



itt Giovanni Malafarina
Istituto Tecnico Tecnologico



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz

centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595
@ mail: cztl06000d@istruzione.it - email certificata: cztl06000d@pec.istruzione.it
itmalafarina.edu.it - CF Codice Fiscale 97087800799

ESAMI DI STATO **A.S. 2021-2022**

Classe V sez. B

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



Documento del Consiglio di Classe
15 maggio 2022

Coordinatrice: Prof.ssa Angelina Maio

Dirigente scolastico: Prof. Domenico A. Servello

PREMESSA

Sulla base delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico e delle indicazioni contenute nella programmazione didattico-educativa annuale, la coordinatrice ha redatto questo Documento Finale in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli " Esami di Stato".

Il presente documento per la Commissione di Esame si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati.

La prima sezione, espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata.

La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodi e strategie, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina.

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 4
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	pag. 6
QUADRO ORARIO	pag. 8
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 9
ELENCO ALLIEVI E CREDITI SCOLASTICI	pag. 10
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 12
OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI	pag. 15
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 17
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 22
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 26
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 27
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 28
ALLEGATO 1 – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	pag. 29
ALLEGATO 2- NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI	pag. 68
ALLEGATO 3- TABELLE/RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 70
ALLEGATO B- GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 72
CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 79

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Giovanni Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento. La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio.

Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro.

Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono, nella maggior parte dei casi, dai comuni vicini.

Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati alle singole realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione.

La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Staletti, Stilo, Valleflorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono offre spesso pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale.

Nel nostro Istituto sono presenti quattro diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico:

Costruzioni, ambiente e territorio (CAT)

Informatica e telecomunicazioni (INF)

Elettronica ed elettrotecnica (ELE)

Grafica e comunicazione (GRA)

Durante il quinquennio si realizzano attività di stage, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R., campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus Plus, patente Europea del Computer) oltre ad attività di Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità.

Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato.

La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro *Risorse, Disegno e Progettazione (CAD)*, *Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni ed Elettronica*.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'Istituto conferisce, al termine del ciclo di studi quinquennale, il Diploma di Perito nell'indirizzo frequentato, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, per l'iscrizione all'Albo dei periti industriali o per lavorare in aziende private.

Per la classe in questione il Diploma rilasciato è di ***Perito in Informatica e Telecomunicazioni***.

La preparazione specifica del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è di livello medio-superiore, con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e di software dedicati, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni.

I compiti del diplomato sono:

- ✓ *Analizzare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche;*
- ✓ *Sviluppare software dedicati a seconda delle esigenze lavorative;*
- ✓ *Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;*
- ✓ *Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;*
- ✓ *Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;*
- ✓ *Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;*
- ✓ *Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;*
- ✓ *Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;*

- ✓ *Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;*
- ✓ *Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;*
- ✓ *Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;*
- ✓ *Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applicano capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.*

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali del PTOF che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

QUADRO ORARIO
Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINE COMUNI

	1°biennio		2°biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Discipline					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	3	3	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica e Complementi di matematica	4	4	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1				
Scienze integrate (Fisica)*	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)*	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate*		3			

DISCIPLINE D'INDIRIZZO
Articolazione INFORMATICA

	1°biennio		2°biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Discipline					
Sistemi e reti *			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni *			3(1)	3(1)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa*					3(2)
Informatica*			6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni*			3(2)	3(2)	
TOTALE	33(5)	32(3)	32(8)	32(9)	32(10)

*Tra le parentesi sono indicate le ore di laboratorio con la compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico (ITP)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<i>FRANCESCO CIACCIO</i>	RELIGIONE CATTOLICA	Sì	Sì	Sì
<i>ANGELINA MAIO</i>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Sì	Sì	Sì
<i>ANGELINA MAIO</i>	STORIA	Sì	Sì	Sì
<i>SANTA MACRINA</i>	LINGUA INGLESE		Sì	Sì
<i>MARIA CATERINA GATTO</i>	MATEMATICA			Sì
<i>RAFFAELE V. MICELOTTA</i>	INFORMATICA	Sì		Sì
<i>ALESSANDRO GULLA'</i>	SISTEMI E RETI	Sì	Sì	Sì
<i>RACHIELE NICOLA VINCENZO</i>	T.P.S.I.T.			Sì
<i>TERESA GIORGIO</i>	G.P.O.I.			Sì
<i>ANDREA CALIO'</i>	LABORATORIO INFOR Matica	Sì		Sì
<i>GIUSEPPINA MUSOLINO</i>	LABORATORIO T.P.S.I.T.			Sì
<i>GIUSEPPE PASCUZZI</i>	LABORATORIO SISTEMI E RETI			Sì
<i>MANUELA GEMELLI</i>	LABORATORIO G.P.O.I.			Sì
<i>VINCENZO INFUSINO</i>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sì	Sì	Sì
<i>MARIA ANTONIA VOCI</i>	EDUCAZIONE CIVICA			

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI

N°	CANDIDATI	A.S. 2019/ 20	A.S 2020/ 21	A.S. 2021/ 22	CREDITO FORMA TIVO	TOTALE CREDITI
1	ARCIDIACONO NOEMI					
2	ARCIDIACONO SALVATORE					
3	CAMPANELLA MARCO					
4	CATANZARITI PANTALEONE					
5	CONIGLIO SIMONE					
6	CUOMO GIUSEPPE					
7	DIMASI DAMIAN ANDREA					
8	FOTI SOFIA					
9	GRANDE DAVIDE					
10	KABBA OUSSAMA					
11	LOIERO NICOLA					
12	MASUCCI FRANCESCO					
13	MOLEA DAVIDE					
14	NANIA ALESSANDRO PIO					
15	PRESTAGIACOMO GIUSEPPE					
16	PROCOPIO DENNIS					

17	PROCOPIO FABIO					
18	RUDI SIMONE					
19	SESTITO ISABELLA					
20	SGRO' VINCENZO					

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. B, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni di codesto Istituto, risulta composta da 20 alunni, 3 femmine e 17 maschi, tutti facenti parte del medesimo gruppo dello scorso anno scolastico, tranne uno studente ripetente. Gran parte di loro proviene dai paesi del comprensorio soveratese, un piccolo gruppo arriva dal reggino.

La classe ha tenuto, nell'arco del triennio, un comportamento adeguato al contesto scolastico, sebbene non siano mancati episodi di disturbo, opportunamente contenuti e controllati.

Per quanto riguarda il profilo relazionale, negli anni la classe è cresciuta positivamente, amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali, oltre a un positivo spirito di collaborazione, sia come gruppo classe, sia con i docenti; i quali si sono sempre impegnati ad assicurare costantemente un clima di comprensione e di serena operosità, per consentire a tutti gli alunni di estrinsecare le proprie potenzialità e per permettere loro di perseguire, come finalità primaria, la propria formazione umana, sociale e civile.

La frequenza è stata generalmente regolare, fatta eccezione per uno studente costretto ad interrompere l'attività didattica a causa di gravi problemi di salute.

In ordine al profitto si rileva una certa disomogeneità tra gli alunni, in relazione all'impegno e all'assiduità messi in atto nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo. Una piccola parte della classe, animata da costante e vivo interesse per le attività didattiche, ha acquisito una preparazione di buon livello nelle varie discipline dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso; un altro gruppo ha invece mostrato scarso interesse e lavorato in modo discontinuo, non valorizzando le proprie potenzialità e ottenendo una preparazione lacunosa e superficiale in alcune materie.

Questa irregolarità nella partecipazione alle attività didattiche, unita alle diffuse carenze di base degli anni precedenti, all'applicazione inadeguata nello studio per molti ed allo scarso impegno per altri, al disinteresse per il recupero delle lacune e delle insufficienze, hanno creato difficoltà nello svolgimento dei programmi e limitato i risultati del profitto.

La scuola è intervenuta attivando tutti gli strumenti a sua disposizione, a partire dagli interventi di recupero delle insufficienze e dei debiti formativi, oltre ad attività progettuali tesi a favorire l'apprendimento e ad aumentare la motivazione dei discenti, ma soprattutto per far comprendere l'importanza dello studio e della cultura come strumento di arricchimento e di rivincita sociale.

Come Consiglio di Classe ci si è impegnati, in questi anni, nel programmare e realizzare esperienze extracurricolari e percorsi interdisciplinari nella consapevolezza che le discipline di studio, nella loro differenziata specificità, sono strumenti ed occasione per uno sviluppo unitario ma articolato e ricco di funzioni, di conoscenze, capacità ed orientamenti, indispensabili alla maturazione di persone responsabili ed in grado di compiere scelte.

Agli alunni sono stati indicati i traguardi previsti a conclusione del percorso triennale di studi, gli obiettivi da perseguire che si pongono in linea di continuità con il biennio,

rispetto ai quali si caratterizzano per i livelli di maggiore complessità e di più ampia articolazione riguardo sia allo sviluppo delle capacità, sia all'acquisizione delle conoscenze.

Nel secondo interperiodo la classe nel complesso è apparsa predisposta ad accogliere le regole scolastiche, mostrando disponibilità nei confronti del dialogo educativo; il loro atteggiamento è risultato costruttivo e stimolante, l'impegno e la partecipazione di una parte degli allievi si sono fatti più regolari, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle aspettative.

Il livello di preparazione della classe risulta dunque eterogeneo.

Relativamente alle verifiche queste, oltre ad accertare il grado di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, sono state utili per definire ulteriori forme di supporto, volte sia al completamento del percorso di recupero, che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello.

Tali prove, di diversa tipologia, sono state valutate tramite i descrittori della valutazione stabiliti dai Dipartimenti.

In preparazione al Nuovo Esame di Stato gli alunni hanno eseguito esercitazioni e simulazioni sulla prima e seconda prova e sulle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese. La classe è stata informata sulle tipologie delle prove d'esame; sono state illustrate loro le nuove modalità di svolgimento del colloquio e i relativi punteggi; e sono state predisposte nuove griglie di correzione sulla base degli indicatori ministeriali.

La valutazione, che tiene conto della conoscenza degli argomenti, della comprensione dei testi, delle capacità espositive degli alunni, ma anche dei comportamenti socio-affettivi e della disponibilità ad apprendere, è stata e sarà basata sia sul raggiungimento di obiettivi formativi (partecipazione, attenzione, ascolto, interazione con l'altro), sia sulla verifica degli apprendimenti effettivamente maturati.

Altri elementi che concorrono alla valutazione finale sono: la capacità organizzativa, il senso di responsabilità e l'impegno, la partecipazione alle lezioni, la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (**ASL**), sono stati regolarmente svolti dagli studenti nell'arco del triennio secondo le modalità previste nel PTOF. In tale percorso, figure di riferimento e di supporto degli alunni sono stati il tutor aziendale, il tutor scolastico individuato dal Consiglio di classe e le specifiche figure strumentali nominate dal Dirigente scolastico.

Gli studenti hanno inoltre partecipato a varie iniziative nell'ambito di **Educazione Civica** e alle attività extracurricolari organizzate secondo gli obiettivi programmati nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sostenute e favorite dal Consiglio di Classe perché considerate occasione importante per il pieno sviluppo della personalità, per la valorizzazione delle potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni.

