



it Giovanni Malafarina
Istituto Tecnico Tecnologico



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz
centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595
cod. Istituto: CZTL06000D C.F. 97087800799
mail: cztl06000d@istruzione.it - email certificata: cztl06000d@pec.istruzione.it
www.itmalafarina.gov.it

ESAMI DI STATO ***A.S. 2020-2021***

Classe V sez. B

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



Documento del Consiglio di Classe
15 maggio 2021

Coordinatrice: Prof.ssa Angelina Maio

Dirigente scolastico:
Prof. Domenico A. Servello

PREMESSA

Sulla base delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico e delle indicazioni contenute nella programmazione didattico-educativa annuale, la coordinatrice ha redatto questo Documento Finale in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli " Esami di Stato".

Il presente documento per la Commissione di Esame si sviluppa in due sezioni principali con alcuni allegati.

La prima sezione, espressione dell'intero Consiglio di Classe, rende conto della programmazione attuata.

La seconda è costituita dalle schede relative ad obiettivi raggiunti, contenuti trattati, metodi e strategie, mezzi e strumenti, forme di verifica e criteri valutativi, applicati in ciascuna disciplina.

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	pag. 5
QUADRO ORARIO	pag. 7
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
ELENCO ALLIEVI E CREDITI SCOLASTICI	pag. 9
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 11
OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI	pag. 15
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 16
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 22
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 23
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 24
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 25
ALLEGATO 1 – RELAZIONI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	pag. 26
ALLEGATO 2 – TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STUDIATI NEL QUINTO ANNO	pag. 74
ALLEGATO 3- TABELLE/RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 76
ALLEGATO 4- TRACCIA PROVA INFORMATICA E SISTEMI	pag. 78
ALLEGATO 5- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE	pag. 80
CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 81

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Giovanni Malafarina" di Soverato, diventato entità giuridica autonoma il 1° Settembre 1987 in seguito ad enucleazione del locale I.T.C., si caratterizza come istituzione tesa verso un continuo e sempre più organico miglioramento. La sede dell'istituto è collocata in Via Trento e Trieste in una posizione assai favorevole, in quanto è a pochi minuti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate di alcune autolinee necessarie al collegamento con il territorio.

Secondo quanto sancito dalla normativa vigente in materia, l'Istituto ha predisposto un programma atto a porre in essere misure di sicurezza quali prevenzione da infortuni, piani di evacuazione in caso di eventi calamitosi e quant'altro.

Gli studenti che frequentano i corsi sono in prevalenza maschi (le ragazze sono il 20%) e provengono, nella maggior parte dei casi, dai comuni vicini.

Il bacino d'utenza comprende zone diverse: si va da comuni con insediamenti consolidati e problemi legati alle singole realtà, a comuni d'insediamento recente ed in espansione, a comuni di recentissima urbanizzazione.

La maggior parte degli allievi sono pendolari, provenienti dalle scuole Medie della Fascia Costiera Ionica e dell'entroterra, in gran parte da Argusto, Badolato, Borgia, Cardinale, Chiaravalle, Cenadi, Davoli, Gagliato, Gasperina, Girifalco, Guardavalle, Isca, Monasterace, Montauro, Montepaone, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, Riace, Santa Caterina, Sant'Andrea, San Sostene, Satriano, Squillace, Staletti, Stilo, Valleflorita.

La realtà ambientale nella quale vivono i ragazzi non è sempre facile da decodificare e da capire. L'ambiente sociale, economico e culturale da cui provengono offre spesso pochi stimoli educativi ed è prodigo di esempi negativi, pertanto è di primaria importanza che la Scuola si faccia carico di trasmettere non solo nozioni, ma anche quei valori di cui ogni uomo deve essere portatore. È essenziale educare i giovani al rispetto degli altri e di se stessi, nonché alla conquista della libertà e all'indipendenza di giudizio per far loro trovare una sincera identità personale.

Nel nostro Istituto sono presenti tre diversi indirizzi del comparto tecnico tecnologico:

Costruzioni, ambiente e territorio (CAT)

Informatica e telecomunicazioni (INF)

Elettronica ed elettrotecnica (ELE)

Durante il quinquennio si realizzano attività di stage, scambi culturali e progetti in ambito europeo e nazionale (Piani integrati P.O.N., P.O.R., campi scuola, scuola aperta, Progetto Erasmus Plus, patente Europea del Computer) oltre ad attività di Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà; accoglienza dei nuovi iscritti e orientamento universitario; attività teatrali e sportive; incontri e dibattiti su temi di rilevante attualità.

Durante gli anni intermedi si svolgono corsi di recupero (sportello help) in moduli di varia durata, per consentire il saldo del debito formativo eventualmente riscontrato in alcune discipline. Nell'ultimo anno, invece, vengono organizzati moduli di approfondimento per gli alunni che si preparano ad affrontare l'Esame di Stato.

La dotazione di base dell'Istituto, anche se non sempre utilizzata pienamente dagli studenti, è costituita dalla Biblioteca e dai laboratori di Chimica e Scienze, Fisica, matematica, Centro *Risorse, Disegno e Progettazione (CAD)*, *Informatica e multimediale, Linguistico, Topografia e Costruzioni ed Elettronica*.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'Istituto conferisce, al termine del ciclo di studi quinquennale, il Diploma di Perito nell'indirizzo frequentato, valido per l'accesso a tutti i Corsi di Laurea o di Diploma Universitario, per i Concorsi nella Pubblica Amministrazione, per l'iscrizione all'Albo dei periti industriali o per lavorare in aziende private.

Per la classe in questione il Diploma rilasciato è di ***Perito in Informatica e Telecomunicazioni***.

La preparazione specifica del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni è di livello medio-superiore, con competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione e di software dedicati, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni.

I compiti del diplomato sono:

- ✓ *Analizzare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sviluppare applicazioni informatiche;*
- ✓ *Sviluppare software dedicati a seconda delle esigenze lavorative;*
- ✓ *Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;*
- ✓ *Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;*
- ✓ *Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;*
- ✓ *Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;*
- ✓ *Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;*
- ✓ *Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;*

- ✓ *Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;*
- ✓ *Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;*
- ✓ *Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;*
- ✓ *Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applicano capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.*

A tali complesse finalità mirano con unità di intenti sia i singoli Consigli di Classe, sia gli Organi Collegiali Elettivi, sia le Funzioni Strumentali del PTOF che vengono nominate dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

QUADRO ORARIO
Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINE COMUNI

	1°biennio		2°biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Discipline					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	3	3	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica e Complementi di matematica	4	4	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1				
Scienze integrate (Fisica)*	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)*	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate*		3			

DISCIPLINE D'INDIRIZZO
Articolazione INFORMATICA

	1°biennio		2°biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Discipline					
Sistemi e reti *			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni *			3(1)	3(1)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa*					3(2)
Informatica*			6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni*			3(2)	3(2)	
TOTALE	33(5)	32(3)	32(8)	32(9)	32(10)

*Tra le parentesi sono indicate le ore di laboratorio con la compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico (ITP)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<i>FRANCESCO CIACCIO</i>	RELIGIONE CATTOLICA	Sì	Sì	Sì
<i>ANGELINA MAIO</i>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Sì	Sì	Sì
<i>ANGELINA MAIO</i>	STORIA	Sì	Sì	Sì
<i>SANTA MACRINA</i>	LINGUA INGLESE			Sì
<i>MARIA CATERINA GATTO</i>	MATEMATICA	Sì		Sì
<i>RAFFAELE V. MICELOTTA</i>	INFORMATICA	Sì		Sì
<i>ALESSANDRO GULLA'</i>	SISTEMI E RETI		Sì	Sì
<i>AGRESTA RAFFAELLA</i>	T.P.S.I.T.			Sì
<i>TROVATO ANDREA</i>	G.P.O.I.			Sì
<i>ANDREA CALIO'</i>	LABORATORIO INFORMATICA	Sì		Sì
<i>FORAVALLE GIULIA</i>	LABORATORIO T.P.S.I.T. LABORATORIO SISTEMI E RETI			Sì
<i>MANELA GEMELLI</i>	LABORATORIO G.P.O.I.			Sì
<i>GIUSEPPE PROCOPIO</i>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sì	Sì	Sì

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI

N°	CANDIDATI	A.S. 2018/ 19	A.S 2019/ 20	A.S. 2020/ 21	CREDITO FORMA TIVO	TOTALE CREDITI
1	BARBIERI PAOLO	9	11			
2	BILOTTA GIADA	8	9			
3	FRANZE' ALBERTO	11	12			
4	GAGLIANO EMANUELA	8	10			
5	GIDARI ANDREA	8	10			
6	GUALTIERI LORENZO	8	10			
7	LEONE EMANUELE	10	12			
8	LOIERO NICOLA	8	6			
9	LONGINO GABRIELE	9	10			
10	MATOZZO TEODORO	8	6			
11	MAZZA RAFFAELE	8	9			
12	MIGLIARESE FELICE	9	10			
13	PANETTA ANDREA	12	12			
14	PASSARELLI ANTONIO	8	6			
15	PIRRITANO ROCCO	8	6			
16	PITTELLI FRANCESCO	8	10			

17	RONDINELLI VALENTINA	10	12			
18	RUSSO BENEDETTA	9	10			
19	SPINELLI MATTEO	8	10			
20	TETI ALESSIA ROSARIA	11	12			
21	VOCI GIADA	8	10			
22	VOCI GREGORIO	9	11			
23	VONO VALENTINA	9	11			

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. B, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni di codesto Istituto, risulta composta da 23 alunni, 7 femmine e 16 maschi, tutti facenti parte del medesimo gruppo dello scorso anno scolastico. Solo alcuni di loro provengono dai paesi del comprensorio soveratese, un piccolo gruppo arriva dal reggino.

La classe ha tenuto, nell'arco del triennio, un comportamento adeguato al contesto scolastico, sebbene non siano mancati episodi di disturbo, opportunamente contenuti e controllati.

Per quanto riguarda il profilo relazionale, negli anni la classe è cresciuta positivamente, amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali, oltre a un positivo spirito di collaborazione, sia come gruppo classe, sia con i docenti; i quali si sono sempre impegnati ad assicurare costantemente un clima di comprensione e di serena operosità, per consentire a tutti gli alunni di estrinsecare le potenzialità e per permettere loro di perseguire, come finalità primaria, la propria formazione umana, sociale e civile.

La frequenza, nonostante alcune discontinuità, è stata generalmente regolare.

Da quando è scoppiata l'emergenza Coronavirus e sono state avviate, così come richiesto dalla normativa, le attività di didattica a distanza, sono emersi i disagi e le difficoltà dettati dalla limitata socializzazione. A livello più generale sono venuti a mancare per gli alunni importanti momenti di socialità, a partire dalle interazioni che caratterizzano la vita scolastica, dalle conversazioni quotidiane fino alle assemblee, ai progetti e alle feste di istituto.

È stato importante interagire con gli studenti attraverso la piattaforma attivata per la classe o con le modalità delle videolezioni, fare coraggio, attutire o almeno contenere la loro ansia, offrire loro supporto, oltre che insegnare e volgere al fare le loro risorse ed energie.

La didattica a distanza, pur non potendo sostituire in toto la didattica tradizionale fondata sul confronto e l'interazione, tuttavia, ha rappresentato, in questo travagliato periodo, l'unico mezzo attuabile per cercare una possibile continuità nel percorso didattico intrapreso all'inizio di questo difficile anno scolastico.

In ordine al profitto si rileva una certa disomogeneità tra gli alunni, in relazione all'impegno e all'assiduità messi in atto nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo. Una piccola parte della classe, animata da costante e vivo interesse per le attività didattiche, ha acquisito una preparazione di buon livello nelle varie discipline dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso; un altro gruppo ha invece mostrato scarso interesse e lavorato in modo discontinuo, non valorizzando le proprie potenzialità e ottenendo una preparazione lacunosa e superficiale in alcune materie.

Questa irregolarità nella partecipazione alle attività didattiche, unita alle diffuse carenze di base degli anni precedenti, alla difficoltà di applicazione allo studio per molti

ed allo scarso impegno per altri, al disinteresse per il recupero delle lacune e delle insufficienze, hanno creato difficoltà nello svolgimento dei programmi e limitato i risultati del profitto.

