nuovo interesse accompagnato da una capacità critica e di analisi; ha dimostrato, progressivamente, un atteggiamento più collaborativo ed ha interagito adeguatamente nel dialogo didattico-educativo.

A livello disciplinare il gruppo classe è abbastanza "goliardico", pertanto, spesso all'inizio delle lezioni si è reso necessario richiamare l'attenzione.

L'attenzione e l'impegno in classe non sempre sono stati adeguati alle richieste ed altrettanto discontinuo è stato il lavoro individuale a casa: tolto un gruppo di alunni motivati e costanti nello svolgere i compiti assegnati. La maggior parte degli studenti si è impegnata in modo per lo più superficiale e sporadico, riportando risultati non sempre accettabili.

Gli argomenti programmati sono stati svolti in modo da consentire l'apprendimento delle nozioni fondamentali senza trascurare alcuni approfondimenti concreti, anche al di fuori della programmazione redatta ad inizio anno scolastico.

Per la trattazione degli argomenti previsti dal programma didattico è stato utilizzato come riferimento il libro di testo in dotazione, al quale sono stati aggiunti degli appunti allo scopo di poter garantire un maggior grado di approfondimento.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati principalmente metodi di insegnamento di tipo trasmissivo-espositivi e attivo-operativi. In particolare i concetti teorici sono stati presentati con lezioni frontali di tipo partecipativo, mentre nelle attività di laboratorio sono state preferite metodologie quali: didattica laboratoriale; problem solving ; didattica per progetti.

Rispetto agli obiettivi previsti dal programma iniziale, tutti gli alunni li hanno raggiunti secondo livelli diversi. La pandemia e la non regolare disponibilità dei laboratori hanno rallentato in maniera significativa l'apprendimento e l'impegno da parte degli alunni.

Programma svolto			
Capitolo/Argomento	Conoscenze Abilità	Laboratorio	Tipologia di verifica

<i>Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata</i>			
UdA 1: Reti e protocolli	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti evolutivi delle reti - Servizi per gli utenti e per le aziende - I modelli client/server e peer to peer - Architetture di rete - I modelli per le reti - Il modello TCP/IP - I livelli applicativi nel modello TCP/IP - Internet e Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare la configurazione di rete del computer - Individuare risorse condivise - Descrivere le caratteristiche di una rete - Individuare le unità che compongono una rete di computer - Determinare l'indirizzo IP di un computer - Determinare l'indirizzo di broadcast - Fornire esempi di protocolli a livello applicativo 	<p>Esercitazione con la shell dei comandi.</p> <p>Orale, Scritta, Pratica</p>

<p>UdA 2: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione</p> <p>UdA 3: Programmazione di rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I servizi delle reti Intranet ed Extranet - Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali - Le applicazioni aziendali nel cloud computing - Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete - Il commercio elettronico - Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi - I servizi finanziari in rete - La crittografia per la sicurezza dei dati - Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica - Chiave simmetrica e chiave asimmetrica - Individuare servizi digitali per il cittadino - RSA - Analizzare siti della Pubblica Amministrazione - La firma digitale - Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata - L'e-government - Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale - Utilizzare il linguaggio Java per la programmazione di rete - Programmi e applicazioni per le reti - Costruire semplici applicazioni client/server - Applicazioni client/server - Costruire una semplice chat in rete - Realizzazione di una chat - Applicazioni client/server concorrenti - Realizzare un'applicazione client/server concorrente 	<p>Implementazione di algoritmi di crittografia in Java.</p> <p>Realizzazione di applicazioni C/S in Java.</p> <p>Realizzazione di applicazioni C/S concorrenti in Java.</p>	<p>Orale, Scritta, Pratica</p> <p>Orale, Scritta, Pratica</p>
<p>UdA 4: Applicazioni orientate ai servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazioni per Android; - Creare applicazioni per cellulari android; - Android SDK; - Le criptovalute; - Creare le cripto 	<p>Realizzazione di app per i cellulari\tablet;</p> <p>Creare blockchain con crittografia innovativa.</p>	<p>Orale, Scritta, Pratica</p>

I Docenti

*RACHIELE Nicola Vincenzo
MUSOLINO Giuseppina*

PROGRAMMA SVOLTO DI INFORMATICA 5D INF A.S. 2021/2022

Sistemi informativi e sistemi informatici:

