



POR Calabria
2014-2020
 Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



ITT Giovanni Malafarina
 Istituto Tecnico Tecnologico



Ministero dell'Istruzione
 dell'Università e Ricerca

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz

centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595
 mail: cztl06000d@istruzione.it - email certificata: cztl06000d@pec.istruzione.it
itmalafarina.edu.it - CF Codice Fiscale 97087800799

CODICE PROGETTO 2022. 10.1.1.027 “VENI, VIDI VICI”

AVVISO di indizione di procedura finalizzata alla selezione di Esperti ed Tutor per la realizzazione di “Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità”, nell’ambito del Progetto “Veni Vidi ... Vici” Codice progetto 2022. 10.1.1.027 – “Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)”

Il Dirigente

- Visto il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;
- Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.
- Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59
- Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- Visto Il D.lgs. n. 50 del 19 aprile 2016 “Nuovo Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture” che ha abrogato il D.lgs. 163/2006;
- Viste le lettere a) e b) dell’art. 36 del D.lgs. n. 50 del 18 aprile 2016 per l’affidamento ed esecuzione di lavori, servizi e forniture;
- Visto il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129 “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche”;
- Visti i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

- Viste le Linee guida dell'ANAC concernenti "Procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, indagini di mercato e formazione e gestione degli elenchi di operatori economici";
- Visto il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- Visti i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- Visto POR CALABRIA FESR - FSE 2014-2020 Asse prioritario 12- Istruzione e Formazione Obiettivo tematico 10-Fse Obiettivo specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" Azione 10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità" Avviso pubblico "A scuola di inclusione" - "Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)";
- Visto Decreto dirigenziale "Registro dei decreti dei Dirigenti della Regione Calabria" N° 5991 del 09/06/2021 avente per Oggetto: POR CALABRIA FSE 2014-2020 - Azione 10.1.1 - Approvazione Avviso pubblico "A scuola di inclusione" - Realizzazione interventi per contrastare gli effetti del covid19 e supportare l'integrazione e l'inclusione scolastica e formativa degli allievi con bisogni educativi speciali (B.E.S.)..
- Visto il Progetto presentato dall'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Malafarina" di Soverato;
- Viste le delibere n. 930/2021 del 25/05/2021 del Collegio docenti e n. 348/2021 del 28/05//2021 del Consiglio d'Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON - FESR CALABRIA 2014-2020, di cui all'Avviso pubblico "A scuola di inclusione" concernente la realizzazione di interventi finalizzati a contrastare gli effetti del COVID19 e a supportare l'integrazione e inclusione scolastica e formativa degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso la concessione di una sovvenzione nella misura del 100% dei costi sostenuti dalle scuole primarie, scuole secondarie di primo grado e di secondo grado che, a seguito di una proposta progettuale e sulla base di una procedura valutativa a sportello, risulteranno beneficiarie dell'Azione 10.1.1 del POR FSE Calabria 2014/2020;
- Visto Decreto Dirigenziale della Regione Calabria n. 2115 del 02/03/2022 con il quale è stata approvata la graduatoria definitiva dei progetti ammessi a finanziamento fra i quali è inserito il progetto denominato "*VENI, VIDI...VICI*";
- Vista la nota della Regione Calabria, Dipartimento Istruzione, Formazione e Pari Opportunità prot. n.105950 del 03/03/2022 di concessione del finanziamento e di autorizzazione all'avvio delle attività relativi al Progetto di cui all'Avviso "*A Scuola di Inclusione*" - Realizzazione Interventi per contrastare gli effetti del Covid19 e supportare l'integrazione e l'inclusione scolastica e formativa degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), **Titolo "VENI, VIDI...VICI" codice progetto 2022.10.1.1.027 per un importo pari ad € 138.542,32 ;**
- Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 358/2021 del 21/12/2021 di approvazione modifiche/integrazioni al P.T.O.F. di Istituto per il triennio 2022/25;

- Considerato che il Programma Annuale e.f. 2022 dell'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Malafarina" è stato approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 364/2022 del 14/02/2022;
- Vista la propria Determina di assunzione in bilancio prot. n. 2828 del 04/03/2022;
- Verificata la necessità di predisporre tutti gli atti relativi al regolare svolgimento delle attività didattiche che dovranno concludersi entro il 31/08/2022;
- Viste le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 - 2020 prot. n. 1498 del 09/02/2018;
- Rilevata la necessità di reperire tra il personale interno ed esterno all'Istituzione scolastica una o più figure per lo svolgimento delle attività di formazione e tutoraggio;
- Vista la nota MIUR prot.n. 34815 del 02/08/2017 e successive sulle procedure di reclutamento degli esperti;
- Visto Il Regolamento per l'attività contrattuale adottato con delibera del Consiglio di Istituto n. 286/2019 del 08 marzo 2019;
- Rilevata la necessità di dover reclutare con procedura d'urgenza tra il personale interno le figure di docente esperto e tutor d'aula per la realizzazione dei moduli in oggetto per permettere lo svolgimento delle attività previste;

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente Avviso indice il seguente:

AVVISO PUBBLICO

- a. una procedura di selezione per il reclutamento di Esperti tra il personale interno a codesta istituzione scolastica o, in mancanza di candidature valide per la figura dell'Esperto, di personale dipendente da altre istituzioni scolastiche (ricorrendo all'istituto delle collaborazioni plurime ex CCNL del 29 novembre 2007) o di personale esterno da impiegare per la realizzazione delle sopra elencate attività formative inerenti il progetto POR "VENI, VIDI...VICI" codice progetto **2022.10.1.1.027**
- b. una procedura di selezione per il reclutamento di Tutor d'aula tra il personale interno a codesta istituzione scolastica da impiegare per la realizzazione delle sopra elencate attività formative inerenti il progetto POR "VENI, VIDI...VICI" codice progetto **2022.10.1.1.027**