Gli allievi, in particolare, sono stati impegnati nel triennio in:

- dibattiti ed attività di approfondimento su temi relativi all'Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Cittadinanza attiva ed Europea, all' Emigrazione ieri ed oggi, al Rispetto per l'Ambiente, al Disagio giovanile, alle Dipendenze, al Bullismo, alla Diversità di Genere e alla Violenza sulla donna, all'educazione Stradale;

- conferenze, online sull'Orientamento in uscita, sull'Alternanza Scuola- Lavoro;
- Servizi integrati per l'apprendistato e sulle opportunità d'impiego, tramite concorsi, offerti dall'Esercito, dall'Arma dei Carabinieri, dalla Guardia di Finanza e dalla Capitaneria di Porto;
- lezioni nei laboratori;
- visione guidata di film, documentari significativi,
- lezioni di attualità su articoli di giornali on line;
- convegni su temi riguardanti la professione;
- attività teatrali;
- partecipazione ad ERASMUS;
- approfondimenti e conferenze su Temi storici (la Shoah; la II Guerra Mondiale; la Resistenza; la Liberazione e la Costituzione; Gli anni di piombo; la contestazione giovanile del 68);
- letture guidate per la presentazione di libri ed incontri con gli scrittori.

Inoltre gli studenti hanno partecipato ad attività di solidarietà; per l'AVIS con la Campagna di donazione del sangue; per l' UNICEF, con approfondimenti e formazione (GUI), raccolta fondi, partecipazioni artistico-musicali.

Le attività extracurricolari svolte nell'ultimo anno scolastico sono riportate nella tabella "Attività ampliamento offerta formativa".

I risultati, sia in termini comportamentali che cognitivi, sono stati positivi. Si è evidenziato un lento ma costante ed evidente miglioramento nella preparazione culturale degli allievi e nella loro formazione umana, sociale e civile.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI

Oltre alle competenze specifiche dell'indirizzo ed in base a quanto stabilito nei diversi dipartimenti e nei consigli di classe, il corso di studi ha puntato a far conseguire agli alunni i seguenti obiettivi comportamentali e cognitivi.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- essere consapevoli delle proprie capacità per avere stima di sé;
- accettare gli altri anche nella loro diversità e stabilire relazioni con essi;
- saper rispettare le regole, l'ambiente, le cose non proprie;
- saper lavorare autonomamente e in gruppo;
- essere responsabili nell'adempimento dei propri doveri e partecipare attivamente alla vita scolastica;
- saper valutare e autovalutarsi;
- saper considerare la diversità di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti;
- saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose non proprie;
- fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà.

OBIETTIVI COGNITIVI

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali, saperne esporre il contenuto;
- saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse;
- saper porre problemi e prospettare soluzioni;
- saper utilizzare autonomamente strumenti di lavoro;
- comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo;
- saper comunicare concetti e idee attraverso il linguaggio formale scritto e orale;
- saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni;

- acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale progressiva e consapevole.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Si rimanda alla Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e, in particolare, per i criteri, alla Circolare N. 93 datata 22/12/2021
Credito scolastico	Si veda <i>Elenco allievi e crediti scolastici</i> pag. 10 e, per i criteri, la Circolare N. N. 93 datata 22/12/2021

VALUTAZIONE

La valutazione, che è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dai Piani di Studio d'Istituto.

Essa non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è articolata in due momenti:

il primo trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e il secondo pentamestre, che si concluderà a giugno, suddiviso in due periodi.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame

- accertamento dei livelli di partenza;
- risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);

- progressi in itinere;
- impegno e capacità di recupero;
- risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- frequenza regolare delle lezioni;
- rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Altri elementi presi in considerazione in aggiunta a quelli indicati sono stati:

- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Google Classroom e degli accessi ai materiali didattici salvati nella Bachecca del registro elettronico
- restituzione dei lavori assegnati e puntualità nella consegna
- la costanza, la tenacia, l'impegno

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti per le valutazioni intermedie e gli scrutini.

VOTO	GIUDIZIO	PARAMETRI
2	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
3	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria.
4	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
5	Insufficienza	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di

		precedenti unità didattiche.
6	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche.
7	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline.
8	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche.
9	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
10	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

VERIFICA

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo infatti, di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo - didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

Ciascun docente, pertanto, in coerenza con quanto stabilito in sede di Collegio dei docenti, di Dipartimenti e di Consiglio di classe ha programmato e attuato, per ciascuno dei periodi in cui è diviso l'anno scolastico, un congruo numero di verifiche scritte e/o orali e/o pratiche (di numero e tipologia conforme a quanto suggerito in sede di dipartimento), finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Le tipologie delle verifiche effettuate possono essere sintetizzate nel modo seguente:

- interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- interrogazione dialogata;
- prove scritte di verifica e comprensione;
- produzione di mappe concettuali;
- lavori individuali o di gruppo;
- relazioni;
- questionari formativi e sommativi;
- prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- elaborati scritti di diversa tipologia A -B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (temi "tradizionali"; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari per le lingue straniere - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi espositivi e/o argomentativi).
- power point;
- video e documentari commentati;
- verifiche strutturate inserendo compiti a tempo,
- test assegnati su Classroom
- verifiche scritte con l'applicativo Google moduli
- verifiche orali strutturate secondo le nuove indicazioni fornite dal MIUR, partendo dalla discussione materiale che sarà predisposto dalla commissione finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

I PROVA SCRITTA di Lingua e letteratura italiana

Tipologia A: *Analisi del testo letterario*

Tipologia B: *Analisi e produzione di un testo argomentativo*

Tipologia C: *Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su
tematiche di attualità e argomenti storici*

Esercitazioni sulla Prova orale

II PROVA di Informatica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica,

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: RISPETTO DELLA VITA

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, è una disciplina trasversale a tutti gli insegnamenti introdotta dalla L.20 agosto 2019 n.92. Il percorso pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica e la sua azione civica e sociale. Nel selezionare i nuclei tematici, si fa riferimento al percorso previsto nel curricolo d'Istituto e alla fisionomia del gruppo classe nonché alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitano l'interesse degli studenti e stabiliscono un nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

FINALITA'

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli studenti sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Approfondire la conoscenza degli obiettivi di sostenibilità quali il diritto alla salute, l'alimentazione sostenibile e le politiche ambientali.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

OBIETTIVI

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CONTENUTI

- collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
- conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie
- conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
- identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
- conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
- conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

Programmazione: incrementare l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società. In considerazione di ciò è stata proposta agli studenti la trattazione di percorsi definiti dal consiglio di classe, svolte in complessive 34 ore annuali, scansionate temporalmente con la ripartizione come in tabella sotto esposta.

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
DIRITTO	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere compiti e funzioni dell'U.E e degli ordinamenti internazionali.	La Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite	5 Ore Trimestre 2 ore Pentamestre 3 ore

	-Conoscere le finalità dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per perseguire la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile		
ITALIANO STORIA	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Costituzione e i suoi principi: giustizia, uguaglianza, pace, dignità, libertà e diritti/doveri. -La funzione delle norme e delle regole -I principi fondamentali della convivenza civile - Memoria come luogo di incontro, di formazione e di trasmissione dell'esperienza. Promuovere la pace a scuola. -Comprendere il valore del processo di integrazione europea. 	<p>Articolo 11 Costituzione: Principio del ripudio della guerra come strumento di offesa.</p> <p>Articolo n.2: Carta delle Nazioni Unite. Lo Jus in Bello e lo Jus ad Bellum.</p> <p>Consiglio di sicurezza delle Nazioni Unite Poeti e scrittori Dalla fine dell'Ottocento ad oggi.</p> <p>Art. 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.</p> <p>Il valore della memoria. L'U.E.</p>	<p>8 Ore</p> <p>Trimestre 3 ore</p> <p>Pentamestre 5 ore</p>
INFORMATICA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione	<p>4 Ore</p> <p>2 ore Trimestre</p> <p>2 ore Pentamestre</p>
SISTEMI E RETI	Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana	L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana	<p>5 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 3 ore</p>

T.P.S.I.T.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	Il Codice dell'Amministrazione digitale	<p>4 Ore</p> <p>Trimestre 2 ore</p> <p>Pentamestre 2 ore</p>
G.P.O.I.	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	La sicurezza negli ambienti di lavoro	<p>3 Ore</p> <p>Trimestre 1 ora</p> <p>Pentamestre 2 ore</p>
Attività extra curriculari	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Partecipazione a varie iniziative in presenza e online basati sul raggiungimento degli obiettivi di educazione civica.	5 Ore

La coordinatrice
prof.ssa Maria Antonia Voci

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</i>				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Si veda Allegato 3 <i>TABELLE/RELAZIONE TUTOR</i>				

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Nel corso di quest'anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative, extracurricolari e di approfondimento:

- Partecipazione alla IX Edizione di Orienta Calabria – ASTER Calabria
- Partecipazione alla Giornata della Memoria: diretta da Fossoli e Trieste
- Incontro con L'Arma dei carabinieri sul tema "Cultura e legalità"
- Incontro con L'ANPAL
- Incontro con l'AVIS
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Partecipazione all'uscita FAI d'autunno
- Partecipazione all'inaugurazione del CADMO

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa ·
2	Programmazioni dipartimenti didattici ·
3	Fascicoli personali degli alunni ·
4	Verbali consigli di classe e scrutini ·
5	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico ·
6	Materiali utili ·

ALLEGATO n. 1

***RELAZIONI E
CONTENUTI DELLE
SINGOLE
DISCIPLINE***

RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico:2021/2022

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

PROFESSORE: CIACCIO FRANCESCO

CLASSE: 5°

SEZIONE: "B" - INDIRIZZO: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMA SVOLTO

(Con riferimento al piano di lavoro)

Nel corso del presente anno scolastico, oltre alla lezione di tipo frontale ed al confronto di gruppo, è stato proposto il film dal titolo: "L'erba cattiva". Il suindicato percorso filmografico ha fatto riferimento ai alcuni punti chiave del piano di lavoro:

- a) La vita come sacramento (segno);
- b) Le scelte di vita;
- c) Le parole e l'amore come eventi che creano relazioni;
- d) Le regole dell'amore come cuore della comunità;
- e) Le forme di schiavitù del passato;
- f) Le nuove schiavitù della società contemporanea;
- g) Essere oggi profeti di libertà.