- Dati e informazione
- Sistemi informativi e sistemi informatici
- Ciclo di vita di un sistema informatico
- Aspetti intensionale ed estensionale dei dati
- File di dati
- Basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati
- Architettura logica di un sistema di gestione delle basi di dati

Le basi di dati relazionali:

- Diagrammi Entità/Relazione
- Il modello dei dati relazionale
- Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale
- Linguaggi per operare su basi di dati relazionali
- Transazioni
- Algebra e operatori relazionali

Il linguaggio SQL:

- Il comando SELECT e l'algebra relazionale
- La chiusura del linguaggio SQL e le query nidificate; join e self-join
- Le funzioni di aggregazione e la clausola di raggruppamento
- I comandi DDL del linguaggio SQL: CREATE TABLE
- I comandi DML del linguaggio SQL: INSERT

Il linguaggio PHP:

- Architetture software client/server
- La sintassi del linguaggio PHP
- Le variabili del linguaggio PHP
- La gestione di form HTML con il linguaggio PHP
- Validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I cookies:

- Cosa sono e cosa contengono i cookies
- Come funzionano i cookie: di sessione o permanenti
- Regolamentare l'uso dei cookie
- Cookie tecnici, analitici, di profilazione e di terze parti
- Come eliminare o bloccare i cookie

Big data e profilazione:

- Profilazione e processi decisionali automatizzati
- Il regolamento europeo (GDPR) relativo alla profilazione e ai processi decisionali automatizzati
- Le tre principali tipologie di trattamento dei dati personali
- Diritto di opposizione e revisione
- Misure di sicurezza e valutazione di impatto
- Problematiche connesse all'attività di profilazione

Prof. Raffaeli Pietro

Relazione di fine anno scolastico 2021/2022 – Classe 5D Inf

La classe 5DInf è composta da 17 alunni (dei quali 5 sono ragazze), tutti provenienti dalla precedente classe 4DInf, tranne uno. Di questi, due presentano bisogni educativi speciali; per essi è stato predisposto un pdp.

Nel complesso la classe si presenta piuttosto ordinata, anche se poco collaborativa e generalmente non attenta all'azione didattica. In molti casi gli alunni hanno dimostrato di non aver ancora maturato la consapevolezza dell'impegno richiesto per affrontare lo studio della disciplina, soprattutto in considerazione del fatto che stanno frequentando l'ultimo anno, quasi non avessero consapevolezza di dover sostenere l'esame di maturità.

Se nel 1° trimestre in pochi hanno portato a termine con una certa assiduità i lavori proposti durante le ore di laboratorio o quelli da realizzare a casa, nel 2° pentamestre quasi nessuno ha continuato a svolgere in modo puntuale i compiti assegnati, fatta eccezione per pochi di essi, che hanno comunque dimostrato una certa costanza nell'impegno profuso ed interesse nello studio della materia, con una adeguata partecipazione alle attività svolte.

Si evidenziano dunque carenze e disomogeneità piuttosto marcate relativamente alle conoscenze ed alle competenze acquisite. A questo proposito, c'è da puntualizzare che, su suggerimento del dirigente scolastico, all'inizio del pentamestre si è tenuto un corso di recupero online che ha interessato sette allievi tra quelli con maggiore necessità, attività che comunque non ha dato i risultati sperati, dal momento che vuoi la scarsa frequenza alle lezioni, vuoi la mancanza di impegno da parte degli stessi allievi nello svolgere i compiti assegnati, vuoi ancora la scarsa partecipazione durante le lezioni, hanno determinato un sostanziale fallimento dell'attività.

È doveroso anche rilevare che nessuno degli alunni, di quelli che ne avrebbero avuto maggiormente bisogno, ha saputo sfruttare altre occasioni di recupero proposte, quali lo sportello help o la messa a disposizione del docente durante le ore pomeridiane, col risultato di non avere colmato il gap con il resto della classe e non aver adeguatamente acquisito le conoscenze e le competenze necessarie per poter affrontare con sufficiente serenità l'esame di stato.

Tutto ciò ha certamente contribuito a determinare un sostanziale rallentamento delle attività didattiche ed un deciso ritardo rispetto a ciò che era stato preventivato nella programmazione iniziale, per cui alcune parti del programma sono state affrontate solo in modo superficiale ed incompleto.