La scuola è intervenuta attivando tutti gli strumenti a sua disposizione, a partire dagli interventi di recupero delle insufficienze e dei debiti formativi, oltre ad attività progettuali tesi a favorire l'apprendimento e ad aumentare la motivazione dei discenti, ma soprattutto per far comprendere l'importanza dello studio e della cultura come strumento di arricchimento e di rivincita sociale.

Come Consiglio di Classe ci si è impegnati, in questi anni, nel programmare e realizzare esperienze extracurricolari e percorsi interdisciplinari nella consapevolezza che le discipline di studio, nella loro differenziata specificità, sono strumenti ed occasione per uno sviluppo unitario ma articolato e ricco di funzioni, di conoscenze, capacità ed orientamenti, indispensabili alla maturazione di persone responsabili ed in grado di compiere scelte.

Agli alunni sono stati indicati i traguardi previsti a conclusione del percorso triennale di studi, gli obiettivi da perseguire che si pongono in linea di continuità con il biennio, rispetto ai quali si caratterizzano per i livelli di maggiore complessità e di più ampia articolazione riguardo sia allo sviluppo delle capacità, sia all'acquisizione delle conoscenze.

Visto il protrarsi anche nel corso dell'attuale anno scolastico della didattica a distanza, per consentire il proseguimento del percorso educativo in un ambiente virtuale, è stato necessario procedere alla rimodulazione della programmazione delle attività tenendo conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'anno scolastico 2020-2021.

Ciascun docente ha rimodulato le competenze, le abilità e le conoscenze fissate per la propria disciplina ad inizio anno scolastico, riportando tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata a novembre 2021 a causa della pandemia di covid 19.

La maggior parte della classe nel secondo interperiodo è apparsa predisposta ad accogliere le regole scolastiche, mostrando disponibilità nei confronti del dialogo educativo; il loro atteggiamento è risultato costruttivo e stimolante, l'impegno e la partecipazione di buona parte degli allievi si sono fatti più regolari, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle aspettative.

Il livello di preparazione della classe risulta dunque eterogeneo.

Relativamente alle verifiche queste, oltre ad accertare il grado di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, sono state utili per definire ulteriori forme di supporto, volte sia al completamento del percorso di recupero, che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello.

Tali prove, di diversa tipologia, sono state valutate tramite i descrittori della valutazione stabiliti dai Dipartimenti.

In preparazione al Nuovo Esame di Stato gli alunni hanno eseguito esercitazioni e simulazioni sulla prima e seconda prova e sulle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese. La classe è stata informata sulle tipologie delle prove d'esame; sono state

illustrate loro le nuove modalità di svolgimento del colloquio e i relativi punteggi; e sono state predisposte nuove griglie di correzione sulla base degli indicatori ministeriali.

La valutazione, che tiene conto della conoscenza degli argomenti, della comprensione dei testi, delle capacità espositive degli alunni, ma anche dei comportamenti socio-affettivi e della disponibilità ad apprendere, è stata e sarà difficile rispetto a un percorso a “distanza”, basata sia sul raggiungimento di obiettivi formativi (partecipazione, attenzione, ascolto, interazione con l'altro), sia sulla verifica degli apprendimenti effettivamente maturati.

Altri elementi che concorrono alla valutazione finale, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo, sono: la capacità organizzativa, il senso di responsabilità e l'impegno, la partecipazione alle videolezioni, la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.

Lo strumento appropriato per dare agli studenti la possibilità di esprimersi con serenità sono i colloqui orali condotti in brevi videoconferenze oltre al lavoro svolto tramite la piattaforma Google Classroom.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ASL), sono stati regolarmente svolti dagli studenti nell'arco del triennio secondo le modalità previste nel PTOF. In tale percorso, figure di riferimento e di supporto degli alunni sono stati il tutor aziendale, il tutor scolastico individuato dal Consiglio di classe e le specifiche figure strumentali nominate dal Dirigente scolastico.

Gli studenti hanno inoltre partecipato a varie iniziative nell'ambito di **Educazione Civica** e alle attività extracurricolari organizzate secondo gli obiettivi programmati nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e sostenute e favorite dal Consiglio di Classe perché considerate occasione importante per il pieno sviluppo della personalità, per la valorizzazione delle potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni.

Gli allievi, in particolare, sono stati impegnati nel triennio in:

- dibattiti ed attività di approfondimento su temi relativi all'Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Cittadinanza attiva ed Europea, all' Emigrazione ieri ed oggi, al Rispetto per l'Ambiente, al Disagio giovanile, alle Dipendenze, al Bullismo, alla Diversità di Genere e alla Violenza sulla donna, all'educazione Stradale;
- conferenze, online sull'Orientamento in uscita, sull'Alternanza Scuola- Lavoro;
- Servizi integrati per l'apprendistato e sulle opportunità d'impiego, tramite concorsi, offerti dall'Esercito, dall'Arma dei Carabinieri, dalla Guardia di Finanza e dalla Capitaneria di Porto;
- lezioni nei laboratori;
- visione guidata di film, documentari significativi,
- lezioni di attualità su articoli di giornali on line;
- convegni su temi riguardanti la professione;
- attività progettuali: Olimpiadi di Matematica;; Legalità e sport; attività teatrali;
- partecipazione ad ERASMUS;
- approfondimenti e conferenze su Temi storici (la Shoah; la II Guerra Mondiale; la

Resistenza; la Liberazione e la Costituzione; Gli anni di piombo; la contestazione giovanile del 68);

- letture guidate per la presentazione di libri ed incontri con gli scrittori.

Inoltre gli studenti hanno partecipato ad attività di solidarietà; per l'AVIS con la Campagna di donazione del sangue; per l' UNICEF, con approfondimenti e formazione (GUI), raccolta fondi, partecipazioni artistico-musicali.

Le attività extracurricolari svolte nell'ultimo anno scolastico sono riportate nella tabella "Attività ampliamento offerta formativa".

I risultati, sia in termini comportamentali che cognitivi, sono stati positivi. Si è evidenziato un lento ma costante ed evidente miglioramento nella preparazione culturale degli allievi e nella loro formazione umana, sociale e civile.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI RAGGIUNTI

Oltre alle competenze specifiche dell'indirizzo ed in base a quanto stabilito nei diversi dipartimenti e nei consigli di classe, il corso di studi ha puntato a far conseguire agli alunni i seguenti obiettivi comportamentali e cognitivi.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- essere consapevoli delle proprie capacità per avere stima di sé;
- accettare gli altri anche nella loro diversità e stabilire relazioni con essi;
- saper rispettare le regole, l'ambiente, le cose non proprie;
- saper lavorare autonomamente e in gruppo;
- essere responsabili nell'adempimento dei propri doveri e partecipare attivamente alla vita scolastica;
- saper valutare e autovalutarsi;
- saper considerare la diversità di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti;
- saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose non proprie;
- fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà.

OBIETTIVI COGNITIVI

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline;
- comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali, saperne esporre il contenuto;
- saper collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse;
- saper porre problemi e prospettare soluzioni;
- saper utilizzare autonomamente strumenti di lavoro;
- comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo;
- saper comunicare concetti e idee attraverso il linguaggio formale scritto e orale;
- saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni;
- acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale progressiva e consapevole.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Si rimanda alla Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e, in particolare, per i criteri, alla Circolare N. 12 datata 23/09/2019
Credito scolastico	Si veda <i>Elenco allievi e crediti scolastici</i> pag. 10 e, per i criteri, la Circolare N. 10 datata 23/ 09/ 2019

VALUTAZIONE

La valutazione, che è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dai Piani di Studio d'Istituto.

Essa non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

Quest'anno il Covid 19, che ha pesantemente condizionato le vite di tutti i componenti della comunità scolastica, ha tuttavia consentito di aprire nuovi scenari e prefigurare un fare scuola diverso, basato sui nuovi strumenti che la tecnologia mette a disposizione.

Il contesto definito dal Coronavirus non è assomigliato in alcun modo a quanto di precedentemente conosciuto. Così i vecchi indicatori, descrittivi, livelli e le prove di valutazione sono stati necessariamente rivisti.

L'occasione ha consentito di scoprire un modo diverso di fare scuola come nuove possibilità date agli studenti di costruire consapevolmente il loro sapere. A queste nuove prospettive si è conformata la valutazione sommativa di fine anno, sintetizzata in voti

ma in voti che ricostruiscono un percorso e danno conto di un progresso, attraverso la considerazione più ampia ed empatica delle esperienze maturate da ciascuno.

La valutazione annuale del percorso formativo dello studente è articolata in due momenti:

il primo trimestre, che si è concluso nel mese di dicembre e il secondo pentamestre, che si concluderà a giugno, suddiviso in due periodi.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame

- accertamento dei livelli di partenza;
- risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi);
- progressi in itinere;
- impegno e capacità di recupero;
- risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità);
- metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale;
- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione;
- frequenza regolare delle lezioni, anche a distanza;
- rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico;
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Altri elementi presi in considerazione in aggiunta a quelli indicati sono stati:

- partecipazione alle attività di DAD proposte dalla scuola
- presenze on line durante le video lezioni e accessi ai materiali didattici;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Google Classroom e degli accessi ai materiali didattici salvati nella Bachecca del registro elettronico
- interventi degli studenti durante le video lezioni con Meet
- restituzione dei lavori assegnati e puntualità nella consegna
- l'autonomia operativa in asincrono
- la cooperazione on line
- la costanza, la tenacia, l'impegno

In merito alla quantificazione dei valori terminologici di corrispondenza voto/giudizio, si fa riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti per le valutazioni intermedie e gli scrutini.

VOTO	GIUDIZIO	PARAMETRI
2	Insufficienza gravissima	Impreparazione totale dichiarata e/o accertata dall'insegnante attraverso domande di natura semplice (anche lasciando la scelta dell'argomento all'alunno).
3	Insufficienza gravissima	Qualche risposta frammentaria.
4	Insufficienza grave	Resoconto lacunoso o frammentario dei contenuti previsti dall'unità didattica. Incapacità di autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto lacunoso e frammentario dei contenuti di precedenti unità didattiche.
5	Insufficienza	Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti previsti dall'unità didattica. Episodica autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Resoconto parzialmente lacunoso dei contenuti di precedenti unità didattiche.
6	Sufficiente	Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati dei contenuti previsti dall'unità didattica. Autocorrezione degli eventuali errori e delle eventuali imprecisioni. Padronanza dei principali concetti della disciplina oggetto dell'interrogazione. Resoconto aderente ai materiali didattici utilizzati, ai contenuti acquisiti nelle precedenti unità didattiche.
7	Discreto	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica senza necessità di autocorrezione. Padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e loro collegamento, su sollecitazione con i contenuti più recenti. Qualche collegamento con i contenuti di altre discipline.
8	Buono	Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina. Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti. Presentazione di diverse prospettive critiche.

<p>9</p>	<p>Ottimo</p>	<p>Resoconto dei contenuti previsti dall'unità didattica con significativi approfondimenti personali. Padronanza assoluta del linguaggio della disciplina.</p> <p>Resoconto dei contenuti di precedenti unità didattiche e collegamento spontaneo con i contenuti più recenti.</p>
<p>10</p>	<p>Eccellente</p>	<p>Collegamento autonomo dei contenuti di altre discipline. Presentazione di una propria prospettiva critica. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).</p>

VERIFICA

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo infatti, di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo - didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

Ciascun docente, pertanto, in coerenza con quanto stabilito in sede di Collegio dei docenti, di Dipartimenti e di Consiglio di classe ha programmato e attuato, per ciascuno dei periodi in cui è diviso l'anno scolastico, un congruo numero di verifiche scritte e/o orali e/o pratiche (di numero e tipologia conforme a quanto suggerito in sede di dipartimento), finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Le tipologie delle verifiche effettuate possono essere sintetizzate nel modo seguente:

- interrogazione tradizionale impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli studenti;
- interrogazione dialogata;
- prove scritte di verifica e comprensione;
- produzione di mappe concettuali;
- lavori individuali o di gruppo;
- relazioni;
- questionari formativi e sommativi;
- prove strutturate a scelta multipla o a risposta aperta;
- elaborati scritti di diversa tipologia A –B- C, in considerazione delle caratteristiche della prima e della seconda prova scritta dei nuovi esami di stato. (temi "tradizionali"; analisi di testi narrativi e poetici - di testi anche non letterari per le lingue straniere - articolata in questionari-guida secondo metodiche preventivamente apprese in classe e sperimentate a casa; redazione di testi espositivi e/o argomentativi).
- power point;
- video e documentari commentati;
- verifiche strutturate inserendo compiti a tempo,
- test svolti sia durante la video lezione che assegnati su Classroom
- verifiche scritte con l'applicativo Google moduli
- verifiche orali strutturate secondo le nuove indicazioni fornite dal MIUR, partendo dalla discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo e proseguendo con la trattazione di un testo studiato nell'ultimo anno di letteratura italiana.

