



ESAME DI STATO - A.S. 2020-2021

Classe V sez. A

INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO



Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

Coordinatore: Prof. Vincenzo Femia

Dirigente scolastico
Prof. Domenico A. Servello

PREMESSA

Il Documento Finale è stato redatto dal Consiglio di Classe, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo CAT, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato".

Il presente documento per la Commissione di Esame, elaborato all'unanimità, si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati. La prima sezione è espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata. La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodo e strategia, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina.

SOMMARIO

PREMESSA	2
SOMMARIO	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	7
<i>FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ</i>	7
<i>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</i>	9
<i>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	10
ELENCO ALLIEVI e CREDITI SCOLASTICI	11
<i>PROFILO DELLA CLASSE</i>	12
<i>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI</i>	15
<i>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</i>	17
<i>TESTI DA PROPORRE PER L'ESAME DI STATO</i>	20
<i>DaD, VERIFICA, VALUTAZIONE IN EMERGENZA SANITARIA.</i>	21
<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</i>	22
<i>ELENCO INIZIATIVE ORIENTAMENTO IN USCITA</i>	22
<i>Anno scolastico 2020-2021</i>	22
<i>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</i>	26
ALLEGATO n. 1 - RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	27
<i>ITALIANO</i>	27
<i>STORIA</i>	31
<i>LINGUA INGLESE</i>	34
<i>MATEMATICA</i>	37
<i>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI</i>	41
<i>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO</i>	45
<i>TOPOGRAFIA</i>	48
<i>ESTIMO</i>	53

<i>SCIENZE MOTORIE ED ATTIVITA' SPORTIVE</i>	59
<i>RELIGIONE</i>	63
ALLEGATO n. 2 - ELABORATI ASSEGNATI AD OGNI ALUNNO	68
ALLEGATO n. 3 - GRIGLIA COLLOQUIO	69
ALLEGATO n. 4 - TABELLE E RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)	70

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.T.T. "G. Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento.

La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio. Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro. Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 18%) e provengono nella maggior parte dai comuni vicini. Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati a quella realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione. La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da: Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Staletti, Stilo, Vallefiorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono per la maggior parte offre pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale.

Nel nostro Istituto sono presenti quattro diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico:

- ⇒ **Costruzioni, ambiente e territorio;**
- ⇒ **Informatica e telecomunicazioni;**
- ⇒ **Elettronica e elettrotecnica.**
- ⇒ **Grafica e Comunicazione**

Quest'ultima ha iniziato il suo ciclo quinquennale proprio in quest'anno scolastico.

Durante il quinquennio si svolgono attività di stage, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R. campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus +, patente Europea del Computer) oltre ad attività di

“Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità.

Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo, eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno di corso, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato.

La dotazione di base dell'Istituto è costituita dalla Biblioteca, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, dalla Sala Conferenze e dai laboratori di:

- Chimica e Scienze,
- Fisica,
- Matematica,
- Centro Risorse,
- Disegno e Progettazione (CAD),
- Informatica,
- Telecomunicazioni;
- Multimediale,
- Linguistico,
- Topografia,
- Costruzioni e Elettronica.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI, CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi quinquennale il Diploma di perito nell'indirizzo frequentato, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, oppure per l'iscrizione all'Albo dei Geometri o per lavorare in aziende private. Per la classe in questione il diploma è di perito in Costruzioni, ambiente e territorio (ex geometra).

La preparazione specifica del diplomato è di livello medio - superiore, quindi comporta la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali di analisi ed intervento sulla realtà. Al professionista si richiede prevalentemente il possesso di capacità grafico – progettuali, relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, e concrete conoscenze inerenti all'organizzazione e alla gestione del territorio.

La formazione scolastica, integrata da adeguate capacità linguistico - espressive e logico-matematiche è completata dalla conoscenza di elementi fondamentali di Economia e di nozioni giuridiche.

Coerentemente con queste finalità, la preparazione del perito di costruzione ambiente e territorio si può sintetizzare nell'acquisizione delle seguenti conoscenze, capacità e competenze, relativamente ai massimi livelli professionali, culturali ed etici conseguibili da ciascuno studente:

Come professionista è in grado di:

- Progettare, realizzare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche coerenti con le proprie competenze professionali;
- Operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, nell'assistenza, nella gestione e nella direzione di un cantiere;
- Organizzare e redigere computi metrici, preventivi e consuntivi, tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l'ausilio di mezzi informatici;
- Effettuare rilievi utilizzando metodi e tecniche tradizionali, pur conoscendo quelli più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione grafica del territorio;
- Elaborare carte tematiche ed inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche;
- Realizzare infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti, ecc.), opere di difesa e salvaguardia del territorio, interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni;
- Valutare immobili civili e interventi territoriali, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale;

- Effettuare accertamenti e stime catastali; Sul piano culturale il diplomato:
- Sa utilizzare processi cognitivi mirati ad una corretta decodificazione della realtà;
- Sa utilizzare correttamente terminologie e procedimenti appartenenti ai settori specifici appresi;
- Sa osservare fenomeni e contesti con criteri di logica consequenzialità;
- Dimostra attitudine all'autoapprendimento, sa essere flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove;
- Sa mettere in atto le tecniche di comunicazione più adeguate al momento, all'interlocutore ed alla situazione (anche utilizzando la lingua inglese appresa);
- Sa documentare adeguatamente il proprio lavoro;

Come risultato della formazione etica e civile il diplomato:

- È disponibile al confronto fra opinioni, situazioni e modelli diversi;
- Sa valorizzare gli apporti della cultura italiana, cogliendoli nella loro evoluzione storica;
- Sa accettare le diversità, riconoscendone il retroterra culturale;
- Sa assumere responsabilità diretta per partecipare alla costruzione di modelli culturali rispondenti ai nuovi processi sociali;
- Sa interagire costruttivamente e con contributi personali nelle discussioni libere o guidate;
- Sa cogliere il valore della legalità ed essere corretto, puntuale e preciso.

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali al PTOF, che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO					
Orario settimanale delle lezioni DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V° ANNO
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Geografia Generale ed Economica	1				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza del lavoro			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
TOTALI	33	32	32	32	32

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Cristofaro Barbarina	Religione Cattolica	SI*	SI	SI
Migliano Anna	Lingua e Letteratura Italiana	SI*	SI	SI
Migliano Anna	Storia	SI*	SI	SI
Romano Ines	Lingua Inglese	SI*	SI	SI
Santoro Roberta	Matematica	SI	SI	SI
Femia Vincenzo	Geopedologia Economia ed Estimo	SI	SI	SI
Mirarchi Salvatore	Progettazione Costruzione e Impianti	NO	NO	SI
Clericò Carlo	Topografia	SI	SI	SI
Mirarchi Salvatore	Gestione E Sicurezza Del Cantiere	NO	No	SI
Venuti Francesco	Lab Topografia	SI*	NO	NO
Venuti Francesco	Lab Costruzioni e Impianti	SI	SI	SI
Fristachi Maria M.	Scienze Motorie	SI	SI	SI
Dodaro Santo	Lab. Topografia	NO	NO	SI

ELENCO ALLIEVI e CREDITI SCOLASTICI

(per ogni anno è stato riportato sia il credito assegnato nel relativo anno che il credito convertito secondo l'allegato A dell' O.M. n 53/21)

	CANDIDATI	Anno scolastico			CREDITO FORMATIVO	TOTALE CREDITI
		2018/19	2019/20	2020/21		
1	BARBIERI ATTILIO	8 / 12	10 / 15			
2	BUTTA' MATTEO	8* / 12 *	9 / 13			
3	CEPI GIUSEPPEPIO	11 / 17	13 / 20			
4	CONDO' SAVERIO	8 / 12	10 / 16			
5	GALLACE MATTIA	9 / 14	10 / 16			
6	HLUHOUSKI ALEH	8 / 12	9 / 13			
7	IOZZO ALESSANDRA	11 / 17	13 / 20			
8	PAPARO ADRIANO FRANCESCO	11 / 17	13 / 20			
9	PITTELLI ANDREA	9 / 14	11 / 18			
10	PROCOPIO GIUSEPPE	10 / 16	11 / 18			
11	RANIERI ANDREA FRANCESCO	8 / 12	10 / 16			
12	SPADEA DOMENICO	9 / 14	10 / 16			
13	TOTINO SIMONE	9 / 14	10 / 16			

*L'alunno Buttà Matteo nell'a.s. 2018/2019 seguiva una programmazione differenziata e non attinente al curriculum del diplomato CAT.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez A CAT è composta da 13 alunni, 1 ragazza e 12 ragazzi, di questi:

- uno per i primi tre anni ha seguito una programmazione differenziata (seguito da un insegnante di sostegno) e nel corso del quarto anno non avendo la certificazione 104 ha perso il diritto al sostegno e a seguito delle note vicende covid19 è stato promosso in quinto pur presentando un profitto quasi nullo, che perdura tutt'ora;
- uno lo scorso anno frequentava il secondo e si è ritirato a marzo ottenendo, presso un istituto privato, l'ammissione al quinto anno, chiaramente con notevole pregiudizio sulla sua preparazione;
- uno nei primi mesi del terzo anno non ha frequentato da noi (a seguito di problemi con la giustizia) e nello scorso anno scolastico anche lui ha beneficiato della sanatoria legata alla eccezionalità della pandemia covid19.

Gli allievi fanno parte dello stesso gruppo classe da tre anni, con le eccezioni di cui sopra. Nel corso di questi anni si sono consolidati i sani rapporti di amicizia, fiducia e stima reciproca che si sono da subito instaurati. I ragazzi hanno dimostrato solidarietà, aiutandosi spesso nei gruppi di lavoro e studio, contribuendo positivamente al loro percorso di crescita intellettuale ed umana.

La fine del precedente anno scolastico, la totale chiusura della didattica in presenza (prima parte dell'anno) e quella parziale tra presenza e DAD per tutto il resto dell'anno scolastico per causa del COVID19 hanno disorientato gli alunni ed aggravato la situazione emergenziale già di per se problematica. Preso atto di questa situazione, il team docente ha messo in atto un costante dialogo educativo aperto e trasparente e ha adottato appropriate strategie di insegnamento. Ciò ha consentito ai ragazzi di superare, almeno parzialmente, l'iniziale stato d'animo e ha avvantaggiato un piccolo gruppo di studenti che sono riusciti a conseguire progressi arricchendo la propria personalità e il proprio grado di preparazione.

Le capacità di apprendimento rivelate, fin dall'inizio del percorso scolastico, sono risultate positive per tutti gli allievi, mentre il grado d'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione allo studio sono stati diversificati: più accentuati e responsabili in alcuni, che si sono distinti positivamente; altri, al contrario, hanno sempre avuto bisogno di una costante sollecitazione, di esortazioni e stimoli ad un maggior impegno. È stato necessario indirizzare alcuni a seguire forme di recupero organizzate dalla scuola (Sportello Help) o a carico della famiglia, al fine di migliorarne il grado di preparazione.

Il profilo culturale della Classe era ed è eterogeneo.

Il consiglio di classe ha programmato e realizzato percorsi interdisciplinari ed esperienze extracurricolari, tra quelle che la situazione epidemiologica permetteva, per dare modo ai singoli di confrontarsi e avere un atteggiamento positivo verso tutte le discipline e tematiche proposte. Il rapporto Docenti-alunni è stato sereno ed impostato in modo che tale da rendere il percorso didattico-disciplinare adeguato alla modalità della didattica in presenza o in DAD e alle esigenze degli alunni privilegiando la spontaneità e la collaborazione attiva. Complessivamente tutti gli alunni nel corso del triennio hanno dimostrato di possedere un adeguato livello educativo, che ha favorito e facilitato, mediante efficaci lezioni dialogiche ed attività di gruppo, il loro processo di apprendimento e di crescita personale, anche di quelli meno predisposti allo studio.

Il piano di lavoro prefissato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto quasi per intero, almeno nelle parti essenziali, anche se le lezioni in presenza sono state completamente sostituita dalla DAD a causa emergenza sanitaria Covid -19. Il continuo mutare del contesto scolastico, tra didattica in presenza e DAD, ha praticamente condizionato il rapporto docente-alunno configurandolo nel solo contatto visivo e uditivo attraverso lo schermo. In ogni caso tutti i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola", si sono impegnati a rimodulare la programmazione ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, cercando di presentare gli argomenti in maniera viva ed interessante al fine di catturare l'attenzione, ottenere la partecipazione attiva dei ragazzi e valorizzare le eccellenze.

Tutti i Docenti, pur nell'autonomia della loro disciplina, hanno collaborato su alcuni obiettivi comuni e prioritari da far conseguire a tutti gli allievi: il senso di responsabilità, l'invito all'approfondimento culturale, la comprensione dei limiti e delle potenzialità delle conoscenze tecnico-scientifiche, la necessità di acquisire un metodo di studio e un'adeguata competenza linguistica, l'abitudine al pensiero critico, alla solidarietà e all'aiuto reciproco.

Come attività propedeutiche e preparatorie all' esame di stato sono stati spiegati agli alunni i punteggi previsti per questo esame straordinario e, in base alla bozza ministeriale, attualmente di nostra conoscenza, sono state illustrate e commentate le nuove modalità per lo svolgimento del colloquio orale; non sono state predisposte e tarate le griglie di valutazione in quanto di carattere nazionale predisposti dal MIUR.

I prescritti e obbligatori Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ASL) sono stati programmati a livello di istituto e sono stati regolarmente svolti dagli studenti, con le varie modalità previste nel PTOF e in base ad una diversificata ripartizione delle ore del triennio. Dall'anno passato c'è stata la variazione sia in termini di nuova definizione dell'alternanza scuola lavoro (PCTO) sia per quanto riguarda il monte ore, notevolmente

ridotto da 450 a 150. Per tale motivo già nei primi due anni del triennio gli alunni avevano raggiunto il necessario monte ore. Nonostante ciò e nonostante il lockdown per covid 19, i ragazzi anche quest'anno hanno maturato altre ore di PCTO così come documentato nella relazione allegata. In tali attività, gli studenti sono stati sempre seguiti e supportati dal tutor aziendale, dal tutor scolastico individuato dal consiglio di classe e dalle specifiche figure strumentali nominate dal Dirigente scolastico.