Nel confrontarsi, insieme con discenti, in modo critico e costruttivo con gli avvenimenti storico-sociali (*le varianti "SARS -CoV-2"; *conflitto Russo-Ucraino; *inquinamento del nostro pianeta, *ecc..) che in questo momento storico stanno polarizzando l'attenzione dei "media", il docente ha sottolineato che per trasformare la società è necessario incarnare "qui

ed ora” lo “stile evangelico”, cioè l'amore e la giustizia predicati da Gesù . Quanto sopra si prefigge, dunque, l'apprezzamento e l'acquisizione da parte dei giovani di quei principi e valori etico-religiosi che: 1) affondano le loro radici nell'amore vertico-orizzontale predicato da Gesù nel Vangelo; 2) sono il fondamento e il cuore della dottrina e della morale della Chiesa Cattolica; 3) fanno parte del patrimonio storico-culturale e spirituale del nostro Paese; 4) concorrono in modo originale e specifico: a) alla formazione dell'uomo (coscienza morale) e del cittadino (rispetto delle regole); b) al superamento di ogni forma di intolleranza o fanatismo, esprimendo nel vissuto quotidiano, con gesti concreti, solidarietà verso tutti e, particolarmente, a chi è fisicamente o socialmente svantaggiato; c) a promuovere e favorire un inserimento, cosciente e motivato, nel mondo universitario e del lavoro.

RELAZIONE FINALE

Gli allievi, nel corso del presente anno scolastico, hanno dimostrato interesse ed impegno. Seguendo con attenzione i vari argomenti trattati nell'ora di RC hanno, chi più chi meno, arricchito le proprie conoscenze ed accresciuto il bagaglio di cultura generale. A livello metodologico si è privilegiato il dialogo e promosso il confronto di gruppo (riflessioni e considerazioni personali) al quale hanno partecipato attivamente . Gli studenti hanno assistito con compostezza e serietà al percorso filmografico "L'erba cattiva". Corretto il comportamento, positivi, pur con le dovute differenziazioni, i risultati finali.

Il Docente

Prof. Francesco Ciaccio

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA

DOCENTE: MAIO ANGELINA

CLASSE: V SEZ. B INF

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni, alcuni alquanto vivaci e non sempre rispettosi delle regole di convivenza scolastica, altri piuttosto riservati e introversi.

Nel corso degli anni scolastici la classe ha migliorato la comunicazione ed il proprio modo di interagire favorendo la coesione dei gruppi che si erano formati al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali.

Il percorso educativo e didattico è stato caratterizzato da un livello di coinvolgimento non sempre pienamente soddisfacente; anche la maniera di affrontare gli impegni scolastici ha determinato una disomogeneità nell'acquisizione delle abilità, nel raggiungimento delle competenze previste e, quindi, nel conseguimento di un'adeguata preparazione.

Durante il presente anno scolastico, un gruppo ha dimostrato interesse e curiosità rispetto alle discipline umanistiche, entusiasmo verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame di Stato. Tali alunni hanno lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni. Il resto della classe, che ha mostrato fin da subito carenze non trascurabili nella produzione scritta, nell'esposizione orale e nell'adozione di un metodo di studio adeguato, ha affrontato in modo poco partecipe le attività proposte ed ha espresso scarsa applicazione nello studio, dimostrando incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle prove.

Dal punto di vista del profitto, si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti.

Si è intervenuti negli anni passati per colmare le difficoltà linguistiche evidenziate in alcuni, per cui sono state predisposte attività di recupero e consolidamento delle abilità di scrittura e adottate strategie per far acquisire loro un metodo di studio idoneo.

Per consentire agli alunni di colmare alcune lacune pregresse, sono stati forniti loro sintesi, schemi e mappe multimediali e si è fatto largo uso delle nuove tecnologie.

Nel corso dell'ultimo anno le problematiche linguistiche sono andate gradualmente risolvendosi, anche se permangono, nonostante i supporti ricevuti, delle situazioni di fragilità.

Eterogeneo risulta pertanto il livello di maturità culturale della classe.

Lo svolgimento dei Piani di lavoro nella prima parte dell'anno, pur tra tante difficoltà, è stato regolare per entrambe le discipline, agli alunni sono stati indicati gli obiettivi da perseguire durante il percorso triennale di studi che si pongono in linea di continuità con il biennio, rispetto ai quali si caratterizzano per i livelli di maggiore

complessità e di più ampia articolazione riguardo sia allo sviluppo delle capacità, sia all'acquisizione delle conoscenze.

Diverse sono state le verifiche di tipo formativo, rivolte al miglioramento del percorso didattico, effettuate attraverso colloqui orali, correzione di esercizi di analisi, e dei compiti assegnati per casa, domande e quesiti posti alla classe e compiti scritti assegnati su Classroom.

Parallelamente si è dato costantemente spazio a letture personali e al confronto su grandi temi d'attualità e legati alla convivenza civile.

Al termine di determinati segmenti curriculari, le verifiche sono state di tipo sommativo, volte ad accertare il conseguimento di obiettivi specifici, il livello di profitto raggiunto dagli allievi e il possesso di conoscenze e abilità.

Il numero di prove svolte in classe secondo la tipologia delle prove d'esame è stato:

Prove scritte: 5- tipologie A- B-C

Prove orali: 2/3 per ciascun interperiodo (oltre agli interventi partecipativi durante le lezioni)

La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, della conoscenza degli argomenti, della comprensione dei testi, delle capacità espositive degli alunni, della costanza nella frequenza, del lavoro domestico, il senso di responsabilità e l'impegno, la partecipazione alle lezioni, la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, ma anche dei comportamenti socio-affettivi e della disponibilità ad apprendere.

Il percorso didattico realizzato non si può ritenere per tutti soddisfacente, l'impegno e la partecipazione, si sono fatti più regolari in buona parte degli studenti, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle aspettative. Nonostante le potenziali capacità, è mancata, in taluni casi, la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base con la conseguenza che la padronanza dei diversi argomenti, in particolare storici, si è attestata per lo più su un livello di insufficienza.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana con lo studio degli autori e dei testi più rappresentativi
- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

COMPETENZE ED ABILITÀ

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore o di altri coevi o di altre epoche
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati
- Saper elaborare una mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare/Comunicare

- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni acquisendo ed interpretando le informazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo studio sistematico della letteratura è stato articolato in nuclei tematici e integrato con approfondimenti di tematiche di attualità su cui si è sviluppato un dibattito critico e argomentato funzionale anche all'esercizio di forme di scrittura ed al colloquio previsti dall'Esame di Stato.

Gli strumenti testuali

Il Testo – L'Analisi - La Scrittura

- **MORFOLOGIA E SINTASSI** -Ripasso accurato (anche in vista delle prove Invalsi) delle regole relative alle strutture morfologiche variabili e invariabili della lingua italiana. - Consolidamento delle conoscenze di punteggiatura ed ortografia. - Consolidamento delle conoscenze di sintassi della proposizione e del periodo.
- **METRICA E RETORICA** - Individuazione della struttura dei metri presenti nei testi poetici studiati. Conoscenza e riconoscimento delle figure retoriche del significante e del significato. - Analisi delle scelte stilistiche operate dai vari autori.
- **LABORATORIO DI SCRITTURA** - Attività di scrittura come analisi strutturata da testi, come riassunto e come commento su tematiche collegabili in vario modo con i contenuti dell'attività didattica. Redazione di testi scritti di varia tipologia, con riflessione sulle specifiche modalità compositive, con particolare riferimento alle modalità di scrittura dell'analisi testuale, del testo argomentativo e dell'articolo di giornale.

Pratiche di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di testo che bisogna saper scrivere (esercitazioni e due prove simulate) in preparazione alla prima prova scritta:

- **Tipologia A (Analisi del testo letterario)**

- **Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**
- **Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di storia)**

Esercitazioni Prove INVALSI

NUCLEI TEMATICI

IL PROGRESSO E LA POVERTA': IL MONDO PER CLASSI SOCIALI

- Coordinate storiche
- Coordinate letterarie: **Tra Positivismo e Decadentismo**
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia
- **Karl Marx e Friedrich Engels, *Oppressori e oppressi*** (Manifesto del Partito comunista)
- **Émile Zola, *Alla conquista del pane*** (Germinale)
- **Federico De Roberto, *Cambiare per non cambiare*** (I Viceré)
- **Giovanni Verga, *Rosso Malpelo, La roba, La morte di Gesualdo***(Mastro don Gesualdo) ***La famiglia Malavoglia, L'abbandono di 'Ntoni*** (I Malavoglia)
- **Pier Paolo Pasolini, *Il Ferrobedò***(Ragazzi di vita)
- **Vasco Pratolini, *Metello ed Ersilia***(Metello)

Vita, pensiero, poetica e opere degli autori studiati

AMORE E BELLEZZA

- **Dante Alighieri, *Divina Commedia, Paradiso, canti I e XXXIII***
- **Gabriele d'Annunzio, *L'attesa dell'amante***(Il piacere)
- **Oscar Wilde, *La bellezza come unico valore*** (Il ritratto di Dorian Gray)
- **Joris Karl Huysmans, *La sala da pranzo dell'esteta*** (Controcorrente)
- **Verga, *La lupa***

L'UOMO, IL POTERE E LA GUERRA

- Futuristi, crepuscolari e “vociani”
- **Filippo Tommaso Marinetti**, *La battaglia di Adrianopoli*,
- **Giuseppe Ungaretti**, *Veglia, Fratelli, I fiumi, Mattina*
- **Salvatore Quasimodo**, *Alle fronde dei salici*,
- **Primo Levi**, *Questo è l'inferno* (Se questo è un uomo)
- **Elsa Morante**, *Il bombardamento di San Lorenzo* (La storia)

PENSARE IL MALE

- **Giovanni Pascoli**, *X Agosto*,
- **Eugenio Montale**, *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- **Hannah Arendt**

LA NATURA E IL PAESAGGIO

- **Giovanni Pascoli**, *Novembre, Temporale, Arano, La mia sera*
- **Gabriele D'Annunzio**, *La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*
- **Salvatore Quasimodo**, *Ed è subito sera*
- **Eugenio Montale**, *Merigiare pallido e assorto*
- **Vincenzo Cardarelli**, *I gabbiani*

IL DOPPIO: IDENTITA' E ALTERITA'

- Coordinate storiche
- Coordinate letterarie: **L'età dell'irrazionalismo**
- Il romanzo della crisi
- Il Neorealismo
- **Luigi Pirandello**, *Il treno ha fischiato*

Il fu Mattia Pascal, *La nascita di Adriano Meis* (Il fu Mattia Pascal)

(Uno, nessuno e centomila), *Un paradossale lieto fine*

Il teatro di Pirandello

- **Italo Calvino**, *Il cavaliere perfetto* (Il cavaliere inesistente)

L' INETTITUDINE E LA CRISI DELL'UOMO MODERNO

- **Italo Svevo**, *Un'esplosione enorme* (La coscienza di Zeno)

TEMI di ATTUALITÀ e di CITTADINANZA

Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.

- *Inquinamento e rispetto dell'ambiente*
- *Violenza e sfruttamento*
- *Discriminazione e razzismo*
- *Bullismo e cyberbullismo*
- *La democrazia: una sfida ancora aperta*

MODALITA' PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITA' CURRICULARI

ED EXTRACURRICULARI

- Letture e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.
- Lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico-culturale-letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati
- Lettura diretta dei testi degli autori, in particolare, dei grandi classici della nostra letteratura per favorire lo sviluppo di capacità d'analisi, comunicative, argomentative degli alunni
- Lezioni aperte (per la lettura, comprensione ed analisi di testi; l'insegnante coordina gli interventi "in ordine sparso" degli studenti e li guida a cogliere aspetti rilevanti del testo)
- Conversazioni, riflessioni personali e collettive (attività di gruppo) sugli autori, opere ed argomenti diversi.
- Schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali e presentazioni con powerpoint.
- Esercitazioni guidate singole e di gruppo; verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento.
- Visione guidata di testi e video.