Per ciò che concerne gli studenti con bes, nonostante l'attuazione di tutte le strategie previste nel pdp al livello di metodologie didattiche adottate, strumenti compensativi e misure dispensative, a tutt'oggi non hanno ancora acquisito le conoscenze e le competenze minime; ritengo che per il ritardo cognitivo dimostrato, non siano comunque in grado di affrontare adeguatamente lo studio delle materie previste per l'indirizzo di informatica e telecomunicazioni.

All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sembrano comunque sostanzialmente positive e, pur dimostrando una certa immaturità comportamentale, non si registrano atteggiamenti poco corretti da parte degli studenti nei confronti dei propri compagni o del docente, né comportamenti tali da compromettere il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Per quanto concerne il modulo di Educazione Civica, questo si è concretizzato in due interventi formativi rispettivamente di 2 ore di lezione frontale, nel primo trimestre, e di 3 ore nel secondo pentamestre, ciascuno dei quali si è concluso con un breve dibattito con i ragazzi. Nel primo incontro sono stati introdotti i concetti generali relativi alla diffusione dei cookies durante la navigazione Internet, mentre nel secondo si è parlato di big data e profilazione; entrambi gli interventi si sono conclusi con un test strutturato a risposta chiusa sugli argomenti trattati, test la cui valutazione è stata riportata come voto finale.

Pietro Raffaelli

Claudio Cherubino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: *Scienze Motorie e Sportive*

DOCENTE: *Sica Lucia*

CLASSE: *V D INF – ANNO SCOLASTICO 2021–2022*

Presentazione della classe:

Gli studenti della classe V[^] D INF, complessivamente, sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Scienze Motorie è stata svolta in maniera soddisfacente.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia, primo soccorso e alimentazione legata alle diverse attività sportive.

Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

Fondamentali tecnici dei giochi sportivi

Specialità sportive individuali

Traumatologia sportiva e primo soccorso

Classificazione fisiologica delle attività sportive

COMPETENZE:

Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay.

Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

CAPACITÀ':

- 1 La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- 2 Di conoscere le metodologie di allenamento.
- 3 Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- 4 Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- 5 Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- 6 Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- 7 Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- 8 Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- 9 Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE QUINTA CLASSE		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
FISIOLOGIA DEL MUSCOLO E SISTEMI ENERGETICI	Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare ed i sistemi energetici.	Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare; le fonti di energia nella contrazione muscolare: sistema anaerobico alattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico.
STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA	Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica.	Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.
FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI	Apprendere la fisiologia dei vari apparati.	Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.
ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni.
TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi. Diabete- Colesterolo-Glicemia Trigliceridi.
CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo, del calcio e del basket
ARGOMENTO INTERDISCIPLINARE	Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva.	Inquinamento e Sport

METODOLOGIE

Lezione frontale – Didattica a distanza - discussione guidata – dimostrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite (Meet e Classroom).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali- prove pratiche.

LIBRO DI TESTO

A360° Allenarsi – Conoscersi e proteggersi- A. Mondadori

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIOVANNI MALAFARINA"

Anno Scolastico:2021/2022

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

PROFESSORE: CIACCIO FRANCESCO

CLASSE: 5

SEZIONE: "D" - INDIRIZZO: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMA SVOLTO

(Con riferimento al piano di lavoro)

Nel corso del presente anno scolastico, oltre alla lezione di tipo frontale ed al confronto di gruppo, è stato proposto il film dal titolo: "Unbroken". Il suindicato percorso filmografico ha fatto riferimento ai alcuni punti chiave del piano di lavoro:

- a) La vita come sacramento (segno);
- b) Le scelte di vita;
- c) Le parole e l'amore come eventi che creano relazioni;
- d) Le regole dell'amore come cuore della comunità;
- e) Le forme di schiavitù del passato;
- f) Le nuove schiavitù della società contemporanea;
- g) Essere oggi profeti di libertà.