Per quest'ultimo anno è stata introdotta Educazione Civica come materia trasversale per più discipline. In ambito di progettazione collegiale è stato nominato coordinatore per l'insegnamento di Educazione Civica la prof.ssa Anna Migliano e sono state programmate i contenuti e le ore relative allo studio di tale disciplina con la seguente dislocazione:

Per le 33 ore previste, in base a quanto deliberato dal collegio docenti, sono state individuate le discipline tecniche a cui è demandata la trattazione, il loro impegno orario e i contenuti.

Precisamente:

n° 5 ore docente di Diritto;

n° 8 ore docente di Italiano e Storia;

n° 15 ore docenti dell'area tecnica;

n° 5 ore attività extracurricolare (partecipazione ad incontri, dibattiti e conferenze).

Per l'insegnamento di Italiano e Storia, finalizzato all'educazione civica e i cui argomenti individuati consistono nella trattazione di alcuni articoli della Costituzione italiana, le 8 ore saranno così suddivise:

n° 3 ore nel trimestre;

n° 5 ore nel pentamestre.

Per come indicato nel dipartimento dell'area tecnica, si è deciso che le previste 15 ore vengono suddivise tra le seguenti discipline:

ESTIMO ore 8 (nel pentamestre)

P.C.I ore 7 (2 ore nel trimestre e 5 ore nel pentamestre)

I relativi contenuti individuati per ogni disciplina sono:

ESTIMO : Sviluppo sostenibile, Stima dei danni ambientali, VIA, Stima dei beni ambientali.

P.C.I. : Barriere architettoniche, pianificazione urbanistica.

Gli alunni nel terzo e nel quarto anno hanno partecipato a varie iniziative nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Tali attività, organicamente inserite nel percorso scolastico e realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF e/o proposte dal Consiglio di classe, insieme ad altre iniziative complementari e integrative, hanno contribuito alla loro formazione come uomini, cittadini e futuri professionisti consapevoli, autonomi e responsabili.

Gli allievi hanno partecipato attivamente a diverse attività loro proposte durante gli anni di corso che hanno contribuito alla loro formazione umana e professionale:

Uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione;

Dibattiti ed attività di approfondimento all'educazione sulla Salute, Stradale, alla Legalità, alla Cittadinanza attiva e Europea, all'Emigrazione ieri ed oggi, al rispetto per l'Ambiente, al disagio giovanile, alle dipendenze, bullismo, diversità di genere e violenza sulla donna;

Conferenze, visite guidate sull'Orientamento in uscita, stage sull'Alternanza Scuola-Lavoro;

Lezioni nei laboratori CAD;

Partecipazione alla visione guidata di film, documentari significativi, rappresentazioni teatrali;

Convegni su temi riguardanti la professione;

Partecipazione a progetti quali: Erasmus+, progetto teatrale;

Approfondimenti e partecipazione a conferenze su Temi storici;

Lecture guidate per la presentazione di libri ed incontri con gli scrittori;

Nel corso del quinto anno, invece, per i problemi legati al covid19 che ha costretto gli alunni ad una didattica a distanza sono stati poche le attività svolte e tutte tramite videoconferenze. In particolare si segnala:

Celebrazione del giorno della memoria;

Webinar su "Il giorno del ricordo"

Video conferenza sul Bicentenario dei "Moti 1820-21".

I risultati, sia in termini di conoscenza, che di competenza, che di potenziamento delle capacità, hanno registrato un costante ed evidente miglioramento offrendo ad ogni alunno l'opportunità di progredire nelle conoscenze e di maturare come individuo.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI

Oltre alle competenze specifiche dell'indirizzo ed in base a quanto stabilito nei diversi dipartimenti e nei consigli di classe, il corso di studi si è svolto con l'intento di far conseguire agli alunni i seguenti obiettivi comportamentali e cognitivi.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Essere consapevoli delle proprie capacità per avere stima di sé;
- Accettare gli altri anche nella loro diversità e stabilire relazioni con essi;
- Saper rispettare le regole, l'ambiente, le cose non proprie;
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo;

- Essere responsabili nell'adempimento dei propri doveri e partecipare attivamente alla vita scolastica.
- Saper valutare e autovalutarsi;
- Saper considerare la diversità di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti;
- Saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose non proprie;
- Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà;

OBIETTIVI COGNITIVI

- Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali, saperne esporre il contenuto;
- Saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse;
- Saper porre problemi e prospettare soluzioni; saper utilizzare autonomamente strumenti di lavoro.
- Comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo;
- Saper comunicare concetti e idee attraverso il linguaggio formale scritto e orale;
- Saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni;
- Acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale progressiva e consapevole.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Si rimanda alla Programmazione dei Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti in data 29-10-20 ed inserita nel PTOF.
Credito scolastico	Si veda <i>Elenco allievi e crediti scolastici</i> pag. e, per i criteri, la delibera del Collegio docenti del 29/10/2020

VALUTAZIONE

La valutazione, momento fondamentale di controllo dell'Offerta Formativa, oltre che assolvere alla funzione di certificazione delle competenze degli studenti e di misurazione dei loro risultati, consente di rilevare lo scarto fra gli obiettivi programmati e quelli effettivamente raggiunti e fornisce agli insegnanti gli strumenti per adeguare la programmazione stessa ai bisogni e alle esigenze degli studenti. La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è articolata in due momenti: il primo trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e il secondo pentamestre, che si concluderà a giugno, articolato in due periodi.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- Accertamento dei livelli di partenza;
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- Progressi in itinere;
- Impegno e capacità di recupero;
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- Frequenza regolare delle lezioni;
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- Il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento allo schema di valutazione deliberato dal Collegio Docenti per le valutazioni intermedie e gli scrutini

VOTO	GIUDIZIO	PARAMETRI
2	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
3	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria
4	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
5	Insufficienza Lieve	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche.
6	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche
7	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline
8	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.
9	Ottimo	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche.
10	Eccellente	Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente

		rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di Approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).
--	--	---

VERIFICA

La verifica ha dunque riguardato il processo dell'apprendimento e ne è stata parte costitutiva.

Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma si è realizzata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno teso non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento, a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

Essi sono stati i seguenti:

- Interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- Interrogazione dialogata;
- Interrogazioni brevi da posto;
- Prove scritte di verifica e comprensione;
- Produzione di mappe concettuali;
- Lavori individuali o di gruppo effettuati in orario didattico o con studio individuale;
- Relazioni;
- Questionari formativi e sommativi;
- Prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- Elaborati scritti in considerazione delle caratteristiche che ogni alunno deve presentare un elaborato per come indicato dall'ordinanza ministeriale n. 53 sugli esami di stato a.s.2020/2021.

TESTI DA PROPORRE PER L'ESAME DI STATO

Le simulazioni della prima e della seconda prova d'esame, pur programmate ad inizio anno, non sono state effettuate a causa della chiusura delle scuole per emergenza sanitaria Covid 19. Di seguito vengono indicati i testi studiati durante l'anno scolastico e nell'ALLEGATO N. 2 vengono riportati gli elaborati concordati con i docenti delle discipline di indirizzo che potranno essere oggetto del colloquio per come indicato dalla relativa normativa sull'esame di stato 2020/2021

TESTI STUDIATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

- E. Zola: da L'Assommoir, Gervaise e l'acquavite
- G. Verga: La Lupa - Rosso malpelo - La famiglia Malavoglia, da I Malavoglia, cap. I - L'addio di 'Ntoni, cap. XV
- C. Baudelaire: L'albatro
- O. Wilde: Dorian Gray uccide l'amico Basil, da Il ritratto di Dorian Gray, cap XIII
- G. D'Annunzio: Andrea Sperelli, da Il piacere, libro I, cap. II - La pioggia nel pineto
- G. Pascoli: Lavandare - L'Assiuolo - X Agosto
- F. T. Marinetti: Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)
- I. Svevo: L'ultima sigaretta, da La coscienza di Zeno, cap. III - Lo schiaffo del padre, da La coscienza di Zeno, cap. IV
- L. Pirandello: La patente - Il treno ha fischiato - La nascita di Adriano Meis da Il fu Mattia Pascal, cap. VIII - Un paradossale lieto fine, da Uno, nessuno e centomila, libro VIII. Cap. IV.
- G. Ungaretti: Fratelli - I fiumi - San Martino del Carso - Non gridate più - Soldati
- S. Quasimodo: Ed è subito sera - Alle fronde dei salici
- E. Montale: Spesso il male di vivere ho incontrato - Meriggiare pallido e assorto - Ho sceso, dandoti il braccio
- P. Levi: "Questo è l'inferno", da "Se questo è un uomo",cap.2
- C. Pavese: " E dei caduti che facciamo?", da La casa in collina, cap.XXIII - Che cosa resta? , da La luna e i falò, cap. XXVI
- I. Calvino: Pin e i partigiani del Dritto, Il sentiero dei nidi di ragno, cap. VI

DaD, VERIFICA, VALUTAZIONE IN EMERGENZA SANITARIA.

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, causa pandemia da Coronavirus, le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione utilizzate, fin da ottobre 2020, sono state quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal Docente:

- a) Google suite;
- b) Classroom;
- c) Drive;
- d) Meet;
- e) E-meal;
- f) WhatsApp
- g) Padlet
- h) Office365 - Teams.

Modalità di verifica:

- a) Tramite colloqui diretti con gli studenti;
- b) Correzione degli elaborati inviati.

In ottemperanza delle varie note del Ministero dell'istruzione e dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) Frequenza delle attività di DaD;
- b) Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Gestione e Sicurezza del Cantiere per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nella Lingua Inglese prevista dalle Indicazioni Nazionali. Nell'ambito CLIL è stata svolta una sperimentazione riguardante due argomenti: DPI (dispositivi di protezione individuale) e Scavi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto diverse tipologie relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro), Queste sono riassunti nella sezione dedicata di cui all'ALLEGATO N° 3 del Documento a cui si rimanda.

VEDI ALLEGATO N°3

ELENCO INIZIATIVE ORIENTAMENTO IN USCITA

Anno scolastico 2020-2021

In appresso vengono individuati tutti quanti gli eventi e le iniziative comunicate alla nostra Scuola ed a cui gli studenti delle quinte classi hanno avuto o comunque avrebbero avuto la possibilità di partecipare, in modo autonomo o in compresenza virtuale con tutta la classe di appartenenza.

Ogni comunicazione mail pervenuta dalla varie università, enti e associazioni, sono state puntualmente comunicate ad ogni singolo studente attraverso un apposito gruppo wahtsApp riguardante le cinque classi quinte dell'Istituto "G. Malafarina".

1. 21/11/2020: ore 12:00, videoconferenza con NABA (Accademia Belle Arti Milano).
2. 02/12/2020: dalle 15:00 alle 18:00, Università di Pavia, evento riguardante area sanitaria e scientifica.
3. 03/12/2020: dalle 15:00 alle 18:00, Università di Pavia, evento riguardante area umanistica-giuridico-politico-economica.
4. 04/12/2020: dalle 15:00 alle 18:00, Università di Pavia, evento riguardante area dell'ingegneria e dell'architettura.

5. 04/12/2020: 11:40 videoconferenza con ASSORIENTA
6. 10-11/12/2020: dalle 09:00 alle 19:00, SALONE DELL'ORIENTAMENTO (lumsa Università, NABA, laurea University of applied sciences Finland, Università degli studi di Brescia, Università della Calabria, Università degli studi della Campania Luigi vanvitelli, Università Dante Alighieri, Università degli studi Enna kore, Università degli studi di Genova, Università degli studi Mediterranea di Reggio Calabria, Università degli studi di Roma Tor vergata, Università degli studi di Sassari, Università degli studi suor Orsola Benicasa Napoli, scuola superiore sant'Anna, scuola Normale superiore di Pisa, the university of Malta)
7. 14/12/2020: dalle 09:10 alle 17:00, SALONE DELLO STUDENTE DELLA CALABRIA (Università della Svizzera italiana, John Cabot University, Università della Calabria, libera Università di lingue e comunicazione, Università degli studi di Padova, Università di Macerata, Università degli studi della toscia, ITS machina Ionati, NABA).
8. 15/12/2020: dalle 09:10 alle 16,00, SALONE DELLO STUDENTE DELLA CALABRIA (istituto europeo di design, istituto d'arte applicata e disign, talents venture, intesa sanpaolo, Università D'Annunzio, Università LUM Giuseppe deGennaro, nissolino corsi, ASPIC, Università della Calabria).
9. 16/12/2020: dalle 09:10 alle 16:00, SALONE DELLO STUDENTE DELLA CALABRIA (Università degli studi di Bergamo, Accademia di belle arti Santa Giulia, Università della Calabria, Università La Sapienza di Roma, esperti contabili - CNPR, Università LUMSA, istituto europeo di design, erasmus student network).
10. 17/12/2020: dalle 09:10 alle 16:00, SALONE DELLO STUDENTE DELLA CALABRIA (Università campus bio-medico Roma, Università Carlo Cattaneo LIUC, Università per stranieri di Siena, NABA, Università della Calabria, Università degli studi di Pavia, Università di Pisa, consorzio Elis per la formazione).
11. Dal 18/01/2021 al 12/02/202: conferenza in diretta streaming con l'Ateneo di Verona
12. Circolare numero 80 riguardante corsi online di educazione digitale, educazione finanziaria e digitale, orientamento universitario Università di Firenze e Venezia, orientamento formativo wecanjob, corsi ENI, junior achievement
13. Dal 01 al 06/03/2021: orientamento con l'università telematica Giustino Fortunato
14. 27-28-29/01/2021: dalle 09:15 alle 13:00, incontro con l'Università di Pavia, area sanitaria e scientifica.
15. 1-2-3/02/2021: dalle 09:15 alle 13:00, incontro con l'università di Pavia, area umanistica e giuridico-politico-economica.
16. 10-11/02/2021: dalle 09:15 alle 13:00, incontro con l'università di Pavia, area dell'ingegneria e dell'architettura.
17. 19-20-21/01/2021: Università di Ferrara, manifestazione dedicata a scoprire i corsi di studio.