- Esercitazioni per l'esecuzione delle Prove INVALSI di Italiano.
- Esercitazioni mirate per la preparazione alla prima prova degli Esami di Stato.
- Verifiche orali partendo da testi, e favorendo collegamenti interdisciplinari tra Italiano e Storia con l'individuazione, da parte degli alunni, di connessioni anche con le altre materie d'esame.
- Partecipazione a conferenze, incontri con scrittori, manifestazioni varie online.

SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI

Aula, piattaforme digitali, materiale audiovisivo, computer, giornali, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulle conoscenze, sulle competenze e abilità.

Prove svolte in classe secondo la tipologia della costruzione di:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di Storia)

Numero di prove svolte

Prove scritte: n° 5

Prove orali: in media n° 2 nel Trimestre e n° 3 nel Pentamestre mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione.

LIBRO DI ESTO

Il Rosso e il Blu – di A. Ronoroni – M. Cappellini – A. Dendi – E. Sada – O.

Tribolato – vol. 3a e 3b, Editori Signorelli Scuola.

La docente
Prof.ssa Maio Angelina

STORIA

OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della storia italiana, europea e mondiale fino ai giorni nostri
- Conoscere i principali contesti storici
- Conoscere i principali personaggi storici

COMPETENZE ED ABILITÀ

- Saper mettere a confronto ideologie diverse, indicandone affinità e differenze.
- Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e rottura tra passato e presente in modo critico e riflessivo.
- Saper individuare la diversa incidenza e l'interazione dei diversi soggetti storici nello svolgimento di grandi eventi.
- Aver competenza nel rispettare determinati precedenti mentali e operativi che consentono la risoluzione dei problemi e favoriscono la formazione di personalità consapevoli.
- Sapere argomentare con l'utilizzo di un linguaggio idoneo al problema posto.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere storico generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti storici studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso storico riguardo ai contenuti studiati.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare/Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni acquisendo ed interpretando le informazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1: IL NOVECENTO, LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

Rivisitazione di argomenti svolti l'anno precedente: L'Unità d'Italia- Destra e Sinistra al potere.

- Il mondo e l'Italia agli inizi del Novecento
- Le tensioni della belle époque.
- L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento
- Un liberalismo incompiuto. L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa lezione
- La “trappola delle alleanze”.
- La Prima guerra mondiale
- Il “tradimento dei chierici”. Guerra, opinione pubblica, intervento italiano
- Svoltata all'Est. La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss

Approfondimento: *La guerra civile russa: chi erano i protagonisti della rivoluzione russa*
Laboratorio delle interpretazioni, *Come si giunse alla guerra*

- L'URSS di Stalin- Approfondimento: *Stachanov, l'eroe che divenne aggettivo- L'arcipelago gulag- Totalitarismi a confronto.*

MODULO 2: IL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI

- Le conseguenze geopolitiche e morali del conflitto
- La pace difficile. La nuova Europa di Versailles
- Sulle ceneri di un impero. La Turchia moderna e il Medio Oriente
- L'eredità della trincea. Guerra e “brutalizzazione” della politica
- La rabbia dei vinti. Il dopoguerra nell'Europa centrale
- Il dopoguerra dei vincitori. Gran Bretagna, Francia, Stati Uniti

- Un vincitore in crisi. Il dopoguerra in Italia
- Come crolla uno stato liberale. L'avvento del fascismo

Approfondimento: *Mussolini, Discorso alla Camera del 3 gennaio 1925*

Perché tanti giovani divennero squadristi?

I protagonisti "sociali" dell'ascesa del fascismo

MODULO 3: GLI ANNI TRENTA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI

- Crisi economica e intervento dello stato: new deal e fascismo
- New Deal. Le democrazie di fronte alla crisi
- Tutto è nello stato. Il totalitarismo fascista
- Le "battaglie" del regime. Economia, guerra d'Etiopia, leggi razziali
- I totalitarismi: nazista e staliniano
- Morte di una democrazia. L'ascesa del nazismo
- Führer, popolo e razza. Il totalitarismo nazista

QUESTIONI: *Razza o umanità? Modernizzazione e terrore. Il totalitarismo staliniano*

- Controllare e manipolare. Totalitarismo e consenso

MODULO 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE EREDITÀ

- Verso la guerra. Dittature e autoritarismi alla fine degli anni trenta
- La guerra dall'Europa al mondo. L'espansione dell'Asse (1939-41)

Approfondimento: *Churchill, Roosevelt, La Carta atlantica*

- Da Stalingrado a Hiroshima. Il crollo dell'Asse (1942-45)
- Le eredità della guerra
- L'Italia divisa
- Shoah. La distruzione degli ebrei d'Europa
- Dopo la catastrofe. Le eredità della guerra

DISCUSSIONI: *Perché ricordare la Shoah? La Resistenza italiana e la liberazione*

MODULO 5: IL NUOVO MONDO DEL "LUNGO DOPOGUERRA"

- Bipolarismo e sviluppo dell'occidente
- La guerra fredda
- Il progetto europeo e l'età del neoliberismo
- La nascita della Repubblica italiana

TEMI DI ATTUALITÀ

- Letture, video e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.

TEMI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

- La Costituzione: Cos'è una Costituzione; I diversi tipi di Costituzione.
- La Costituzione italiana: la storia, i caratteri, la struttura e i principi fondamentali.
- Art. 11 della Costituzione
- Art. 3 della Costituzione
- La cittadinanza: Cos'è; diritti di cittadinanza e diritti umani.
- Rapporti Stato-Chiesa.
- Diritti dell'ambiente, diritto all'ambiente.
- Salute e benessere: diritti di tutti.
- La democrazia: una sfida ancora aperta.
- L'ONU e la *Dichiarazione universale dei diritti umani*.
- L'Unione europea.

MODALITÀ PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- Letture e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.
- Lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico-culturale di tipo tematico.
- Conversazioni, riflessioni personali e collettive.
- Schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali e presentazioni con powerpoint.
- Esercitazioni guidate singole e di gruppo; verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento.
- Visione guidata di testi e video.
- Verifiche orali partendo da testi e documenti e favorendo collegamenti

interdisciplinari tra Storia e Italiano con l'individuazione, da parte degli alunni, di connessioni anche con le altre materie d'esame.

- Partecipazione a conferenze, rappresentazioni teatrali e cinematografiche e manifestazioni varie.

SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI

Aula, sala conferenze, computer, materiale audiovisivo, giornali, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, uscite didattiche.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulle conoscenze, sulle competenze e abilità.

Numero di prove svolte

Prove orali: in media n° 2 nel Trimestre e n° 3 nel Pentamestre.

Prove scritte: temi, questionari di verifica delle conoscenze. Nella valutazione si è anche tenuto conto degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione.

LIBRO DI TESTO

SPAZIO PUBBLICO- Il Novecento e il mondo contemporaneo- di M.

Fossati-G, Luppi-E. Zanette, vol. 3 , Editrice Pearson.

La Docente

Prof.ssa Angelina Maio

LINGUA INGLESE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Docente: Santa Macrina

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5B , composta da venti alunni risulta eterogenea sotto il profilo culturale, evidenziando differenze fra gruppi di studenti per interesse e partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha evidenziato capacità diverse, anche in relazione alla motivazione personale nei confronti della materia. La differenza tra risultati conseguiti e capacità personali riscontrata in alcuni alunni è da ricercare nell'inadeguatezza di attenzione, partecipazione e impegno.

A livello linguistico, la maggior parte della classe ha fatto rilevare miglioramenti nella comprensione dei testi scritti e orali e nell'uso autonomo della lingua anche ai fini professionali, per qualcuno invece permangono ancora delle difficoltà a produrre autonomamente a causa di incertezze nel riconoscimento e nell'uso delle strutture grammaticali ed una base lessicale non adeguata a supportare le idee e i concetti che si vogliono esprimere.

Va comunque riconosciuta una certa buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale.

L'impegno è stato costante e la loro partecipazione è stata assidua e puntuale dimostrando senso di responsabilità. Il metodo di studio adottato da alcuni alunni è stato mnemonico, in alcuni casi efficace, personale e critico.

Gli alunni (sette) hanno partecipato ai progetti Erasmus+ VET a Malta, un'esperienza importante che gli è servita per conoscere contesti socio- culturali completamente diversi dalle nostre e sono stati uno stimolo per migliorare le conoscenze della lingua inglese.

Si è tenuto conto nella valutazione non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica. Essa ha tenuto conto, per ogni singolo alunno della correttezza fonetica e ortografica, dell'applicazione delle quattro abilità, dell'uso appropriato di strutture e lessico, della partecipazione alle attività di classe (sincrona e asincrona), dello svolgimento costante del lavoro assegnato in classe e a casa, dell'interesse per la disciplina, della situazione di partenza e del risultato conseguito.

In conclusione, mediamente la classe presenta una preparazione più che soddisfacente.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture e le funzioni fondamentali delle quattro abilità di base;
- Conoscere il contenuto dei brani tecnici trattati;
- Avere una conoscenza essenziale dei diversi registri linguistici;
- Possedere un, seppur limitato, bagaglio lessicale appropriato.
- Aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE

Interazione e produzione orale

- Interagire ad un livello medio-alto utilizzando la terminologia specifica

Produzione scritta

- rielaborare un brano utilizzando il lessico tecnico

Comprensione orale

- saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- saper comprendere un brano settoriale di media/alta difficoltà

CAPACITÀ

Interazione e produzione orale

- saper interagire in una conversazione usando la terminologia settoriale.

Produzione scritta

- saper rielaborare un brano di difficoltà media/alta

Comprensione orale

- saper identificare informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- essere in grado di comprendere un brano settoriale di media/-alta difficoltà

CONTENUTI

MODULO A: Starter- Grammar Review (countable and uncountable, , present tenses, past tense, imperative, if clauses, comparatives and superlatives, do and make, future, passive forms, indirect speech)

Ripetizione: STANDARDS AND PROTOCOLS

Ripetizione: Database

MODULO B: Information on the Web:

- Information at your fingertips;
- Google
- Aggregators

Communicating on the Net

- You 've got eMail
- Ready for a Twitter chat?
- Facebook's privacy crisis

Multimedia and entertainment

- Streaming media
- Online gaming
- What is Podcasting

Internet marketing and online shopping

- Introducing e-commerce
- Cloud computing
- Cloud computing concerns

MODULO C : Civilization

- **The European Union**
- **MODULO D: LITERATURE**
- **CHARLES DICKENS**
- **OSCAR WILDE**
- **G.ORWELL- 1984**

INVALSI:

Sono state svolte esercitazioni di “reading and listening” in previsione delle prove Invalsi nel primo periodo dell’anno.

METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso ad un metodo di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche siano usate in una varietà di situazioni.