Nel confrontarsi, insieme con discenti, in modo critico e costruttivo con gli avvenimenti storico-sociali (*le varianti "SARS -CoV-2"; *conflitto Russo-Ucraino; *inquinamento del nostro pianeta, *ecc..) che in questo momento storico stanno polarizzando l'attenzione dei "media", il docente ha sottolineato che per trasformare la società è necessario incarnare "qui ed ora" lo "stile evangelico", cioè

l'amore e la giustizia predicati da Gesù . Quanto sopra si prefigge, dunque, l'apprezzamento e l'acquisizione da parte dei giovani di quei principi e valori etico-religiosi che: 1) affondano le loro radici nell'amore vertico-orizzontale predicato da Gesù nel Vangelo; 2) sono il fondamento e il cuore della dottrina e della morale della Chiesa Cattolica; 3) fanno parte del patrimonio storico-culturale e spirituale del nostro Paese; 4) concorrono in modo originale e specifico: a) alla formazione dell'uomo (coscienza morale) e del cittadino (rispetto delle regole); b) al superamento di ogni forma di intolleranza o fanatismo, esprimendo nel vissuto quotidiano, con gesti concreti, solidarietà verso tutti e, particolarmente, a chi è fisicamente o socialmente svantaggiato; c) a promuovere e favorire un inserimento, cosciente e motivato, nel mondo universitario e del lavoro.

RELAZIONE FINALE

La quasi totalità del gruppo-classe, interessata alle tematiche trattate durante l'ora di Religione Cattolica, ha seguito con attenzione le spiegazioni del docente. Questi studenti, arricchendo le loro conoscenze, hanno accresciuto il loro bagaglio di cultura generale. Gli altri discenti, invece, partecipando in modo discontinuo alle lezioni, non hanno raggiunto gli stessi risultati. Anche se in misura diversa, ogni allievo si è dimostrato educato e rispettoso delle regole. A livello metodologico si è privilegiato il dialogo e promosso il confronto di gruppo (riflessioni e considerazioni personali). Gli allievi hanno assistito con compostezza e serietà al percorso filmografico "Unbroken". Positivi, pur con le dovute differenziazioni, i risultati finali.

Francesco Ciaccio

MATERIA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docenti: Anna Maria Salerno e Manuela Gemelli

Libro di testo: Gestione progetto, organizzazione d'impresa di Paolo Ollari (Zanichelli)

Ore di lezione settimanali: 3 - di cui 2 di laboratorio.

A.S. 2021 / 2022

Classe V D INF

RELAZIONE

La classe, composta da 17 alunni, ha mantenuto un atteggiamento cordiale e un comportamento vivace ma corretto, anche nelle relazioni interpersonali. La frequenza per alcuni non è stata costante.

Le attività sono state svolte per brevissimi periodi in DAD e/o didattica digitale integrata.

Il lavoro si è svolto nella quasi totalità delle occasioni con serenità. Eterogenea la situazione per quanto riguarda la personalità e le propensioni dei singoli.

Tutti gli studenti hanno partecipato, sebbene non in ugual misura, al dialogo educativo. Quasi tutti hanno dimostrato invece applicazione e impegno nelle attività laboratoriali e interesse e curiosità per i nuovi temi.

Alcuni studenti si sono limitati ad uno studio mnemonico e finalizzato al superamento delle varie prove. Questo atteggiamento ha comportato alcune carenze a livello espositivo.

Nel complesso gli obiettivi sono stati in buona parte raggiunti sebbene con livelli differenziati, da quasi tutti gli alunni.

OBIETTIVI REALIZZATI

conoscenze:

- **Basi di economia**
- **Basi di microeconomia**
- **Organizzazione aziendale**
- **Struttura aziendale**
- **Strutture informatiche e tecnologiche**
- **Basi dei concetti di progettazione e gestione di un progetto**

Abilità

- **Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.**
- **Analizzare e rappresentare, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende**
- **Comprendere la differenza tra le diverse organizzazioni aziendali**
- **Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.**
- **Usare le regole standard dell'economia:**
 - o **Vincolo di bilancio**
 - o **domanda e offerta e relative curve**
 - o **outsourcing**
 - o **punto di pareggio**
- **impostare esercizi di media difficoltà su excel**
- **Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.**
- **impostare esercizi di media difficoltà su excel**

Capacità

Essere in grado di:

- **comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi tecnici specifici.**
- **Analizzare I sistemi aziendali.**
- **rappresentare le diverse realtà aziendali**
- **Cogliere i vantaggi per le aziende nell'uso delle nuove tecnologie**

Metodologia

Lezioni frontali, Esperienze in laboratorio, Lavori di gruppo, Discussioni, Videolezioni , Sottomissione di argomenti attraverso Google Classroom

Spazi e mezzi

Laboratorio di informatica, software vari, libro di testo, materiale informativo, Google Classroom per la condivisione del materiale fornito e dei lavori prodotti dagli alunni.