18. Università degli studi di Napoli Federico II, live chat per entrare in comunicazione con gli orientatori.
19. 13/01/2021: Incontro online con l'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia.
20. L'università Mediterranea partecipa al progetto cyberchallenge.it e consente la partecipazione ai corsi di formazione ai giovani dai 16 ai 23 anni riguardante la sicurezza informatica.
21. Dipartimento di scienze economiche dell'Università di Bologna presenta un ciclo di lezioni registrate e caricate su YouTube ai fini dell'orientamento per l'anno 2021.
22. 08/01/2021 pubblicato il bando per i corsi di ammissione alla prima classe dei corsi normali dell'Accademia aeronautica per l'anno accademico 2021-2022.
23. 19/02/2021 giornata di orientamento del dipartimento di scienze statistiche de La Sapienza.
24. L'Università degli studi di Bari Aldo Moro propone corsi di formazione in orari pomeridiani aperti dall'11/02/2021 relativi ai dipartimenti di scienze AgroAmbientali e territoriali e ai dipartimenti di scienze del suolo delle piante e degli alimenti.
25. 30/01/2021, ore 14:30 open day rivolto ai corsi ITS post-diploma.
26. 22/02/2021: dalle 09:00 alle 18:00 giornata di orientamento con l'università di Padova, scuola di agraria e medicina veterinaria - scuola di medicina e chirurgia.
27. 23/02/2021: dalle 09:00 alle 18:00 giornata di orientamento con l'università di Padova, scuola di economia e scienze politiche - scuola di giurisprudenza.
28. 24/02/2021: dalle 09:00 alle 18:00 giornata di orientamento con l'università di Padova, scuola di psicologia - scuola di scienze umane, sociali e del patrimonio culturale.
29. 25/02/2021: dalle 09:00 alle 18:00 giornata di orientamento con l'università di Padova, scuola di ingegneria - scuola di scienze.
30. 24-25-26/02/2021: Università degli studi della Tuscia, orientamento dalle 09:00
31. Dal 09/02/2021 al 12/02/2021: open day organizzato dall'Università Federico II di Napoli con la scuola politecnica e delle scienze di base.
32. 24/02/2021: open day organizzato dall'Università Federico II di Napoli con la scuola di medicina e chirurgia.
33. 25/02/2021: open day organizzato dall'Università Federico II di Napoli con il dipartimento di economia.
34. 22/04/2021: dalle 09:00 alle 17:00 open day con l'università La Sapienza di Roma, dipartimento di ingegneria informatica, automatica e gestionale Antonio Ruberti.
35. Dal 01/03/2021 al 05/03/2021: open days con l'università della Calabria di Rende riguardante l'area d'ingegneria, area scienze, area scienze della vita, area socio economica, area umanistica.
36. Dal 15/03/2021: dalle 14:30 orientamento con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.
37. Dal 17/03/2021: partono gli eventi open day del politecnico di Milano.

38. 18-19-20/03/2021: presentazioni live dei corsi di laurea del politecnico di Milano.
39. 23-24/03/2021: VIII edizione di orienta calabria dalle 10:00
40. 14-15/04/2021: meeting digitale della facoltà di ingegneria civile e industriale La Sapienza
41. 24/03/2021: 17:00 conferenza con il politecnico di Milano per la visita del campus
42. 26/03/2021: conferenza con il politecnico di Milano ore 15:00
43. 27/03/2022: conferenza con il politecnico di Milano ore 14:00
44. 14/04/2021: test di accesso per l'università della Tuscia
45. Dal 14 al 16/04/2021, dalle ore 16:00 alle 19:00 orientamento con il dipartimento di studi umanistici dell'Università degli studi Federico II di Napoli
46. 19/04/2021: dalle 15:00 alle 17:00, open day nel polo territoriale di Piacenza del politecnico di Milano per il corso di laurea in ingegneria meccanica.
47. 20/04/2021: dalle 15:00 alle 17:00, open day nel polo territoriale di Piacenza del politecnico di Milano per il corso di laurea in progettazione dell'architettura.
48. 13/04/2021: open day con l'università degli studi di Ferrara presso il dipartimento di ingegneria.
49. 14/04/2021: open day con l'università degli studi di Ferrara presso il corso di laurea di giurisprudenza
50. 14/04/2021: open day con l'università degli studi di Ferrara presso i corsi di laurea in tecnologie agrarie e acquacoltura del Delta.
51. 15/04/2021: open day con l'università degli studi di Ferrara presso il corso di laurea in tecnica della riabilitazione psichiatrica.
52. Dal 26 al 29/04/2021: salone dello studente con la presenza di diverse università
53. Dal 10 al 14/05/2021: incontri con la facoltà di ingegneria civile e industriale dell'Università La Sapienza dalle ore 16:30 alle ore 18:30.
54. 03/05/2021: incontri con il dipartimento di scienze sociali dell'Università degli studi di Napoli Federico II dalle ore 15:30 alle ore 18:00.
55. 04/05/2021: incontri con il dipartimento di scienze sociali dell'Università degli studi di Napoli Federico II dalle ore 09:30 alle ore 12:00.
56. 05/05/2021: dalle 14:30, open day con l'università per stranieri di Perugia.
57. 06/05/2021: 18:00, incontro con il dipartimento di culture, educazione e società dell'Università della Calabria
58. 07/05/2021: 15:30, incontro con il dipartimento di culture, educazione e società dell'Università della Calabria
59. Dal 05 al 07/05/2021, incontro virtuale con gli ITS di tutta Italia.
60. 12/05/2021: dalle 15:00 alle 18:00, orientamento con l'università di Pavia, presso l'area dell'ingegneria e dell'architettura.

- 61.13/05/2021: dalle 15:00 alle 18:00, orientamento con l'università di Pavia, presso l'area umanistica-giuridico-politico-economica.
- 62.14/05/2021: dalle 15:00 alle 18:00, orientamento con l'università di Pavia, presso l'area sanitaria e scientifica.
63. Apertura dal mese di maggio un servizio di orientamento online del dipartimento di agraria dell'Università degli studi di Napoli Federico II.
- 64.14/05/2021: presentazione dei corsi di laurea magistrale della scuola politecnica e delle scienze di base dell'Università degli studi di Napoli Federico II.
- 65.21/05/2021: open day del dipartimento di medicina veterinaria e produzioni animali dell'Università degli studi di Napoli Federico II.
- 66.18-19/05/2021, seminari e workshop per prepararsi al mondo del lavoro
- 67.28-29/04/2021, festival del lavoro
- 68.12/05/2021 test di accesso per l'università della Tuscia

<u>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</u>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6	Materiali utili

ALLEGATO n. 1 - RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO

Anno scolastico 2020/2021

Classe V° sez. A CAT

Prof. Anna Migliano

Docente di Italiano

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata generalmente collaborativa e disponibile, senz'altro interessata e partecipativa agli argomenti delle lezioni in presenza, per un breve periodo e in modalità DAD per il resto dell'anno scolastico.

L'applicazione nei compiti assegnati per casa o nello studio non è stata sempre adeguata per tutti, anche se è andata progressivamente migliorando nell'ultimo periodo dell'anno. Sul piano del comportamento sono ragazzi solari, aperti e comunicativi, fatta eccezione per qualcuno caratterialmente più schivo ed introverso; hanno dimostrato correttezza nelle relazioni interpersonali. Il lavoro si è svolto in un clima sereno, basato sulla stima e rispetto reciproci.

Sul piano del profitto non sempre tutti hanno manifestato impegno costante; alcuni, più indolenti, hanno, con maggiore fatica, seguito lo svolgimento del programma. Come per la crescita umana, così per quella prettamente scolastica, il cammino non è stato omogeneo per tutti e, quindi, anche per il profitto si possono individuare diversi livelli di preparazione:

- Un esiguo numero di alunni ha mantenuto incertezze e possiede conoscenze frammentarie, anche se per lo più sufficienti o vicine alla sufficienza;
- una discreta parte riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle in modo abbastanza autonomo, ma non critico, con risultati adeguati alle potenzialità ed alle inclinazioni;
- un ristretto numero di alunni, infine, riesce ad analizzare e correlare tra loro i contenuti delle discipline rielaborandoli ed affrontandoli con un certo approfondimento. In particolare, tra questi ultimi, emergono degli elementi che, per il loro impegno sempre serio e motivato, hanno avuto fin dall'inizio risultati sempre di buono o ottimo livello.

Il programma, previsto fin dall'inizio dell'anno, è stato quasi completamente rispettato. Sia le lezioni frontali che le video-lezioni sono state affiancate da continui dibattiti sulle problematiche attuali sulle quali gli studenti sono stati invitati ad esprimere opinioni e giudizi; approfondimenti su argomenti inerenti il loro vissuto quotidiano hanno arricchito l'attività didattico-formativa, così come alcune iniziative culturali a cui gli studenti hanno partecipato.

- **Libro di testo: Le porte della letteratura. Dalla fine dell'Ottocento ad oggi. - di A. Ronconi – M.M. Cappellini- A. Dendi – E. Sada- O. Tribulato – Ed. C. Signorelli Scuola/ Mondadori –**
 - Lettura di Testi a piacere
 - Materiale di approfondimento (fornite dal Docente)
 - Visione guidata di documentari, film

OBIETTIVI REALIZZATI

1) Conoscenze

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana attraverso gli autori e i testi più rappresentativi
- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

2) Competenze ed abilità

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato.
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche.
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati

CONTENUTI DISCIPLINARI

GLI STRUMENTI TESTUALI

Il Testo – l'Analisi - la Scrittura

PRATICHE di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di Testo (esercitazioni in preparazione alla prima prova scritta):

- ⇒ TIPOLOGIA A: Analisi del testo letterario
- ⇒ TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo
- ⇒ TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Programma svolto

Il Positivismo, Realismo, Verismo, Simbolismo

Linee essenziali delle vicende storiche, culturali e letterarie in Europa ed in Italia nella seconda metà dell'Ottocento

Il Naturalismo francese

Emile Zola: la vita, le opere, L'Assommoir

Il Verismo italiano

Giovanni Verga: Vita, opera, pensiero

Approfondimenti: Verga e la questione meridionale;

Il precursore del Simbolismo: Charles Baudelaire

L'Età del Decadentismo (tra Simbolismo ed Estetismo)

Oscar Wilde: la vita, le opere e il pensiero

La narrativa del Decadentismo e lo specchio della crisi

Giovanni Pascoli: Vita, opera, pensiero

La poetica del fanciullino

Gabriele D'Annunzio: Vita, opera, pensiero - L'Estetismo nell'arte e nella vita.

Approfondimento: Le imprese di D'Annunzio combattente

Il Primo Novecento: le Avanguardie e la crisi dell'uomo moderno

Il Futurismo

F. T. Marinetti: vita, opera, pensiero.

La crisi dell'io ed il rinnovamento della narrativa

Italo Svevo - Il romanzo come avventura della coscienza

Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero ; La visione del mondo ; il teatro nel teatro.

Approfondimenti: Pirandello e il Fascismo;

La lirica nel Novecento

La poesia in Italia e la scuola poetica dell'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e il pensiero

Approfondimenti: Ungaretti e la prima guerra mondiale; La centralità della parola

Salvatore Quasimodo: la vita, le opere e il pensiero

Eugenio Montale: la vita, le opere e il pensiero

L'Età dei totalitarismi e della guerra

Linee generali della cultura italiana negli anni del Fascismo, della guerra e del secondo dopoguerra.

Il Neorealismo

Approfondimento: Il cinema neorealista

Primo Levi: La memoria dell'orrore - Analisi delle poesie: "Se questo è un uomo"

Approfondimenti: L'Olocausto;"

Cesare Pavese: La Casa in collina, La luna e i falò

Italo Calvino: vita, opere e pensiero; l'impegno narrativo tra mondo fiabesco e realtà storica

Temi di Attualità

- articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva .
- *ricerche in internet (documentari, biografie , siti specifici) e/o lettura di testi a scelta .*

Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.

Modalità per lo sviluppo delle attività curriculari ed extracurriculari

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico- culturale- letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati; conversazioni , riflessioni personali e collettive(attività di gruppo) sugli autori ,opere ed argomenti diversi; schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali ; esercitazioni guidate singole e di gruppo , questionari, verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento ; visione guidata di testi, documentari ed interviste .

Partecipazione attiva a: web-conference.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici

Aula, materiale audiovisivo, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, materiale di approfondimento, Google Classroom-Google Meet-You-tube-Uso della Piattaforma – Mondadori Education..

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza e capacità. Per gli strumenti utilizzati si fa riferimento alla tabella di valutazione allegata al presente documento.