La produzione orale è stata favorita coinvolgendo studenti in attività comunicative di coppia o in piccoli gruppi. Le attività di scrittura sono state condotte inizialmente sulla base dei testi proposti per l’ascolto e per la lettura per consentire agli studenti di riflettere sulle caratteristiche del testo scritto.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – **“Information Technology
- Vol.unico” di Ravecca Mirella – Ed. Minerva Scuola
Your Tutor Invalsi
Laboratorio linguistico/LIM**

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state usate diverse tipologie di prove sia scritte che orali. La verifica si è avvalsa di procedure sistematiche “in itinere” (controllo dei compiti a casa, domande di controllo) e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo e soggettivo. Le prove di tipo oggettivo sono state intese a valutare l’acquisizione di singole abilità e si sono articolate in quesiti a scelta multipla, vero/falso, testi guidati e traduzioni.

□**N. 4 compiti scritti**

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Santa Macrina
Disciplina: Lingua Inglese

La classe 5B , composta da venti alunni risulta eterogenea sotto il profilo culturale, evidenziando differenze fra gruppi di studenti per interesse e partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha evidenziato capacità diverse, anche in relazione alla motivazione personale nei confronti della materia. La differenza tra risultati conseguiti e capacità personali riscontrata in alcuni alunni è da ricercare nell'inadeguatezza di attenzione, partecipazione e impegno. A livello linguistico, la maggior parte della classe ha fatto rilevare miglioramenti nella comprensione dei testi scritti e orali e nell'uso autonomo della lingua anche ai fini professionali, per qualcuno invece permangono ancora delle difficoltà a produrre autonomamente a causa di incertezze nel riconoscimento e nell'uso delle strutture grammaticali ed una base lessicale non adeguata a supportare le idee e i concetti che si vogliono esprimere.

Va comunque riconosciuta una certa buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale.

L'impegno nello studio è stato costante la partecipazione è stata assidua e puntuale dimostrando senso di responsabilità. Il metodo di studio adottato da alcuni alunni è stato mnemonico, in alcuni casi efficace, personale e critico.

Gli alunni (sette) hanno partecipato ai progetti Erasmus+ VET a Malta, un'esperienza importante che gli è servita per conoscere contesti socio-culturali completamente diversi dalle nostre e sono stati uno stimolo per migliorare le conoscenze della lingua inglese.

Si è tenuto conto nella valutazione non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica. Essa ha tenuto conto, per ogni singolo alunno della correttezza fonetica e ortografica, dell'applicazione delle quattro abilità, dell'uso appropriato di strutture e lessico, della partecipazione alle attività di classe (sincrona e asincrona), dello svolgimento costante del lavoro assegnato in classe e a casa, dell'interesse per la disciplina, della situazione di partenza e del risultato conseguito.

In conclusione, mediamente la classe presenta una preparazione più che soddisfacente.

Soverato, 9 maggio 2022

La Docente
Santa Macrina

MATEMATICA

Prof.ssa Maria Caterina Gatto

CONOSCENZE:

L'allievo deve conoscere:

- Definizioni
- Terminologia scientifica e lessico specifico
- Proprietà, regole e teoremi

COMPETENZE:

L'allievo deve saper.

- Esporre con appropriata terminologia i teoremi fondamentali dell'analisi
- Applicare i teoremi per la risoluzione di esercizi
- Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure inerenti al calcolo integrale

CAPACITÀ:

L'allievo deve acquisire la capacità di

- Analizzare situazioni problematiche e ricercare strategie risolutive
- Applicare tecniche e metodi di risoluzione studiati
- Organizzare e sintetizzare i contenuti della disciplina, correlazione, riflessione ed esposizione dei contenuti studiati.

METODOLOGIA

- Informazione sistematica sugli obiettivi da raggiungere
- Lezione frontale dialogata
- Ripetizione periodica dialogata per tastare il livello di conoscenze acquisite
- Esercitazione in classe

Con la metodologia adottata si è cercato di promuovere e potenziare le capacità logiche degli allievi e di abituarli alla riflessione; nel fare ciò si è tenuto conto dei diversi tempi di apprendimento di ogni allievo e del diverso grado di conoscenza degli argomenti necessari allo svolgimento del programma.

MEZZI E STRUMENTI

Testi scolastici - Lavagna –Appunti dell'insegnante

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte in classe

Verifiche scritte

Verifiche orali

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria le prove e le verifiche effettuate.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

LE DERIVATE

Concetto di funzione e classificazione delle funzioni

Concetto di derivata

Regole di derivazione

Derivate di semplici funzioni razionali intere e fratte

INTEGRALI INDEFINITI

Definizione di primitiva di una funzione

Concetto di integrale definito

Teoremi:

- dell'integrale della somma di due funzioni
- del prodotto di una costante per una funzione

Linearità dell'integrale

Integrazioni immediate

Integrazione di funzioni razionali intere

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti

Integrazione di funzioni razionali fratte

INTEGRALI DEFINITI

Definizione di integrale definito

Integrale definito di una funzione continua positiva

Integrale definito di una funzione continua di segno qualsiasi

Integrali definiti immediati

Integrali definiti delle funzioni pari e dispari

Proprietà degli integrali definiti

Linearità dell'integrale definito

Applicazioni alla geometria piana: calcolo dell'area di una superficie delimitata dal grafico di due funzioni

RELAZIONE DEL DOCENTE

Quando ho iniziato il lavoro in questa classe, il livello di partenza si è rivelato piuttosto basso e, eccezion fatta per alcuni alunni, tale è rimasto durante il corso dell'anno

La classe mi si presentava come un gruppo poco omogeneo per le capacità e per il grado di conoscenza della disciplina, prevenuta nei confronti della materia e dell'insegnante.

In realtà, la stima e la fiducia reciproca, la vicendevole disponibilità al dialogo, la capacità

degli alunni ad essere vivaci nei momenti di dialogo ma estremamente attenti e seri in ogni momento delle mie spiegazioni, mi hanno permesso di procedere serenamente nello svolgimento delle lezioni.

Molte ,però,sono state le assenze degli alunni, legate a numerosi viaggi ed uscite didattiche e al covid, e ciò ha riportato come conseguenza,un rallentamento della didattica e l'impossibilità di avere gli alunni tutti presenti alle somministrazioni delle verifiche scritte,ragion per cui, cercherò di effettuare la terza verifica orale e non scritta.

La classe non ha in realtà risposto in modo del tutto soddisfacente ai miei stimoli.

La difficoltà di alcuni degli allievi a ricordare argomenti trattati nel corso degli anni precedenti, ha causato ritardi nell'apprendimento, nonché nel mio lavoro: a questo si aggiunge la difficoltà di alcuni alunni al ragionamento logico, la loro tendenza a studiare gli argomenti trattati a memoria e di conseguenza l'incapacità a svolgere anche uno dei più semplici esercizi.

Tutte queste difficoltà si sono rivelate, in alcuni casi, insuperabili.

Ad eccezione di un ristretto numero di allievi che ha seguito con interesse e ha studiato con costanza, raggiungendo quindi risultati soddisfacenti e dimostrando di avere buona padronanza degli argomenti studiati che espone con proprietà di linguaggio, la restante parte si è dimostrata poco interessata allo studio della disciplina e, un po' per carenza di basi, un po' per mancanza di studio ha acquisito solo le più semplici nozioni matematiche, raggiungendo una stentata sufficienza; è rimasto solo un ridottissimo gruppo che ,per gravi carenze di base, difficoltà al ragionamento logico e tendenza a studiare gli argomenti trattati a memoria ,non è capace di svolgere anche uno dei più semplici esercizi rimanendo ancora molto al di sotto della sufficienza.

L'insegnante

Maria Caterina Gatto

INFORMATICA

Docente: **MICELOTTA RAFFAELE V.**
ITP: **CALIÒ ANDREA**

Libro di testo adottato: “**CORSO DI INFORMATICA – Seconda edizione**
Volume 3”

Autori: Fiorenzo Formichi — Giorgio Meini
Editore: Zanichelli

Obiettivi realizzati:

1. Conoscenze:

- Visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati.
- Modellazione dei dati.
- Il modello E/R.
- Entità, attributi, associazioni.
- Concetti di base del modello relazionale.
- Derivazione del modello logico dal modello concettuale.
- Operazioni relazionali.
- Normalizzazione.
- Integrità dei dati.
- Software DBMS.
- Aspetti funzionali e organizzativi del database.
- Oggetti di Access: tabelle, query, maschere e report.
- Raggruppamenti e funzioni di calcolo.
- Caratteristiche generali di un linguaggio per basi di dati.
- Parole chiave e sintassi del linguaggio SQL. Codifica delle operazioni relazionali.
- Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.
- Linguaggio PHP.
- Oggetti per la programmazione lato server. Accesso ai dati in rete.

2. Abilità

- Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.
- Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata.
- Classificare le associazioni tra entità. Disegnare il modello E/R di un problema. Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura. Sviluppare i passi dell'analisi di un problema.
- Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R.
- Applicare le operazioni relazionali per interrogare un database.
- Normalizzare le relazioni.
- Impostare i controlli per l'integrità dei dati.
- Utilizzare il software Access per implementare il modello logico e le associazioni tra le tabelle.
- Creare e modificare tabelle e query. Creare e personalizzare maschere e report.

- Applicare i principi del modello relazionale. Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni. Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche avanzate.
- Codificare le viste.
- Utilizzare l'ambiente MySQL.
- Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazioni sui database.
- Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino.
- Progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP.
- Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server.
- Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database MySQL. Scrivere pagine Web per le interrogazioni.

3. Capacità

Essere in grado di:

- Comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi tecnici specifici.
- Analizzare un sistema informativo nelle varie componenti.
- Analizzare e rappresentare una realtà informativa di una certa complessità individuandone dati e funzioni.
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari	Periodo
Organizzazione degli archivi e basi di dati	1
Modello concettuale dei dati	1
Modello relazionale	1-2
Access	1
Il linguaggio SQL	2
MySQL	2
Dati in rete con pagine PHP	2

Attività curriculari ed extracurriculari:

Lezioni in aula; attività di laboratorio dove sono stati implementati i lavori svolti in classe.

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali del linguaggio SQL.

Nelle ore di laboratorio sono stati approfonditi alcuni comandi SQL mediante l'impiego del DBMS MySQL.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Laboratorio di informatica, software per la realizzazione di un data base relazionale, libro di testo, integrato da raccolte di materiale informativo, Google Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni.

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

Tipologie delle prove utilizzate:

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte 5	2 ore
Pratiche 3	1 ora
Orali	Numerose per ogni allievo

CITTADINANZA DIGITALE – 4 ORE

		Conoscenze	Competenze	
<p>Ottobre – Dicembre 2 ore</p> <p>Gennaio – Giugno 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<p><i>Questionario semi-strutturato</i></p> <p><i>Verifica pratica</i></p>

Altro

I programmi sono stati improntati anche all'evoluzione della disciplina che appare sempre in rapidissima evoluzione, fornendo agli allievi competenze di base necessarie alle fasi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informatici automatizzati.