VERIFICHE E VALUTAZIONI
EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

I PROVA SCRITTA di Lingua e letteratura italiana

Tipologia A : *Analisi del testo letterario*

Tipologia B: *Analisi e produzione di un testo argomentativo*

Tipologia C: *Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su
tematiche di attualità e argomenti storici*

Esercitazioni sulla Prova orale

II PROVA di Informatica e Sistemi e reti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica, Cittadinanza e Costituzione, e di tematiche di attualità riassunti nella seguente tabella.

<i>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</i>	
<i>TITOLO: <u>RISPETTO DELLA VITA</u></i>	
<u>DIRITTO</u>	La Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite
<u>ITALIANO/STORIA</u> <i>Articolo 11: L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali;</i>	La Costituzione italiana Articolo 11 della Costituzione: Principio del ripudio della guerra come strumento di offesa. Articolo n.2: Carta delle Nazioni Unite. Lo Jus in Bello e lo Jus ad Bellum. Consiglio di sicurezza delle Nazioni Unite Poeti e scrittori dalla fine dell'Ottocento ad oggi. Art. 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.
<u>INFORMATICA</u>	Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione.
<u>SISTEMI</u>	L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana
<u>T.P.S.I.T.</u>	Il Codice dell'Amministrazione digitale
<u>G.P.O.I.</u>	La sicurezza negli ambienti di lavoro

Inquinamento e rispetto dell'ambiente
Violenza e sfruttamento
Discriminazione e razzismo
Il valore della memoria
La democrazia: una sfida ancora aperta
L'Unione Europea

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

***PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (ASL)***

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Si veda Allegato 3 <i>TABELLE/RELAZIONE TUTOR</i>				

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Nel corso di quest'anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative, extracurricolari e di approfondimento:

- Il Giorno del ricordo: Diretta on line da Trieste e dal Carso che con filmati, testimonianze, racconti e visite (nel Monumento Nazionale di Basovizza, dalle foibe, dal Magazzino 18)
- Open-day Università della Calabria
- Orientamento in uscita con i rappresentanti dell'Università NABA di Milano
- Open day 2021 dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria.
- Incontro organizzato con l'ASSOORIENTA, con le forze armate della Polizia di Stato
- VIII Edizione di Orienta Calabria
- Presentazione del libro “ Donne e web”- Violenza di genere ed educazione ai sentimenti- di Claudia Ambrosio e Luigi A. Macrì
- ASTER Calabria. Orientamento in uscita, Visita Centro Di Orientamento Permanente Aster Cosenza
- Partecipazione online all'evento: “Festa dell'Europa”

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa ·
2	Programmazioni dipartimenti didattici ·
3	Fascicoli personali degli alunni ·
4	Verbali consigli di classe e scrutini ·
5	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico ·
6	Materiali utili ·

ALLEGATO n. 1

***RELAZIONI E
CONTENUTI DELLE
SINGOLE
DISCIPLINE***

RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico:2020/2021

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

PROFESSORE: CIACCIO FRANCESCO

CLASSE: 5°

SEZIONE: "B" - INDIRIZZO: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMA SVOLTO

(Con riferimento al piano di lavoro)

Nel corso del presente anno scolastico, oltre alla lezione di tipo frontale ed al confronto di gruppo, sono stati proposti i seguenti film:

“Ayla, la figlia senza nome”; “Il mondo sulle spalle”; “L'Angelo di Sarajevo". I suindicati percorsi filmografici hanno fatto riferimento ad alcuni punti chiave del piano di lavoro:

- a) La vita come sacramento (segno);
- b) Le scelte di vita;
- c) Le parole e l'amore come eventi che creano relazioni;
- d) Le regole dell'amore come cuore della comunità;
- e) Le forme di schiavitù del passato;
- f) Le nuove schiavitù della società contemporanea;
- g) Essere oggi profeti di libertà.

In seguito alla “pandemia COVID19”, che da febbraio 2020 interessa il nostro territorio nazionale, nell'anno scolastico in corso le lezioni si sono svolte in parte con la presenza dell'intero gruppo-classe in parte con “Didattica a Distanza” (vedi i vari Dpcm, le Ordinanze della Regione Calabria e le ordinanze del Sindaco di Soverato). Il docente, sempre con riferimento alle tematiche riportate nel “piano di lavoro”, ha promosso con i discenti

confronti di gruppo (riflessioni e considerazioni personali) aventi per oggetto gli avvenimenti storico-sociali che stanno segnando in questi giorni la vita di ognuno. Egli ha sottolineato più volte che per trasformare la società è necessario incarnare “qui ed ora” lo “stile evangelico”, cioè l'amore e la giustizia predicati da Gesù di Nazareth.

Quanto sopra si prefigge, dunque, l'apprezzamento e l'acquisizione da parte dei giovani di quei principi e valori etico-religiosi che: 1) affondano le loro radici nell'amore verticale-orizzontale predicato da Gesù nel Vangelo; 2) sono il fondamento e il cuore della dottrina e della morale della Chiesa Cattolica; 3) fanno parte del patrimonio storico-culturale e spirituale del nostro Paese; 4) concorrono in modo originale e specifico: a) alla formazione dell'uomo (coscienza morale) e del cittadino (rispetto delle regole); b) al superamento di ogni forma di intolleranza o fanatismo, esprimendo nel vissuto quotidiano, con gesti concreti, solidarietà verso tutti e, particolarmente, a chi è fisicamente o socialmente svantaggiato; c) a promuovere e favorire un inserimento, cosciente e motivato, nel mondo universitario e del lavoro.

RELAZIONE FINALE

Gli allievi, durante l' anno scolastico, hanno dimostrato interesse ed impegno, seguendo con attenzione i vari argomenti trattati nell'ora di lezione. A livello metodologico si è privilegiato il dialogo e promosso il confronto di gruppo (riflessioni e considerazioni personali) ai quali hanno partecipato attivamente . Gli studenti hanno assistito in DAD, con compostezza e serietà, ai percorsi filmografici indicati in precedenza. L'impegno profuso e il comportamento responsabile e maturo ha permesso ai discenti di arricchire le proprie conoscenze ed accrescere il bagaglio di cultura generale. Va anche evidenziato che la quasi totalità dei componenti del gruppo-classe, durante “l'emergenza CORONAVIRUS”, ha partecipato con assiduità alle lezioni in modalità “DAD”, interagendo con domande pertinenti a quanto proposto dal docente. Positivi i risultati finali.

Il Docente

Prof. Francesco Ciaccio

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA

DOCENTE: MAIO ANGELINA

CLASSE: V SEZ.
B INF

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni, alcuni alquanto vivaci ma rispettosi delle regole di convivenza scolastica, altri piuttosto riservati e introversi.

Nel corso degli anni scolastici la classe ha migliorato la comunicazione ed il proprio modo di interagire favorendo la coesione dei gruppi che si erano formati al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali.

Il percorso educativo e didattico è stato caratterizzato da un livello di coinvolgimento non sempre pienamente soddisfacente a causa anche del cambiamento della modalità di erogazione della didattica, non più in presenza per l'emergenza Covid 19; anche la maniera di affrontare gli impegni scolastici ha determinato una disomogeneità nell'acquisizione delle abilità, nel raggiungimento delle competenze previste e, quindi, nel conseguimento di un'adeguata preparazione.

Durante il presente anno scolastico, un gruppo ha dimostrato grande interesse e curiosità rispetto alle discipline umanistiche, entusiasmo verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame di Stato. Tali alunni hanno lavorato con grande impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni, pur nelle difficoltà oggettive rappresentate dalla didattica a distanza che la pandemia ci ha costretti ad attuare.

Il resto della classe, che ha mostrato fin da subito carenze non trascurabili nella produzione scritta, nell'esposizione orale e nell'adozione di un metodo di studio adeguato, ha affrontato in modo poco partecipe le attività proposte ed ha espresso scarsa applicazione nello studio, dimostrando incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle prove.

Dal punto di vista del profitto, si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti.

Si è intervenuti negli anni passati per colmare le difficoltà linguistiche evidenziate in alcuni, per cui sono state predisposte attività di recupero e consolidamento delle abilità di scrittura e adottate strategie per far acquisire loro un metodo di studio idoneo.

Per consentire agli alunni di colmare alcune lacune pregresse, sono stati forniti loro sintesi, schemi e mappe multimediali e si è fatto largo uso delle nuove tecnologie.

Nel corso dell'ultimo anno le problematiche linguistiche sono andate gradualmente risolvendosi, anche se permangono, nonostante i supporti ricevuti, delle situazioni di

fragilità.

Eterogeneo risulta pertanto il livello di maturità culturale della classe.

Lo svolgimento dei Piani di lavoro nella prima parte dell'anno, pur tra tante difficoltà, è stato regolare per entrambe le discipline, agli alunni sono stati indicati gli obiettivi da perseguire durante il percorso triennale di studi che si pongono in linea di continuità con il biennio, rispetto ai quali si caratterizzano per i livelli di maggiore complessità e di più ampia articolazione riguardo sia allo sviluppo delle capacità, sia all'acquisizione delle conoscenze.

L'attività didattica per quasi tutto l'anno scolastico si è svolta a distanza, un metodo che nato per l'eccezionalità del momento, ha consentito comunque agli alunni di proseguire il loro percorso didattico attraverso l'utilizzo di strumenti nuovi e materiali diversi.

Le programmazioni sono state rimodellate e riadattate alla situazione e alle esigenze degli alunni.

Le lezioni a distanza hanno suscitato interesse in gran parte della classe che ha accolto positivamente questo sistema educativo basato sulle risorse didattiche messe a disposizione dalla scuola, dalle case editrici e da Google.

I materiali didattici proposti sono stati: visione di filmati, libro di testo, lezioni registrate dalla RAI, materiali da me prodotti e YouTube, video, mappe interattive. Le piattaforme e i canali utilizzati sono stati Mondadori education, Pearson, Weschool, Google Suite.

Diverse sono state le verifiche di tipo formativo, rivolte al miglioramento del percorso didattico, effettuate attraverso colloqui orali, correzione degli esercizi e compiti assegnati per casa, domande e quesiti posti alla classe e, nell'ultimo periodo, video verifiche in piccoli gruppi e/o interrogazioni in videoconferenza e compiti scritti assegnati su Classroom.

Parallelamente si è dato costantemente spazio a letture personali e al confronto su grandi temi d'attualità e legati alla convivenza civile.

Al termine di determinati segmenti curriculari, le verifiche sono state di tipo sommativo, volte ad accertare il conseguimento di obiettivi specifici, il livello di profitto raggiunto dagli allievi e il possesso di conoscenze e abilità.

Il numero di prove svolte in classe e in videoconferenza, secondo la tipologia delle prove d'esame è stato:

Prove scritte: 4- tipologie A- B-C

Prove orali: 2/3 per ciascun interperiodo (oltre agli interventi partecipativi durante le lezioni)

La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, della conoscenza degli argomenti, della comprensione dei testi, delle capacità espositive degli alunni, della costanza nella frequenza, del lavoro domestico, ma anche dei comportamenti socio-affettivi e della disponibilità ad apprendere.

Altri elementi che concorreranno alla valutazione finale, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo, saranno: la

capacità organizzativa, il senso di responsabilità e l'impegno, la partecipazione alle videolezioni, la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.