MODULO 1

<p><i>Percorso a) sostegno didattico “Il borgo racconta...”</i></p>	
<p>Anno scolastico di attuazione</p>	<p>Annualità 2021/2022: le attività progettuali dovranno essere completate entro il 31/07/2022.</p>
<p>Descrizione sintetica del percorso e obiettivi specifici Descrivere i principali obiettivi specifici perseguiti</p>	<p>Finalità del percorso è coinvolgere gli studenti a raccontare e rielaborare in modo creativo le tradizioni, la storia, le caratteristiche del proprio borgo; La realizzazione di questo progetto mira a consolidare le competenze di base, proponendo approcci innovativi che valorizzino gli stili di apprendimento, lo spirito di iniziativa degli alunni, rafforzino la loro autostima in maniera efficace e coinvolgente.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rafforzare l'autostima e lo sviluppo consapevole del sé ✓ Acquisire padronanza di tecniche e metodi di studio ✓ Recuperare i limiti e le difficoltà nelle abilità linguistiche ✓ Acquisire padronanza del linguaggio, competenze lessicali e morfosintattiche ✓ Saper produrre testi
<p>Destinatari Individuare e descrivere il target dei destinatari e le modalità di selezione</p>	<p>Il progetto è rivolto ad un gruppo di 20 alunni, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ studenti con certificazione di disabilità (ex Legge n. 104/92); ➤ studenti con diagnosi da disturbo specifico di apprendimento (Legge 170/2010) studenti con svantaggio socioeconomico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013); ➤ studenti con disagio relazionale-comportamentale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti con difficoltà di apprendimento non certificate (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ Studenti in situazioni di grave vulnerabilità e con PdP (Piano didattico Personalizzato).
<p>Fasi realizzative, articolazione delle attività, contenuti e risultati attesi</p>	<p>Fase 1 Diagnosi individualizzata di partenza degli allievi allo scopo di individuare le conoscenze e le competenze possedute e le attitudini al lavoro individuale e collaborativo ed attivazione delle azioni compensative.</p> <p>Fase 2 Elaborazione dei dati; sintesi ed elaborazione dei risultati delle ricerche. preparazione di ppt tematici, creazione di cartelloni con disegni e foto; ricerca e documentazione del patrimonio artistico, paesaggistico, naturalistico; ricerche e raccolta di testimonianze; realizzazione di foto da riportare in un opuscolo da pubblicare sul sito della scuola Attività laboratoriale con realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Fase 3 Uscite sul territorio calabrese (uscite didattiche e visite guidate). Contenuti Recupero delle filastrocche, dei canti, delle leggende, di detti, delle superstizioni e dei proverbi; Riscoperta della attività artigianali; Riscoperta e di piatti e dolci tipici locali. Metodologia. Il progetto verrà realizzato attraverso la ricerca delle testimonianze presenti nel territorio con le seguenti modalità: osservazione diretta; interviste agli anziani; visite guidate ai luoghi oggetto di ricerca. Strategie metodologico-didattiche Assumere la ricerca come strumento ritenuto efficace per reperire fonti storiche ed interpretarle criticamente; Avvalersi di diverse forme di linguaggio (compreso anche quello iconico) per riflettere sulle modalità, i canali, gli alfabeti espressivi e comunicativi adoperati dall'uomo e sulla loro evoluzione; Uso di laboratori (informatico, linguistico, scientifico, artistico) per l'analisi, la produzione e la diffusione di testi realizzati mediante l'uso di linguaggi diversi. Narrare la storia di una comunità attraverso brevi racconti, che si configurano come valore documentaristico del vissuto di un intero paese e, perciò, diventano filo conduttore tra passato, presente e futuro. Risultati attesi: Conoscere e valorizzare il proprio territorio, imparando a custodirlo e a proteggerlo; Conoscere le proprie radici storico-culturali per</p>

	consolidare la propria identità; Sapersi esprimere utilizzando media diversi; Saper interagire all'interno del gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze diverse; Saper rispettare la collettività, il singolo, le diversità e realizzare una comunicazione facilitata; Prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive; Promuovere la formazione di una cittadinanza plurale
Durata e articolazione del percorso	Il percorso si articola di 20 ore complessive con incontri di 2 ore settimanali 1.Modulo: 2 ore Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta: la vita nel borgo 2.Modulo: 6 ore Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere (leggende, miti, fiabe, proverbi e detti); 3.Modulo: 6 ore Raccogliere le idee, organizzarle in punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza; 4.Modulo: 6 ore Produrre racconti scritti delle esperienze vissute personalmente o da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (testi descrittivi, narrativi, informativi, regolativi); 5.Modulo: 8 ore Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti delle esperienze fatte sui vari territori.
Figure professionali (esperti)	Un esperto , docente di Lingua e Letteratura Italiana interno all'istituto. L'esperto si occuperà delle attività e dei moduli didattici 1 tutor di inclusione
Risultati attesi	Dalla realizzazione del progetto si attendono i seguenti risultati: acquisizione della consapevolezza dell'importanza che ha, in una società civile, il rispetto dell'ambiente, per migliorare la qualità della vita; saper utilizzare strumenti multimediali per l'elaborazione e la stampa di una brochure informativa; conoscere e valorizzare il proprio territorio, imparando a custodirlo e a proteggerlo; conoscere le proprie radici storico-culturali per consolidare la propria identità; sapersi esprimere utilizzando media diversi; Saper interagire all'interno del gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze diverse; saper rispettare la collettività, il singolo, le diversità e realizzare una comunicazione facilitata; prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive; Promuovere la formazione di una cittadinanza plurale

MODULO 2

<i>Percorso a) Laboratorio didattico- musicale</i> “Calabria sona...Sussurri di note e antiche melodie tra i vicoli del borgo”	
Anno scolastico di attuazione	Annualità 2021/2022: le attività progettuali dovranno essere completato entro il 31/07/2022.
Descrizione sintetica del percorso e obiettivi specifici	Finalità del percorso: Coinvolgere tutti gli studenti attraverso una ricerca pratico/teorica delle tradizioni Musicali del territorio Calabrese, individuando tutti gli strumenti etnici presenti sul territorio. Questo percorso mira alla conoscenza degli studenti stessi di rivivere e ripercorrere le nostre tradizioni nell'ambito musicale attraverso un corso pratico/teorico in modo da rafforzare le proprie conoscenze su quello che è il loro territorio e le loro tradizioni. Obiettivi: ✓ Acquisire nozioni base sulla musica ✓ Catalogare i vari territori e le loro tradizioni associate ✓ Acquisire autostima e sviluppo dell'orecchio “attraverso esercizi pratici”