La classe ha affrontato durante l'anno scolastico lo studio della materia con impegno non sempre adeguato. A causa dell'incostante applicazione di alcuni alunni, i risultati ottenuti sono stati inferiori alle attese.

Tuttavia, la partecipazione è stata accettabile, così come in generale è risultata essere l'applicazione, nonostante la modesta propensione allo studio di qualche ragazzo, grazie alla presenza di alunni che hanno dimostrato diligenza e sistematicità nell'impegno scolastico, tanto da consentire loro il raggiungimento di risultati soddisfacenti.

SISTEMI E RETI

RELAZIONE FINALE

Sistemi e reti

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE 5B INF

DOCENTE Gullà Alessandro, Pascuzzi Giuseppe

N. ORE SETTIMANALI NELLA CLASSE 4

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA:

Conoscenze teoriche su principali servizi adoperati in internet.

Aspetti progettuali su virtualizzazione di sistemi e su data center fisici.

Configurazione di sistemi e di apparati di instradamento e di interconnessione.

Tecniche di gestione di filtering e di firewalling.

Aspetti teorico pratici su reti virtuali private.

ANALISI SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE:

Il gruppo classe è composto da 20 elementi, 17 di sesso maschile e 3 di sesso femminile; analizzando complessivamente l'aspetto disciplinare risultano essere rispettosi ed educati.

I due terzi degli elementi hanno dimostrato un interesse accettabile alla materia raggiungendo risultati che si attestano sulla sufficienza, la restante parte ha ottenuto risultati più che accettabili ed in alcuni casi eccellenti.

Durante l'anno è stato dato equo spazio ad aspetti teorici, e ad aspetti laboratoriali in controtendenza rispetto agli anni precedenti.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI GENERALI DI COMPETENZA DELL' ASSE CULTURALE CUI
AFFERISCE LA DISCIPLINA:

OBIETTIVI DI COMPETENZA :

<p>Competenze disciplinari Conoscenza teorica e caratteristiche tecnico pratiche relative a reti wireless. Conoscenze tecnico pratiche di reti virtuali private. Saper configurare apparati di rete in autonomous system. Saper applicare in maniera adeguata tecniche di filtering e di firewalling. Conoscenze tecnico pratiche di sistemi virtualizzati e data center fisici.</p>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Ore settimanali previste: 4

N.modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Periodo mensile per modulo	Competenze
Modulo 1	Servizi Internet.	DNS. La posta elettronica.	Settembre. Ottobre.	Conoscere la modalità di risoluzione e saper interagire con un DNS Server. Conoscere le problematiche protocollari relative alla posta elettronica per trovare soluzioni personalizzate.
Modulo 2	Sicurezza di un sistema informatico.	La sicurezza informatica. I principi della sicurezza informatica. Vulnerabilità minacce e attacchi. Controllo dell'input. Strumenti di monitoraggio e attacco. Progettare la sicurezza.	Novembre. Dicembre. Gennaio.	Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP in sicurezza. Conoscenza dei principali attacchi e delle vulnerabilità di sistemi in rete. Tecniche di controllo dell'input in ambienti di rete ed applicazione pratica di modalità di difesa.
Modulo 3	La virtualizzazione di reti private.	VPN e protocolli sicuri.	Febbraio.	Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di una VPN. Saper effettuare una scelta opportuna di una tecnologia in base allo scenario d'uso.

				Scegliere dispositivi e strumenti in funzione delle loro caratteristiche.
Modulo 4	Sicurezza perimetral e e applicazioni per la sicurezza.	Sicurezza perimetrale. ACL. Firewall. DMZ. Port forwarding.	Marzo. Aprile.	Saper configurare e saper gestire una rete in riferimento alla privacy ed alla sicurezza. Conoscenza delle modalità di compilazione di una tabella di routing. Saper creare in ambiente di simulazione la modularizzazione corretta di una rete avanzata.
Modulo 5	Dal data center fisico a quello virtuale.	Che cos'è un data center. Come è fatto un data center. L'astrazione logica dell'hardware.	Maggio. Giugno.	Saper distinguere un data center da un sistema virtualizzato. Conoscere aspetti tecnico pratici di un data center e riferimenti protocollari. Saper adoperare in differenti ambienti di applicazione soluzioni di virtualizzazione di sistemi operativi e di applicazioni.

Ogni modulo prevede un'attività laboratoriale parallela all'attività svolta in classe.

MODULO INTERDISCIPLINARE(tra discipline dello stesso asse): come definito nei dipartimenti

Modulo 4 asse scientifico tecnologico ed asse dei linguaggi.

Modulo 2 asse scientifico tecnologico ed asse dei linguaggi.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale individuale ed in gruppi eterogenei, tutoring, brainstorming.

<p>METODI E TECNICHE PER INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni aggiuntive e programmate. ● Strumenti compensativi e misure dispensative concordate. ● Interventi individualizzati con allievi con diversi livelli di apprendimento. 	<p>CRITERI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA PERIODICA E FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compito in classe. ● Risoluzione di esercitazioni laboratoriali. 					
<p>CRITERI PER LE VERIFICHE FORMATIVE "IN ITINERE":</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Domande di riepilogo inerenti alle lezioni precedenti facenti parte della stessa Unità di Apprendimento. ● Risoluzione di: <ul style="list-style-type: none"> ○ problemi, ○ prove pratiche, ○ esercizi in classe ed in laboratorio. ● Interrogazioni. 	<p>COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="916 600 1278 667">Competenze disciplinari</th> <th data-bbox="1278 600 1495 667">Competenze di cittadinanza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="916 667 1278 1355"> <p>Conoscenza teorica e caratteristiche tecnico pratiche relative a reti wireless.</p> <p>Conoscenze tecnico pratiche di reti virtuali private.</p> <p>Saper configurare apparati di rete in autonomous system.</p> <p>Saper applicare in maniera adeguata tecniche di filtering e di firewalling.</p> <p>Conoscenze tecnico pratiche di sistemi virtualizzati e data center fisici.</p> </td> <td data-bbox="1278 667 1495 1355"> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Progettare.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Competenze disciplinari	Competenze di cittadinanza	<p>Conoscenza teorica e caratteristiche tecnico pratiche relative a reti wireless.</p> <p>Conoscenze tecnico pratiche di reti virtuali private.</p> <p>Saper configurare apparati di rete in autonomous system.</p> <p>Saper applicare in maniera adeguata tecniche di filtering e di firewalling.</p> <p>Conoscenze tecnico pratiche di sistemi virtualizzati e data center fisici.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Progettare.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>
Competenze disciplinari	Competenze di cittadinanza					
<p>Conoscenza teorica e caratteristiche tecnico pratiche relative a reti wireless.</p> <p>Conoscenze tecnico pratiche di reti virtuali private.</p> <p>Saper configurare apparati di rete in autonomous system.</p> <p>Saper applicare in maniera adeguata tecniche di filtering e di firewalling.</p> <p>Conoscenze tecnico pratiche di sistemi virtualizzati e data center fisici.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Progettare.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>					

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINA: **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI**

Docente: **RACHIELE NICOLA VINCENZO**
ITP: **GIUSEPPINA MUSOLINO**

Libro di testo: **“TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 5”**

Autori: A. Lorenzi - A. Colleoni
Editore: Istituto Italiano Edizioni Atlas

Obiettivi realizzati:

La disciplina 'Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni' per la classe quinta degli Istituti Tecnici a indirizzo 'Informatica e telecomunicazioni' ha come argomento fondamentale la sicurezza e la programmazione di rete, affrontata realizzando applicazioni client-server, con l'obiettivo principale di fornire agli alunni una visione globale e comparativa delle diverse tecnologie per la realizzazione di web-service.

Attività curriculari ed extracurriculari:

- Lezioni in aula
- Attività di laboratorio
- Didattica a distanza

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivasitazione di alcuni concetti nodali.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Spazi:

- Aula
- Laboratorio
- Classroom
- Meet

Mezzi, attrezzature, sussidi didattici:

- Libro di testo
- IDE Eclipse
- Dispense fornite dal docente

- Videolezioni realizzate con Screencast-o-matic
- Appunti dettati ad integrazione dell'argomento trattato
- G Suite for Education:
 - o Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni
 - o Meet per videoconferenze

<i>Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione</i>
Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.
<i>Tipologie delle prove utilizzate:</i>
Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Descrizione della classe

La classe ha mostrato una iniziale diffidenza per la materia per via della tipologia degli argomenti trattati. Tale diffidenza, dopo un primo periodo, si è attenuata a favore di un nuovo interesse accompagnato da una capacità critica e di analisi; ha dimostrato, progressivamente, un atteggiamento più collaborativo ed ha interagito adeguatamente nel dialogo didattico-educativo. A livello disciplinare il gruppo classe è abbastanza "goliardico", pertanto, spesso all'inizio delle lezioni si è reso necessario richiamare l'attenzione. L'attenzione e l'impegno in classe non sempre sono stati adeguati alle richieste ed altrettanto discontinuo è stato il lavoro individuale a casa: tolto un gruppo di alunni motivati e costanti nello svolgere i compiti assegnati. La maggior parte degli studenti si è impegnata in modo per lo più superficiale e sporadico, riportando risultati non sempre accettabili. Gli argomenti programmati sono stati svolti in modo da consentire l'apprendimento delle nozioni fondamentali senza trascurare alcuni approfondimenti concreti, anche al di fuori della programmazione redatta ad inizio anno scolastico. Per la trattazione degli argomenti previsti dal programma didattico è stato utilizzato come riferimento il libro di testo in dotazione, al quale sono stati aggiunti degli appunti allo scopo di poter garantire un maggior grado di approfondimento. Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati principalmente metodi di insegnamento di tipo trasmissivo-espositivi e attivo-operativi. In particolare i concetti teorici sono stati presentati con lezioni frontali di tipo partecipativo, mentre nelle attività di laboratorio sono state preferite metodologie quali: didattica laboratoriale; problem solving; didattica per progetti. Rispetto agli obiettivi previsti dal programma iniziale, tutti gli alunni li hanno raggiunti secondo livelli diversi. La pandemia e la non regolare disponibilità dei laboratori hanno rallentato in maniera significativa l'apprendimento e l'impegno da parte degli alunni.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte: >4	1 ora per ogni prova (didattica in presenza) 20 o 30 minuti (didattica a distanza)
Orali: numerose per ogni allievo	30 minuti

Programma svolto

Capitolo/Argomento	Conoscenze	Abilità	Laboratorio	Tipologia di verifica
<i>Didattica in presenza</i>				
UdA 1: Reti e protocolli	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti evolutivi delle reti - Servizi per gli utenti e per le aziende - I modelli client/server e peer to peer - Architetture di rete - I modelli per le reti - Il modello TCP/IP - I livelli applicativi nel modello TCP/IP - Internet e Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare la configurazione di rete del computer - Individuare risorse condivise - Descrivere le caratteristiche di una rete - Individuare le unità che compongono una rete di computer - Determinare l'indirizzo IP di un computer - Determinare l'indirizzo di broadcast - Fornire esempi di protocolli a livello applicativo 	Esercitazione con la shell dei comandi.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 2: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> - I servizi delle reti Intranet ed Extranet - Le applicazioni aziendali nel cloud computing - Il commercio elettronico - I servizi finanziari in rete - La crittografia per la sicurezza dei dati - Chiave simmetrica e chiave asimmetrica - RSA - La firma digitale - L'e-government - Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali - Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete - Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi - Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica - Individuare servizi digitali per il cittadino - Analizzare siti della Pubblica Amministrazione - Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata 	Implementazione e di algoritmi di crittografia in Java.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 3: Programmazione di rete	<ul style="list-style-type: none"> - Programmi e applicazioni per le reti - Applicazioni client/server - Realizzazione di una chat - Applicazioni client/server concorrenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio Java per la programmazione di rete - Costruire semplici applicazioni client/server - Costruire una semplice chat in rete - Realizzare un'applicazione client/server concorrente 	Realizzazione di applicazioni C/S in Java. Realizzazione di applicazioni C/S concorrenti in Java.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 4: Applicazioni orientate ai servizi	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazioni per Android - Android SDK - Le criptovalute 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare applicazioni per cellulari android - Creare le cripto 	Realizzazione di app per i cellulari/tablet Creare blockchain con crittografia innovativa	Orale e scritta

I Docenti
RACHIELE Nicola Vincenzo
MUSOLINO Giuseppina

GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA – G.P.O.I.