Il percorso didattico realizzato non si può ritenere per tutti soddisfacente, l'impegno e la partecipazione, si sono fatti più regolari in buona parte degli studenti, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle aspettative. Nonostante le potenziali capacità, è mancata, in taluni casi, la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base con la conseguenza che la padronanza dei diversi argomenti, in particolare storici, si è attestata per lo più su un livello di insufficienza.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della tradizione letteraria italiana con lo studio degli autori e dei testi più rappresentativi
- Conoscere i principali contesti letterari
- Conoscere i principali autori nazionali ed europei
- Conoscere i temi caratterizzanti un'epoca

COMPETENZE ED ABILITÀ

- Saper condurre una lettura come analisi e prima forma di interpretazione del suo significato
- Saper collocare l'opera nel suo contesto storico, cogliere le relazioni con altre opere dello stesso autore di altri coevi o di altre epoche
- Saper formulare un proprio e motivato giudizio critico rapportando il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità
- Saper produrre testi scritti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio
- Saper esporre oralmente contenuti in forma grammaticalmente corretta, organica e con proprietà di linguaggio
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di

continuità e di rottura tra i principali momenti letterari studiati

- Saper elaborare una mappa concettuale o un percorso letterario riguardo ai contenuti studiati

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare/Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni acquisendo ed interpretando le informazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli strumenti testuali

Il Testo – L'Analisi - La Scrittura

Pratiche di lettura, comprensione e scrittura sui vari tipi di testo che bisogna saper scrivere (esercitazioni e due prove simulate) in preparazione alla prima prova scritta:

- **Tipologia A (Analisi del testo letterario)**
- **Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**
- **Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di storia)**

Esercitazioni Prove INVALSI

LA FINE DELL'OTTOCENTO

- Coordinate storiche
- Coordinate letterarie: **Tra Positivismo e Decadentismo**

NATURALISMO E VERISMO

- Il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia

G. VERGA:

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Vita dei campi* – Analisi delle novelle “*Rosso Malpelo*”
- *I Malavoglia* – Analisi del brano “*L’addio di Ntoni*”
- *Mastro don Gesualdo* – Anali di passi scelti

IL DECADENTISMO

- Il Decadentismo in Francia
- **Baudelaire** e la nascita della poesia moderna: “*Corrispondenze*”
- La poetica del Simbolismo
- Il romanzo decadente
- La Letteratura del Decadentismo
- In Inghilterra: **Oscar Wilde**
- La Scapigliatura

GABRIELE D’ANNUNZIO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Alcyone* – Analisi delle poesie: “*La sera fiesolana*” “*La pioggia nel pineto*”
- La prosa: *Il piacere* – Analisi del brano “*Andrea Sperelli*”
Notturmo

GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Il fanciullino* –
- *Myricae* – Analisi della poesia “*X Agosto*”- “*Temporale*”-
- *Canti di Castelvecchio* – Analisi della poesia “*Il gelsomino notturno*”

IL PRIMO NOVECENTO

- Coordinate storiche
- Coordinate letterarie: **L'età dell'irrazionalismo**

FUTURISTI, CREPUSCOLARI E "VOCIANI"

- Il Futurismo: **F. T. Marinetti**: Analisi del testo: "*Il bombardamento di Adrianopoli*"

IL NUOVO ROMANZO EUROPEO DEL PRIMO NOVECENTO

- Il romanzo in lingua tedesca- la narrativa inglese

IL ROMANZO DELLA CRISI

LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Novelle per un anno* – Analisi della novella "*Il treno ha fischiato*"
- *Il fu Mattia Pascal* – Analisi del brano "*La nascita di Adriano Meis*"
- *Uno, nessuno e centomila*- Analisi del brano "*Un paradossale lieto fine*"
- *Sei personaggi in cerca d'autore*- Analisi del testo "*L'ingresso in scena dei sei Personaggi*"

ITALO SVEVO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *La coscienza di Zeno* – Analisi dei brani "*L'ultima sigaretta*" e "*L'esplosione finale*"
- Altre opere: *Una vita*; *Senilità*

DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

- Coordinate storiche
- Coordinate letterarie: **Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno**
L'Ermetismo

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita e le opere
- La poetica
- *L'Allegria* – Analisi delle poesie “*Fratelli*”, “*I fiumi*”, “*Mattina*”
- *Sentimento del tempo*
- *Il dolore* – Analisi della poesia “*Non gridate più*”

SALVATORE QUASIMODO

- La vita e le opere
- La poetica
- *Ed è subito sera (Acque e terre)* – Analisi della poesia “*Ed è subito sera*”
- *Giorno dopo giorno* – Analisi delle poesie “*Alle fronde dei salici*”, “

EUGENIO MONTALE

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- *Ossi di seppia* – Analisi della poesia: “*Spesso il male di vivere ho incontrato*” e “*Meriggiare pallido e assorto*”
- *Le occasioni*– Analisi della poesia: “*Non recidere forbice quel volto*”
- *Satura* – Analisi della poesia “*Ho sceso dandoti il braccio*”

IL NEOREALISMO

PRIMO LEVI

- Il profilo dell'autore
- *Se questo è un uomo* – Analisi di passi scelti

DANTE ALIGHIERI

- Vita e opere
- Divina Commedia: Paradiso, canti I, III, VI, XI, XXXIII

TEMI di ATTUALITÀ e di CITTADINANZA

Conversazioni e riflessioni collettive riguardo a problematiche legate al mondo giovanile ed alla società contemporanea.

- Violenza e sfruttamento
- Bullismo e cyberbullismo
- Il valore della memoria
- L'ambiente e l'inquinamento
- La tutela del lavoro
- Salute e benessere: diritti di tutti

MODALITA' PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- Letture e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.
- Lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico-culturale-letterario in relazione ai contenuti letterari sviluppati
- Conversazioni, riflessioni personali e collettive (attività di gruppo) sugli autori, opere ed argomenti diversi.
- Schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali e presentazioni con powerpoint.
- Esercitazioni guidate singole e di gruppo; verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento.
- Visione guidata di testi e video.
- Esercitazioni per l'esecuzione delle Prove INVALSI di Italiano.
- Esercitazioni mirate per la preparazione alla prima prova degli Esami di Stato.
- Verifiche orali partendo da testi, e favorendo collegamenti interdisciplinari tra Italiano e Storia con l'individuazione, da parte degli alunni, di connessioni anche con le altre materie d'esame.
- Partecipazione a conferenze, incontri con scrittori, manifestazioni varie online.

SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI

Aula, piattaforme digitali, materiale audiovisivo, computer, giornali, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulle conoscenze, sulle competenze e abilità.

Prove svolte in classe secondo la tipologia della costruzione di:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di Storia)

Numero di prove svolte

Prove scritte: n° 4

Prove orali: in media n° 2 nel Trimestre e n° 3 nel Pentamestre mediante valutazione anche degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione. Nel secondo interperiodo video verifiche in piccoli gruppi o individuali tramite meet.

LIBRO DI ESTO

Il Rosso e il Blu – di A. Ronoroni – M. Cappellini – A. Dendi – E. Sada – O. Tribulato – vol. 3a e 3b, Editori Signorelli Scuola.

La docente
Prof.ssa Maio Angelina

STORIA

OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE

- Possedere una cultura generale attraverso l'acquisizione delle linee fondamentali della storia italiana, europea e mondiale fino ai giorni nostri
- Conoscere i principali contesti storici
- Conoscere i principali personaggi storici

COMPETENZE ED ABILITÀ

- Saper mettere a confronto ideologie diverse, indicandone affinità e differenze.
- Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e rottura tra passato e presente in modo critico e riflessivo.
- Saper individuare la diversa incidenza e l'interazione dei diversi soggetti storici nello svolgimento di grandi eventi.
- Aver competenza nel rispettare determinati precedenti mentali e operativi che consentono la risoluzione dei problemi e favoriscono la formazione di personalità consapevoli.
- Sapere argomentare con l'utilizzo di un linguaggio idoneo al problema posto.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere storico generale in modo efficace e appropriato, evidenziando la propria capacità critico-riflessiva nel riconoscere elementi di continuità e di rottura tra i principali momenti storici studiati.
- Saper elaborare una semplice mappa concettuale o un percorso storico riguardo ai contenuti studiati.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare/Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni acquisendo ed interpretando le informazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI

IL PRIMO NOVECENTO

Rivisitazione di argomenti svolti l'anno precedente: L'Unità d'Italia- Destra e Sinistra al potere.

UNITÀ 1 – LA SOCIETÀ DI MASSA

- Che cos'è la società di massa
- Il dibattito politico e sociale
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
- La Belle époque

UNITÀ 2 – L'ETÀ GIOLITTIANA

- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

UNITÀ 3 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La grande guerra- Approfondimento: *L'inferno delle trincee* e i *“I quattordici punti di Wilson”*
- I trattati di pace –Approfondimento: *L'Europa dopo la prima guerra mondiale*

UNITÀ 4 – LA RIVOLUZIONE RUSSA

- L'impero Russo nel XIX secolo
- Le tre rivoluzioni
- La nascita dell'URS
- L'URSS di Stalin- Approfondimento: *Stachanov, l'eroe che divenne aggettivo- L'arcipelago gulag- Totalitarismi a confronto.*

UNITÀ 5 – IL PRIMO DOPOGUERRA

- I problemi del dopoguerra
- Il biennio rosso
- Dittature, democrazie e nazionalismi
- Le colonie e i movimenti indipendentisti

UNITÀ 6 – L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO

- La crisi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Italia
- Mussolini alla conquista del potere
- L'Italia fascista- Approfondimento: *Istituzioni fasciste e Costituzione repubblicana- Rapporti Stato-Chiesa*
- La politica estera
- L'Italia antifascista

UNITÀ 7 – LA CRISI DEL 1929

- Gli anni ruggenti
- Il Big Crash
- Roosevelt e il New Deal

UNITÀ 8 – LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO

- La Repubblica di Weimar
- La fine della Repubblica di Weimar
- Il nazismo- Approfondimento: *Perché il nazismo ebbe consenso ?*
- Il Terzo Reich
- Economia e società

UNITÀ 9 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Crisi e tensioni internazionali
- La guerra civile in Spagna
- La vigilia della guerra mondiale
- 1939-40: La “guerra lampo”
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa -Approfondimento: *I campi della morte*
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli Alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace -Approfondimento: *La prima, terribile volta dell'atomica*
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945- Approfondimento: *Resistenza senz'armi.*

DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

UNITÀ 10 – LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

- Gli anni difficili del dopoguerra- Approfondimento: *Il processo di Norimberga*
- La divisione del mondo
- La grande competizione

UNITÀ 11 – LA DECOLONIZZAZIONE

- Il processo di decolonizzazione

UNITÀ 12 – LA DISTENSIONE

- Il disgelo
- La nuova frontiera
- La guerra del Vietnam
- Aree di tensione
- Il precario equilibrio del terrore

UNITÀ 13 – L'ITALIA REPUBBLICANA

- L'urgenza della ricostruzione

- Dalla monarchia alla repubblica
- Il miracolo economico

TEMI DI ATTUALITÀ

- Letture, video e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.

TEMI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

- La Costituzione: Cos'è una Costituzione; I diversi tipi di Costituzione.
- La Costituzione italiana: la storia, i caratteri, la struttura e i principi fondamentali.
- Art. 11 della Costituzione
- Art. 3 della Costituzione
- La cittadinanza: Cos'è; diritti di cittadinanza e diritti umani.
- Rapporti Stato-Chiesa.
- Diritti dell'ambiente, diritto all'ambiente.
- Salute e benessere: diritti di tutti.
- La democrazia: una sfida ancora aperta.
- L'ONU e la *Dichiarazione universale dei diritti umani*.
- L'Unione europea.

MODALITÀ PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- Letture e riflessioni sulla società contemporanea e sulla cittadinanza attiva.
- Lezioni frontali e dialogiche di inquadramento storico-culturale di tipo tematico.
- Conversazioni, riflessioni personali e collettive.
- Schematizzazione dei contenuti con l'elaborazione di mappe concettuali e presentazioni con powerpoint.
- Esercitazioni guidate singole e di gruppo; verifiche orali e scritte; ricerche ed attività informatiche di approfondimento per il ripasso ed il consolidamento.
- Visione guidata di testi e video.
- Verifiche orali partendo da testi e documenti e favorendo collegamenti interdisciplinari tra Storia e Italiano con l'individuazione, da parte degli alunni, di connessioni anche con le altre materie d'esame.

- Partecipazione a conferenze, rappresentazioni teatrali e cinematografiche e manifestazioni varie.

SPAZI, MEZZI, ATTREZZATURE, SUSSIDI DIDATTICI

Aula, sala conferenze, computer, materiale audiovisivo, giornali, fotocopie, mappe concettuali, ricerche, schemi e appunti personali, libri diversi, uscite didattiche.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati utilizzati indicatori basati sulle conoscenze, sulle competenze e abilità.

Numero di prove svolte

Prove orali: in media n° 2 nel Trimestre e n° 3 nel Pentamestre, alcune delle quali in video verifiche nel secondo interperiodo dell'anno scolastico. Prove scritte: temi, questionari di verifica delle conoscenze. Nella valutazione si è anche tenuto conto degli interventi partecipativi allo svolgimento della lezione.

LIBRO DI TESTO

SENSO STORICO - Il Novecento e il mondo contemporaneo- di M.

Fossati-G, Luppi-E. Zanette, vol. 3 , Editrice Pearson.

La Docente

Prof.ssa Angelina Maio

EDUCAZIONE CIVICA “RISPETTO DELLA VITA”

DISCIPLINE: ITALIANO E STORIA

FINALITÀ GENERALI

1. Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti
2. Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
3. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell’ambito di percorsi di responsabilità partecipate
4. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
5. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
6. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
7. Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle 19 diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell’uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Tre gli assi attorno a cui ruota l’Educazione civica:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.

2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell’ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell’Europa e nel mondo.

3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la 20 Costituzione e in una prospettiva europea. 4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d’attualità significativi, per sollecitare l’espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell’intero triennio sono individuati nei seguenti punti: essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità; conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici; conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell’impresa anche in una prospettiva

europea; sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato; acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

ADOTTA UN ARTICOLO E FALLO CRESCERE: *Articolo 11: L' Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni Internazionali rivolte a tale scopo.*

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
<p>Educare alla cooperazione mostrandone i vantaggi</p> <p>Educare all'uguaglianza e alla giustizia</p>	<p>La Costituzione e i suoi principi: giustizia, uguaglianza, pace, dignità, libertà, diritto/dovere. La funzione delle norme e delle regole - principi fondamentali della convivenza civile</p>	<p>Partecipazione costruttiva alle attività del gruppo. Comprensione e delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici. Promuovere il senso di appartenenza.</p>	<p>Costruire delle circostanze che avvicinino gli allievi ai principi della Costituzione prendendo spunto da fatti di attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio (e pre-giudizio). Contrastare la "disinformazione" per la tutela di interessi costituzionalmente rilevanti. Distinguere i fatti dalle</p>	<p>Art. 11 Costituzione: Principio del ripudio della guerra come strumento di offesa. Art.2: Carta delle Nazioni Unite. Lo Jus in Bello e lo Jus ad Bellum. Consiglio di sicurezza delle Nazioni Unite Poeti e scrittori Dalla fine dell'Ottocento ad oggi. Art. 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni</p>	<p>8 ore</p> <p>3 ore Trimestre</p> <p>2Italiano+ 1Storia 5 ore</p> <p>Pentamestre</p> <p>3Italiano+ 2Storia</p> <p>45</p>

			opinioni personali di chi scrive	personali e sociali.	
--	--	--	--	-------------------------	--

Metodologie: dalle Avanguardie Educative: Debate (argomentare e dibattere), Didattica per scenari, Flipped classroom (la classe capovolta), Integrazione cdd/libri di test; Oltre le discipline (tempo spazio/atelier e didattica), apprendimento autonomo, tutoring e apprendimento tra pari. **Verifica:** Stesura di un breve testo argomentativo; **Valutazione:** Secondo griglia allegata al curriculum verticale d'Istituto

Docente
Angelina Maio

LINGUA INGLESE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Docente: Santa Macrina

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5B , composta da ventitre alunni risulta eterogenea sotto il profilo culturale, evidenziando differenze fra gruppi di studenti per interesse e partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha evidenziato capacità diverse, anche in relazione alla motivazione personale nei confronti della materia. La differenza tra risultati conseguiti e capacità personali riscontrata in alcuni alunni è da ricercare nell'inadeguatezza di attenzione, partecipazione e impegno.

A livello linguistico, la maggior parte della classe ha fatto rilevare miglioramenti nella comprensione dei testi scritti e orali e nell'uso autonomo della lingua anche ai fini professionali, per qualcuno invece permangono ancora delle difficoltà a produrre autonomamente a causa di incertezze nel riconoscimento e nell'uso delle strutture grammaticali ed una base lessicale non adeguata a supportare le idee e i concetti che si vogliono esprimere.

Va comunque riconosciuta una certa buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale.

L'impegno nello studio è stato costante, sin dall'inizio dell'anno scolastico, con periodi alternati a causa del covid-19 gli alunni hanno seguito le lezioni online. La loro partecipazione è stata assidua e puntuale dimostrando senso di responsabilità. Il metodo di studio adottato da alcuni alunni è stato mnemonico, in alcuni casi efficace, personale e critico.

Gli alunni (sei) hanno partecipato ai progetti Erasmus+ PCTO in Irlanda e Malta, e in remoto, esperienza importante che gli è servita per conoscere contesti socio- culturali completamente diversi dalle nostre e sono stati uno stimolo per migliorare le conoscenze della lingua inglese.

Si è tenuto conto nella valutazione non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica. Essa ha tenuto conto, per ogni singolo alunno della correttezza fonetica e ortografica, dell'applicazione delle quattro abilità, dell'uso appropriato di strutture e lessico, della partecipazione alle attività di classe (sincrona e asincrona), dello svolgimento costante del lavoro assegnato in classe e a casa, dell'interesse per la disciplina, della situazione di partenza e del risultato conseguito.

In conclusione, mediamente la classe presenta una preparazione più che soddisfacente.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di :

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture e le funzioni fondamentali delle quattro abilità di base;
- Conoscere il contenuto dei brani tecnici trattati;
- Avere una conoscenza essenziale dei diversi registri linguistici;

- Possedere un, seppur limitato, bagaglio lessicale appropriato.
- Aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE

Interazione e produzione orale

- Interagire ad un livello medio-alto utilizzando la terminologia specifica

Produzione scritta

- rielaborare un brano utilizzando il lessico tecnico

Comprensione orale

- saper comprendere informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- saper comprendere un brano settoriale di media/alta difficoltà

CAPACITÀ

Interazione e produzione orale

- saper interagire in una conversazione usando la terminologia settoriale.

Produzione scritta

- saper rielaborare un brano di difficoltà media/alta

Comprensione orale

- saper identificare informazioni specifiche in una conversazione

Comprensione scritta

- essere in grado di comprendere un brano settoriale di media/-alta difficoltà

CONTENUTI

Ripetizione STANDARDS AND PROTOCOLS

MODULO GOING ONLINE

FINDING AND SHARING INFORMATION

GOOGLE

WIKIPEDIA

AGGREGATION

MODULO COMMUNICATING ON THE NET

ELECTRONIC MAIL

BUILDING A BLOG

STAY PRIVATE IN PUBLIC (FACEBOOK)

MODULO SHOPPING AND BUSINESS ONLINE

THE WEBSITE IS THE WORLD'S BIGGEST SHOP WINDOW

CLOUD COMPUTING

MODULO JOB HUNTING IN THE DIGITAL AGE

NETWORKING TO FIND A JOB

MODULO LITERATURE/CULTURE

OSCAR WILDE

GEORGE ORWELL

EUROPEAN UNION

BREXIT

ROSA PARKS – Human Rights

EUROPEAN SUSTAINABLE CITIZEN (modulo trasversale)

INVALSI:

Sono state svolte esercitazioni di “reading and listening” in previsione delle prove Invalsi nel primo periodo dell’anno.

METODOLOGIE

La lezione frontale è stata il punto di partenza dell’attività didattica fino all’introduzione della Didattica a distanza a causa del Covid-19. In presenza, gli alunni hanno lavorato a coppie, individuale, di simulazione e di intervento diretto nella lezione frontale attraverso la spiegazione, guidata dall’insegnante, di semplici strutture linguistiche.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso ad un metodo di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche siano usate in una varietà di situazioni.

La produzione orale è stata favorita coinvolgendo studenti in attività comunicative di coppia o in piccoli gruppi. Le attività di scrittura saranno condotte inizialmente sulla base dei testi proposti per l’ascolto e per la lettura per consentire agli studenti di riflettere sulle caratteristiche del testo scritto.

Didattica a Distanza: GMeet/ youtube/ esolcourse/Zanichelli/ British council/ slide/flipped classroom/hubscuola/Kahoot

. MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – “**English Tools for It and Telecommunications - Vol.unico**” di Ravecca Mirella – Ed. Minerva Scuola

Your Tutor Invalsi

Laboratorio linguistico/LIM

Didattica a Distanza: GMeet/ youtube/ esolcourse/Zanichelli/ British council/ slide/flipped classroom/hubscuola/Kahoot

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state usate diverse tipologie di prove sia scritte che orali. La verifica si è avvalsa di procedure sistematiche “in itinere” (controllo dei compiti a casa, domande di controllo) e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo e soggettivo. Le prove di tipo oggettivo sono state intese a valutare l’acquisizione di singole abilità e si sono articolate in quesiti a scelta multipla, vero/falso, testi guidati e traduzioni. Causa Covid-19 le prove di valutazioni si sono basate su progetti di laboratorio e verifiche orali.

□N. 4 compiti scritti

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Santa Macrina

Disciplina: Lingua Inglese

La classe 5B , composta da ventitre alunni risulta eterogenea sotto il profilo culturale, evidenziando differenze fra gruppi di studenti per interesse e partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha evidenziato capacità diverse, anche in relazione alla motivazione personale nei confronti della materia. La differenza tra risultati conseguiti e capacità personali riscontrata in alcuni alunni è da ricercare nell'inadeguatezza di attenzione, partecipazione e impegno.

A livello linguistico, la maggior parte della classe ha fatto rilevare miglioramenti nella comprensione dei testi scritti e orali e nell'uso autonomo della lingua anche ai fini professionali, per qualcuno invece permangono ancora delle difficoltà a produrre autonomamente a causa di incertezze nel riconoscimento e nell'uso delle strutture grammaticali ed una base lessicale non adeguata a supportare le idee e i concetti che si vogliono esprimere.

Va comunque riconosciuta una certa buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale.

L'impegno nello studio è stato costante, sin dall'inizio dell'anno scolastico, con periodi alternati a causa del covid-19 gli alunni hanno seguito le lezioni online. La loro partecipazione è stata assidua e puntuale dimostrando senso di responsabilità. Il metodo di studio adottato da alcuni alunni è stato mnemonico, in alcuni casi efficace, personale e critico.

Gli alunni (sei) hanno partecipato ai progetti Erasmus+ PCTO in Irlanda e Malta, e in remoto, esperienza importante che gli è servita per conoscere contesti socio-culturali completamente diversi dalle nostre e sono stati uno stimolo per migliorare le conoscenze della lingua inglese.

Si è tenuto conto nella valutazione non solo del grado di competenza linguistico – comunicativo e della media matematica. Essa ha tenuto conto, per ogni singolo alunno della correttezza fonetica e ortografica, dell'applicazione delle quattro abilità, dell'uso appropriato di strutture e lessico, della partecipazione alle attività di classe (sincrona e asincrona), dello svolgimento costante del lavoro assegnato in classe e a casa, dell'interesse per la disciplina, della situazione di partenza e del risultato conseguito.

In conclusione, mediamente la classe presenta una preparazione più che soddisfacente.

Soverato, 9 maggio 2021

La Docente Santa Macrina

MATEMATICA

Prof.ssa Maria Caterina Gatto

CONOSCENZE:

L'allievo deve conoscere:

- Definizioni
- Terminologia scientifica e lessico specifico
- Proprietà, regole e teoremi

COMPETENZE:

L'allievo deve saper.