Per le attività DAD è stata adottata l'App Google Meet.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Concorrono alla valutazione globale e finale delle competenze i risultati delle seguenti tipologie di verifica:

Verifiche di laboratorio, compiti, interrogazioni orali, discussione in classe, lavori di gruppo, compiti per casa e puntualità di consegna, esercitazioni in laboratorio.

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

Moduli	Contenuti disciplinari
Economia	<ul style="list-style-type: none"> • I modelli economici <ul style="list-style-type: none"> • domanda e offerta e relative curve • Mercato e prezzo • Azienda e concorrenza: costi, ricavi, profitti, mercato concorrenza, marketing • Ricavo e costo • Investimento, outsourcing e punto di pareggio • Il bene informazione • Switching cost e lock-in
Organizzazione aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • Imprenditore e imprese. Startup. Business Plan • Obblighi contabili e fatturazione elettronica. • Redditività e liquidità. Cicli aziendali: tecnico-produttivo, economico e finanziario. • stakeholder • Modelli di organizzazione aziendale • Il sistema informativo aziendale - • ERP e logica dell'MRP • Tecnologie web e cloud • Sicurezza dei dati

Gestione progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto e project management • Ciclo di vita di un progetto • Work breakdown structure (WBS) • Tempi, costi e risorse • Il diagramma di Gantt • Earned Value • Grafo delle dipendenze • Matrice delle responsabilità • Il cammino critico
Il software	<ul style="list-style-type: none"> • Ingegneria del software e ciclo di vita • produzione del software • iso/iec 25000. LA qualità del software • Certificazioni Ict
Educazione civica La sicurezza sul lavoro e i dispositivi di protezione	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro • Concetti di prevenzione protezione e promozione. • Documento di Valutazione dei rischi. Dvr • La qualità e la sicurezza in azienda • Fattori di rischio e misure di tutela • Dispositivi di protezione individuale

Soverato 04/05/2022

Prof.

Anna

Maria

Salern

o Prof.

Manue

la

Gemell

i

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

Docente: Migliarese Francesca

La classe 5D, composta da 17 alunni, ha acquisito un bagaglio di conoscenze che si può definire eterogeneo in relazione all'interesse, alla partecipazione, all'applicazione. Un esiguo gruppo di allievi ha dimostrato di seguire con interesse le lezioni e con un impegno serio e costante, ha approfondito i contenuti ed ha partecipato alle attività proposte, mostrando una certa sensibilità verso le tematiche affrontate. Il resto della classe si è impegnato in modo superficiale, l'interesse e la partecipazione sono stati discontinui e in alcuni casi non adeguati a colmare le lacune evidenziate nelle 4 abilità di base. Le difficoltà si sono concentrate, per alcuni studenti, soprattutto nella capacità di organizzare in modo coerente e coeso i contenuti e quindi nella possibilità di una esposizione accettabile e chiara. Per gli stessi alunni, poi, l'impegno e lo studio domestico sono stati piuttosto scarsi e tali da non consentire spesso una adeguata preparazione. I due studenti con Bisogni Educativi Speciali non sempre si sono impegnati e hanno evidenziato molte difficoltà nonostante le strategie messe in atto. Va comunque riconosciuta una certa buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale, soprattutto nell'ultima parte dell'anno scolastico. Nella valutazione si è tenuto conto non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica ma anche della correttezza fonetica e ortografica, dell'applicazione delle quattro abilità, dell'uso appropriato di strutture e lessico, della partecipazione alle attività di classe, dello svolgimento costante del lavoro assegnato in classe e a casa, dell'interesse per la disciplina, della situazione di partenza e del risultato conseguito.

In conclusione, mediamente la classe presenta una preparazione più che sufficiente. Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

- Conoscere in modo apprezzabile le strutture e le funzioni fondamentali delle quattro abilità di base;
- Conoscere il contenuto dei brani tecnici trattati;
- Avere una conoscenza basilare dei diversi registri linguistici;
- Possedere un, seppur limitato, bagaglio lessicale appropriato.
- Aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE

Interazione e produzione orale

- Interagire ad un livello medio-basso utilizzando la terminologia specifica

Produzione scritta

- rielaborare un brano utilizzando il lessico tecnico

Comprensione orale

- saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- saper comprendere un brano settoriale di media difficoltà

CAPACITÀ

Interazione e produzione orale

- saper interagire, anche se con qualche incertezza, in una conversazione usando la terminologia settoriale.