Prove svolte in classe sulla tipologia A (Analisi del testo letterario); tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

<i>Numero di prove svolte</i>	<i>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</i>
<i>Prove scritte: n° 4 Tipologie: A - B - C</i>	<i>due</i>
<i>Prove orali (in media 2 nel Trimestre e n°3nel Pentamestre) mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione</i>	

La Docente
Anna Maria Migliano

STORIA

Anno scolastico 2020/2021

Classe V° sez. A CAT

Prof. Anna Migliano

Docente di Storia

Libro di Testo

Senso storico – Marco Fossati/ Giorgio Luppi/ Emilio Zanette

- Testi diversi di approfondimento con mappe e documenti
- Visione guidata di documentari, biografie e siti specifici
- Articoli di giornale e Materiale di approfondimento (fornite dal docente)

Obiettivi realizzati

1) Conoscenze

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della storia italiana, europea e mondiale fino ai giorni nostri
- Conoscere i principali contesti storici
- Conoscere i principali personaggi storici

2) Competenze ed abilità

- Saper mettere a confronto ideologie diverse, indicandone affinità e differenze.
- Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e rottura tra passato e presente in modo critico e riflessivo.
- Saper individuare la diversa incidenza e l'interazione dei diversi soggetti storici nello svolgimento di grandi eventi.
- Aver competenza nel rispettare determinati precedenti mentali e operativi che consentono la risoluzione dei problemi e favoriscono la formazione di personalità consapevoli.
- Sapere argomentare con l'utilizzo di un linguaggio idoneo al problema posto.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere storico generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti storici studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso storico riguardo ai contenuti studiati.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

Capitolo 1 – Scenari di inizio secolo

La Belle Epoque-L'Italia giolittiana – Giolitti -

Capitolo 2

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

Approfondimento: Vivere e morire nelle trincee

Capitolo 3 La Grande Guerra come svolta storica

Capitolo 4 Vincitori e vinti della Grande Guerra

Capitolo 5 Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Capitolo 6 La crisi del 1929 e il New Deal

Capitolo 7 Il Fascismo

Capitolo 8 Il Nazismo

Capitolo 9 Lo Stalinismo

Capitolo 10 Verso un nuovo conflitto

Capitolo 11 La Seconda Guerra Mondiale

Capitolo 12 L' Europa nazista: la Resistenza, la Shoah

Capitolo 13 Il mondo bipolare

Capitolo 14 L'occidente tra sviluppo e crisi

Capitolo 15 Est e Ovest nel lungo dopoguerra

Capitolo 16 La ricostruzione in Italia negli anni del centrismo

Capitolo 17 L'Italia dal miracolo economico agli anni ottanta

TEMI di ATTUALITA'

- Articoli del quotidiano, per riflettere in modo critico sulla società contemporanea e sulla cittadinanza **attiva**.
- Approfondimento storico di eventi tra passato / presente

EDUCAZIONE CIVICA:

- IL cuore pulsante e i caratteri della Costituzione italiana
- Costituzione della Repubblica italiana. Principi fondamentali
- La tutela dei diritti inviolabili
- Analisi degli articoli n. 2, 3, 11 della Costituzione italiana
- Organizzazioni internazionali: NATO, ONU, OMS, UNESCO, UNICEF
- Carta delle Nazioni Unite
- La storia dell'Unione Europea
- L'Unione Europea al tempo del coronavirus
- Il futuro dell'Europa dopo la tempesta coronavirus

Modalità per lo sviluppo delle attività curriculari ed extracurriculari

Brevi lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico culturale di tipo tematico, discussioni e confronti collettivi, schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali, sintesi, esercitazioni guidate, questionari, verifiche orali e scritte (tipologia a risposta aperta, a risposta chiusa e di brevi relazioni), ricerche ed attività informatiche guidate, di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento, articoli del quotidiano per riflessioni critiche sul presente in relazione al passato, riguardo ad argomenti di attualità.

Partecipazione a web-conference.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ...

Aula, libri di testo, quotidiani, mappe concettuali, ricerche, schede e appunti personali PowerPoint, YouTube

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulla conoscenza, sulla competenza e capacità.

Numero di prove svolte

Prove orali: cinque, mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione

Tipologia delle prove utilizzate

Le prove proposte hanno mirato all'accertamento delle conoscenze, delle competenze e delle capacità, mediante, conversazioni e riflessioni critiche costanti tra passato e presente, verifiche orali, con attività di gruppo guidate e ricerche multimediali di approfondimento a scelta.

La Docente
Anna Maria Migliano

RELAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE 5 sez. A C.A.T.– ANNO SCOLASTICO 2020/2021

La classe è composta da 13 alunni, di cui 1 sola ragazza. Quest'anno si è aggiunto il nuovo allievo Procopio Giuseppe, con una frequenza non sempre regolare.

Gli allievi, diversi per formazione culturale ed estrazione sociale, hanno partecipato congiuntamente ad un percorso di crescita impiantato sull'amicizia, la fiducia e la stima reciproca. Qualche allievo si è distinto per capacità di apprendimento ed impegno personale, dimostrando di aver saputo acquisire i contenuti svolti.

Qualche allievo, essendo modestamente dotato, ha cercato di sfruttare le sue doti, raggiungendo così un livello di preparazione sufficiente, ma continua ad avere qualche lacuna per l'esposizione orale. Nel corso delle lezioni si è cercato sempre di presentare gli argomenti in maniera viva ed interessante onde suscitare l'interesse e la partecipazione dei ragazzi.

Per quanto riguarda il piano di lavoro prefisso all'inizio dell'anno scolastico, è stato svolto per intero, anche se dalla fine di Ottobre le lezioni sono state interrotte a causa del Covid 19 e si è continuata la didattica alternando con la DAD (didattica a distanza), che nulla ha cambiato, né lo scopo né la natura, ma in questo preciso momento storico ci ha imposto di cambiare metodo e didattica. E' cambiato il contatto visivo, uditivo, ma anche corporeo, è scomparso totalmente il contesto scolastico, classe corridoio, ricreazione; oggi tutto si è riprogrammato in funzione della nuova didattica digitale. Solo pochi, gli allievi che hanno optato per la didattica in presenza, quando possibile.

Si è insistito sulle esercitazioni di lettura, traduzione e rielaborazione di brani tecnici; si è cercato di dare agli allievi una corretta pronuncia ed una buona conoscenza di vocaboli.

Nel corso dell'anno, si sono svolti anche degli argomenti di letteratura quali: l'età Vittoriana con i due importanti esponenti quali Charles Dickens e Oscar Wilde e come argomento di storia si è trattata la Seconda Guerra mondiale.

La classe, quest'anno, naturalmente, sempre a causa dell'epidemia, non si è avvalsa della frequenza del laboratorio linguistico.

Considerando le diversità socio – culturali dei vari elementi è da considerarsi buono il grado di socializzazione raggiunto all'interno del gruppo classe.

La docente

Ines Romano

Soverato, 05/05/2021

Docente Romano Ines

Classe 5° sez. A C.A.T.

Testo utilizzato: NEW LANDSCAPES- ENGLISH FOR THE COSTRUCTION INDUSTRY, THE ENVIRONMENT AND DESIGN

Module 6-The workplace

2. Architecture and Architects (The architect; Interior design)
3. Safety in the yard (Increasing safety in the workplace; Safety signs)

Module 8-History of Architecture

2. Architecture of the 19th century

- The eclectic century;
- Chicago school of architecture;
- Art Nouveau in architecture;
- Spanish Modernist Movement.

3. The masters of modern architecture

- From 1900 to 1970;
- Walter Gropius;
- Le Corbusier and Frank Lloyd Wright.

4. Contemporary architecture

- From the 1970s to the present;
- Gaudì Antoni;
- Renzo Piano.

LITERATURE- The Victorian Age

- The Victorian Age;
- The Victorian Novel;
- Aestheticism and Decadence;
- Charles Dickens (life and works- characters- didactic aim- Dickens's narrative);
- Oscar Wilde (life and works);
- History: The Second World War;
- Edward VIII and George VI;

-towards World War II;

-the Yalta Conference and the end of World War II.

La docente
Romano Ines

Soverato, 05/05/2021

MATEMATICA

Docente **SANTORO ROBERTA**

Libri utilizzati per lo svolgimento del programma nella classe VA CAT a.s.2019/2020:

Autori

Massimo Bergamini, Graziella

Barozzi, Anna Trifone

Titoli

Matematica .verde con tutor

vol. 4B- Zanichelli

Matematica .verde + eBook+ Tutor vol. 5-Zanichelli

Obiettivi realizzati:

1. Conoscenze

- conoscenze consapevoli dei concetti fondamentali e delle strutture unificanti le varie branche della matematica;
- assimilazione del metodo deduttivo, induttivo e analogico;
- comprensione del valore dei procedimenti induttivi e della loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- comprensione del valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline;

2. Competenze

Competenze disciplinari

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per

Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

acquisire e interpretare le informazioni

interpretare dati

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze negli specifici campi professionali di riferimento

3. Capacità

analitiche, sintetiche, logico-deduttive, operative, espressive, di osservazione e decisionali;

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

Allenamento alle Prove Invalsi con richiami su:

- Funzioni elementari, grafici e proprietà.
- Equazioni e disequazioni algebriche, esponenziali, logaritmiche, goniometriche;
- Relazioni e funzioni;
- Coniche fondamentali
- Statistica e probabilità elementare

La derivata: derivate delle funzioni elementari e composte. Applicazioni geometriche del concetto di derivata. Lo studio di funzione: algebriche razionali intere e fratte

La geometria euclidea nello spazio

Retta e piani. Diedri e angoloidi. I poliedri. I solidi di rotazione. Misure di superfici. Principio di Cavalieri e misure di volumi.

Il calcolo integrale:

Primitive e integrale indefinito; integrali immediati e integrazione per scomposizione; integrazione di funzioni razionali fratte; integrazione per sostituzione; integrazione per parti; le proprietà dell'integrale definito, il calcolo delle aree e dei volumi.

Statistica descrittiva:

I dati statistici; i caratteri qualitativi e quantitativi; le tabelle di frequenza; la rappresentazione grafica dei dati; gli indici di posizione centrale; gli indici di variabilità.

Il calcolo combinatorio:

Dagli insiemi ai raggruppamenti; le disposizioni semplici; le disposizioni con ripetizione; le permutazioni semplici; le permutazioni con ripetizione; le combinazioni semplici; i coefficienti binomiali e le loro proprietà.

Calcolo delle probabilità:

Gli eventi; la concezione classica della probabilità; l'impostazione assiomatica della probabilità; la probabilità della somma logica di eventi; la probabilità condizionata; la probabilità del prodotto logico di eventi. Il teorema di Bayes.

Attività di laboratorio con EXCEL e GEOGEBRA

Approfondimenti su: la probabilità di un evento nelle diverse impostazioni; il teorema del valore medio e le sue applicazioni; le proprietà dell'integrale definito; il calcolo combinatorio e le sue applicazioni; il calcolo dei volumi e il principio di cavalieri

Attività curriculari ed extracurriculari:

lezione frontale + flipped classroom; lavoro di gruppo nell'ora laboratoriale settimanale; metodo costruttivista, al fine di interiorizzare e rendere progressivamente il soggetto autonomo nei processi formativi; insegnamento per problemi; risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

Attività di recupero e di approfondimento

attività di recupero (antimeridiano- pausa didattica) e di approfondimento (antimeridiano- allenamento ai test di ammissione alle facoltà scientifiche, per chi lo richiede)

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Libro di testo, schemi ed appunti postati nell'apposita sezione della Classroom di classe, software didattico (GeoGebra e Excel) nel laboratorio di matematica

Materiali di studio e strumenti digitali utilizzati nella didattica online

Libro di testo digitale BOOKTAB Z, con incorporati gli strumenti adatti per le spiegazioni online: lavagna, penna, evidenziatore, editor di **mappe concettuali, animazione, risorse video, compiti di realtà**. Risorse realizzate con GeoGebra. Attività interattive prodotte dall'insegnante con i Moduli di Google. Schede riepilogative prodotte dall'insegnante. Video significativi della durata al massimo di 5 minuti reperiti sul web. Lezioni registrate dall'insegnante e postate su classroom.

Piattaforme e i canali di comunicazione utilizzate in DAD

Google Suite (MEET, Classroom, Drive, Jamboard) suggerito dall'Istituto. Padlet, WhatsApp (per gli alunni in difficoltà che non riescono a inviare materiale su Classroom)

Modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Tramite gli strumenti della classe virtuale Classroom invio i compiti che gli alunni devono eseguire entro un tempo concordato. I compiti possono essere dei quiz da me creati con i moduli di google o esercizi e problemi il cui processo risolutivo deve essere restituito; gli alunni possono anche scattare la foto al quaderno per poi inviarla. La valutazione è espressa in decimi e viene notificata nella classe virtuale. Per la verifica delle competenze utilizzo compiti di realtà con allegata la rubrica valutativa. Le verifiche orali sono quotidiane perché a tutti viene chiesto di dialogare con l'insegnante su quanto studiato. Dopo un ragionevole numero di osservazioni si è proceduto alla ratifica del voto sul registro elettronico

Tipologie delle prove utilizzate:

Tipologia Mista

Risoluzione di problemi ed quesiti a risposta aperta.

Test a risposta chiusa - Completamento

Verifiche orali.

Per la valutazione, si è tenuto conto anche:

- ✓ dei risultati dell'apprendimento in relazione al livello di partenza;
- ✓ della qualità dell'impegno personale;
- ✓ del livello di partecipazione e di interesse dimostrati in classe;
- ✓ della puntualità negli adempimenti richiesti

Numero di verifiche scritte svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
8 online	1 ore

RELAZIONE FINALE

Lo sviluppo del programma di Matematica è stato seguito con interesse dalla maggior parte della classe. Un piccolo gruppo è in grado di elaborare con disinvoltura i contenuti acquisiti, operando relazioni e collegamenti in maniera autonoma e personale; un restante gruppo, che non difetta certamente di capacità, non sempre si è impegnato con la dovuta costanza e perciò il loro rendimento è risultato inferiore alle aspettative; purtroppo 4 alunni hanno evidenziato scarse competenze di base e applicazione saltuaria e discontinua

L'insegnamento di gran parte dei contenuti della disciplina è stato condotto "per problemi; la tipologia delle prove utilizzate è stata variegata: non strutturata, strutturata e semistrutturata.

Il Docente
Santoro Roberta

Prof. Salvatore Mirarchi

Ore settimanali: 7

Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:

Conoscenze:

conoscenza tecnica e giuridica del problema della pianificazione territoriale e della progettazione per poter progettare e realizzare interventi nel rispetto della normativa vigente; conoscenza dei materiali e della tecnologia;

conoscenza degli elementi fondamentali della scienza e tecnica delle costruzioni;

conoscenza delle normative riguardanti l'edilizia con riferimento anche alla normativa antisismica;

Competenze:

le competenze richieste sono quelle di una progettazione di opere urbanistiche o edifici semplici, di elementi strutturali semplici e di muri di sostegno, della gestione ed applicazione delle normative interessate per progetti alla portata dell'attività professionale del geometra o parte di progetti più complessi

Capacità:

il corso ha lo scopo di far acquisire agli studenti le capacità di muoversi autonomamente attraverso le problematiche dell'edilizia con riguardo agli aspetti urbanistici, progettuali e strutturali, di sapersi orientare con sicurezza e di organizzare professionalmente il proprio lavoro anche sotto l'aspetto economico dell'opera da realizzare.

Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:

Conoscenze: una parte degli studenti ha dimostrato interesse per la materia e si è impegnata in modo approfondito nell'apprendimento, per cui ha acquisito conoscenze soddisfacenti dei concetti e degli argomenti svolti nel programma; altri studenti hanno condotto lo studio in modo piuttosto mnemonico e disorganico, legato principalmente al risultato momentaneo delle interrogazioni.

Per qualche studente le conoscenze sono insufficienti.

Competenze: una parte degli studenti riesce a sviluppare in modo corretto ed autonomo qualche idea progettuale o calcolo strutturale semplice; per altri è stato più facile imparare qualche normativa a memoria ma senza saperla gestire correttamente in una progettazione professionale; alcuni studenti non possiedono comunque le competenze che dovrebbero derivare dalla frequenza di un corso per geometri della durata di cinque anni e qualcuno si trova lontano dagli obiettivi prefissati.

Capacità: conseguentemente a quanto sopra detto, alcuni studenti riescono ad organizzarsi in modo autonomo e soddisfacente nel lavoro e ad orientarsi nelle problematiche complessive della progettazione; altri, non essendosi impegnati in modo continuo ed approfondito, pur possedendo qualche elemento basilare, non possiedono le stesse capacità; alcuni addirittura, non essendosi mai applicati seriamente allo studio della materia, non hanno dimostrato ovviamente alcuna capacità specifica.

Quanto esposto tiene conto dell'influenza della didattica a distanza in tutti i suoi aspetti.

Metodologia (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):

lezione frontale - ex cathedra __1__ ; Didattica a distanza __2__
 processi individualizzati __3__ attività di recupero-sostegno __5__
 approfondimenti __4__ esercitazione pratica in laboratorio ____
 lavori di gruppo (ricerche, progetti, ecc.) ____
 attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, conferenze, ecc.) ____
 attività interdisciplinari __6__ (estimo e topografia)

Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate dai docenti per consentire il recupero del debito formativo:

per gli allievi che hanno incontrato difficoltà ci si è spesso soffermati per riprendere i concetti fondamentali necessari per la comprensione degli argomenti in trattazione e dare la possibilità di recuperare sulle difficoltà evidenziate.

Tipologia e numero delle prove di verifica:

interrogazioni orali, __5/6__ prove scritte __1__
 test oggettivi (strutturali) ____ prove scritte per valutazioni orali ____
 esercitazioni grafiche ____

Criteri seguiti per la valutazione globale:

per la valutazione globale si è tenuto conto dei risultati raggiunti, dell'impegno, dei progressi, della proprietà di linguaggio e delle capacità di elaborazione

Considerato quanto previsto dai piani, è stato svolto il seguente programma:

Ore settimanali previste: 7

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Spinta delle terre	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche dei terreni • peso specifico, coesione, angolo d'attrito • determinazione analitica della spinta • effetti della spinta 	Saper calcolare l'influenza delle terre sui manufatti.
Modulo 2	Norme riguardanti la funzione sismica	<ul style="list-style-type: none"> • linee essenziali del D.M. 14 gennaio 2008 per le costruzioni in zone sismiche, relative alle prescrizioni generali per qualsiasi tipo di struttura ed in particolare per le strutture in muratura ordinaria 	Comprendere l'influenza delle azioni sismiche sui fabbricati e saper impostare strutturalmente i diversi tipi di strutture.
Modulo 3	Contabilità generale dei lavori per opere pubbliche	<ul style="list-style-type: none"> • allegati al progetto: elenco prezzi, computo metrico, stima, capitolato generale e capitolati speciali • documenti contabili essenziali per la direzione dei lavori 	Saper contabilizzare i costi di un'opera.
Modulo 4	Tipi edilizi	<ul style="list-style-type: none"> • edilizia residenziale: • criteri di progettazione per l'edilizia residenziale • edilizia di interesse pubblico: • criteri ed elementi 	Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti.

		<p>fondamentali per la progettazione di edifici con differente destinazione d'uso</p> <ul style="list-style-type: none"> • normativa per l'eliminazione delle barriere architettoniche 	
Modulo 5	Urbanistica	<ul style="list-style-type: none"> • elementi di tecnica urbanistica • diritto urbanistico: nascita ed evoluzione • pianificazione urbanistica • leggi d'interesse urbanistico • ordinamento statale e regionale dei servizi urbanistici • strumenti urbanistici • piani intercomunali e comunali • piani particolareggiati • piani di lottizzazione • regolamenti edilizi • norme tecniche di attuazione • standard urbanistici ed edilizi • disciplina dell'attività edilizia: <ul style="list-style-type: none"> -attività edilizia libera; -comunicazione di inizio lavori asseverata (CILA); -segnalazione certificata di inizio attività (SCIA e SuperSCIA); -permesso di costruire (PdC) 	<p>Conoscere le fondamentali norme urbanistiche ed utilizzazione delle stesse per la progettazione delle opere.</p>
Modulo 6	Progettazione esecutiva	<ul style="list-style-type: none"> • Impostazione di un progetto con riferimento agli elaborati architettonici, elaborati tecnici, normative fondamentali, contabilità generale e documentazione amministrativa 	<p>Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio o a sue componenti. Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici. Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso. Rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva. Compilazione degli elaborati tecnici per la conduzione ed il completamento delle opere progettate.</p>

A causa delle conseguenze della situazione pandemica, rispetto al programma previsto in origine, non è stato possibile svolgere la parte riguardante la verifica dei muri di sostegno. Inoltre è stato influenzato il regolare svolgimento con un semplificazione delle attività rispetto a quanto portato a termine negli anni precedenti. Oltre a quanto sopra, durante le ore destinate alla materia, sono state svolte sette ore annuali riguardanti l'educazione civica con riferimento alla Costituzione ed allo sviluppo sostenibile, come deciso nelle attività collegiali.

In particolare si è svolto il seguente programma:

Programma di educazione civica.

Ore annuali previste: 7

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Rispetto del prossimo e della legalità	Formazione di cittadini capaci di vivere la democrazia, relazionandosi con i problemi posti dalla società e individuando momenti e spazi nei quali realizzare il proprio futuro
Modulo 2	Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Etica professionale	Educazione al senso di legalità e allo sviluppo di un'etica di responsabilità che si realizza concretamente nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole
Modulo 3	Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Barriere architettoniche	Elaborazione e diffusione tra gli studenti della cultura dei valori civili per educare a una nozione profonda dei diritti e doveri
Modulo 4	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Materiali per l'edilizia: impatto ambientale e rinnovabilità	Educazione degli studenti all'utilizzo di materiali compatibili con l'ambiente e rinnovabili
Modulo 5	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Funzione sociale dell'urbanistica	Educazione degli studenti alla cultura della sostenibilità ambientale e della funzione sociale delle leggi
Modulo 6	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Conservazione ed utilizzo del territorio	Educazione degli studenti alla cultura della sostenibilità ambientale ed alla conservazione del territorio
Modulo 7	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Edilizia e sostenibilità ambientale	Educazione degli studenti alla cultura della sostenibilità ambientale

Libro di testo: Progettazione, Costruzioni, Impianti.
Casa editrice: Le Monnier-Mondadori

Data di consegna: maggio 2021

Firma del docente:

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

Anno scolastico 2020/2021

Classe V° sez. A CAT

Prof. Salvatore Mirarchi

Docente di Cantiere e Sicurezza

Ore settimanali: 2

RELAZIONE FINALE

Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:

Conoscenze: conoscenza tecnica e giuridica del problema della gestione del cantiere e della sicurezza per poter progettare e condurre interventi nel rispetto della normativa vigente; conoscenza dei materiali, attrezzature e dispositivi utilizzati nei cantieri edili.

Competenze: le competenze richieste sono quelle di una progettazione e conduzione di cantieri semplici; della gestione ed applicazione delle normative interessate per progetti alla portata dell'attività professionale del geometra o parte di progetti più complessi.

Capacità: il corso ha lo scopo di far acquisire agli studenti le capacità di muoversi autonomamente attraverso le problematiche della gestione del cantiere e della sicurezza con particolare riguardo agli aspetti organizzativi e di conduzione, e di saper organizzare professionalmente il proprio lavoro.

Nell'ambito CLIL è stata svolta una sperimentazione (in lingua inglese) riguardante i Dispositivi di Protezione Individuali (DPI)

Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:

Conoscenze: una parte degli studenti ha dimostrato interesse per la materia e si è impegnata in modo approfondito nell'apprendimento, per cui dimostrano conoscenze soddisfacenti dei concetti e degli argomenti svolti nel programma; altri studenti hanno condotto lo studio in modo piuttosto mnemonico e disorganico, legato principalmente al risultato momentaneo delle interrogazioni.

Per qualche studente le conoscenze sono insufficienti.

Competenze: una parte degli studenti riesce ad organizzare in modo corretto ed autonomo la progettazione e la conduzione di un cantiere intesa nel suo complesso; per altri è stato più facile imparare parti della normativa ma senza saperla gestire correttamente in una progettazione professionale di tipo globale; non tutti dunque possiedono competenze adeguate alla frequenza di un corso della durata di tre anni. Qualche studente non ha raggiunto le competenze richieste.

Capacità: conseguentemente a quanto sopra detto, alcuni studenti riescono ad organizzarsi in modo autonomo e soddisfacente nel lavoro e ad orientarsi nelle problematiche complessive della sicurezza; altri, anche qualora in possesso degli elementi basilari, non essendosi impegnati in modo continuo ed approfondito, non possiedono le stesse capacità. Qualche studente è molto carente nelle capacità.

Gli obiettivi raggiunti nella sperimentazione CLIL sono stati molto limitati sia a causa delle ore effettivamente utilizzate, sia perché la preparazione di base di una parte degli studenti non era adeguata.

Quanto esposto tiene conto dell'influenza della didattica a distanza in tutti i suoi aspetti.

Metodologia (indicare con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):

lezione frontale - ex cathedra __1__ Didattica a distanza __2__
 processi individualizzati ___ attività di recupero-sostegno__3__
 approfondimenti __4__ esercitazione pratica in laboratorio ___
 lavori di gruppo (ricerche, progetti, ecc.) ___ attività parascolastica (visite guidate,
 attività culturali varie, conferenze, ecc.) ___
 attività interdisciplinari __5_ (Estimo)___

Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate dai docenti per consentire il recupero del debito formativo:

per gli allievi che hanno incontrato difficoltà ci si è spesso soffermati per riprendere i concetti fondamentali necessari per la comprensione degli argomenti in trattazione e dare la possibilità di recuperare sulle difficoltà evidenziate.

Tipologia e numero delle prove di verifica:

interrogazioni orali, __3/4__ prove scritte ___
 test oggettivi (strutturali) ___ prove scritte per valutazioni orali ___
 esercitazioni grafiche ___ prove scritte interdisciplinari ___

Criteri seguiti per la valutazione globale:

per la valutazione globale si è tenuto conto dei risultati raggiunti, dell'impegno, dei progressi, della proprietà di linguaggio e delle capacità di elaborazione

Considerato quanto previsto dai piani, è stato svolto il seguente programma:

Ore settimanali previste: 2

N. modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Competenze specifiche
Modulo 1	Soggetti e documenti della sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> La cultura della sicurezza La normativa. Dlgs n°81 del 9/4/2008 e s.m.i. Committente e 	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.

		responsabile dei lavori <ul style="list-style-type: none"> • Imprese e lavoratori autonomi • I coordinatori • I documenti 	
Modulo 2	Piano di sicurezza e coordinamento	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti • I costi della sicurezza • Contabilità dei lavori • Esempi di P.O.S. • Esempi di P.S.C. • Il fascicolo 	Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro.
Modulo 3	Valutazione e prevenzione dei rischi.	<ul style="list-style-type: none"> • Logistica di cantiere • Opere provvisorie • Ponteggi fissi • Scavi e demolizioni • Dispositivi di protezione individuale • Segnaletica di cantiere • Sperimentazione CLIL 	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. Nell'ambito della sperimentazione CLIL saper interloquire con altri professionisti operanti in campo europeo su alcuni degli argomenti facenti parte del modulo e precisamente i DPI.

A causa delle conseguenze della situazione pandemica, rispetto al programma previsto in origine, non è stato possibile svolgere la parte riguardante gli scavi nel CLIL. Inoltre è stato influenzato il regolare svolgimento con una semplificazione delle attività rispetto a quanto portato a termine negli anni precedenti.

Data di consegna: maggio 2021

Libro di testo: Cantiere e sicurezza.

Casa editrice: SEI-Torino.

Autori: Valli-Baraldi

Docente: Mirarchi Salvatore

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Allegato A

Obiettivi della disciplina previsti nella programmazione:

CONOSCENZE:

- Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici, e le relative limitazioni;
- Conoscere i principali metodi di determinazione dei volumi per gli invasi, per spianamenti di superfici o per opere interrato (fognature, acquedotti ecc.) e le relative limitazioni;
- Conoscere le caratteristiche costruttive delle strade;
- Conoscere le possibilità offerte dalla fotogrammetria e dall'aerofotogrammetria ed i relativi campi di applicazione;
- Comprendere la diversa filosofia di misurazione con l'approccio fotogrammetrico rispetto alle misure tradizionali;
- Conoscere i parametri fondamentali del rilievo fotogrammetrico;
- Conoscere le metodologie e le strumentazioni idonee per il collaudo delle strutture.