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere ed individuare uno strumento associato alla propria tradizione ✓ Catalogare tutti gli strumenti etnici Calabresi ✓ Saper esprimere le varie tecniche strumentali ✓ Riuscire ad individuare un Borgo e il contesto musicale nel quale si trova
Destinatari	<p>Il progetto è rivolto ad un gruppo di 20 alunni, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ studenti con certificazione di disabilità (ex Legge n. 104/92); ➤ studenti con diagnosi da disturbo specifico di apprendimento (Legge 170/2010); ➤ studenti con svantaggio socioeconomico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013); studenti con difficoltà di apprendimento non certificate (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti con disagio relazionale-comportamentale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti in situazioni di grave vulnerabilità e con PdP (Piano didattico Personalizzato).
Fasi realizzative delle attività, contenuti e risultati attesi	<p>Fase 1: La musica Far comprendere le nozioni base sulla “Musica” e su come nell’arco del tempo si è evoluta, con lo scopo di individuare e apprendere le conoscenze teorico/pratico.</p> <p>Fase 2: Approccio su uno strumento classico generico “Pianoforte” e su uno strumento etnico “Organetto diatonico” e “Lira Calabrese”.</p> <p>Fase 3: Raggiungere gli obiettivi teorici/pratici. Saper individuare uno strumento musicale, con conoscenze sulle parti stesse dello strumento, realizzazione di un piccolo brano con uno strumento a scelta dello strumento tra gli strumenti utilizzati nel corso stesso.</p> <p>Fase 4: Autogestione emotiva nell’eseguire un brano/composizione davanti ad un pubblico. Approfondimenti sulla musica etnica “Calabrese” o cosiddetta “Musica del Sud”.</p>
Durata e articolazione del percorso Indicare durata del percorso, numero di ore dedicate, eventuale articolazione in moduli e loro durata, eventuali aperture settimanali della scuola (per ciascuna annualità scolastica). <i>Max 2.000 caratteri</i>	<p>Il percorso si articola in 30 ore complessive suddivise in un incontro settimanale della durata di 2h.</p> <p>1.Modulo 2 ore: interagire in una conversazione formulando domande e risposte su argomenti quotidiani</p> <p>2.Modulo 6 ore: apprendere e ricercare le tradizioni della nostra terra attraverso contenuti forniti dal docente stesso, con video e riproduzioni audio sull’evoluzione della musica in “Calabria”.</p> <p>3.Modulo 6 ore: riproduzione live su strumenti musicali etnici di composizioni e di melodie del tempo (uso antico), con prova pratica di ogni studente sullo strumento.</p> <p>4.Modulo 6 ore: produzione di composizioni o melodie da parte degli studenti in maniera autonoma con narrazione del periodo storico dello strumento, ricercando un originale riproduzione di una composizione già composta nel passato.</p> <p>5.Modulo 10 ore: riproduzione ed esecuzione di un brano a scelta tra quelli studiati davanti un pubblico cercando di assimilare la cosiddetta autonomia esecutiva sullo strumento.</p>
Figure professionali	<p>1 Esperto esterno: Diplomato al Conservatorio – Licenza di Teoria e solfeggio/Maestro di strumenti etnici</p> <p>1 tutor dell’inclusione</p>
Risultati attesi	<p>Dalla realizzazione di questo progetto si attendono i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisizione nozioni fondamentali sulla “Musica” ✓ Acquisizione nozioni pratiche sullo strumento ✓ Acquisizione teorica sul periodo storico di ogni strumento ✓ Esecuzione di un brano da parte dello studente sullo strumento scelto ✓ Individuazione delle tradizioni culturali sui vari territori ✓ Acquisizione autostima degli studenti ✓ Autonomia esecutiva sullo strumento.

MODULO 3

Percorso a) sostegno didattico: Consolidare le competenze della Lingua Inglese "My Village in a Shot!"	
Anno scolastico di attuazione	Annualità 2021/2022: le attività progettuali dovranno essere completato entro il 31/07/2022.
Descrizione sintetica del percorso e obiettivi specifici	<p>Questo percorso è finalizzato alle conoscenze e tradizioni del proprio paese. Ciascun alunno dovrà presentare il luogo in cui vive e descrivere come trascorre le giornate in lingua inglese adoperando un lessico semplice</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi. ✓ Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti. ✓ Esprimere semplici opinioni personali anche se non sempre formalmente corrette. ✓ Rispondere a semplici domande ✓ Usare in modo pertinente le funzioni comunicative riguardante l'ambito personale, culturale e sociale.
Destinatari	<p>Il progetto è rivolto ad un gruppo di 20alunni, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ studenti con certificazione di disabilità (ex Legge n. 104/92); ➤ studenti con diagnosi da disturbo specifico di apprendimento (Legge 170/2010); ➤ studenti con svantaggio socioeconomico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013); ➤ studenti con disagio relazionale-comportamentale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti con difficoltà di apprendimento non certificate (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti in situazioni di grave vulnerabilità e con PdP (Piano didattico Personalizzato)
Fasi realizzative, articolazione delle attività, contenuti e risultati attesi	<p>Il progetto si articola in diverse fasi che mireranno alla conoscenza del territorio.</p> <p>Il modulo avrà inizio con laboratori informativo- conoscitivi in cui gli studenti partiranno dallo studio del proprio paese.</p> <p>Dopo una prima fase, gli studenti sceglieranno un topic (un monumento, una via, una piazza, una leggenda popolare e/o anche un prodotto tipico, la quotidianità) e saranno chiamati a raccontarlo in lingua inglese usando espressioni semplici.</p> <p>Fase finale: uscite didattiche</p> <p>Alla fine del percorso</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione delle strutture grammaticali ✓ Daily routines ✓ Asking about names, possession, and nationality ✓ Talking about family ✓ Asking for and giving opinions ✓ Writing a postcard ✓ Conversation in a square ✓ Talking about feelings ✓ Asking for and giving directions
Durata e articolazione del percorso	<p>Il percorso si articola di 15 ore complessive con incontri di 2 ore settimanali</p> <p>1.Modulo: 2 ore Accoglienza e ice breaking</p> <p>2.Modulo: 6 ore Workshop laboratoriali;</p> <p>3.Modulo: 5 ore Realizzazione del ppt/album</p> <p>4.Modulo: 2 ore</p>

Personale coinvolto	1 Esperto madrelingua di Lingua e Letteratura Inglese 1 Tutor dell'Inclusione
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire il rispetto delle regole e degli spazi. ▪ Favorire un atteggiamento empatico. ▪ Potenziamento delle abilità audio-orali e lessicali. ▪ Miglioramento della pronuncia, dell'intonazione e dell'espressività. ▪ miglioramento, rispetto alla situazione di partenza, delle capacità di comprensione e produzione orale e della sicurezza espositiva.

MODULO 4

<i>Percorso a) sostegno didattico: Laboratorio di ceramica</i> “Creo quindi sono”	
Anno scolastico di attuazione	Annualità 2021/2022: le attività progettuali dovranno essere completato entro il 31/07/2022.
Descrizione sintetica del percorso e obiettivi specifici	Riscoprire l'arte della ceramica, suscitare negli alunni il desiderio di cimentarsi in uno dei più antichi mestieri che si conoscono, si concretizzerà nelle articolate attività di laboratorio e permetterà la valorizzazione di tradizioni legate all'evoluzione storica delle civiltà e delle culture, in particolar modo alla Magna Graecia e alla Civiltà Bizantina, in un percorso virtuale che dalla Calabria potrebbe passare per ogni regione d'Italia e varcare i confini europei e intercontinentali. Lo scopo di questo percorso è quello di creare un ambiente di reale collaborazione e inclusione. Il perno attorno al quale si progetta questa attività è la didattica laboratoriale, tra i cui principi saranno presi in considerazione: 1. La cooperazione 2. La valenza educativa delle attività
Destinatari	Il progetto è rivolto ad un gruppo di 20 alunni, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> ➤ studenti con certificazione di disabilità (ex Legge n. 104/92); ➤ studenti con diagnosi da disturbo specifico di apprendimento (Legge 170/2010) ➤ studenti con svantaggio socioeconomico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013); ➤ studenti con disagio relazionale-comportamentale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti con difficoltà di apprendimento non certificate (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti in situazioni di grave vulnerabilità e con P.d.P. (Piano didattico Personalizzato).
Fasi realizzative, articolazione delle attività, contenuti e risultati attesi	<p>Obiettivi del percorso: Sviluppare abilità operative, di manipolazione e di organizzazione Potenziare l'autonomia personale e decisionale Acquisire le tecniche di base per foggare e decorare un semplice manufatto</p> <p>Attività Gli alunni realizzeranno semplici contenitori con la tecnica del colombino saldati successivamente e poi rifiniti.</p> <p>Metodologia L'approccio con gli alunni sarà inizialmente legato al gioco e in un secondo momento sarà più tecnico. Questo è sintetizzabile in quattro fasi: Fase del gioco, perché l'azione del giocare passa per il proprio vissuto, dà senso alle cose che lo circondano, mette in rilievo l'esperienza personale dell'individuo, prende coscienza delle proprie potenzialità. Fase dell'informazione, per informare il ragazzo dei materiali e degli strumenti che sta usando.</p>

	<p>Fase del costruire, sotto l'esempio del maestro, gli alunni apprenderanno le tecniche di base per modellare e per decorare.</p> <p>Fase della rielaborazione, dopo acquisito conoscenze minime, sarà possibile passare ad una fase di gestione ed uso mirato delle conoscenze con la possibilità di elaborare un autonomo progetto.</p>
Durata e articolazione del percorso	Il modulo durerà 50 ore divise in 10 ore di preparazione alla fase successiva di 40 ore di laboratorio pratico attraverso la lavorazione della ceramica.
Personale coinvolto	<p>1 Esperto Maestro Ceramista</p> <p>1 Tutor dell'inclusione</p>
Risultati attesi	<p>Il fine del percorso e i relativi risultati attesi possono essere così definiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire lo sviluppo psico-fisico della personalità degli alunni. ▪ Rimuovere le situazioni di svantaggio culturale personale per favorire la piena integrazione di ogni singolo alunno. ▪ Sviluppare e potenziare le capacità di comprensione e rielaborazione con il supporto del linguaggio visuale ed artistico ▪ Maturare la capacità di operare intellettualmente e manualmente per un risultato intenzionale e verificabile come sintesi di un processo conoscitivo

MODULO 5

<p><i>Percorso a) sostegno didattico -Seconda annualità</i></p> <p>“Lo sport batte il bullismo” – A scuola di pugilato</p>	
Anno scolastico di attuazione	Annualità 2021/2022: le attività progettuali dovranno essere completato entro il 31/07/2022.
Sede delle attività Indicare sede e/o plessi/sezioni di realizzazione delle attività	Palestra/Sala di pugilato fuori dal contesto scolastico, nel Comune di Soverato.
Descrizione sintetica del percorso e obiettivi specifici	Il pugilato e la dimensione “scolastica” in versione <i>no contact</i> , è una disciplina alla quale la psicologia dello sport riconosce un alto valore formativo in relazione alla crescita psicofisica del giovane, attribuendole la capacità di intervenire positivamente anche nel delicato processo di inserimento sociale, attraverso la graduale conoscenza di sé e l’acquisizione della necessaria autostima. Ciò avviene mediante diversi elementi, quali: l’acquisizione: della consapevolezza, della padronanza e del rispetto della propria e dell’altrui fisicità; l’acquisizione di una buona preparazione psicomotoria; la conoscenza delle regole e dei valori sociali contenuti nello sport.
Destinatari	<p>Il progetto è rivolto ad un gruppo di 20 alunni, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ studenti con certificazione di disabilità (ex Legge n. 104/92); ➤ studenti con diagnosi da disturbo specifico di apprendimento (Legge 170/2010) ➤ studenti con svantaggio socioeconomico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013); ➤ studenti con disagio relazionale-comportamentale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti con difficoltà di apprendimento non certificate (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti in situazioni di grave vulnerabilità e con PdP (Piano didattico Personalizzato).
Fasi realizzative , articolazione delle attività, contenuti e risultati attesi	La prima fase sarà caratterizzata nel valutare la reale percezione del concetto di Bullismo. La somministrazione di un questionario in forma anonima, faciliterà il Sociologo nella lettura dei dati in formulari di domande a risposta multipla, nel quale si cercherà di evidenziare reali problematiche presenti in classe o nel contesto sociale del ragazzo.

	<p>La seconda fase ci si orienterà intorno ad attività di informazione dei giovani sul pericolo di non fare presente i propri stati emozionali o eventuali abusi fisici e mentali. Avvalendosi della collaborazione di un sociologo/assistente sociale si cercherà di promuovere il dialogo, promuovendo attività che coinvolgano direttamente i ragazzi. Condividere insieme l'importanza della socializzazione indotta dal contatto umano e visivo.</p> <p>La terza fase sarà prevalentemente pratica, nelle ore di educazione fisica gli alunni saranno coinvolti da lezioni pratiche sul pugilato. I maestri spiegheranno loro i concetti basilari della guardia pugilistica, il posizionamento delle gambe e del tronco rispetto ad un ipotetico avversario. Bersagli ipotetici da colpire per poi garantire l'efficacia dell'azione di difesa e permettere al soggetto aggredito di fuggire e allontanarsi dal pericolo nel più breve tempo possibile.</p>
<p>Durata e articolazione del percorso Indicare durata del percorso, numero di ore dedicate, eventuale articolazione in moduli e loro durata, eventuali aperture settimanali della scuola (per ciascuna annualità scolastica). <i>Max 2.000 caratteri</i></p>	<p>Il percorso si articolerà in 3 moduli, il primo e il secondo di 5 ore di attività teoriche, il secondo di attività pratiche di 30 ore, in tutto 40 ore.</p> <p>Il primo modulo verterà sull'imparare a discernere e discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati. Riconoscere le proprie emozioni: regole per vivere bene insieme, conversazioni e riflessione sui comportamenti adeguati e non; realizzazione di regole di classe e dei momenti positivi vissuti insieme.</p> <p>Il secondo modulo Attraverso le lezioni pratiche l'insegnamento di tecniche di autodifesa per difendersi nei casi di estrema necessità.</p> <p>Il terzo modulo verterà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllo e Gestione della Forza - Dinamismo ed Agilità - Basi di prepugilistica - Tecnica - Principi di Tattica - Gestione dell'aggressività - Scopo Motivazionale - Spinta nella crescita delle capacità individuale (credere in sé stessi) <p>Metodologia di Insegnamento Le Modalità di svolgimento saranno nella pratica rappresentate da chi sul "campo" gestirà, organizzerà e vivrà il diretto contatto con gli alunni che necessitano di figure preparate e carismatiche che si pongano nei loro confronti da esempio, trasmettendo i giusti insegnamenti e gli appropriati valori, nel corso delle lezioni e per la durata del Percorso educativo.</p>
<p>Personale coinvolto</p>	<p>1 Esperto (Sociologo /Esperto di contrasto al bullismo e cyberbullismo); 1. Maestro di pugilato; 1 Tutor per l'inclusione (docente di Scienze Motorie)</p>
<p>Risultati attesi</p>	<p>L'attività giovanile e il pugilato educativo sono importanti, come è importante lo sport in sé stesso, grazie alle sue componenti ludico-ricreativa, cognitiva e comportamentale.</p> <p>Quindi il risultato atteso di questo percorso è quello di sviluppare nel ragazzo, una personalità armonica e matura che gli possa conferire la dignità di diventare una persona rispettosa e rispettabile a prescindere dal suo colore di pelle, la sua origine culturale, religiosa o personale.</p>

MODULO 6

<p><i>Percorso a) sostegno didattico</i> “AMAtematica”</p>	
<p>Anno scolastico di attuazione</p>	<p>Annualità 2021/2022: le attività progettuali dovranno essere completate entro il 31/05/2022.</p>
<p>Descrizione sintetica del percorso e obiettivi specifici</p>	<p>Il progetto intende offrire agli alunni l'opportunità di acquisire le competenze di base necessarie per garantire nel migliore dei modi il successo scolastico. Ciò attraverso l'impiego di metodologie e strumenti innovativi in grado di suscitare interesse e motivazione all'apprendimento, in una dimensione di didattica laboratoriale. Il percorso si propone non solo di migliorare le competenze chiave disciplinari, di rinforzare gli apprendimenti venuti meno a causa della didattica a distanza, specialmente per gli alunni DSA, di recuperare e/o consolidare le competenze di base per sviluppare le capacità di affrontare esperienze di vita quotidiana attraverso validi strumenti concettuali, classificando gli oggetti matematici con adeguate rappresentazioni e individuazione di relazioni significative, ma anche di far acquisire un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, rafforzando la fiducia nelle proprie potenzialità.</p> <p>Obiettivi: Diminuire l'insuccesso scolastico nella disciplina della matematica da parte degli alunni partecipanti al corso; Eliminare il pregiudizio presente in diversi alunni, di non riuscire comunque nella disciplina della matematica; Acquisire nuove motivazioni allo studio della matematica</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Il progetto è rivolto ad un gruppo di 20/25 alunni, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ studenti con certificazione di disabilità (ex Legge n. 104/92); ➤ studenti con diagnosi da disturbo specifico di apprendimento (Legge 170/2010) ➤ studenti con svantaggio socioeconomico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013); ➤ studenti con disagio relazionale-comportamentale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti con difficoltà di apprendimento non certificate (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013); ➤ studenti in situazioni di grave vulnerabilità e con PdP (Piano didattico Personalizzato).
<p>Fasi realizzative</p>	<p>Fase di sensibilizzazione: Motivazione e sensibilizzazione all'argomento che verrà presentato in forma problematica per fornire una panoramica dei contenuti allo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ incuriosire i ragazzi; ✓ far comprendere che la matematica non è una scienza astratta, ma mezzo utile per affrontare problemi derivanti da situazioni concrete; ✓ evitare l'apprendimento mnemonico. <p>Fase attiva: saranno esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste; si cercherà di mettere in evidenza gli aspetti più importanti dell'argomento mediante schemi, formule, consultazione di libri di testo... si svilupperà l'attività in un rapporto fortemente individualizzato per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere l'obiettivo prefissato.</p>
<p>Durata e articolazione del percorso</p>	<p>Il percorso si articola di 12 ore complessive con incontri di 2 ore settimanali. Le seguenti attività saranno calibrate sulla base dei livelli e dei bisogni degli alunni</p> <p>Modulo1: 2 ore Lettura e comprensione di definizioni, regole, proprietà, testi di problemi aritmetici e geometrici.</p> <p>Modulo2: 2 ore Analisi del testo di un problema ed individuazione del metodo più opportuno per la risoluzione.</p>

	Modulo3: 4 ore Esercitazioni per l'utilizzazione di tecniche e procedure del calcolo aritmetico. Modulo 5: 4 ore Esercitazioni per la costruzione di grafici a partire da dati e tabelle. Risultati attesi: Promuovere il successo formativo - Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche - Risolvere semplici situazioni problematiche in contesti concreti e reali.
Personale coinvolto	Esperto: docente di Matematica interno 1 Tutor dell'inclusione
Risultati attesi	Miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove curriculari ed anche nelle prove INVALSI di Matematica. Raggiungimento di performance di livello base nelle discipline scientifiche per la maggioranza degli studenti.

Art. 1 - Titoli richiesti:

- Diploma di Laurea quadriennale o Laurea specialistica o diploma di scuola secondaria di secondo grado, qualifica professionale e/o altri titoli/attestazioni/certificazioni di competenze tecniche in materie attinenti ai contenuti del modulo prescelto e/o afferenti la tipologia/ambito di intervento.
- Esperienze professionali specifiche in qualità di esperto esterno nel settore di pertinenza o riguardanti la tipologia dell'intervento in progetti analoghi;
- Esperienze professionali in qualità di esperto esterno / docente in corsi PON/ POR nel settore di pertinenza o riguardanti la tipologia dell'intervento;
- Esperienze professionali e/o lavorative nel settore di pertinenza o riguardanti la tipologia dell'intervento;
- Esperienze professionali in gestione/animazione di gruppi di studenti e /o giovani beneficiari nel settore di pertinenza o riguardanti la tipologia dell'intervento.

La selezione dei curricula avverrà secondo la seguente griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TITOLI PER <u>DOCENTE ESPERTO</u>			
Candidato/a: _____			
<u>MODULO</u>		Da compilare a cura del candidato	A cura della commissione
<i>TITOLI/CERTIFICAZIONI VALUTABILI</i>	<i>PUNTI</i>	<i>PU NTI</i>	<i>PUNTI</i>
A. ISTRUZIONE E FORMAZIONE (un titolo valutabile per ogni voce, punteggio massimo 40 punti)			
A1. Laurea specialistica o vecchio ordinamento costituente titolo d'accesso a classe di concorso della disciplina afferente ai contenuti del modulo	20 p 110 e lode 20 p da 109 a 110: 16 p da 106 a 108: 14 p da 103 a 105: 13 p da 100 a 102: 12 p da 96 a 99: 11 p da 90 a 95: 10 p da 80 a 89: 9 p fino a 79/110: 8 p		

A2. Laurea triennale costituente titolo d'accesso a classe di concorso della disciplina afferente ai contenuti del modulo	15 p 110 e lode: 15 p da 109 a 110: 14 p da 106 a 108: 13 p da 103 a 105: 12 p da 100 a 102: 11 p da 96 a 99: 10 p da 90 a 95: 9 p fino 89/110. 8 P			
A3. Diploma di istruzione secondaria di II grado o qualifica professionale (in alternativa ai punti A1 e A2)	7 p 100 e lode: 7 p 100: 6 p da 90 a 99: 5 p da 80 a 89: 4 p fino a 79/60: 3 p			
A4. Dottorato di ricerca in disciplina afferente	Max. 1 titolo	12		
A5. Master universitario di II livello in disciplina afferente	Max. 1 titolo	7		
A6. Master universitario di I livello in disciplina afferente (in alternativa al punto A5)	Max. 1 titolo	3		
B. FORMAZIONE IN INNOVAZIONE DIDATTICA E NEI CONTENUTI DELLO SPECIFICO MODULO (tre titoli valutabili per ogni voce, punteggio massimo 30 punti)				
B1. Competenze certificate riguardanti i contenuti del modulo _____	Max. 3 titolo	2 / cert.		
B2. Relatore esperto esterno su bullismo BES - DSA	Max. 3 cert.	3 / cert.		
B3. Competenze certificate riguardanti corsi su innovazione didattica / nuove tecnologie per la didattica organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati MIUR	Max. 3 cert.	2 / cert.		
B4. Competenze certificate riguardanti corsi su inclusione/ didattica attiva organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati MIUR	Max. 3 cert.	3 / cert.		
C. ESPERIENZE ATTINENTI ALLO SPECIFICO MODULO E ALLA PROGETTAZIONE EUROPEA (tre/due titoli valutabili per ogni voce, punteggio massimo 30 punti)				
C1. Esperienze documentate di docenza in attività di formazione rivolte agli studenti della propria scuola o di altre scuole su contenuti inerenti il modulo in orario curricolare o extracurricolare	Max. 4 cert.	2 / cert.		
C2. Esperienze documentate di docenza in attività di recupero e sostegno rivolte agli studenti della propria scuola o di altre scuole in orario curricolare ed extracurricolare	Max. 4 cert.	2 / cert.		

C3. Esperienze documentate di docenza in attività di formazione rivolte a docenti della propria scuola o di altre scuole su temi inerenti al modulo	Max. 3 cert.	2 / cert.		
C4. Esperienze documentate di docenza e/o progettazione e/o coordinamento di progetti PON-POR	Max. 3 cert.	1/cert.		
Pubblicazioni specifiche su tematiche pertinenti	Max. 5 cert.	1/cert.		
TOTALE			- _____/	- _____/
			100	100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TITOLI PER TUTOR				
Candidato/a: _____				
TITOLO DEL MODULO PER CUI CI SI CANDIDA			Da compilare a cura del candidato	A cura della commissione
<i>TITOLI/CERTIFICAZIONI VALUTABILI</i>		<i>PUNTI</i>	<i>PUNTI</i>	<i>PUNTI</i>
A. ISTRUZIONE E FORMAZIONE (un titolo valutabile per ogni voce, punteggio massimo 27 punti)				
A1. Laurea specialistica o vecchio ordinamento	Max. 1 titolo	10		
A2. Laurea triennale (in alternativa al punto A1)	Max. 1 titolo	7		
A3. Diploma di istruzione secondaria di II grado (in alternativa ai punti A1 e A2)	Max. 1 titolo	5		
A4. Specializzazione sostegno	Max. 1 titolo	5		
A4. Dottorato di ricerca / Master universitario di II livello	Max. 1 titolo	5		
A6. Master universitario di I livello (in alternativa al punto A5)	Max. 1 titolo	2		
B. FORMAZIONE IN INNOVAZIONE DIDATTICA E NEI CONTENUTI DELLO SPECIFICO MODULO (tre titoli valutabili per ogni voce, punteggio massimo 48 punti)				
B1. Competenze certificate riguardanti i contenuti del modulo	Max. 3 cert	4/cert.		
B2. Competenze certificate riguardanti corsi su innovazione didattica / nuove tecnologie per la didattica / ITC organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati MIUR	Max. 3 cert	4/cert.		
B3. Competenze certificate riguardanti corsi su inclusione/ didattica attiva organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati MIUR	Max 3 cert	4/cert.		

B4. Competenze informatiche certificate	Max 3 cert	4/cert.		
C. ESPERIENZE ATTINENTI ALLO SPECIFICO MODULO E ALLA PROGETTAZIONE EUROPEA (tre/quattro titoli valutabili per ogni voce, punteggio massimo 25 punti)				
C1. Incarico di docente/tutor in attività di formazione rivolte agli studenti della propria scuola o di altre scuole sui contenuti del modulo	Max. 3 cert	2/cert.		
C2. Incarico di docente/tutor di attività di recupero e sostegno allo studio rivolte agli studenti della propria scuola o di altre scuole	Max. 3 cert	3/cert.		
C3. Progettazione, svolgimento, coordinamento documentati di attività di formazione su inclusione / innovazione didattica / didattica attiva rivolte a docenti della propria scuola o di altre scuole	Max. 3 cert	2/cert.		
C4. Incarico di docente/tutor/coordinatore di progetti PON-POR	Max. 4 cert.	1/cert.		
TOTALE			___/100	___/100

Art. 2 – Termini e modalità di presentazione delle domande.

Ci si può candidare soltanto per una delle figure professionali (Esperto o Tutor), mediante la compilazione:

- di un'istanza di partecipazione (Allegato 1) nella quale devono essere indicati il modulo o i due moduli (non più di due) e la/le corrispondenti figure professionali per cui ci si candida;
- di una Griglia di valutazione (Allegato 2) per ogni candidatura indicata (non più di due candidature) nell'istanza di partecipazione (Allegato 1);
- Curriculum Vitae in formato europeo in unica copia;
- certificazioni a mezzo fotocopia della formazione e delle esperienze per le quali si richiede l'attribuzione di punteggio indicato nelle Griglie di valutazione oppure dichiarazione sostitutiva di certificazione di titoli culturali e professionali (ex art. 46 DPR 28 dicembre 2000 n. 445);
- fotocopia documento di identità in un'unica copia.

Le istanze dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Malafarina" di Soverato e recapitate **entro le ore 14,00 del giorno 04/04/2022** con l'indicazione "Selezione di esperto/tutor nell'ambito del progetto "Veni, vidi vici" con le seguenti modalità:

- consegna *brevi manu* presso l'ufficio protocollo di questa Istituzione scolastica;
- posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: cztl06000d@pec.istruzione.it

L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

Art. 3 – Cause di esclusione

Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

Saranno cause tassative di esclusione:

- a) pervenute oltre il termine di scadenza sopra indicato (**ore 14,00 del giorno 04/04/2022**);
- b) non corredate da *curriculum vitae et studiorum* in formato europeo;
- c) prive di sottoscrizione;
- d) prive del documento di riconoscimento;
- e) prive della griglia di valutazione titoli e/o non compilata;
- f) in cui non si ravvisi la chiara indicazione del modulo per cui si chiede di essere selezionati.

Il candidato dovrà, contestualmente alla domanda, produrre:

- dichiarazione con la quale s'impegna ad assumere l'incarico, senza riserva e secondo il calendario concordato con il Gruppo di Direzione e Coordinamento, assicurando la propria presenza nei necessari incontri propedeutici alla definizione dello stesso;
- autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità al D.L.vo 196/2003 (codice in materia di protezione dei dati personali).

Gli aspiranti, se dipendenti dalla Pubblica Amministrazione, dovranno essere autorizzati dall'Ente di appartenenza a svolgere l'attività: la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio preventivo della predetta autorizzazione.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione potranno essere oggetto di idonei controlli, anche a campione, sulla loro veridicità. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I requisiti e i titoli dichiarati devono essere già stati acquisiti dal candidato alla data di scadenza del termine utile alla presentazione della domanda di partecipazione.

L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti e/o titoli comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4 – Selezione

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una Commissione di valutazione, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, che elaborerà una graduatoria in base ai titoli, alle competenze ed esperienze certificate negli Allegati 1 e 2.

La commissione effettuerà il controllo della documentazione allegata alla domanda di partecipazione e, in base ai punteggi delle schede di autovalutazione, formulerà una graduatoria per ogni figura professionale relativamente ad ogni modulo.