Produzione scritta

- saper rielaborare un brano di difficoltà media

Comprensione orale

- saper identificare informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- essere in grado di comprendere un brano settoriale di media difficoltà

CONTENUTI

MODULO A: Starter- Grammar Review (countable and uncountable, , present tenses, past tense, imperative, if clauses, comparatives and superlatives, do and make, future, passive forms, indirect speech)

Ripetizione: DATABASE- HACKERS AND SCRAKERS-

MODULO B: Information on the Web:

- Information at your fingertips;
- Google
- Aggregators

Communicating on the Net

- You 've got eMail
- Ready for a Twitter chat?
- Facebook's privacy crisis

Multimedia and entertainment

- Streaming media
- Online gaming
- What is Podcasting

Internet marketing and online shopping

- Introducing e-commerce
- Cloud computing
- Cloud computing concerns

MODULO C : Civilization

- The European Union
- Brexit

MODULO D: LITERATURE

- OSCAR WILDE
- G.ORWELL- 1984

INVALSI:

Sono state svolte esercitazioni di “reading and listening” in previsione delle prove Invalsi nel primo periodo dell’anno.

METODOLOGIE

La lezione frontale è stata il punto di partenza dell’attività didattica fino all’introduzione della Didattica a distanza a causa del Covid-19. In presenza, gli alunni hanno lavorato a coppie, individuale, di simulazione e di intervento diretto nella lezione frontale attraverso la spiegazione, guidata dall’insegnante, di semplici strutture linguistiche.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso ad un metodo di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche siano usate in una varietà di situazioni.

La produzione orale è stata favorita coinvolgendo studenti in attività comunicative di coppia o in piccoli gruppi. Le attività di scrittura sono state condotte inizialmente sulla base dei testi proposti per l’ascolto e per la lettura per consentire agli studenti di riflettere sulle caratteristiche del testo scritto.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo Ravecca Mirella - INFORMATION TECHNOLOGY

Your Tutor Invalsi Laboratorio

linguistico/LIM

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state usate diverse tipologie di prove sia scritte che orali. La verifica si è avvalsa di procedure sistematiche “in itinere” (controllo dei compiti a casa, domande di controllo) e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo e soggettivo. Le prove di tipo oggettivo sono state intese a valutare l’acquisizione di singole abilità e si sono articolate in quesiti a scelta multipla, vero/falso, testi guidati e traduzioni.

Prove scritte n 3

Soverato 06/05/2022

Il docente

Francesca Migliarese

PROGRAMMA LINGUA INGLESE

5 D INF

A.S. 2021/22

MODULO A: Starter- Grammar Review (countable and uncountable, , present tenses, past tense, imperative, if clauses, comparatives and superlatives, do and make, future, passive forms, indirect speech)

Ripetizione: DATABASE- HACKERS AND SCRAKERS-

MODULO B: Information on the Web:

- Information at your fingertips;
- Google
- Aggregators

Communicating on the Net

- You ‘ve got eMail
- Ready for a Twitter chat?
- Facebook’s privacy crisis

Multimedia and entertainment

- Streaming media
- Online gaming
- What is Podcasting

Internet marketing and online shopping

- Introducing e-commerce

- Cloud computing
- Cloud computing concerns

MODULO C : Civilization

- The European Union
- Brexit

MODULO D: LITERATURE

- OSCAR WILDE
- G.ORWELL- 1984

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ITALIANO

Nome del candidato:.....

Tipologia A: Analisi di un testo letterario italiano

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<input type="checkbox"/> Rispetto puntuale della consegna <input type="checkbox"/> Complessivamente adeguata <input type="checkbox"/> Sufficientemente rispettata <input type="checkbox"/> Carente in alcune parti	<input type="checkbox"/> da 10 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 6 <input type="checkbox"/> da 5 a 3 <input type="checkbox"/> da 2 a 1 Punti...../10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<input type="checkbox"/> Comprende il testo, individua le tematiche ed opera opportune relazioni <input type="checkbox"/> Comprende il testo, individua le tematiche ed opera semplici relazioni <input type="checkbox"/> Analisi completa, ma non sequenziale, tematiche individuate parzialmente <input type="checkbox"/> Comprensione carente e non individuate le tematiche principali	<input type="checkbox"/> da 15 a 12 <input type="checkbox"/> da 11 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 4 <input type="checkbox"/> da 3 a 1 Punti...../15
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Completa e corretta <input type="checkbox"/> Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> Da 5 a 3 <input type="checkbox"/> Da 2 a 1 Punti...../5
Interpretazione corretta ed articolata del testo	<input type="checkbox"/> Personale, con citazioni, documentata <input type="checkbox"/> Adeguata al testo <input type="checkbox"/> Rielaborazione minima dei contenuti	<input type="checkbox"/> da 10 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 6 <input type="checkbox"/> da 5 a 3

	☐ Mancata rielaborazione dei contenuti	☐ da 2 a 1 ☐ Punti..... /10
		Totale punti...../40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali...../100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =/20
	Voto convertito in quindicesimi	

Il Candidato

La Commissione

Nome del candidato:.....

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo.

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<input type="checkbox"/> Rispetto puntuale della consegna <input type="checkbox"/> Complessivamente adeguata <input type="checkbox"/> Sufficientemente rispettata <input type="checkbox"/> Carente in alcune parti	<input type="checkbox"/> da 10 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 6 <input type="checkbox"/> da 5 a 3 <input type="checkbox"/> da 2 a 1 Punti...../10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<input type="checkbox"/> Comprende il testo, individua le tematiche ed opera opportune relazioni <input type="checkbox"/> Comprende il testo, individua le tematiche ed opera semplici relazioni <input type="checkbox"/> Analisi completa, ma non sequenziale, tematiche individuate parzialmente <input type="checkbox"/> Comprensione carente e non individuate le tematiche principali	<input type="checkbox"/> da 15 a 12 <input type="checkbox"/> da 11 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 4 <input type="checkbox"/> da 3 a 1 Punti...../15
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Completa e corretta <input type="checkbox"/> Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> Da 5 a 3 <input type="checkbox"/> Da 2 a 1 Punti...../5
Interpretazione corretta ed articolata del testo	<input type="checkbox"/> Personale, con citazioni, documentata <input type="checkbox"/> Adeguata al testo <input type="checkbox"/> Rielaborazione minima dei contenuti <input type="checkbox"/> Mancata rielaborazione dei contenuti	<input type="checkbox"/> da 10 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 6 <input type="checkbox"/> da 5 a 3 <input type="checkbox"/> da 2 a 1 <input type="checkbox"/> Punti...../10
		Totale punti...../40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali...../100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =/20
	Voto convertito in quindicesimi	

Il candidato

La Commissione

Nome del candidato:.....

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<input type="checkbox"/> Rispetto puntuale della consegna <input type="checkbox"/> Complessivamente adeguata <input type="checkbox"/> Sufficientemente rispettata <input type="checkbox"/> Carente in alcune parti	<input type="checkbox"/> da 15 a 12 <input type="checkbox"/> da 11 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 4 <input type="checkbox"/> da 3 a 1 Punti...../15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<input type="checkbox"/> Ottima capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti <input type="checkbox"/> Buona capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti <input type="checkbox"/> Espone in modo chiaro e semplice <input type="checkbox"/> Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale	<input type="checkbox"/> da 15 a 12 <input type="checkbox"/> da 11 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 4 <input type="checkbox"/> da 3 a 1 Punti...../15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando motivati riferimenti culturali <input type="checkbox"/> Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando pochi riferimenti culturali <input type="checkbox"/> Esprime con correttezza le conoscenze usando semplici riferimenti culturali <input type="checkbox"/> Esprime in modo semplice le conoscenze con scarsi riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> da 10 a 8 <input type="checkbox"/> da 7 a 6 <input type="checkbox"/> da 5 a 3 <input type="checkbox"/> da 2 a 1 Punti...../10
		Totale punti...../40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali...../100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =/20
	Voto convertito in quindicesimi/15

Il candidato

La Commissione

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione
del
punteggio
della
seconda
prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II° PROVA SCRITTA

ALUNNO/A _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Dimostra di non possedere le conoscenze minime relative ai nuclei tematici della prova.	1 □
	Possiede in modo limitato le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.	2 □
	Possiede in modo adeguato le conoscenze essenziali relative ai nuclei tematici della prova.	3 □
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.	4 □
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Assenza di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	0 □
	Dimostra di non possedere gli strumenti adeguati per risolvere il tema proposto.	1 □
	Possiede in modo limitato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.	2 □
	Possiede gli strumenti essenziali che consentono la risoluzione del tema proposto.	3 □
	Possiede in modo adeguato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.	4 □
	Possiede in modo completo gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.	5 □
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.	6 □
Completezza nello svolgimento della traccia, nella coerenza e nella correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Nulla o incompleta.	0 □
	Incompleta e affrettata. Manca di organicità ed è scarsamente coerente con la consegna.	1 □
	Sommara e superficiale; non del tutto coerente in rapporto alla consegna.	2 □
	Sommara, anche se sostanzialmente coerente in rapporto alla consegna.	3 □
	Globalmente esaustiva, organica e coerente in rapporto alla consegna.	4 □
	Completa ed aderente alla consegna.	5 □
	Completa, approfondita, sostenuta da logica interna e pienamente aderente alla consegna.	6 □
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Nessuno sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa assenti.	0 □
	Sviluppo critico molto limitato, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa scorretti.	1 □
	Limitato sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa non sempre corretti.	2 □
	Considerazioni critiche generiche, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa essenzialmente corretti e sufficientemente chiari.	3 □
	Valutazioni critiche complessivamente corrette, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa adeguati.	4 □
Punteggio totale: _____		/20

Griglia per la valutazione dell'orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Nome del candidato

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 -	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5 - 6 6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	E in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	1.50 -	
	III	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	3.50	
	IV	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	4 - 4.50	
	V	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	5 - 5.50 6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	E in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 -	
	III	E in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3.50	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5 - 5.50 6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	E in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	

	V	E in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
		PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA		

Allegato 3

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

5 D inf prof. Cherubino Claudio

A.S. 2021/2022

	Alunno	N° 4 ore Sicurezza formazione generale	Ore 2019/2020	Ore 2020/2021	Giornate FAI 16/10/2021	Giornate FAI 26/03/2022	Gocce di sostenibilità 2021/2022	Leroy Merlin Sportello Energia 2021/2022	Federchimica 2021/2022	EcoLamp Facciamo Luce 2021/2022	Malta	Travelling Games	N° Ore Totali
1	Alfieri Isabella	*	49	48	12		25		20	20			174
2	Bressi Domenica	*	74	75	12	8							169
3	Cepi Mattia	*	74	75	12	8							169
4	Darini Giuseppe	*	49	42	12				20				123
5	Donato Danielius	*	49	90	12								151
6	Filonchuk Sviatoslav	*	29	45	12		25		20	20			151
7	Gullì Francesco	*	49	100	12	8							169
8	Iannuzzi Alessandra	*	74	48	12	8	25		20	20			207
9	Montepaone Salvatore			10	12		25	35	20	20			122
10	Lazzaro Luca	*	69	73	12						160		314
11	Matozzo Christian	*	69	80	12	8							169
12	Nesticò Antonio	*	45	44	12								101
13	Schiavone Vincenzo	*	29	70	12		25			20		20	176
14	Sinatora Maria	*	49	10	12	8	25	35	20				159
15	Tino Simone	*	19	68	12		25		20	20			164
16	Vecchio Veronica	*	74	75	12	8							169
17	Wesolowski Adrian	*	49	50	12		25		20	20			176

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N °	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	INS. RELIGIONE CATTOLICA	CIACCIO FRANCESCO	
2	ITALIANO	MIGLIANO ANNA MARIA	
3	STORIA	MIGLIANO ANNA MARIA	
4	LINGUA INGLESE	MIGLIARESE FRANCESCA	
5	MATEMATICA	MENNITI SALVATORE	
6	INFORMATICA	RAFFAELI PIETRO	
7	SISTEMI E RETI	BARBUTO LIBERATA	
8	TPSIT	RACHIELE NICOLA VINCENZO	
9	GPOI	SALERNO ANNA MARIA	
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SICA LUCIA	
11	LAB. INFORMATICA	CHERUBINO CLAUDIO	
12	LAB. GPOI	GEMELLI MANUELA	
13	LAB. SISTEMI E RETI	PASCUZZI GIUSEPPE	
14	LAB. TPSIT	MUSOLINO GIUSEPPINA	