COMPETENZE:

- Acquisire, mediante lo studio e la comprensione delle metodologie operative proposte, sufficienti conoscenze scientifiche e tecnico-strumentali finalizzate al successivo conseguimento di adeguate capacità professionali nel settore del rilievo;
- Essere in grado di organizzare la progettazione dell'asse stradale, delle opere d'arte e delle opere civili ad esso collegate;
- Completare le cognizioni e le capacità di operare, anche in ambienti diversi da quelli usuali della topografia;

CAPACITA':

- Saper rappresentare correttamente il terreno sotto l'aspetto piano - altimetrico e saper trarre informazione dagli elaborati grafici ottenuti;
- Saper effettuare divisioni di superfici, utilizzando le opportune procedure;
- Saper eseguire lo spostamento e la rettifica di confini, scegliendo le procedure pratiche più opportune per effettuare in campagna tali operazioni;
- Saper determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione di uno spianamento;
- Saper calcolare il volume di invasi artificiali e naturali;

- Saper eseguire in termini grafico - geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate.
- Saper effettuare il tracciamento dell'asse stradale scegliendo il metodo di rilievo più appropriato.

Obiettivi specifici effettivamente conseguiti dalla maggior parte della classe:

CONOSCENZE:

- Principali metodi di determinazione delle aree di superfici, e le relative limitazioni;
- Conoscenza delle caratteristiche costruttive delle strade e delle caratteristiche specifiche degli elaborati connessi alla loro progettazione;

COMPETENZE:

- Organizzazione della progettazione dell'asse stradale e delle opere d'arte principali ad esso collegate;

CAPACITA':

- Corretta rappresentazione del terreno sotto l'aspetto piano - altimetrico e capacità di trarre informazione dagli elaborati grafici ottenuti;
- Capacità di effettuare divisioni di superfici, utilizzando le opportune procedure;
- Saper eseguire lo spostamento e la rettifica di confini, scegliendo le procedure pratiche più opportune per effettuare in campagna tali operazioni;
- Saper effettuare il calcolo dei volumi necessari per effettuare uno spianamento;
- Saper eseguire in termini grafico - geometrici il progetto stradale e delle opere civili ad esso collegate.
- Saper effettuare il tracciamento dell'asse stradale scegliendo il metodo di rilievo più appropriato.

Metodologia (Si sono indicate con numeri da 1 a 9 tutte le possibili scelte: quella operata più di frequente con 1, quella più occasionale con 9):

Lezione frontale - ex cathedra:	1
Lezione aperta - partecipata:	2
Processi individualizzati:	8
Attività di recupero - sostegno:	6
Approfondimenti:	7
Esercitazione pratica in laboratorio:	4
Lavori di gruppo (ricerche, progetti ecc):	4
Attività parascolastica (visite guidate, attività culturali varie, ecc.)	0
Attività interdisciplinare con collegamenti, anche sporadici, tra le seguenti materie: Progettazione, Costruzioni e impianti; Estimo	9

INDICAZIONI GENERALI DELLA CLASSE

La classe V A CAT è composta da 13 alunni (12 ragazzi ed una sola ragazza), dei quali solo in questo ultimo anno si è aggiunto l'alunno Procopio Giuseppe proveniente da Istituto privato.

In particolare quest'ultimo, dopo aver per parecchio tempo disertato le lezioni in DAD, ha ripreso a frequentare con assiduità seppure ciò non suffragato da un impegno costante.

La classe da sempre si è dimostrata coesa con consolidati rapporti di amicizia e soprattutto dimostrando grande affiatamento e "tutela" dell'unica componente femminile. Anche la solidarietà tra di loro si è cementata attraverso i gruppi di studio e di lavoro quotidiano che ha contribuito alla loro crescita umana ed intellettuale.

C'è da segnalare nello specifico la situazione dell'alunno Buttà, il quale solo in questo ultimo anno, per scelta dei genitori, ha frequentato in presenza e/o in DAD, senza il supporto del sostegno che lo aveva affiancato negli anni precedenti.

Allievi particolarmente costruttivi nel profitto disciplinare:

Tutti i discenti hanno mantenuto, durante le ore di lezione in presenza ed in video conferenza, un comportamento corretto e costruttivo dal punto di vista disciplinare.

Allievi che hanno incontrato difficoltà nel conseguimento degli obiettivi minimi prefissati ed eventuali strategie attuate per consentire un recupero del debito formativo:

Dal punto di vista del profitto scolastico la classe presenta tre gruppi corrispondenti a tre livelli di preparazione: Un primo gruppo, formato da pochi alunni, è ad un livello decisamente superiore alla media con un grado di preparazione medio-alta.

Un secondo gruppo il livello che ha raggiunto un livello di preparazione che si attesta sulla piena sufficienza. Fra questi, diversi di loro avrebbero potuto mirare a conseguire certamente risultati migliori e quindi superiori alla mera sufficienza, se solo avessero profuso, in specie nella seconda parte dell'anno, un maggiore, continuo, impegno.

Infine c'è da segnalare il terzo gruppo che è quello in cui il livello di preparazione sicuramente è da ritenere insufficiente, ai limiti di una non ammissione (nella materia), nonostante i molteplici richiami e sollecitazioni, resi in forma pubblica (alla presenza della classe) che privata cercando di parlare, consigliare ed indirizzare personalmente ognuno di essi. Il tutto si traduce, per questi ultimi, in grosse lacune in termini di conoscenze, competenze e abilità pregresse. Lacune mai colmate, nonostante diversi interventi di recupero.

Questa situazione della classe è stata una costante dell'intero anno: nel primo periodo e soprattutto nel secondo caratterizzato da lezioni in video conferenza e dunque con la sperimentazione della didattica a distanza.

Tipologia e numero delle prove di verifica:

Interrogazioni orali:	4	Prove scritte	5
Test oggettivi:	0	Prove scritte per valutazioni orali	0
Esercitazioni grafiche:	6	Esercitazioni pratiche di laboratorio	2
Prove scritte interdisciplinari	0		
Valutazioni sommative con la Didattica a Distanza			

Criteria per la valutazione globale:

Nei criteri di valutazione si è dovuta necessariamente considerare la particolare condizione del momento storico attuale. Purtroppo il prolungarsi della pandemia ha fatto sì che la didattica si svolgesse in parte in presenza ed in parte in DAD. La scelta è stata operata da ogni singola famiglia in relazione a quelle che erano le esigenze ed i timori insiti in ciascuno dei ragazzi.

Comunque per tutti sono stati valutati il grado di preparazione complessiva; l'assiduità della frequenza scolastica; l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo; la partecipazione alle attività di classe ed a quelle complementari ed integrative connesse con le attività relative alle singole discipline e/o connesse al titolo di studio da conseguire, conoscenza dei dati, comprensione, capacità di argomentazione e rielaborazione personale, capacità di orientarsi nella discussione delle problematiche svolte.

Considerato quanto previsto nella programmazione è stato seguito il seguente percorso formativo e sono stati sviluppati i macro-argomenti indicati:

U. D. N 1 MISURA DELLE SUPERFICI

Contenuti: a) Metodi analitici per la misura delle aree.
b) Metodi grafo - numerici per la misura di aree delimitate da contorni qualsiasi;
c) Metodi meccanici per la misura delle aree.

U. D. N 2 DIVISIONE DELLE SUPERFICIE AGRARIE

Contenuti: a) Divisioni di superfici triangolari.
b) Divisione di superfici poligonali.

U. D. N 3 RESTITUZIONE E DISEGNO TOPOGRAFICO E CALCOLO DEGLI INVASI

- Contenuti:
- a) La restituzione grafica ed analitica del rilievo.
 - b) Rappresentazione del terreno mediante proiezioni quotate.
 - c) Applicazione dell'informatica alla rappresentazione del terreno.
 - d) Spianamento del terreno secondo un piano orizzontale;
 - e) Spianamento di un terreno secondo un piano orizzontale di compenso.

U. D. N 4 STRADE

- Contenuti:
- a) La sede stradale.
 - b) Analisi del traffico.
 - c) L'andamento planimetrico della strada.
 - d) L'andamento altimetrico della strada.

U. D. N 5 IL PROGETTO DELLA STRADA

- Contenuti:
- a) Elementi di un progetto stradale completo.
 - b) Lo studio del tracciato.
 - c) Il profilo longitudinale.
 - d) Le sezioni trasversali.
 - e) Il calcolo dei volumi.
 - f) Il diagramma delle aree
 - g) Il diagramma delle aree depurato dai paleggi;
 - h) Il diagramma di Bruckner;
 - i) L'area di occupazione ed il relativo piano di esproprio.

Data di consegna 10 maggio 2021

Prof. Carlo Clericò

Anno scolastico 2020/2021

Classe V° sez. A CAT

Prof. Vincenzo Femia

Docente di Estimo

Nel corso degli ultimi due anni si è cercato di fornire gli strumenti necessari ad acquisire le seguenti **conoscenze, competenze e capacità**:

- conoscere gli aspetti che caratterizzano i diversi ambienti;
- conoscere i fattori che regolano gli equilibri per intervenire correttamente nel campo civile, rurale e industriale;
- conoscere i costi degli interventi con la capacità di compilare computi metrici-estimativi;
- saper fare previsioni sugli effetti economici degli interventi;
- saper fare le stime nell'ambito edile e territoriale;
- saper impostare la valutazione d'impatto ambientale degli interventi e saper stimare eventuali danni agli ecosistemi;
- giudicare la convenienza a modifiche attraverso l'analisi costi-benefici;
- conoscenza delle procedure basilari di conservazione del catasto terreni e fabbricati.

La classe composta da 13 alunni, una ragazza e 12 ragazzi, di questi:

- uno per i primi tre anni ha seguito una programmazione differenziata (seguito da un insegnante di sostegno) e nel corso del quarto anno non avendo la certificazione 104 ha perso il diritto al sostegno e a seguito delle note vicende covid19 è stato promosso in quinto pur presentando un profitto quasi nullo, che perdura tutt'ora;
- uno lo scarso anno frequentava il secondo e si è ritirato a marzo e ha ottenuto presso un istituto privato l'ammissione al quinto anno, chiaramente la sua preparazione per la mia disciplina è del tutto assente;
- uno nei primi mesi del terzo anno non ha frequentato da noi (a seguito di problemi con la giustizia) e nello scorso anno scolastico anche lui ha beneficiato della sanatoria legata alla eccezionalità della pandemia covid19. La sua preparazione nella mia disciplina risulta essere del tutto assente.

Gran parte dei rimanenti alunni ha manifestato interesse per la disciplina e si è dedicata allo studio domestico, ad eccezione di pochi allievi, nel corso dell'intero anno scolastico. Ne consegue che gli obiettivi, formulati in sede di programmazione iniziale, sono stati pienamente conseguiti da gran parte degli alunni (1/2 del totale),

un 1/4 li ha conseguiti in modo parziale ed 1/4 non li ha conseguiti affatto (in base alle considerazioni su esposte). L'attenzione in classe è stata sempre sufficiente e a questo ha fatto seguito lo studio individuale a casa e lo svolgimento delle esercitazioni pratiche, con le eccezioni di cui sopra.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE

Estimo civile

- Stima dei fabbricati residenziali:
- valore di mercato;
- valore di costruzione;
- Stima dei diritti di proprietà nei fabbricati in condominio;
- Stima delle aree edificabili;

Estimo legale

- Stime dei danni;
- stime dei diritti reali (usufrutto, uso, abitazione e servitù);
- stime nelle espropriazioni per pubblica utilità;
- stime per successioni ereditarie;

Estimo territoriale e ambientale

- valutazione dei beni ambientali;
- giudizi di convenienza per le opere pubbliche;
- valutazione d'impatto ambientale.

Estimo catastale

- Il catasto terreni: cenni sulla formazione. Conservazione;
- Il catasto fabbricati: cenni sulla formazione. Conservazione.

Gli argomenti legati all'estimo ambientale sono stati trattati anche sotto l'aspetto dell'educazione civica al pari dell'estimo catastale con le sue implicazioni sul sistema fiscale nazionale.

2. METODOLOGIE.

Le singole unità didattiche sono state sviluppate con lezioni frontali e con numerose esercitazioni pratiche relative alle principali stime. Le verifiche effettuate

per unità didattiche, o porzioni di esse, sono state utilizzate per rilevare le conoscenze dei singoli e per approfondire gli argomenti trattati. Le principali stime di interesse pratico sono state svolte in esercitazioni pomeridiane con la DDI (stima del valore di mercato di un fabbricato con procedimento diretto e con procedimento indiretto; stima delle aree edificabili, stima dei valori condominiali, stima dei danni, stima delle indennità d'esproprio, stima dell'indennità di servitù, stima del diritto di usufrutto, stima delle successioni ereditarie).

3. MATERIALI DIDATTICI.

Libro di testo: Franchi, Ragagnin "Lezioni di Economia ed Estimo" edito da Bulgarini.

Orario settimanale delle lezioni: 4 ore

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE.

- In considerazione dello svolgimento delle lezioni quasi sempre in DAD le verifiche sono state tutte orali mentre le esercitazioni di cui sopra sono state utilizzate anche per verificare la capacità degli allievi di applicare le conoscenze teoriche.

Verifiche orali per unità didattiche n°6.

Soverato 12/05/2021

Prof. VINCENZO FEMIA

**Programma di Estimo svolto nell'anno scolastico 2019/2020
nella classe 5° sezione A**

Prof. Vincenzo **FEMIA**

Libro di testo:

D. Franchi - G.C. Ragagnin – **LEZIONI DI ECONOMIA ED ESTIMO vol.U** Ed. Bulgarini

ESTIMO CIVILE

1. Stima dei fabbricati civili.
 - Caratteristiche influenti sul valore dei fabbricati;
 - Scopi della stima e aspetti economici dei fabbricati civili;
 - Valore di mercato: stima per confronto diretto monoparametrica e stima per capitalizzazione del reddito;
 - Valore di costo dei fabbricati civili;
 - Valore di trasformazione e valore complementare dei fabbricati civili.
2. Stima delle aree edificabili.
 - Il mercato delle aree fabbricabili;
 - Condizioni influenti sul valore delle aree fabbricabili;
 - Aspetti economici delle aree fabbricabili;
 - Stima del valore di mercato;
 - Stima del valore di trasformazione;
 - Stima di aree urbane non fabbricabili.
3. Stima dei diritti di proprietà nei fabbricati in condominio .
 - Il regolamento di condominio;
 - Le tabelle millesimali;
 - Determinazione dei millesimi di proprietà generale;
 - Determinazione dei millesimi di proprietà particolare.