- Esporre con appropriata terminologia i teoremi fondamentali dell'analisi
- Applicare i teoremi per la risoluzione di esercizi
- Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure inerenti al calcolo integrale

CAPACITA:

L'allievo deve acquisire la capacità di

- Analizzare situazioni problematiche e ricercare strategie risolutive
- Applicare tecniche e metodi di risoluzione studiati
- Organizzare e sintetizzare i contenuti della disciplina, correlazione, riflessione ed esposizione dei contenuti studiati.

METODOLOGIA

- Informazione sistematica sugli obiettivi da raggiungere
- Lezione dialogata
- Ripetizione periodica dialogata per tastare il livello di conoscenze acquisite
- Esercitazione a distanza

Con la metodologia adottata si è cercato di promuovere e potenziare le capacità logiche degli allievi e di abituarli alla riflessione; nel fare ciò si è tenuto conto dei diversi tempi di apprendimento di ogni allievo e del diverso grado di conoscenza degli argomenti necessari allo svolgimento del programma.

MEZZI E STRUMENTI

Testi scolastici - Lavagna –piattaforma

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte

Verifiche orali

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria le prove e le verifiche effettuate.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

INTEGRALI INDEFINITI

Definizione di primitiva di una funzione

Concetto di integrale definito

Teoremi:

- dell'integrale della somma di due funzioni
- del prodotto di una costante per una funzione

Linearità dell'integrale

Integrazioni immediate

Integrazione di funzioni razionali intere

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti

Integrazione di funzioni razionali fratte

INTEGRALI DEFINITI

Definizione di integrale definito

Integrale definito di una funzione continua positiva

Integrale definito di una funzione continua di segno qualsiasi

Integrali definiti immediati

Integrali definiti delle funzioni pari e dispari

Proprietà degli integrali definiti

Linearità dell'integrale definito

Applicazioni alla geometria piana: calcolo dell'area di una superficie delimitata dal grafico di due funzioni

EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Definizione. ordine, soluzione e curva integrale

Equazioni differenziali del primo ordine

Problema di Cauchy

Equazioni a variabili separabili

Equazioni omogenee del primo ordine

RELAZIONE DEL DOCENTE

La classe si presenta come un gruppo poco omogeneo per le capacità e per il grado di conoscenza della disciplina.

Lo scopo principale da me perseguito in questa classe sin dall'inizio, è stato l'avvio degli allievi allo studio del calcolo integrale, nonché il consolidamento di un buon metodo di studio e di esposizione della disciplina.

La classe non ha in realtà risposto in modo del tutto soddisfacente ai miei stimoli.

La difficoltà di alcuni degli allievi a ricordare argomenti trattati nel corso degli anni precedenti, ha causato ritardi nell'apprendimento, nonché nel mio lavoro: si è spesso presentata nel corso dell'anno scolastico la necessità di riprendere alcuni argomenti, al fine di consentire agli allievi di procedere nello studio degli argomenti previsti per l'anno in corso.

A quanto detto si aggiunge la difficoltà di alcuni alunni al ragionamento logico, la loro tendenza a studiare gli argomenti trattati a memoria e di conseguenza l'incapacità a svolgere anche uno dei più semplici esercizi.

A completare il quadro, la necessità di ricorrere alla Dad e quindi a verifiche orali e scritte che non forniscono un riscontro oggettivo.

Nonostante le quotidiane sollecitazioni da parte del docente, e gli sforzi compiuti da parte degli alunni, la conoscenza degli argomenti, oggetto di studio non risulta per tutti omogenea e completa. Si è comunque raggiunto un livello di preparazione nel complesso accettabile.

La docente

Maria Caterina Gatto

INFORMATICA

Materia: **INFORMATICA** Docente: **MICELOTTA RAFFAELE V.**
ITP: **CALIÒ ANDREA**

Libro di testo adottato: **“CORSO DI INFORMATICA – Seconda edizione
Volume 3”**

Autori: Fiorenzo Formichi — Giorgio Meini
Editore: Zanichelli

Obiettivi realizzati:

1. Conoscenze:

- Visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati.
- Modellazione dei dati.
- * Il modello E/R.
- * Entità, attributi, associazioni.
- * Concetti di base del modello relazionale.
- * Derivazione del modello logico dal modello concettuale.
- * Operazioni relazionali.
- * Normalizzazione.
- * Integrità dei dati.
- * Software DBMS.
- * Aspetti funzionali e organizzativi del database.
- * Oggetti di Access: tabelle, query, maschere e report.
- * Raggruppamenti e funzioni di calcolo.
- * Caratteristiche generali di un linguaggio per basi di dati.
- * Parole chiave e sintassi del linguaggio SQL. Codifica delle operazioni relazionali.
- * Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.
- * Linguaggio PHP.
- * Oggetti per la programmazione lato server. Accesso ai dati in rete.

2. Abilità

- Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti.
- Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- * Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata.
- * Classificare le associazioni tra entità. Disegnare il modello E/R di un problema. Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura. Sviluppare i passi dell'analisi di un problema.
- * Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R.
- * Applicare le operazioni relazionali per interrogare un database.
- * Normalizzare le relazioni.
- * Impostare i controlli per l'integrità dei dati.
- * Utilizzare il software Access per implementare il modello logico e le associazioni tra le tabelle.
- * Creare e modificare tabelle e query. Creare e personalizzare maschere e report.
- * Applicare i principi del modello relazionale. Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni. Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche avanzate.
- * Codificare le viste.

- * Utilizzare l'ambiente MySQL.
- * Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazioni sui database.
- * Eseguire copie di backup di un database e il suo ripristino.
- * Progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP.
- * Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server.
- * Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database MySQL. Scrivere pagine Web per le interrogazioni.

3. Capacità

Essere in grado di:

- Comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi tecnici specifici.
- Analizzare un sistema informativo nelle varie componenti.
- Analizzare e rappresentare una realtà informativa di una certa complessità individuandone dati e funzioni.
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie dell'informazione.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari	Periodo
Organizzazione degli archivi e basi di dati	1
* Modello concettuale dei dati	1
* Modello relazionale	1-2
* Access	1
* Il linguaggio SQL	2
* MySQL	2
* Dati in rete con pagine PHP	2

Attività curriculari ed extracurriculari:

Lezioni in aula; attività di laboratorio dove sono stati implementati i lavori svolti in classe.

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali del linguaggio SQL.

Nelle ore di laboratorio sono stati approfonditi alcuni comandi SQL mediante l'impiego del DBMS MySQL.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Laboratorio di informatica, software per la realizzazione di un data base relazionale, libro di testo, integrato da raccolte di materiale informativo, Google Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni.

Per le attività DAD è stata adottata, in aggiunta ai precedenti strumenti, l'App Google Meet.

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

Tipologie delle prove utilizzate:

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte 5	2 ore
Pratiche 3	1 ora
Orali	Numerose per ogni allievo

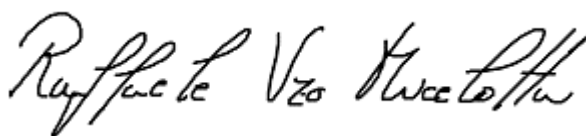
CITTADINANZA DIGITALE – 4 ORE				
		Conoscenze	Competenze	
Ottobre – Dicembre 2 ore Gennaio – Giugno 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<i>Questionario semi-strutturato</i> <i>Verifica pratica</i>

Altro

I programmi sono stati improntati anche all'evoluzione della disciplina che appare sempre in rapidissima evoluzione, fornendo agli allievi competenze di base necessarie alle fasi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informatici automatizzati.

La classe ha affrontato durante l'anno scolastico lo studio della materia con impegno non sempre adeguato. A causa dell'incostante applicazione di alcuni alunni, i risultati ottenuti sono stati inferiori alle attese.

Tuttavia, la partecipazione è stata accettabile, così come in generale è risultata essere l'applicazione, nonostante la modesta propensione allo studio di qualche ragazzo, grazie alla presenza di alunni che hanno dimostrato diligenza e sistematicità nell'impegno scolastico, tanto da consentire loro il raggiungimento di risultati soddisfacenti.



* Svolti in modalità DAD

Il Docente _____



L'Insegnate Tecnico Pratico _____

SISTEMI E RETI

RELAZIONE FINALE

Sistemi e reti

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 5B INF

DOCENTE Gullà Alessandro, Foravalle Giulia

N. ORE SETTIMANALI NELLA CLASSE 4

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA:

Conoscenze teoriche su principali servizi adoperati in internet.

Aspetti progettuali su virtualizzazione di sistemi e su data center fisici.

Configurazione di sistemi e di apparati di instradamento e di interconnessione.

Tecniche di gestione di filtering e di firewalling.

Aspetti teorico pratici su reti virtuali private.

ANALISI SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE:

Il gruppo classe è composto da 23 elementi, 16 di sesso maschile e 7 di sesso femminile; analizzando complessivamente l'aspetto disciplinare risultano essere rispettosi ed educati.

Circa un quarto degli elementi ha dimostrato un interesse poco accettabile alla materia raggiungendo risultati che si attestano sulla sufficienza, la restante parte ha ottenuto risultati più che accettabili ed in alcuni casi eccellenti.

Durante l'anno è stato dato ampio spazio ad aspetti teorici, a discapito di aspetti laboratoriali come di solito avveniva negli anni precedenti.

Sono state svolte nel periodo terminale dell'anno, alcune prove d'esame sviluppate su esercitazioni consecutive che hanno avuto come scopo la preparazione alla prova finale.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI GENERALI DI COMPETENZA DELL' ASSE CULTURALE CUI AFFERISCE LA DISCIPLINA:

OBIETTIVI DI COMPETENZA :

Competenze disciplinari

Conoscenza teorica e caratteristiche tecnico pratiche relative a reti wireless.
Conoscenze tecnico pratiche di reti virtuali private.
Saper configurare apparati di rete in autonomous system.
Saper applicare in maniera adeguata tecniche di filtering e di firewalling.
Conoscenze tecnico pratiche di sistemi virtualizzati e data center fisici.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA**Ore settimanali previste: 4**

N.modulo	Titolo Modulo	Titolo unità didattiche in cui è diviso il modulo	Periodo mensile per modulo	Competenze
Modulo 1	Servizi Internet.	DNS. La posta elettronica.	Settembre. Ottobre.	Conoscere la modalità di risoluzione e saper interagire con un DNS Server. Conoscere le problematiche protocollari relative alla posta elettronica per trovare soluzioni personalizzate.
Modulo 2	Sicurezza di un sistema informatico.	La sicurezza informatica. I principi della sicurezza informatica. Vulnerabilità minacce e attacchi. Controllo dell'input. Strumenti di monitoraggio e attacco. Progettare la sicurezza.	Novembre. Dicembre. Gennaio.	Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP in sicurezza. Conoscenza dei principali attacchi e delle vulnerabilità di sistemi in rete. Tecniche di controllo dell'input in ambienti di rete ed applicazione pratica di modalità di difesa.
Modulo 3	La virtualizzazione di reti private.	VPN e protocolli sicuri.	Febbraio.	Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di una VPN. Saper effettuare una scelta opportuna di una tecnologia in base allo scenario d'uso.

				Scegliere dispositivi e strumenti in funzione delle loro caratteristiche.
Modulo 4	Sicurezza perimetrale e applicazioni per la sicurezza.	Sicurezza perimetrale. ACL. Firewall. DMZ. Port forwarding.	Marzo. Aprile.	Saper configurare e saper gestire una rete in riferimento alla privacy ed alla sicurezza. Conoscenza delle modalità di compilazione di una tabella di routing. Saper creare in ambiente di simulazione la modularizzazione corretta di una rete avanzata.
Modulo 5	Dal data center fisico a quello virtuale.	Che cos'è un data center. Come è fatto un data center. L'astrazione logica dell'hardware.	Maggio. Giugno.	Saper distinguere un data center da un sistema virtualizzato. Conoscere aspetti tecnico pratici di un data center e riferimenti protocollari. Saper adoperare in differenti ambienti di applicazione soluzioni di virtualizzazione di sistemi operativi e di applicazioni.

Ogni modulo prevede un'attività laboratoriale parallela all'attività svolta in classe.

MODULO INTERDISCIPLINARE(tra discipline dello stesso asse): come definito nei dipartimenti

Modulo 4 asse scientifico tecnologico ed asse dei linguaggi.

Modulo 2 asse scientifico tecnologico ed asse dei linguaggi.

Metodologie didattiche

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale individuale ed in gruppi eterogenei, tutoring, brainstorming.

METODI E TECNICHE PER INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO:	CRITERI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA PERIODICA E FINALE:
<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni aggiuntive e programmate. • Strumenti compensativi e misure dispensative concordate. • Interventi individualizzati con allievi con diversi 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Compito in classe. • Risoluzione di esercitazioni laboratoriali. </div> <p style="text-align: center;">COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA⁵⁹</p>

livelli di apprendimento.	Competenze disciplinari	Competenze di cittadinanza
<p>CRITERI PER LE VERIFICHE FORMATIVE "IN ITINERE":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domande di riepilogo inerenti alle lezioni precedenti facenti parte della stessa Unità di Apprendimento. • Risoluzione di: <ul style="list-style-type: none"> • problemi, • prove pratiche, • esercizi in classe ed in laboratorio. • Interrogazioni. 	<p>Conoscenza teorica e caratteristiche tecnico pratiche relative a reti wireless.</p> <p>Conoscenze tecnico pratiche di reti virtuali private.</p> <p>Saper configurare apparati di rete in autonomous system.</p> <p>Saper applicare in maniera adeguata tecniche di filtering e di firewalling.</p> <p>Conoscenze tecnico pratiche di sistemi virtualizzati e data center fisici.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Progettare.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>

Griglia di valutazione (approvata in dipartimento)

ALUNNO/A _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Dimostra di non possedere le conoscenze minime relative ai nuclei tematici della prova.	1 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo limitato le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.	2 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo adeguato le conoscenze essenziali relative ai nuclei tematici della prova.	3 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace le conoscenze necessarie relative ai nuclei tematici della prova.	4 <input type="checkbox"/>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Assenza di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	0 <input type="checkbox"/>
	Dimostra di non possedere gli strumenti adeguati per risolvere il tema proposto.	1 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo limitato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.	2 <input type="checkbox"/>
	Possiede gli strumenti essenziali che consentono la risoluzione del tema proposto.	3 <input type="checkbox"/> 60

	Possiede in modo adeguato gli strumenti necessari per risolvere il tema proposto.	4 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.	5 <input type="checkbox"/>
	Possiede in modo completo, approfondito ed efficace gli strumenti necessari a risolvere il tema proposto.	6 <input type="checkbox"/>
Completezza nello svolgimento della traccia, nella coerenza e nella correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Nulla o incompleta.	0 <input type="checkbox"/>
	Incompleta e affrettata. Manca di organicità ed è scarsamente coerente con la consegna.	1 <input type="checkbox"/>
	Sommara e superficiale; non del tutto coerente in rapporto alla consegna.	2 <input type="checkbox"/>
	Sommara, anche se sostanzialmente coerente in rapporto alla consegna.	3 <input type="checkbox"/>
	Globalmente esaustiva, organica e coerente in rapporto alla consegna.	4 <input type="checkbox"/>
	Completa ed aderente alla consegna.	5 <input type="checkbox"/>
	Completa, approfondita, sostenuta da logica interna e pienamente aderente alla consegna.	6 <input type="checkbox"/>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Nessuno sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa assenti.	0 <input type="checkbox"/>
	Sviluppo critico molto limitato, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa scorretti.	1 <input type="checkbox"/>
	Limitato sviluppo critico, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa non sempre corretti.	2 <input type="checkbox"/>
	Considerazioni critiche generiche, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa essenzialmente corretti e sufficientemente chiari.	3 <input type="checkbox"/>
	Valutazioni critiche complessivamente corrette, linguaggio tecnico e riferimenti alla normativa adeguati.	4 <input type="checkbox"/>
Punteggio totale: _____		/20

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

Docente: **SCICCHITANO LUANA**
ITP: **MANUELA GEMELLI**

Libro di testo: "TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 5"

Autori: A. Lorenzi - A. Colleoni
Editore: Istituto Italiano Edizioni Atlas

Obiettivi realizzati:

La disciplina 'Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni' per la classe quinta degli Istituti Tecnici a indirizzo 'Informatica e telecomunicazioni' ha come argomento fondamentale la sicurezza e la programmazione di rete, affrontata realizzando applicazioni client-server, con l'obiettivo principale di fornire agli alunni una visione globale e comparativa delle diverse tecnologie per la realizzazione di web-service.

Attività curriculari ed extracurriculari:

- Lezioni in aula
- Attività di laboratorio
- Didattica a distanza

Attività di recupero e di approfondimento

Recupero in itinere durante l'orario scolastico, attraverso la rivisitazione di alcuni concetti nodali.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc...

Spazi:

- Aula
- Laboratorio
- Classroom
- Meet

Mezzi, attrezzature, sussidi didattici:

- Libro di testo
- IDE Eclipse

- Dispense fornite dal docente
- Videolezioni realizzate con Screencast-o-matic
- Appunti dettati ad integrazione dell'argomento trattato
- G Suite for Education:
 - o Classroom per la condivisione del materiale fornito dal docente e dei lavori prodotti dagli alunni
 - o Meet per videoconferenze

Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione

Secondo quanto disposto nella programmazione del consiglio di classe, previa approvazione del collegio docenti.

Tipologie delle prove utilizzate:

Verifiche scritte e orali, questionari a risposta chiusa ed aperta, discussione in classe, lavori di gruppo, risoluzione di problemi.

Descrizione della classe

Gli alunni hanno dimostrato sufficiente interesse per la disciplina e collaborazione nell'attività scolastica, anche se non tutti hanno evidenziato la stessa continuità nell'impegno e nello studio a casa. All'interno della classe si evidenziano alcuni studenti con buone attitudini per la disciplina che hanno raggiunto risultati più che positivi, altri che sono riusciti con lo studio e con le verifiche orali a compensare alcune difficoltà presenti nelle prove scritte; permangono tuttavia alcuni alunni che, sia per lacune pregresse, sia per il modesto impegno hanno raggiunto un profitto non del tutto sufficiente. Rispetto agli obiettivi previsti nella programmazione iniziale, tutti gli alunni conoscono, pur con diversi livelli di approfondimento, i contenuti del programma svolto.

Numero di prove svolte	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove
Scritte: >4	1 ora per ogni prova (didattica in presenza) 20 o 30 minuti (didattica a distanza)
Orali: numerose per ogni allievo	30 minuti

Programma svolto

Capitolo/Argomento	Conoscenze	Abilità	Laboratorio	Tipologia di verifica
Didattica in presenza				
UdA 1: Reti e protocolli	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti evolutivi delle reti - Servizi per gli utenti e per le aziende - I modelli client/server e peer to peer - Architetture di rete - I modelli per le reti - Il modello TCP/IP - I livelli applicativi nel modello TCP/IP - Internet e Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare la configurazione di rete del computer - Individuare risorse condivise - Descrivere le caratteristiche di una rete - Individuare le unità che compongono una rete di computer - Determinare l'indirizzo IP di un computer - Determinare l'indirizzo di broadcast - Fornire esempi di protocolli a livello applicativo 	Esercitazione con la shell dei comandi.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 2: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> - I servizi delle reti Intranet ed Extranet - Le applicazioni aziendali nel cloud computing - Il commercio elettronico - I servizi finanziari in rete - La crittografia per la sicurezza dei dati - Chiave simmetrica e chiave asimmetrica - RSA - La firma digitale - L'e-government - Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali - Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete - Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi - Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica - Individuare servizi digitali per il cittadino - Analizzare siti della Pubblica Amministrazione - Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata 	Implementazione e di algoritmi di crittografia in Java.	Orale, Scritta, Pratica
UdA 3: Programmazione di rete	<ul style="list-style-type: none"> - Programmi e applicazioni per le reti - Applicazioni client/server - Realizzazione di una chat - Applicazioni client/server concorrenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio Java per la programmazione di rete - Costruire semplici applicazioni client/server - Costruire una semplice chat in rete - Realizzare un'applicazione client/server concorrente 	Realizzazione di applicazioni C/S in Java. Realizzazione di applicazioni C/S concorrenti in Java.	Orale, Scritta, Pratica
DaD				
	-	-		

Le docenti
AGRESTA RAFFAELLA
SCICCHITANO LUANA
FORAVALLE GIULIA

GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA – G.P.O.I.

OBIETTIVI DISCIPLINARI – Gestione progetti organizzazione d’impresa

Docenti: GIORGIO TERESA e ANDREA TROVATO

Docente I.t.p.: GEMELLI MANUELA

Libro in adozione GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA

Autori: Paolo Ollari – Giorgio Meini – Fiorenzo Formichi

Linee generali dei contenuti

Programma Svolto a. s. 2020-2021

MICRO E MACROECONOMIA

Cenni

ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE.

1. Definizione di impresa
2. Definizione di imprenditore secondo l’art.2082 e relativo commento
3. La responsabilità dell’imprenditore
4. Tipi di imprese
5. Organigrammi aziendali
6. Tipi di costi nelle aziende
7. La dematerializzazione dei beni materiali nelle imprese pubbliche e private

PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT

1. Il progetto
2. La pianificazione dei costi e dei tempi di un progetto
3. Le fasi di un progetto
4. Il ruolo del project manager

I PROCESSI AZIENDALI

1. Definizione di processo aziendale
2. I processi primari da quelli di supporto
3. Le varie fasi di un processo aziendale
4. Il ciclo di vita di un prodotto
5. Grafico del ciclo di vita di un prodotto
6. Esempi pratici di un processo aziendale

LA QUALITÀ TOTALE

1. La qualità nelle imprese
2. La certificazione di qualità secondo gli standard attuali
3. La richiesta della certificazione di qualità
4. L’audit
5. Il significato di accredia
6. I prodotti con marchio CEE e falsificazioni
7. L’iter della certificazione dei prodotti e servizi

PARTE DI PROGRAMMA CON DIDATTICA A DISTANZA (ripetizione e completamento)

Sicurezza sul lavoro

1. La norma italiana sulla sicurezza del lavoro
2. La norma italiana sulla sicurezza
3. Sistema di gestione ambientale
4. Dalla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
5. Le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro
6. I rischi ed i pericoli
7. Il medico competente

Obiettivi –

Gestire le specifiche, la pianificazione, previsione, lo stato di avanzamento, il controllo e il testing di un progetto del settore ITC, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. - Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche. - Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende.

I metodi eseguiti

Il metodo di lavoro ha portato a stimolare la partecipazione attiva della scolaresca. A tal fine le lezioni frontali, sempre interattive, si sono alternate a lavori guidati, svolti sia in classe che in laboratorio, con discussioni e interazioni tra gli alunni. Numerose ore di lezione sono state dedicate al consolidamento per chiarire eventuali difficoltà che si sono riscontrate in itinere.

Gli strumenti e i mezzi

Libro di testo, dispense, laboratorio, video , presentazioni online.

Strumenti di verifica

La verifica dell'apprendimento si è articolata in interrogazioni orali, individuali e collettive, svolte in classe e in laboratorio e con didattica a distanza nell'ultimo periodo su argomenti sia specifici che generali improntati sulle realtà del mondo che ci circonda. Test a risposta multipla , aperta e vero falso. Per la valutazione si è tenuto conto, oltre che dell'effettivo rendimento, della personalità dell'alunno, del suo livello di partenza e del suo atteggiamento rispetto alla partecipazione alle lezioni impartite.

I DOCENTI
Trovato Andrea
Gemelli Manuela

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive.

Docente: Procopio Giuseppe

Classe V B Inf. –Anno scolastico 2020–2021

Presentazione della classe

Gli studenti della classe V^B Inf, tutti frequentanti, hanno assicurato, con qualche eccezione, una costante presenza nel corso della didattica a distanza.

Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.

La programmazione di Educazione Fisica è stata svolta in maniera soddisfacente. Nel mese di ottobre, verso la fine, le lezioni sono state sospese a causa del coronavirus. La nostra scuola ha attivato la didattica a distanza attraverso la piattaforma Google Suite con gli strumenti Meet e Classroom. Il nuovo modo di fare lezione ormai consolidato nell'anno scolastico precedente, ha suscitato grande curiosità e partecipazione attiva da parte degli alunni.

Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso.

Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.

Tutti gli alunni, sia pur con qualche differenza, hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi buono in quanto quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.