A parità di punteggio, l'incarico sarà affidato al candidato più giovane d'età.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del modulo di progetto: aprile a luglio 2022 o in data successiva a seguito di eventuali proroghe autorizzate.

Gli incarichi di ESPERTO e TUTOR dovranno essere svolti da persone diverse.

L'esito della selezione e le relative graduatorie saranno resi pubblici mediante affissione all'Albo della Scuola e sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pienamente rispondente ai requisiti richiesti nell'avviso di selezione per ciascuna figura professionale richiesta.

L'affissione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 (cinque) dalla pubblicazione. Trascorso tale termine si procederà alla pubblicazione delle graduatorie definitive. In caso di una sola domanda ritenuta valida per docente esperto e tutor di un modulo si procederà direttamente alla graduatoria definitiva per detto modulo.

Art. 5 - Attribuzione incarichi e compensi

L'attribuzione degli incarichi stabiliti assieme alla commissione che ha formulato le graduatorie avverrà tramite provvedimento del Dirigente Scolastico. Gli incarichi verranno assegnati solamente dopo avere assunto il numero congruo di iscrizioni al modulo del progetto.

I candidati a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 19 aprile 2013 "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, pena la risoluzione del contratto".

Per le prestazioni rese dal personale individuato saranno corrisposti i compensi lordi specificati di seguito in corrispondenza di ciascuna figura da selezionare; detti compensi sono da ritenersi onnicomprensivi degli oneri a carico dello stato e delle ritenute previdenziali ed erariali e saranno commisurati all'attività effettivamente svolta.

La misura dei compensi è stabilita come di seguito specificato

- a. **Retribuzione prevista per ciascun esperto appartenente ai ruoli della Pubblica amministrazione** : costo orario euro **50,00 (cinquanta//00) onnicomprensivi** per il totale delle ore previste dal modulo;
- b. **Retribuzione prevista per ciascun esperto esterno alla P.A.:** costo orario euro **70,00 (settanta//00) onnicomprensivi** per il totale delle ore previste dal modulo;
- c. **Retribuzione prevista per ciascun tutor:** costo orario euro **30,00 (trenta//00) onnicomprensivi** per un totale di 20 ore a modulo

I costi orari, indicati nel bando, sono quelli stabiliti nel Piano Finanziario approvato dalla Regione Calabria. I compensi non daranno luogo a trattamento previdenziale e assistenziale né a trattamento di fine rapporto di lavoro e si intendono comprensivi di tutti gli oneri fiscali a carico degli esperti.

Art. 6 - Contratto

Gli Esperti/Tutor selezionati saranno destinatari di formale contratto contenente i servizi da erogare e l'ammontare dei compensi

Art. 7 - Divieto di cessione ed ipotesi di subappalto

L'aggiudicatario è tenuto ad eseguire in proprio il servizio. Pertanto, non sono previste ipotesi di cessioni o subappalto.

Art. 8 - Trattamento Dati

Ai sensi del D.lgs. 196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003. Sono esclusi dal presente avviso coloro che possono essere collegati a ditte e società interessate alla gara di fornitura delle attrezzature o che comunque possano derivare dal presente incarico un qualsiasi tipo di vantaggio personale incompatibile

Art. 9 - Responsabile del procedimento e del trattamento dei dati.

Il Responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico, Prof. Domenico A. Servello.

Art. 10 - Pubblicità.

Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

- affissione all'albo dell'Istituto;
- pubblicazione sul sito internet dell'Istituto: www.itmalafarina.gov.it
- pubblicazione su Amministrazione trasparente.

*Il Dirigente scolastico
prof. Domenico A. Servello*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93

Al Dirigente scolastico
Istituto Tecnico Tecnologico
"G. Malafarina"

OGGETTO: DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI ESPERTI / TUTOR PROGETTO
"VENI VIDI ... VICI" - Codice progetto 2022. 10.1.1.027 - POR CALABRIA FESR - FSE
2014-2020 Asse prioritario 12- Istruzione e Formazione Obiettivo tematico 10-Fse Obiettivo
specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e
formativa" Azione 10.1.1

Il/La sottoscritto/a, nato/a(Prov), il
....., C.F. residente a....., in
....., n. cellulare, email
....., pec.....

CHIEDE

alla SV di partecipare, in qualità di

- Esperto Modulo 1 *"Il borgo racconta..."*
- Esperto Modulo 2 *"Calabria sona...Sussurri di note e antiche melodie tra i vicoli del borgo"*
- Esperto Modulo 3 *"My Village in a Shot!"*
- Esperto Modulo 4 *"Creo quindi sono"*
- Esperto Modulo 5 *"Lo sport batte il bullismo" – A scuola di pugilato*
- Esperto Modulo 6 *"AMAtematica"*

- Tutor Modulo 1 *"Il borgo racconta..."*
- Tutor Modulo 2 *"Calabria sona...Sussurri di note e antiche melodie tra i vicoli del borgo"*
- Tutor Modulo 3 *"My Village in a Shot!"*
- Tutor Modulo 4 *"Creo quindi sono"*
- Tutor Modulo 5 *"Lo sport batte il bullismo" – A scuola di pugilato*
- Tutor Modulo 6 *"AMAtematica"*

A tal. fine,

DICHIARA,

ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445 del 28.12.2000, a conoscenza del disposto dell'art.76 dello stesso
DPR, che testualmente recita:

Art. 76 - Norme penali.

1. *Chiunque rilascia dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso nei casi previsti dal presente testo unico è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia.*
2. *L'esibizione di un atto contenente dati non più rispondenti a verità equivale ad uso di atto falso.*
3. *Le dichiarazioni sostitutive rese ai sensi degli articoli 46 (certificazione) e 47 (notorietà) e le dichiarazioni rese per conto delle persone indicate nell'articolo 4, comma 2 (impedimento temporaneo) sono considerate come fatte a pubblico ufficiale.*
4. *Se i reati indicati nei commi 1, 2 e 3 sono commessi per ottenere la nomina ad un pubblico ufficio o l'autorizzazione all'esercizio di una professione o arte, il giudice, nei casi più gravi, può applicare l'interdizione temporanea dai pubblici uffici o dalla professione e arte.*

Ferma restando, a norma del disposto dell'art. 75, dello stesso D.P.R. n. 445/2000, nel caso di dichiarazione non veritiera, la decadenza dai benefici eventualmente conseguiti e sotto la propria personale responsabilità,

DICHIARA

- ✓ di essere cittadino italiano,
- ✓ di godere dei diritti politici ovvero _____
- ✓ di non essere a conoscenza di procedimenti penali a suo carico né di essere stato condannato a seguito di procedimenti penali ovvero _____;
- ✓ di essere in possesso di sana e robusta costituzione,
- ✓ di essere in possesso dei titoli di studio, dei titoli culturali e delle esperienze professionali indicati nel curriculum vitae allegato di impegnarsi a documentare tutta l'attività svolta e ad assolvere i compiti previsti nell'articolato del Bando
- ✓ di rendersi disponibile ad adattarsi al calendario stabilito dal Gruppo di Direzione e Coordinamento del Progetto che le informazioni riportate in questa domanda e nell'allegato curriculum vitae sono autentiche.