OBIETTIVI DISCIPLINARI CLASSE V SEZ. B– INDIRIZZO: Informatica
G.POI Gestione progetti organizzazione d'impresa
Docente: TERESA GIORGIO
Docente I.t.p. Manuela Gemelli
Libro in adozione : GESTIONE, PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Autori: MARIA CONTE -PAOLA CAMAGNI- RICCARDO NIKOLASSY

Linee generali dei contenuti

Programma Svolto

Micro e macroeconomia (Cenni)

ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE.

1. Definizione di impresa
2. Definizione di imprenditore secondo l'art.2082 e relativo commento
3. La responsabilità dell'imprenditore
4. Tipi di imprese
5. Organigrammi aziendali
6. Tipi di costi nelle aziende
7. La dematerializzazione dei beni materiali nelle imprese pubbliche e private

PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT

1. Il progetto
2. La pianificazione dei costi e dei tempi di un progetto
3. Le fasi di un progetto
4. il ruolo del project manager e diagramma di Gantt

I PROCESSI AZIENDALI

1. Definizione di processo aziendale
2. i processi primari da quelli di supporto
3. le varie fasi di un processo aziendale
4. il ciclo di vita di un prodotto
5. grafico del ciclo di vita di un prodotto
6. esempi pratici di un processo aziendale

LA QUALITÀ TOTALE

1. la qualità nelle imprese
2. la richiesta della certificazione di qualità
3. i prodotti con marchio CEE e falsificazioni

Sicurezza sul lavoro

1. La norma italiana sulla sicurezza del lavoro
2. Le figure in ambiente di sicurezza del lavoro
3. I DPI
4. Sistema di gestione ambientale
5. dalla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
6. le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro
7. i rischi ed i pericoli

8. il medico competente

PROGRAMMAZIONE FINALE

Obiettivi –
<ol style="list-style-type: none">1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;2. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;3. utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;4. analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;5. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;6. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;7. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.8. Gestire le specifiche, la pianificazione, previsione, lo stato di avanzamento, il controllo e il testing di un progetto del settore ITC, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.9. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende. Utilizzare schemi e diagrammi.
I metodi eseguiti
Il metodo di lavoro ha portato a stimolare la partecipazione attiva della scolaresca. A tal fine le lezioni frontali, sempre interattive, si sono alternate a lavori guidati, svolti sia in classe che in laboratorio, con discussioni e interazioni tra gli alunni. Numerose ore di lezione sono state dedicate al consolidamento per chiarire eventuali difficoltà che si sono riscontrate in itinere.
Gli strumenti e i mezzi
Libro di testo, dispense, laboratorio, video , presentazioni online.
Strumenti di verifica
La verifica dell'apprendimento si è articolata in interrogazioni orali, individuali e collettive, svolte in classe e in laboratorio e con didattica a distanza nell'ultimo periodo su argomenti sia specifici che generali improntati sulle realtà del mondo che ci circonda. Test a risposta multipla , aperta e vero falso. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che dell'effettivo rendimento, della personalità dell'alunno, del suo livello di partenza e del suo atteggiamento rispetto alla partecipazione alle lezioni impartite.

Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

Docente: prof.ssa TERESA GIORGIO

ITP: Gemelli Manuela

Si individuano nella Classe, 4 gruppi di allievi con diverso interesse, partecipazione e comportamento. Il primo gruppo è costituito da allievi che hanno ottime capacità, che nel corso dell'anno si sono sempre distinti per un costante impegno, partecipazione, maturità e rispetto per l'istituzione scolastica, un secondo gruppo che ha sempre seguito riportando buoni risultati ed un terzo gruppo di capacità medio basse, che anche a causa di uno studio non assiduo hanno sempre ottenuto risultati sufficienti. Il quarto gruppo ha seguito in modo discontinuo.

Il piano di lavoro annuale, nelle sue linee essenziali non ha subito molte variazioni e i risultati possono considerarsi accettabili, poiché quasi tutti hanno migliorato la preparazione in base alle proprie potenzialità. In ambito tecnico-scientifico gli alunni sono stati guidati a migliorare le proprie capacità di astrazione e di deduzione partendo da esempi di realizzazioni pratiche di sistemi reali a loro noti per esperienza comune. Il programma preventivato a inizio anno nel complesso è stato rispettato, fornendo agli allievi le nozioni fondamentali senza trascurare alcuni approfondimenti adatti agli studenti più interessati e volenterosi. Si è cercato di fornire i concetti di base della gestione progetti e dell'organizzazione di impresa in modo da costruire una formazione di base sia per chi continuerà negli studi, sia per chi dovrà operare nel mondo del lavoro.

Nello svolgimento del programma, ai fini dell'apprendimento, alle lezioni teoriche di tipo nozionistico, si è fatto ricorso a strumenti informatici come la LIM ed il laboratorio di informatica per mostrare alcuni esempi concreti. Inoltre una parte del conoscenze/competenze della materia è stata eseguita con vari esempi pratici delle attività che si incontrano nella vita quotidiana, nel rappresentare le imprese i ragazzi hanno acquisito le nozioni fondamentali sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e sulle certificazioni necessarie che costituiscono due elementi fondamentale nella gestione dei progetti.

Gli alunni per la loro preparazione hanno utilizzato, oltre al libro in adozione, materiale multimediale reperito dalla rete per l'approfondimento e l'integrazione di alcuni argomenti. La valutazione è stata effettuata sulla base dei dati oggettivi forniti dalle prove scritte (compiti in classe di teoria), dall'impegno mostrato e dalla partecipazione alla didattica a distanza. La partecipazione della classe è stata complessivamente buona, ed i risultati conseguiti sono complessivamente molto soddisfacenti.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive.

Docente: *Infusino Vincenzo*

Classe V B INF –Anno scolastico 2021–2022

Presentazione della classe

Gli studenti della classe V^B Inf, tutti frequentanti, hanno assicurato una costante presenza nel corso del primo trimestre e parte dell'inizio del pentamestre.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Educazione Fisica è stata svolta in maniera soddisfacente.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso.

Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

- 1 Fondamentali tecnici dei giochi sportivi
- 2 Specialità sportive individuali
- 3 Traumatologia sportiva e primo soccorso
- 4 Classificazione fisiologica delle attività sportive

COMPETENZE

- 1 Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay.
- 2 Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.
- 3 Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

CAPACITÀ'

- 1 La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- 2 Di conoscere le metodologie di allenamento.
- 3 Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- 4 Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- 5 Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- 6 Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- 7 Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- 8 Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- 9 Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE QUINTA CLASSE		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
FISIOLOGIA DEL MUSCOLO E SISTEMI ENERGETICI	Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare ed i sistemi energetici.	Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare; le fonti di energia nella contrazione muscolare: sistema anaerobico lattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico.
STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA	Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica.	Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.
FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI	Apprendere la fisiologia dei vari apparati.	Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.
ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni.
TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi. Diabete- Colesterolo-Glicemia Tricliceridi.
CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo e del calcio.
ARGOMENTO INTERDISCIPLINARE	Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva.	Inquinamento e Sport

METODOLOGIE

Lezione frontale – Didattica a distanza - discussione guidata – dimostrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite (Meet e Classroom).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali- prove pratiche.

LIBRO DI TESTO

A360° Allenarsi – Conoscersi e proteggersi- A. Mondadori

ALLEGATO n. 2

***NUCLEI TEMATICI
INTERDISCIPLINARI***

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

NODI TRASVERSALI	
1	SICUREZZA E CRITTOGRAFIA
2	RELAZIONI
3	LIMITE
4	RETE
5	LINGUAGGIO
6	PENSARE IL MALE

NUCLEO TEMATICO (MACRO AREA TRASVERSALE)	ITALIANO	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	STORIA	TPSIT	GPOI	INGLESE
SICUREZZA E CRITTOGRAFIA	Ermetismo G. Ungaretti S. Quasimodo	Controllo d'accesso ai dati dei database e MD5 decryption	La sicurezza perimetrale	I guerra mondiale: le trincee. Il guerra mondiale: la crittografia. La guerra fredda.	Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica	La sicurezza dei dati nei luoghi di lavoro e la qualità nell'azienda	Email/google/database
RELAZIONI	Relazioni familiari: Pascoli e Pirandello	Modello E/R e modello logico relazionale	Le VPN:La comunicazione tra host distanti	Relazioni internazionali. Trattati di pace. Organizzazioni internazionali. Il patto Gentiloni. Rapporto Stato Chiesa	Applicazioni orientate ai servizi	Le strutture organizzative aziendali, relazioni tra le parti	Facebook
LIMITE	D'Annunzio: il Superuomo Svevo: l'Inetto	I limiti della organizzazione convenzionale degli archivi	Fino a che punto l'Hosting può spingersi nella virtualizzazione	Limiti territoriali. Imperialismo tedesco e colonialismo italiano. Limiti umani: la persecuzione razziale	Applicazioni client server.	La concorrenza perfetta ed il prezzo di equilibrio, limiti di profitto	Cloud computing
RETE	Verga: I Malavoglia Pirandello	Applicazioni web C/S.	Il DNS e la modalità di accesso a risorse	. NATO, ONU. Piano Marshall. La Resistenza. La marcia su Roma	Programmazione di Rete.	Rete di attività nei metodi di Project Management (WBS, Gantt, PERT, CPM).	Information at your fingertips
LINGUAGGIO	Ungaretti. D'Annunzio e la musicalità del linguaggio. Pascoli. Marinetti e il parolibero	Il linguaggio lato client e il linguaggio lato server	La creazione di chains in Iptables	La comunicazione politica La propaganda e i totalitarismi. I discorsi del Duce e del Fuhrer	Informatica Mobile (Creazione di una app), XML	Il mercato e la comunicazione tra gli agenti economici/domanda ed offerta.	Aggregation/ G.Orwell/ecommerce
PENSARE IL MALE	G. Pascoli. la malvagità umana. E. Montale: Il male di vivere	Cookie: cosa sono, come funzionano e come proteggerli	La progettazione della sicurezza informatica per combattere attacchi malevoli	La Seconda guerra mondiale e la SHOAH	Le criptovalute	Utilizzo dei DPI e segnaletica di sicurezza	New ways of communication/ Privacy