Alla fine dell'anno scolastico la classe dimostra di:

CONOSCENZE

1. Fondamentali tecnici dei giochi sportivi
2. Specialità sportive individuali
3. Traumatologia sportiva e primo soccorso
4. Classificazione fisiologica delle attività sportive

COMPETENZE

1. Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay.
- 2.Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.
3. Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

CAPACITÀ'

1. La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
2. Di conoscere le metodologie di allenamento.
3. Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
4. Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
5. Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
6. Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
7. Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
8. Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
9. Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i> <i>QUINTA CLASSE</i>		
<i>MODULO</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>

FISIOLOGIA DEL MUSCOLO	Apprendere i vari tipi di contrazione muscolare	Fisiologia muscolare: istologia; la contrazione muscolare;
STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA	Apprendere la Storia dell'Educazione Fisica.	Storia dell'Educazione Fisica dal 1923 al 1958.
FISIOLOGIA DEI VARI APPARATI	Apprendere la fisiologia dei vari apparati.	Fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio, respiratorio, urinario, termoregolazione, apparato digerente e sistema nervoso.
ETÀ E SESSO QUALI FATTORI CONDIZIONANTI L'ALLENAMENTO.	Apprendere i fattori che condizionano l'allenamento.	Allenamento delle capacità motorie nelle varie età e loro decadimento nel corso degli anni.
TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI.	Apprendere le principali tecniche di pronto soccorso.	Rianimazione cardio-respiratoria con uno o due operatori; contusione distorsione, lussazione, ferite, fratture, emorragia ed epistassi, lesioni muscolari e tendinee; il ginocchio nell'età adulta.
CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE	Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.	Il gioco della pallavolo, del calcio, del tennis; staffetta 4x100
INQUINAMENTO E SPORT	Effetti dell'inquinamento sulla pratica sportiva.	Effetti dell'inquinamento sull'attività sportiva.
ALIMENTAZIONE E SPORT	Apprendere l'importanza di una corretta alimentazione per lo sportivo	Conoscere i valori nutrizionali degli alimenti per una migliore prestazione sportiva.

METODOLOGIE

Lezione frontale – Didattica a distanza - discussione guidata – dimostrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo – spazi aperti – Lim - Google Suite (Meet e Classroom).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali- prove pratiche.

LIBRO DI TESTO

Alberto Rampa – Maria Cristina Salvetti Energia Pura – volume unico
JUVENILIA SCUOLA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DIRITTO - 5 ORE A. S. 2020/21

Classe V B INF

Prof.ssa Maria Antonia Voci

Fonti normative

Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» • DM del 22.06.2020 -

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 • Allegato A DM 22.06.2020-

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica • Allegato C-

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5 Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Premessa: La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo.

Le tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019 sono :

1)COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2)SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a

salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CONTENUTI

La Costituzione,

Istituzioni dello Stato italiano,

Unione europea e organismi internazionali;

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite

COMPETENZE

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

METODOLOGIE

Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.

VERIFICA : - Osservazioni dirette- - Interrogazioni orali

ALLEGATO n. 2

***TESTI DI LINGUA E LETTERATURA
ITALIANA STUDIATI NEL QUINTO ANNO***

TESTI LETTERARI

Giovanni Verga: *Rosso Malpelo*, da *I Malavoglia*, *La famiglia dei Malavoglia*,
L'addio di 'Ntoni

Charles Baudelaire: *Corrispondenze*

Gabriele D'Annunzio: *Il piacere*, *L'attesa dell'amante*, *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli: *X Agosto*, *Temporale*, *Il gelsomino notturno*

Filippo Tommaso Marinetti: *Il bombardamento di Adrianopoli*

Luigi Pirandello: *Il treno ha fischiato*,

da *Il fu Mattia Pascal*, *La nascita di Adriano Meis*,

da *Uno, nessuno, centomila*, *Un paradossale lieto fine*,

Sei personaggi in cerca d'autore, *L'ingresso in scena dei sei Personaggi*

Italo Svevo: da *La coscienza di Zeno*, *L'ultima sigaretta* e *L'esplosione finale*

Giuseppe Ungaretti: *Fratelli*, *Veglia*, *I fiumi*, *Mattina*

Salvatore Quasimodo: *Ed è subito sera*, *Alle fronde dei salici*

Eugenio Montale: *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Primo Levi: da *Se questo è un uomo*, *Questo è l'inferno*

Dante Alighieri: *Divina Commedia*, *Paradiso* canti I, III, VI, XI, XXXIII

ALLEGATO n. 3

TABELLE/RELAZIONE SUI

PERCORSI PER LE

COMPETENZE

TRASVERSALI

E PER

L'ORIENTAMENTO

(ASL)

PCTO 5Binf
(Tutor: Prof. Andrea Callò)

Attività	ORE A.S. 2018/2019	ORE A.S. 2019/2020	TOT. ORE PARZIALE	ATTESTATO	ATTESTATO	ATTESTATO	ATTESTATO	PATTO FORMATIVO	Coca-Cola HBC (username)	ATTESTATO	ATTESTATO	FederChimica (username)	ATTESTATO	ORE A.S. 2020/21	TOT. ORE TRIENNIO
				Sale Scuola Viaggi (27/01/21)	Sale Scuola Viaggi (10/02/21)	ASTER Calabria (23/03/21)	Università Reggio Cal. (13/04/21)			Coca-Cola HBC	Coca-Cola HBC		Feder Chimica		
Durata (Ore)				3	2	3	5	-		5	20		20	54	
# ALUNNO															
1 BARBIERI PAOLO	131	35	166	Si	Si	Si	non perv.	Si				stu-1	Si	8	174
2 BILOTTA GIADA	20	60	80	Si	Si	Si	non perv.	Si						8	88
3 FRANZE' ALBERTO	192	4	196	Si	Si	Si	non perv.	Si						8	204
4 GAGLIANO EMANUELA	131	29	160	Si	Si	Si	non perv.	Si						8	168
5 GIDARI ANDREA	192	64	256	Si	Si	Si	non perv.	No						8	264
6 GUALTIERI LORENZO	131	10	141	Si	Si	Si	non perv.	Si	stu-1	si	si			8	149
7 LEONE EMANUELE	163	10	173	Si	Si	Si	non perv.	No						8	181
8 LOIERO NICOLA	163	10	173	No	No	No	non perv.	No						0	173
9 LONGINO GABRIELE	192	4	196	Si	Si	Si	non perv.	No						8	204
10 MATOZZO TEODORO	163	10	173	Si	Si	No	non perv.	No						5	178
11 MAZZA RAFFAELE	131	10	141	Si	No	Si	non perv.	No	stu-2	si	No			6	147
12 MIGLIARESE FELICE	163	64	227	Si	Si	Si	non perv.	No						8	235
13 PANETTA ANDREA	160	10	170	Si	Si	Si	non perv.	No						8	178
14 PASSARELLI ANTONIO	131	10	141	No	Si	Si	non perv.	No	stu-3	si	No			5	146
15 PIRRITANO ROCCO	131	10	141	Si	Si	Si	non perv.	Si	stu-4	si	Si			8	149
16 PITTELLI FRANCESCO PIO	163	10	173	Si	Si	Si	non perv.	No						8	181
17 RONDINELLI VALENTINA	160	4	164	Si	Si	Si	non perv.	No						8	172
18 RUSSO BENEDETTA	131	10	141	Si	Si	Si	non perv.	Si	stu-5	si	si			8	149
19 SPINELLI MATTEO	131	10	141	Si	Si	Si	non perv.	Si	stu-6	si	si			8	149
20 TETI ALESSIA ROSARIA	131	60	191	Si	Si	Si	non perv.	Si						8	199
21 VOCI GIADA	0	60	60	Si	Si	Si	non perv.	Si				stu-2	No	8	68
22 VOCI GREGORIO	160	4	164	Si	Si	Si	non perv.	No						8	172
23 VONO VALENTINA	131	54	185	Si	Si	Si	non perv.	Si						8	193

NOTA

Gli alunni **MAZZA** e **PASSARELLI**, nonostante numerosi solleciti, non hanno consegnato il Patto Formativo con Educazione Digitale, compilato e firmato. Pertanto non gli sono riconosciute le ore né gli sarà consegnato l'attestato anche se hanno concluso uno dei percorsi. L'alunna **VOCI GIADA**, nonostante ci sia stato il tempo necessario per recuperare, non ha concluso il percorso FederChimica assegnato.

ALLEGATO n. 4

***TRACCIA PROVA
INFORMATICA E SISTEMI***

ITT “G. Malafarina” – Soverato (CZ)

Elaborato per gli Esami di Stato

a.s. 2020/2021

Indirizzo: ITIA -INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Tema di: INFORMATICA e SISTEMI E RETI

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) realizzi l'elaborato, prevedendo la trattazione di uno dei punti anche in lingua inglese. Ciascun alunno dovrà provvedere a comunicare al docente di riferimento, la descrizione del sistema informativo, relativo ad una specifica realtà d'interesse a propria scelta, entro e non oltre il 10 maggio 2021.

Il candidato scelga una realtà di riferimento per la quale progettare il sistema informativo. La realtà scelta deve prevedere:

- Un'applicazione web, il relativo database e le risorse hardware dedicate.
- La raggiungibilità dell'applicazione anche al di fuori del perimetro aziendale.
- Collegamenti in remoto alle risorse aziendali per smartworker.

In riferimento al sistema scelto, e formulate le opportune ipotesi, sviluppare i seguenti punti:

1. L'analisi della realtà di riferimento descritta individuando le possibili soluzioni e tecnologie informatiche per la sua implementazione;
2. La progettazione concettuale della realtà descritta attraverso la produzione di uno schema (ad esempio ER, Entity-Relationship) riportante gli attributi di ogni entità, il tipo di ogni relazione e i suoi eventuali attributi;
3. La progettazione logica, attraverso la produzione degli opportuni schemi di relazione derivati dallo schema concettuale, nonché le necessarie tabelle di descrizione dei dati;
4. La verifica del rispetto della 3NF da parte degli schemi di relazione ottenuti;
5. La definizione in linguaggio SQL delle relazioni definite nello schema logico;
6. Almeno 5 interrogazioni espresse in linguaggio SQL, nelle quali dovranno essere previsti l'impiego di raggruppamenti, ordinamenti, funzioni di aggregazione e query annidate
7. La codifica in PHP di un segmento significativo dell'applicazione web che realizza il sito della società;
8. Illustri il progetto dell'infrastruttura informatica a supporto del sistema informativo, anche graficamente, dettagliando:
 - a. Risorse hardware e software
 - b. Modalità di comunicazione tra i sistemi e piano di indirizzamento dei dispositivi;
 - c. Organizzazione dei server di raccolta dati ed offerta dei servizi informativi;
9. Approfondisca gli aspetti legati alla sicurezza delle strumentazioni, dei dati gestiti e del servizio offerto nel caso in esame,
10. Descriva e discuta le misure che ritiene utili per garantire la continuità del servizio (aspetti di business continuity e fault tolerance).

ALLEGATO 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze
Punteggio totale della prova		

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>N*</i>	<i>DOCENTI</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRME</i>
1	<i>FRANCESCO CIACCIO</i>	<i>Religione</i>	
2	<i>ANGELINA MAIO</i>	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	
3	<i>ANGELINA MAIO</i>	<i>Storia</i>	
4	<i>SANTA MACRINA</i>	<i>Inglese</i>	
5	<i>MARIA CATERINA GATTO</i>	<i>Matematica</i>	
6	<i>RAFFAELE V. MICELOTTA</i>	<i>Informatica</i>	
7	<i>ALESSANDRO GULLA'</i>	<i>Sistemi e Reti</i>	
8	<i>LUANA SCICCHITANO</i> <i>RAFFAELLA AGRESTA</i>	<i>T.P.S.I.T.</i>	
9	<i>GIORGIO TERESA</i> <i>ANDREA TROVATO</i>	<i>G.P.O.I.</i>	
10	<i>ANDREA CALIO'</i>	<i>Laboratorio Informatica</i>	
11	<i>GIULIA FORAVALLE</i>	<i>Laboratorio T.P.S.I.T.</i>	
12	<i>MANUELA GEMELLI</i>	<i>Laboratorio G.P.O.I.</i>	
13	<i>GIUSEPPE PROCOPIO</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	

SOVERATO, 15 MAGGIO 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. DOMENICO A. SERVELLO