ESTIMO LEGALE

1. Stima dei danni.
 - Il contratto d'assicurazione;
 - Danni da incendio a fabbricati;
 - Danni da inquinamento ai fabbricati;
 - Danni da abusivismo edilizio.
2. Stima nelle espropriazioni per pubblica utilità .

- Testo unico 327/2001 e decreto 302/2002 per l'espropriazione di aree agricole, di aree edificabili e di aree edificate;
 - Occupazione temporanea d'urgenza (legittima);
 - Occupazione illegittima.
3. Stime relative alle servitù prediali coattive.
- Servitù di acquedotto;
 - Servitù di passaggio;
 - Servitù di elettrodotto;
 - Servitù di metanodotto.
4. Stime relative ai diritti d'usufrutto.
- Stima del diritto di usufrutto;
 - Stima della nuda proprietà;
 - Stima del diritto d'usufrutto e della nuda proprietà per scopi fiscali;
5. Stime per successioni ereditarie.
- Successione legittima;
 - Successione testamentaria;
 - Successione necessaria;
 - Riunione fittizia dei beni e stima dell'asse ereditario;
 - Collazione, stima della massa dividenda, formazione delle quote di diritto e di fatto.

ESTIMO TERRITORIALE E AMBIENTALE

1. La valutazione dei beni ambientali.
- Caratteristiche dei beni ambientali;
 - Scopi della stima dei beni ambientali e loro aspetti economici;
 - Stima del valore d'uso sociale: metodi diretti e indiretti;
 - Stima del valore economico territoriale;
 - Stima del valore territoriale;
 - Stima dei danni ai beni ambientali.
2. Giudizi di convenienza per le opere pubbliche.
- L'analisi costi-benefici;
 - Determinazione dei costi;
 - Determinazione dei benefici;
 - Determinazione dei tempi;
 - Assunzione del saggio di attualizzazione;
 - Criteri di confronto fra costi e benefici:

- ☐ Valore attuale netto (VAN);
- ☐ Rapporto benefici /costi attualizzati (RBCA);
- ☐ Saggio di rendimento interno dell'investimento (SRI);
- ☐ Tempo di ritorno del capitale investito (TRC).

- I costi di idoneizzazione e i problemi di localizzazione delle opere di urbanizzazione.

3. La valutazione d'impatto ambientale.

- Metodologie di studio dell'impatto ambientale:
 - ◆ Sovrapposizione di carte tematiche;
 - ◆ Liste di controllo;
 - ◆ Matrici.

ESTIMO CATASTALE

1. Catasto terreni:

- Cenni sulla formazione, pubblicazione e attivazione.
- Conservazione: variazioni soggettive e oggettive
- tipo di frazionamento e tipo mappale;
- denuncia di nuove costruzioni al NCT.
- la consultazione degli atti catastali con l'attuale sistema informativo.

2. Catasto dei fabbricati:

- cenni sulla fase di formazione, pubblicazione e attivazione;
- conservazione: variazioni soggettive, denunce di variazione;
- dichiarazione di nuove costruzioni;
- consultazione degli atti catastali con l'attuale sistema informativo.

Soverato 12/05/2021

**Il Docente
Prof. Vincenzo Femia**

SCIENZE MOTORIE ED ATTIVITA' SPORTIVE

Anno scolastico 2020/2021

Classe V° sez. A CAT

Prof. Maria Maddalena Fristachi

Docente di Scienze Motorie

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

I discenti, motivati e disponibili al dialogo educativo, hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche-educative in modo apprezzabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire, degli aspetti culturali e sportivi. Per tanto, il piano di proposte motorie finalizzato all'acquisizione di una piena consapevolezza della propria corporeità, rispondente ai bisogni e alle esigenze individuali e del gruppo, per il recupero di attività semplici e un affinamento di abilità acquisite, ha consentito a un buon numero di allievi di registrare, rispetto ai livelli di partenza, miglioramenti significativi. Rispettosi, collaborativi e basati sulla stima reciproca i rapporti con l'insegnante. Nel complesso soddisfacente anche la risposta a livello teorico: il "fare" è stato tradotto in "saper fare" grazie a chiare nozioni sul corretto uso del movimento (igiene posturale), in modo da saper portare a termine l'attività motoria, di saperla dosare, di saperne valutare gli effetti, di essere in grado di capire il funzionamento del proprio corpo. Nel mese di ottobre, verso la fine, le lezioni sono state sospese a causa del Covid-19. La nostra scuola ha attivato la DAD attraverso la piattaforma Google Suite con gli strumenti Meet e Classroom.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

CONOSCENZE

Gli alunni nel loro insieme sono in gradi di:

- Riconoscere le potenzialità motorie del proprio corpo in termini di possibilità e limiti.
- Riconoscere il ritmo fisiologico delle azioni corporee.
- Citare i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva e i principali fondamenti della teoria e metodologia dell'allenamento.
- Individuare i principali rischi derivanti dall'assunzione di stile di vita non appropriati.
- Utilizzare in modo essenziale la terminologia propria dei regolamenti, della tecnica e della tattica dei principali sport.
- Individuare la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport anche in relazione alla loro diffusione nella tradizione e nella cultura.

- Prevenire i comportamenti a rischio derivanti dall'assunzione di sostanze dopanti e dall'abuso di sostanze.
- Riconoscere e praticare stile di vita virtuosi in grado di limitare i fattori di rischio.

CAPACITA' COMPETENZE

Gli alunni nel loro insieme sono in grado di:

- Saper costruire relazioni positive con gli altri e saper collaborare all'interno delle attività ludiche e sportive.
- Coordinare i principali schemi motori al fine di migliorare le proprie capacità coordinative.
- Assumere le posture corrette e rispettare le funzioni fisiologiche.
- Promuovere il mantenimento di uno stato di benessere fisico attraverso la pratica di stile di vita adeguati.
- Prevenire degli infortuni in ambiti sportivi e prestare il primo soccorso in caso di incidenti non gravi.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse, assumere le posture corrette soprattutto in situazioni di disequilibrio o di sovraccarichi.
- Organizzare autonomamente percorsi motori e sportivi.
- Elaborare e valutare i risultati delle proprie azioni motorie.
- Avere la consapevolezza del processo che conduce ad eseguire una risposta motoria efficace ed economica.
- Gestire in modo autonomo gli apprendimenti motori in funzione dell'attività scelta e utilizzare metodi e tecniche di allenamento, adattandole alle esigenze.
- Adattare tecniche e strategie alle capacità, esigenze, spazi e tempi in cui si dispone.
- Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le proporzioni e le attitudini individuali.

METODOLOGIE

Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- Valorizzazione delle esperienze e le conoscenze possedute dagli alunni per introdurre delle variazioni degli schemi motori posseduti e nuove esperienze motorie in grado di potenziare il bagaglio di conoscenze specifiche.
- Metodi tradizionali quali lezione frontale, lavoro per gruppi differenziati per interesse e/o capacità, discussione guidata in modo variato ed adeguato alla proposta didattica.
- Approccio analitico per le proposte motorie più complesse, approccio globale per i gesti motori e sportivi che implicano l'utilizzo delle grandi prassie.

➤ Favorire la consapevolezza del proprio modo di apprendere, il riconoscimento delle difficoltà incontrate, la presa d'atto degli errori commessi, ma anche l'aiuto a comprendere le ragioni di un insuccesso, individuando i propri punti di forza e di debolezza.

MATERIALI DIDATTICI CON TESTI IN ADOZIONE

Libro di testo consigliato: "Energia pura".

Campo di calcio a 5 all'aperto.

Appunti, riviste sportive specializzate.

Lim.

Google Suite (Meet e Classroom).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione oltre al livello oggettivo di prestazione ottenuto ha avuto rilevanza anche il miglioramento rispetto al livello di partenza, l'impegno e la partecipazione al lavoro intesi come serietà rispetto alle proposte e come volontà di paragonarsi con la realtà per migliorarsi e perfezionarsi, la personalizzazione intesa come ricerca alla perfezione nell'esecuzione del gesto tecnico a partire principalmente dalla conoscenza teorica passata al vaglio della "esigenza" del proprio corpo e della situazione in cui mi vengo a trovare, il saper partecipare correttamente al gioco di squadra nel pieno rispetto delle regole del gioco medesimo, ma soprattutto in quelle di una convivenza mirante al raggiungimento di un obiettivo unitario comune.

Le verifiche sono consistite in prove oggettive relative alle attività specifiche accompagnate dall'osservazione costante del comportamento motorio e sociale dell'alunno.

La valutazione, intesa come rapporto tra ragazzo e il risultato raggiunto, ha quindi in ultima analisi tenuto conto dei seguenti criteri:

- Livello di partenza.
- Acquisizione delle conoscenze, competenze e capacità richieste.
- Impegno personale e partecipazione costruttive alle lezioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
QUINTA CLASSE		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
STORIA DELLE OLIMPIADI	Apprendere la Storia delle Olimpiadi.	Storia delle Olimpiadi dal 766 a.C. ad oggi.
FISIOLOGIA DEI VARI	Apprendere la fisiologia dei	Fisiologia dell'apparato

APPARATI	vari apparati.	cardio-circolatorio, respiratorio, locomotore, apparato digerente e sistema nervoso.
ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni. Norme per una corretta alimentazione.
TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi, lesioni muscolari e tendinee; il ginocchio nell'età adulta. Le sostanze stupefacenti e il doping.
CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo e del calcio.

Soverato, 08/05/2021

Prof.ssa

Maria Maddalena Fristachi

RELIGIONE

Anno scolastico 2020/2021

Classe V° sez. A CAT

Prof. Barbarina Cristofaro

Docente di Religione

RELAZIONE FINALE

Gli alunni della classe quinta, si sono presentati sin dall'inizio dell'anno scolastico vivaci e interessati ai contenuti culturali della disciplina.

Hanno sempre partecipato attivamente e proficuamente alle lezioni svolte in classe, apportando contributi personali.

Tuttavia la classe è formata da elementi dotati di normali capacità di apprendimento e tra essi si notano alcuni che manifestano maggiore impegno e applicazione salvo sempre qualche eccezione.

Circa il metodo di insegnamento si è tenuto conto dell'interesse dei ragazzi in modo da condurre un lavoro individualizzato, proporzionato alle capacità di ciascuno di essi.

Il bene e il male, la libertà e la prescienza divina hanno ravvivato alcuni colloqui.

L'obiettivo è stato quello di avviare il lavoro abituando i ragazzi alla riflessione e all'analisi degli argomenti trattati attraverso un dialogo introdotto per creare un'atmosfera di adattamento e di coesione.

Ciò ha dimostrato di aver raggiunto un buon risultato che certamente influirà sulla formazione degli alunni che concluderanno gli studi.

L'Insegnante
Barbarina Cristofaro

PROGRAMMA SVOLTO

A. PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni della V classe si sono, sin dagli anni precedenti, dimostrati interessati ai contenuti culturali della disciplina partecipando attivamente e proficuamente alle lezioni svolte in classe. Tuttavia la classe è formata di elementi dotati di normali capacità di apprendimento e tra essi si notano alcuni che manifestano maggiore impegno e applicazione salvo sempre qualche eccezione.

B. OBIETTIVI FINALI

- 1) Conoscere che cosa significa "libertà", da che cosa è necessario liberarsi, per
5. che cosa è necessario essere liberi.
- 2) Confrontare il valore della libertà con l'impegno morale cristiano così come è
6. presente nel testo delle beatitudini evangeliche.
- 3) Saper mettere a confronto il valore della libertà umana ed il comandamento dell'amore cristiano che si esprime nelle opere della giustizia, della solidarietà e della pace tra gli uomini.
- 4) Comprendere la complessità e l'unità del fenomeno religioso.
- 5) Scoprire gli elementi comuni e i valori presenti nelle varie religioni.

C. OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI: RUOLO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria superiore concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche proprio di questo grado di scuola.

Tale insegnamento concorre a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese

D. METODI DI INSEGNAMENTO

Saranno favoriti la ricerca, la problematizzazione e il confronto, affinché l'alunno possa assumere un atteggiamento critico e consapevole circa i valori, la propria crescita nella dimensione religiosa, il dialogo con l'altro; a tal fine sarà usato anche un approccio multidisciplinare ad alcuni temi trattati; Sarà stimolato il confronto tra il tema religioso trattato e la presente situazione ambientale esperienziale e storica; saranno impiegate alcune delle seguenti tecniche didattiche: conversazione guidata; intervista ed inchiesta; interrogazione; lettura, commento o analisi di un testo (personale o di gruppo).

E. STRUMENTI DI LAVORO

Nel processo didattico, oltre al libro di testo saranno utilizzate fonti bibliche , documenti, riviste, audiovisive; verrà effettuata una visita guidata nel proprio paese per scoprire e comprendere il ruolo storico-culturale della comunità ecclesiale nel proprio ambiente quotidiano di vita. L' esplorazione e le proiezioni verranno precedute da un'analisi dei contenuti e seguite da riflessioni guidate.

F. VERIFICA

- 1) Lettura personale
- 2) Commento e analisi di un testo
- 3) Conversazioni guidate
- 4) Interrogazioni

G. VALUTAZIONE

Verranno valutati:

- a) L' acquisizione dei contenuti fondamentali della religione (apprendimento, livello di concettualizzazione, capacità di collegare fatti e informazioni);
- b) La capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- c) La conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici;
- d) L' atteggiamento dell' alunno e il suo grado di motivazione e di partecipazione (attenzione, impegno, interventi durante la problematizzazione e il dialogo, capacità di relazione con l' insegnante e la classe)

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni si considera non solo il percorso puramente didattico ma la dimensione generale del processo formativo. Non solo ciò che si è appreso ma la globalità della vita scolastica dell'allievo, nei suoi specifici e complementari aspetti: profitto, acquisizioni, comportamento, impegno, maturazione, tenendo presente il "prima" e il "dopo".