ALLEGATO n. 3

TABELLA/RELAZIONE SUI

PERCORSI PER LE
COMPETENZE
TRASVERSALI
E PER
L'ORIENTAMENTO
(ASL)

PCTO 5Binf

#	ALUNNO	Corso SICUREZZA Formaz. Gen.	ORE A.S. 2019/2020	ORE A.S. 2020/2021	TOT. ORE PARZIALI	ATTESTATO Eventuali Ad Personam	ATTESTATO FAI	ATTESTATO Giornata della Memoria (27/01/2022) (circ. n. 104)	ATTESTATO ASTERCalabria OrientaCalabria (20/01/2022) (circ. n. 100)	PATTO FORMATIVO (da anni precedenti)	Ed. Digitale (username)	ATTESTATO (Ed. Digitale) FederChimica	ATTESTATO (Ed. Digitale) Gocce di Sostenib.	ATTESTATO (Ed. Digitale) Pronti, Lavoro, VIA!	Erasmus+ MALTA	ORE A.S. 2021/22	TOT. ORE TRIENNIO
		Durata (Ore) 4				-	12	3	4	-		20	25	22	160	76	
1	ARCIDIACONO NOEMI *		35	51	86		??	Si	Si	Si	stu-1	Si	Si	No	No	52	138
2	ARCIDIACONO SALVATORE *		35	54	89		??	Si	Si	Si	stu-2	Si	Si	Si	Si	234	323
3	CAMPANELLA MARCO PIO *		109	70	179		??	Si	No	No	stu-3	No	No	No	Si	163	342
4	CATANZARITI PANTALEONE *		55	79	134		??	Si	No	Si	stu-4	Si	No	No	No	23	157
5	CONIGLIO SIMONE *		51	41	92		??	Si	Si	Si	stu-5	Si	No	No	No	27	119
6	CUOMO GIUSEPPE *		75	59	134		??	Si	Si	No	stu-6	Si	No	No	No	27	161
7	DIMASI DAMIAN ANDREA *		55	67	122		??	Si	No	No	stu-7	No	No	No	Si	163	285
8	FOTI SOFIA *		35	54	89		??	Si	Si	Si	stu-8	Si	Si	Si	No	74	163
9	GRANDE DAVIDE *		55	79	134		??	Si	Si	Si	stu-9	Si	No	No	No	27	161
10	KABBA OUSSAMA *		80	54	134		??	Si	Si	No	stu-10	Si	No	No	Si	187	321
11	LOIERO NICOLA *		163	10	173		??	No	No	Si	stu-11	No	No	No	No	0	173
12	MASUCCI FRANCESCO *		55	51	106		??	Si	No	No	stu-12	Si	No	No	No	23	129
13	MOLEA DAVIDE *		35	54	89		??	Si	Si	Si	stu-13	Si	Si	Si	Si	234	323
14	NANIA ALESSANDRO PIO *		55	79	134		??	Si	Si	Si	stu-14	Si	No	No	No	27	161
15	PRESTAGIACOMO GIUSEPPE *		25	12	37		??	No	No	No	stu-15	No	No	No	No	0	37
16	PROCOPIO DENNIS *		15	38	53		??	Si	No	No	stu-16	No	No	No	Si	163	216
17	PROCOPIO FABIO *		55	79	134		??	Si	Si	Si	stu-17	Si	Si	Si	Si	234	368
18	RUDI SIMONE *		80	54	134	4	??	Si	Si	No	stu-18	Si	No	No	Si	191	325
19	SESTITO ISABELLA *		80	54	134		??	Si	Si	Si	stu-19	Si	No	No	No	27	161
20	SGRO' VINCENZO *	4		53	57		??	No	No	No	stu-20	Si	Ni	No	No	20	77

***ALLEGATO B:
GLIGLIE DI VALUTAZIONE***

PRIMA PROVA

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)				
	INDICATORE	DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
INDICATORE 1	Struttura del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Completo • Adeguato • Sufficiente • Carente 	<ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p align="right">Punti...../15</p>
		Coesione e coerenza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Coerente e coesa • Schematica ma organizzata • Presenza di incongruenze • Disordinata e/o incoerente 	<ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p align="right">Punti...../15</p>
INDICATORE 2	Correttezza formale	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Ricca e accurata • Complessivamente adeguata • Presenza di qualche imprecisione ed improprietà • Lessico generico, limitato e inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p align="right">Punti...../10</p>
		Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> • Forma corretta e scorrevole • punteggiatura adeguata • Sintassi semplice ed ortografia corretta • Alcune imprecisioni sintattiche ed errori ortografici • Numerosi errori di sintassi e/o ortografia e/o punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p align="right">Punti...../10</p>
INDICATORE 23	Conoscenze e competenze	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti ampia e articolata • Sufficiente conoscenza dei contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Da 5 a 3 • Da 2 a 1 <p align="right">Punti...../5</p>
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> • Giudizi ed opinioni personali opportunamente motivati • Giudizi ed opinioni personali non sempre motivati 	<ul style="list-style-type: none"> • Da 5 a 3 • Da 2 a 1 <p align="right">Punti...../5</p>
			Totale punti/60

TIPOLOGIA A

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto puntuale della consegna • Complessivamente adeguata • Sufficientemente rispettata • Carente in alcune parti 	<ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../10</p>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il testo, individua le tematiche ed opera opportune relazioni • Comprende il testo, individua le tematiche ed opera semplici relazioni • Analisi completa, ma non sequenziale, tematiche individuate parzialmente • Comprensione carente e non individuate le tematiche principali 	<ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../15</p>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> • Completa e corretta • Parzialmente corretta 	<ul style="list-style-type: none"> • Da 5 a 3 • Da 2 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../5</p>
Interpretazione corretta ed articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Personale, con citazioni, documentata • Adeguata al testo • Rielaborazione minima dei contenuti • Mancata rielaborazione dei contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../10</p>
		Totale punti...../40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali...../100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =/20
	Voto convertito in quindicesimi/15

Il candidato

La Commissione

TIPOLOGIA B

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> • Individua argomentazioni e tesi in modo pertinente e corretto • argomentazioni e tesi riconoscibili • argomentazione e tesi individuata parzialmente • argomentazione e tesi non individuate 	<ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../15</p>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni • Buona capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni • Argomenta in modo chiaro e semplice • Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../15</p>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta con correttezza e pertinenza con motivati riferimenti culturali • Argomenta con correttezza e pertinenza utilizzando pochi riferimenti culturali • Argomenta con correttezza usando semplici riferimenti culturali • Argomenta in modo semplice con scarsi riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../10</p>
		Totale punti...../40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali...../100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =/20
	Voto convertito in quindicesimi/15

Il candidato

La Commissione

TIPOLOGIA C

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto puntuale della consegna • Complessivamente adeguata • Sufficientemente rispettata • Carente in alcune parti 	<ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../15</p>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti • Buona capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti • Espone in modo chiaro e semplice • Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • da 15 a 12 • da 11 a 8 • da 7 a 4 • da 3 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../15</p>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando motivati riferimenti culturali • Esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando pochi riferimenti culturali • Esprime con correttezza le conoscenze usando semplici riferimenti culturali • Esprime in modo semplice le conoscenze con scarsi riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • da 10 a 8 • da 7 a 6 • da 5 a 3 • da 2 a 1 <p style="text-align: right;">Punti...../10</p>
		Totale punti...../40
	Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	Punti totali...../100
	Voto in ventesimi = Punti totali / 5 =/20
	Voto convertito in quindicesimi/15

Il candidato

La Commissione

Il prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Dimostra di non possedere le conoscenze minime relative ai nuclei tematici della prova.	1 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo limitato le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.	2 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo adeguato le conoscenze essenziali relative ai nuclei tematici della prova.	3 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.	4 <input type="checkbox"/>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Assenza di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	0 <input type="checkbox"/>
	Dimostra di non possedere gli strumenti adeguati per risolvere il tema proposto.	1 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo limitato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.	2 <input type="checkbox"/>
	Possiede gli strumenti essenziali che consentono la risoluzione del tema proposto.	3 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo adeguato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.	4 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.	5 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.	6 <input type="checkbox"/>
Completezza nello svolgimento della traccia, nella coerenza e nella correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Nulla o incompleta.	0 <input type="checkbox"/>
	Incompleta e affrettata. Manca di organicità ed è scarsamente coerente con la consegna.	1 <input type="checkbox"/>
	Sommara e superficiale; non del tutto coerente in rapporto alla consegna.	2 <input type="checkbox"/>
	Sommara, anche se sostanzialmente coerente in rapporto alla consegna.	3 <input type="checkbox"/>
	Globalmente esaustiva, organica e coerente in rapporto alla consegna.	4 <input type="checkbox"/>
	Completa ed aderente alla consegna.	5 <input type="checkbox"/>
	Completa, approfondita, sostenuta da logica interna e pienamente aderente alla consegna.	6 <input type="checkbox"/>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Nessuno sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa assenti.	0 <input type="checkbox"/>
	Sviluppo critico molto limitato, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa scorretti.	1 <input type="checkbox"/>
	Limitato sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa non sempre corretti.	2 <input type="checkbox"/>
	Considerazioni critiche generiche, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa essenzialmente corretti e sufficientemente chiari.	3 <input type="checkbox"/>
	Valutazioni critiche complessivamente corrette, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa adeguati.	4 <input type="checkbox"/>
Punteggio totale: _____/20		
Voto convertito in quindicesimi/15		

Il candidato

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

CONSIGLIO DI CLASSE

<i>N.</i>	<i>DOCENTI</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRME</i>
1	FRANCESCO CIACCIO	<i>Religione</i>	
2	ANGELINA MAIO	<i>Lingua e Letteratura Italiana Storia</i>	
3	SANTA MACRINA	<i>Inglese</i>	
4	MARIA CATERINA GATTO	<i>Matematica</i>	
5	RAFFAELE V. MICELOTTA	<i>Informatica</i>	
6	ALESSANDRO GULLA'	<i>Sistemi e Reti</i>	
7	NICOLA V.RACHIELE	<i>T.P.S.I.T.</i>	
8	TERESA GIORGIO	<i>G.P.O.I.</i>	
9	GIUSEPPE PASCUZZI	<i>Laboratorio Sistemi e reti</i>	
10	ANDREA CALIO'	<i>Laboratorio Informatica</i>	
11	GIUSEPPINA MUSOLINO	<i>Laboratorio T.P.S.I.T.</i>	
12	MANUELA GEMELLI	<i>Laboratorio G.P.O.I.</i>	
13	VINCENZO INFUSINO	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	
14	MARIA ANTONIA VOCI	<i>Educazione civica</i>	

SOVERATO, 15 MAGGIO 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. DOMENICO A. SERVELLO