Acconsente ad eventuali controlli che l'Istituto scolastico possa porre in essere.

Alla presente istanza allega:

1. Curriculum vitae in formato europeo.
2. Fotocopia, ai sensi dell'art. 38 DPR 445/2000, del documento di identità _____ n. _____ rilasciato da _____

Informativa ai sensi dell'art. 7 del D.Lgs. n. 196/2003: i dati sopra riportati sono prescritti dalle disposizioni vigenti, ai fini del procedimento per il quale sono richiesti e saranno utilizzati esclusivamente a tale scopo.

Distinti saluti

Data _____

Firma

GRIGLIA VALUTAZIONE ESPERTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TITOLI PER <u>DOCENTE ESPERTO</u>			
Candidato/a: _____			
<u>MODULO</u>		Da compilare a cura del candidato	A cura della commissione
<i>TITOLI/CERTIFICAZIONI VALUTABILI</i>	<i>PUNTI</i>	<i>PU NTI</i>	<i>PUNTI</i>
A. ISTRUZIONE E FORMAZIONE (un titolo valutabile per ogni voce, punteggio massimo 40 punti)			
A1. Laurea specialistica o vecchio ordinamento costituente titolo d'accesso a classe di concorso della disciplina afferente ai contenuti del modulo	20 p 110 e lode 20 p da 109 a 110: 16 p da 106 a 108: 14 p da 103 a 105: 13 p da 100 a 102: 12 p da 96 a 99: 11 p da 90 a 95: 10 p da 80 a 89: 9 p fino a 79/110: 8 p		
A2. Laurea triennale costituente titolo d'accesso a classe di concorso della disciplina afferente ai contenuti del modulo	15 p 110 e lode: 15 p da 109 a 110: 14 p da 106 a 108: 13 p da 103 a 105: 12 p da 100 a 102: 11 p da 96 a 99: 10 p da 90 a 95: 9 p fino 89/110. 8 P		
A3. Diploma di istruzione secondaria di II grado o qualifica professionale (in alternativa ai punti A1 e A2)	7 p 100 e lode: 7 p 100: 6 p da 90 a 99: 5 p da 80 a 89: 4 p fino a 79/60: 3 p		
A4. Dottorato di ricerca in disciplina afferente	Max. 1 titolo	12	
A5. Master universitario di II livello in disciplina afferente	Max. 1 titolo	7	
A6. Master universitario di I livello in disciplina afferente (in alternativa al punto A5)	Max. 1 titolo	3	
B. FORMAZIONE IN INNOVAZIONE DIDATTICA E NEI CONTENUTI DELLO SPECIFICO MODULO (tre titoli valutabili per ogni voce, punteggio massimo 30 punti)			
B1. Competenze certificate riguardanti i contenuti del modulo _____	Max. 3 titolo	2 / cert.	
B2. Relatore esperto esterno su bullismo BES - DSA	Max. 3 cert.	3 / cert.	

B3. Competenze certificate riguardanti corsi su innovazione didattica / nuove tecnologie per la didattica organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati MIUR	Max. 3 cert.	2 / cert.		
B4. Competenze certificate riguardanti corsi su inclusione/ didattica attiva organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati MIUR	Max. 3 cert.	3 / cert.		
C. ESPERIENZE ATTINENTI ALLO SPECIFICO MODULO E ALLA PROGETTAZIONE EUROPEA (tre/due titoli valutabili per ogni voce, punteggio massimo 30 punti)				
C1. Esperienze documentate di docenza in attività di formazione rivolte agli studenti della propria scuola o di altre scuole su contenuti inerenti il modulo in orario curricolare o extracurricolare	Max. 4 cert.	2 / cert.		
C2. Esperienze documentate di docenza in attività di recupero e sostegno rivolte agli studenti della propria scuola o di altre scuole in orario curricolare ed extracurricolare	Max. 4 cert.	2 / cert.		
C3. Esperienze documentate di docenza in attività di formazione rivolte a docenti della propria scuola o di altre scuole su temi inerenti al modulo	Max. 3 cert.	2 / cert.		
C4. Esperienze documentate di docenza e/o progettazione e/o coordinamento di progetti PON-POR	Max. 3 cert.	1/cert.		
Pubblicazioni specifiche su tematiche pertinenti	Max. 5 cert.	1/cert.		

Il Candidato

GRIGLIA VALUTAZIONE TUTOR

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TITOLI PER TUTOR				
Candidato/a: _____				
TITOLO DEL MODULO PER CUI CI SI CANDIDA			Da compilare a cura del candidato	A cura della commissione
<i>TITOLI/CERTIFICAZIONI VALUTABILI</i>		<i>PUNTI</i>	<i>PUNTI</i>	<i>PUNTI</i>
A. ISTRUZIONE E FORMAZIONE (un titolo valutabile per ogni voce, punteggio massimo 27 punti)				
A1. Laurea specialistica o vecchio ordinamento	Max. 1 titolo	10		
A2. Laurea triennale (in alternativa al punto A1)	Max. 1 titolo	7		
A3. Diploma di istruzione secondaria di II grado (in alternativa ai punti A1 e A2)	Max. 1 titolo	5		
A4. Specializzazione sostegno	Max. 1 titolo	5		
A4. Dottorato di ricerca / Master universitario di II livello	Max. 1 titolo	5		
A6. Master universitario di I livello (in alternativa al punto A5)	Max. 1 titolo	2		
B. FORMAZIONE IN INNOVAZIONE DIDATTICA E NEI CONTENUTI DELLO SPECIFICO MODULO (tre titoli valutabili per ogni voce, punteggio massimo 48 punti)				
B1. Competenze certificate riguardanti i contenuti del modulo	Max. 3 cert	4/cert.		
B2. Competenze certificate riguardanti corsi su innovazione didattica / nuove tecnologie per la didattica / ITC organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati MIUR	Max. 3 cert	4/cert.		
B3. Competenze certificate riguardanti corsi su inclusione/ didattica attiva organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati MIUR	Max 3 cert	4/cert.		
B4. Competenze informatiche certificate	Max 3 cert	4/cert.		
C. ESPERIENZE ATTINENTI ALLO SPECIFICO MODULO E ALLA PROGETTAZIONE EUROPEA (tre/quattro titoli valutabili per ogni voce, punteggio massimo 25 punti)				
C1. Incarico di docente/tutor in attività di formazione rivolte agli studenti della propria scuola o di altre scuole sui contenuti del modulo	Max. 3 cert	2/cert.		
C2. Incarico di docente/tutor di attività di recupero e sostegno allo studio rivolte agli studenti della propria scuola o di altre scuole	Max. 3 cert	3/cert.		

C3. Progettazione, svolgimento, coordinamento documentati di attività di formazione su inclusione / innovazione didattica / didattica attiva rivolte a docenti della propria scuola o di altre scuole	Max. 3 cert	2/cert.		
C4. Incarico di docente/tutor/coordinatore di progetti PON-POR	Max. 4 cert.	1/cert.		
TOTALE			___/100	- 00 /1

Il Candidato