La griglia di riferimento è quella prevista del PTOF e dalla programmazione di classe.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

MATERIA

RELIGIONE

CLASSE

V[□]

OBIETTIVI DISCIPLINARI	contenuti o abilita'	strumenti	tipologia verifica	tempi
CONPRENDE RE IL RAPPORTO TRA CULTURA, SCIENZA E FEDE	<ul style="list-style-type: none"> - fede e cultura - fede e progresso - fede e scienze 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - bibbia - dvd 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura personale - commento e analisi di un testo - conversazioni guidate - interrogazioni 	8 ore
IL LAVORO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - il lavoro e l'uomo nel piano di dio - rilevanza personale e sociale del lavoro - elementi per una spiritualità del lavoro - lavoro, persona. famigliana, nazione 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo. - bibbia - dvd 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura personale - commento e analisi di un testo - conversazioni guidate - interrogazioni 	7 ore
IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI	<ul style="list-style-type: none"> - il dialogo : perché e come - conoscere le altre religioni - un confronto su alcuni temi fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - bibbia - dvd 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura personale - commento e analisi di un testo - conversazioni guidate - interrogazioni 	8 ore
LA VITA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - verso il giorno del signore - i segni della vita futura presenti nella chiesa - vita presente e vita futura 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - bibbia - dvd 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura personale - commento e analisi di un testo - conversazioni guidate - interrogazioni 	7 ore

Programma di Religione svolto

- Breve carrellata sulle grandi religioni del mondo
- Le religioni politeiste. Il Dialogo:perchè
- Un confronto su alcuni temi fondamentali
- I testimoni di Geova
- Fede, superstizione, magia
- Il rapporto con Dio. Il rapporto con gli altri
- I Sacramenti. Il matrimonio e la famiglia
- Sessualità
- I miracoli Eucaristici nel mondo
- Carlo Acutis: il Santo ragazzino originario del Cilento
- L'omelia del Papa in tempo di epidemia
- La libertà come valore unico dell'uomo e la sua limitazione in tempo di corona
- Proiezione film: Atto di Fede

L'insegnante

Barbarina Cristofaro

ALLEGATO n. 2 - ELABORATI ASSEGNATI AD OGNI ALUNNO

Nella seguente tabella vengono riportati gli elaborati che i docenti delle discipline di indirizzo (Progettazione Costruzioni e Impianti ed Estimo) hanno assegnato ai ragazzi e che saranno oggetto del colloquio per come indicato dalla relativa normativa sull'esame di stato 2020/2021

	CANDIDATI	ELABORATO
1	BARBIERI ATTILIO	“Progetto di villetta unifamiliare a due piani fuori terra con seminterrato”. Elaborati minimi richiesti: 1) Elaborati architettonici 2) Relazione tecnica 3) Denuncia TIPO MAPPALE; 4) Denuncia nuova costruzione (DOCFA)
2	BUTTA' MATTEO	
3	CEPI GIUSEPPEPIO	
4	CONDO' SAVERIO	
5	GALLACE MATTIA	
6	HLUHOUSKI ALEH	
7	IOZZO ALESSANDRA	
8	PAPARO ADRIANO FRANCESCO	
9	PITTELLI ANDREA	
10	PROCOPIO GIUSEPPE	
11	RANIERI ANDREA FRANCESCO	
12	SPADEA DOMENICO	
13	TOTINO SIMONE	

ALLEGATO n. 3 - GRIGLIA COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO

Prof. Vincenzo Femia

CLASSE 5^a Sezione A Indirizzo CAT

Anni Scolastici

2018-2019 * 2019-2020 * 2020-2021

PRESENTAZIONE

Il percorso di alternanza scuola-lavoro ora come disposto dall'art.57, comma 18 "**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**", secondo quanto enunciato dalla legge 107/2015, contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; l'alternanza in questa accezione può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un contesto operativo (Decreto Istitutivo).

La legge 107/15 prevede che i corsi in Alternanza siano progettati in conformità a diversi tipi di accordi con soggetti pubblici e privati e stipulati dalle istituzioni scolastiche per favorire l'integrazione della scuola con altri soggetti sul territorio. Presupposto essenziale, quindi, per la progettazione dei percorsi in alternanza, è l'analisi dei bisogni formativi nel territorio e la correlazione dei percorsi con il Piano dell'Offerta Formativa e la specificità dei curricula delle Istituzioni scolastiche.

Caratteristica comune alle esperienze di stage e alternanza scuola-lavoro è la concezione dell'impresa come luogo di apprendimento: l'azienda ospitante è ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Lo stage è uno "strumento" formativo, l'alternanza scuola-lavoro è una "metodologia" formativa. Nell'alternanza scuola-lavoro lo stage diventa un elemento costitutivo, da suddividere in vari momenti nel corso del progetto, con diversi contenuti e modalità di svolgimento; la metodologia dell'alternanza può prevedere, accanto allo strumento dello stage, il ricorso ad altri strumenti di formazione basati sulla didattica attiva per l'acquisizione di competenze strategiche.

L'alternanza scuola - lavoro è un percorso formativo che:

- Potenzia l'autonomia scolastica;
- Qualifica l'offerta formativa;
- Esalta la flessibilità;
- Risponde ai bisogni diversi degli alunni;
- Agisce, per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Malafarina" di Soverato (CZ) prevede per le classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio percorsi di Alternanza scuola/lavoro nel settore della formazione attraverso Convenzioni con i centri

di formazione e con soggetti privati sul territorio e fuori dal territorio regionale, capaci di dare concretezza alla preparazione fornita dalla Scuola.

Concretamente, i percorsi formativi si sono realizzati tramite l'avvicinarsi di momenti di studio ed esperienze in ambiente lavorativo, con una condivisione degli obiettivi tra scuola e azienda ospitante, e un orientamento comune verso i bisogni formativi degli studenti. Le aziende ospitanti sono diventate luogo d'apprendimento, un ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio monitorato dal tutor aziendale che hanno agito in sinergia con l'istituzione

L'alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO

Il sottoscritto, in qualità di tutor scolastico ha elaborato , insieme al CdC, i vari progetti, ha assistito e guidato gli studenti nei percorsi di alternanza e verificato, in collaborazione con i vari Tutor esterni, il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con i Tutor esterni; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti (con i Tutor esterni); ha aggiornato il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

SINTESI DELLE ATTIVITA'

Il tutor interno con la collaborazione dei vari Consigli di classe che si sono succeduti nel corso del Triennio ha predisposto i vari progetti indicando obiettivi, descrizione delle attività e calendari di massima. In funzione dei percorsi da attuare nei vari progetti è stata adottata una programmazione modulare in modo da individuare con esattezza i tempi di realizzazione dei percorsi di alternanza e delle unità didattiche elaborate specificamente per il percorso scuola-lavoro.

La classe 5^a A CAT ha realizzato un percorso di alternanza scuola-lavoro articolato in piattaforme digitali, per alcuni studenti esperienze di lavoro fuori dall'Italia (Dublino) e alcune attività in azienda. L'alternanza scuola-lavoro non è stata solo un percorso formativo, ma una nuova e

diversa metodologia di insegnamento/apprendimento, una ulteriore modalità per l'approfondimento delle conoscenze, l'acquisizione delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nell'anno in cui frequentavano la classe terza (2018/2019) l'attività principale è stata una simulazione d'impresa sulla piattaforma "SchoolUp" dove nella parte teorica viene spiegato chi è l'imprenditore e quali sono le sue caratteristiche principali, inoltre, vengono raccontate storie imprenditoriali di successo (Michele Ferrero, Ferruccio Lamborghini, Sorelle Fontana e la storia bonus di Joanne K. Rowling). Si analizza come trasformare un problema in un'opportunità e quali sono gli step per creare un'azienda partendo proprio da un problema (e da un'idea); nella parte pratica prevede: il Lavoro A, dove ogni studente cerca almeno cinque problemi reali non risolti, o che potrebbero essere risolti meglio, e propone delle idee di impresa, votando quelle dei compagni di classe; Il Lavoro B prevede una ricerca e relazione su due imprenditori di successo.

Mentre due allievi hanno partecipato ad un'esperienza formativa all'estero (Irlanda) dal 15 maggio al 13 giugno per un totale di 160 ore di attività.

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 a seguito delle note vicende pandemiche le uniche attività svolte sono state attuate ad inizio anno nell'ambito delle attività del FAI.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico le attività sono state svolte on line secondo il prospetto allegato alla presente relazione.

VALUTAZIONE DEL TUTOR INTERNO

Da un'analisi delle schede di valutazione delle attività di Alternanza scuola-lavoro, è risultata una buona collaborazione tra l'Istituzione Scolastica e i vari Enti ospitanti grazie ad un'attenta supervisione dei vari tutor aziendale. L'inserimento dell'allievo nel contesto socio-aziendale è risultato buono e le attività si sono svolte in maniera conforme al progetto formativo. L'esperienza ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione dell'allievo soprattutto in termini di responsabilità personale.

CONCLUSIONI

I risultati ottenuti confermano l'alternanza come una grande esperienza ed opportunità: i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Dall'esame dei vari questionari di autovalutazione si nota come i ragazzi abbiano apprezzato le varie iniziative che sono state proposte nel corso del Triennio e si siano impegnati per metterle a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dalle varie esperienze ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso.

Le varie aziende ospitanti hanno collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le nuove generazioni.

E' bene ricordare che nell'esprimere giudizi positivi sull'esperienza, sia le Aziende che gli Studenti hanno segnalato che gli Stage dovrebbero durare di più.

Si rileva l'importanza della collegialità dei C.d.C.: tutti i membri hanno partecipato alla progettazione, alla realizzazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con diversi gradi di coinvolgimento; tutto ciò ha permesso di valutare l'esperienza in modo più che positivo e pertanto si ringraziano tutti coloro che hanno contribuito a realizzarla.

Soverato, 12 maggio 2021

Il Tutor Scolastico Classe 5^a A CAT

Prof. Vincenzo Femia

Ore PCTO Anno scolastico 2018/2019

N°	Alunno	Impresa simulata	PON Irlanda
1	BARBIERI ATTILIO	132	0
2	BUTTA' MATTEO	0	0
3	CEPI GIUSEPPEPIO	0	160
4	CONDO' SAVERIO	132	0
5	GALLACE MATTIA	132	0
6	HLUHOUSKI ALEH	0	0
7	IOZZO ALESSANDRA	132	0
8	PAPARO ADRIANO FRANCESCO	132	0
9	PITTELLI ANDREA	0	160
10	PROCOPIO GIUSEPPE	0	0
11	RANIERI ANDREA FRANCESCO	132	0
12	SPADEA DOMENICO	132	0
13	TOTINO SIMONE	130	0

Ore PCTO Anno scolastico 2019/2020

N°	Alunno	Attività FAI
1	BARBIERI ATTILIO	9
2	BUTTA' MATTEO	3
3	CEPI GIUSEPPEPIO	9
4	CONDO' SAVERIO	9
5	GALLACE MATTIA	9
6	HLUHOUSKI ALEH	9
7	IOZZO ALESSANDRA	9
8	PAPARO ADRIANO FRANCESCO	3
9	PITTELLI ANDREA	9
10	PROCOPIO GIUSEPPE	0
11	RANIERI ANDREA FRANCESCO	9
12	SPADEA DOMENICO	9
13	TOTINO SIMONE	9

Ore PCTO Anno scolastico 2020/2021

N°	Alunno	Corso sulla sicurezza ANFOS	Giorno della memoria	Giorno del Ricordo	Organizzazioni internazionali	OrientaCalabria
1	BARBIERI ATTILIO	4	3	2	0	2
2	BUTTA' MATTEO	0	0	0	0	0
3	CEPI GIUSEPPEPIO	4	3	2	2	0
4	CONDO' SAVERIO	0	3	2	2	2
5	GALLACE MATTIA	4	3	2	2	2
6	HLUHOUSKI ALEH	0	0	0	0	0
7	IOZZO ALESSANDRA	4	3	2	2	2
8	PAPARO ADRIANO FRANCESCO	4	3	2	2	2
9	PITTELLI ANDREA	0	3	2	2	2
10	PROCOPIO GIUSEPPE	0	0	0	0	0
11	RANIERI ANDREA FRANCESCO	4	3	2	2	2
12	SPADEA DOMENICO	4	3	2	2	2
13	TOTINO SIMONE	4	3	2	2	2

Riepilogo Ore PCTO Anni scolastici 2018/2019 – 2019/2020 - 2020/2021

N°	Alunno	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Totale
1	BARBIERI ATTILIO	132	9	11	152
2	BUTTA' MATTEO	0	3	0	3
3	CEPI GIUSEPPEPIO	160	9	11	180
4	CONDO' SAVERIO	132	9	9	150
5	GALLACE MATTIA	132	9	13	154
6	HLUHOUSKI ALEH	0	9	0	9
7	IOZZO ALESSANDRA	132	9	13	154
8	PAPARO ADRIANO FRANCESCO	132	3	13	148
9	PITTELLI ANDREA	160	9	9	178
10	PROCOPIO GIUSEPPE	0	0	0	0
11	RANIERI ANDREA FRANCESCO	132	9	13	154
12	SPADEA DOMENICO	132	9	13	154
13	TOTINO SIMONE	130	9	13	154

N	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione Cattolica	Cristofaro Barbarina	
2	Lingua e Letteratura Italiana	Migliano Anna	
3	Storia	Migliano Anna	
4	Lingua Inglese	Romano Ines	
5	Matematica	Santoro Roberta	
6	Geopedologia Economia ed Estimo	Femia Vincenzo	
7	Progettazione Costruzione e Impianti	Mirarchi Salvatore	
8	Topografia	Clericò Carlo	
9	Gestione E Sicurezza Del Cantiere	Mirarchi Salvatore	
10	Lab Topografia	Dodaro Santo	
11	Lab Costruzioni e Impianti	Venuti Francesco	
12	Scienze Motorie	Fristachi Maria M.	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO